



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**Předkladatel:** Mgr. Josef Knepr

**Zpracovatelé:**

Mgr. Josef Knepr, Mgr. Klára Hrušková, Mgr. Dominik Sucháň, Mgr. Denisa Janová,  
Mgr. Blanka Kotoučová, Bc. Josef Formánek, Daniel Pasini, Ing. Rostislav Theimer,  
Mgr. Marie Veselá, Mgr. Jaroslav Soukup, Mgr. Michaela Jahodová, Mgr. Barbora Hodková,  
Mgr. Kristýna Potměšilová, Mgr. Jana Bartáková, Mgr. Jana Marková, Mgr. Jana Reitspiesová,  
Mgr. Jarmila Hanzlíková, Mgr. Zdeňka Langmaierová, Lenka Knapová,  
PaedDr. Jana Košátková, Karel Špírek, Bc. Petr Vodňanský

**Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou.**

**Praha, září 2020**

## **O B S A H**

|                                                         | <b>strana</b>                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>I. Základní škola – základní a statistické údaje</b> | <b>3</b>                      |
| <b>II. Činnost školy ve školním roce 2019/2020</b>      | <b>22</b>                     |
| <br>                                                    |                               |
| <b>Příloha č. 1</b>                                     | <b>Přehled prospěchu žáků</b> |
| <b>Příloha č. 2</b>                                     | <b>Ekonomická část VZ</b>     |
|                                                         | <b>I</b>                      |
|                                                         | <b>VI</b>                     |

## **Základní škola – základní a statistické údaje**

### **1. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě je:**

***Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918***

Poslední vydání rozhodnutí bylo provedeno s účinností od 1. 9. 2007

### **2. Odloučené pracoviště školy:**

***198 00 Praha 9 – Lehovec, Rochovská 692***

|                 |                |                  |
|-----------------|----------------|------------------|
| Škola sdružuje: | Základní školu | IZO: 045 244 570 |
|                 | Školní družinu | IZO: 112 800 068 |
|                 | Školní jídelnu | IZO: 102 473 684 |

### **Management školy:**

|                         |                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Ředitel školy:          | Mgr. Josef Knepr                                                |
| Zástupce řed.           | Bc. Josef Formánek<br>Mgr. Klára Hrušková<br>Mgr. Věra Kovářová |
| Psycholog školy:        | Mgr. Martin Krajča                                              |
| Vedoucí školní družiny: | Lenka Knapová                                                   |
| Vedoucí školní jídelny: | Bc. Monika Křtěnská                                             |
| Hospodářka školy:       | Milena Střížková                                                |
| Ekonom školy:           | Karel Špírek                                                    |
| Mzdový účetní:          | Bc. Petr Vodňanský                                              |

### **3. Zřizovatelem Základní školy, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918 je:**

***Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9. IČO: 00231312***

### **4. Charakteristika školy**

- **Chceme v naší škole vytvářet pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele**

Naším cílem je, aby naši žáci chodili rádi do školy a cítili se ve škole bezpečně. Chceme, aby z naší školy byli dobře připraveni nejen pro další studium, ale i do života. Proto klademe velký důraz jak na plnění očekávaných výstupů jednotlivých oborů, tak i na

výchovné aspekty školní docházky, tedy na průřezová témata.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se SVP a žákům z třetích zemí. Determinujícím faktorem úspěšného vzdělávání a výchovy ve škole jsou i průběžná, intenzivní spolupráce se školním psychologem, úzká spolupráce s OPPP, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, péče speciálních pedagogů – členů pedagogického sboru, školních asistentů, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, bohatá nabídka zájmových útvarů, využití tří školních počítačových učeben s internetem online, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

- **Organizujeme**

Školy v přírodě, plavecký výcvik 2. a 3. tříd, zahraniční jazykový lyžařský výlet i kurz pro začátečníky z I. stupně, tuzemské vzdělávací zájezdy, zahraniční lyžařský kurz, dvoudenní a třídní sportovně turistické, tvořivé a vzdělávací výlety pro žáky od prvních ročníků, zájezdy, exkurze, vycházky, školní přebory v plavání, stolním tenisu a atletice, kulturní akce, školní i obvodní vědomostní a sportovní soutěže, projektové dny.

- **Srovnáváme výsledky naší společné práce**

Organizujeme a účastníme se školních a obvodních soutěží, olympiád, testování žáků v systému SCIO. Srovnávání našich výsledků v testování SCIO je jeden z aspektů, který používáme pro autoevaluaci výuky. Výsledky testování vždy analyzujeme. Se svými výsledky se podrobně seznámí žáci, o výsledcích svých dětí a celé třídy jsou informováni rodiče na třídních schůzkách. Výsledky SCIO testů jsou velmi podrobně analyzovány na metodických sdruženích a předmětových komisích. Z výsledků SCIO testů vycházíme při plánování úkolů a dosažení cílů na další školní rok.

V letošním školním roce proběhlo plošné testování žáků 5. a 9. ročníků, žáci 7. ročníku se zúčastnili testování z anglického jazyka. Výsledky školy v testování SCIO, které jsou součástí přílohy výroční zprávy, jsou v letošním školním roce lepší než výsledky v minulých letech. Žáci 5. ročníku dosáhli lepších výsledků (v matematice i českém jazyce) než 70% zúčastněných škol, žáci 9. ročníku dokonce lepších výsledků než 80% zúčastněných škol. Ze zprávy společnosti SCIO vyplývá, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván dobře.

S vedoucími předmětové komise anglického jazyka jsme provedli podrobnou analýzu výuky CLIL, abychom pokud možno dosáhli ještě vyšší efektivity.

- **Vychováváme k toleranci**

Velkou pozornost věnujeme výchově dětí k vzájemné empatii a toleranci. Z prostředků grantů městské části Praha 14 a MHMP byla podpořena integrace dětí s handicapem a péče o žáky se SVP. Podporujeme originalitu a názorovou pestrost a spolupráci mezi žáky školy.

Pro žáky ze třetích zemí jsme od MČ Prahy 14 získali finanční prostředky na jejich školní adaptaci, doučování a na intenzivní péči v oblasti výuky českého jazyka. Doučování probíhalo na prvním i druhém stupni. Získané prostředky využíváme i na další aktivity podporující přirozené začleňování žáků do běžného života. Žákům ze sociálně

znevýhodněného prostředí přispívá Spolek rodičů ZŠ Lehovec, aby se mohli účastnit akcí organizovaných školou. Žáci iniciují organizování charitativních akcí a peněžních sbírek. Organizujeme sběrové akce. Finanční prostředky děti věnují na konta boje s rakovinou a adopci dívky na dálku v Indii.

- **Spolupracujeme**

Se školní žákovskou samosprávou na vytváření a uplatňování školní demokracie, na vytváření školního informačního systému, na organizování žákovského života ve škole. U informačního systému školy probíhá průběžně modernizace školního televizního okruhu. Snažíme se o to, abychom pravidelně systém využívali k informování o aktuálním dění ve škole. V této oblasti mají žáci velký prostor pro svou realizaci.

Spolupracujeme se Spolkem rodičů při ZŠ Lehovec v mnoha oblastech. Například SR finančně přispívá sociálně slabým žákům na školu v přírodě, výlety a exkurze. Finančně zajišťuje školní akademii, školní přebory v plavání, dále podporuje soutěže sportovní, pěvecké, recitační, fotografické, sběrové, podporuje nákup nových knih do žákovských knihoven prvního i druhého stupně. Spolek rodičů finančně podporuje aktivity Školní družiny. V letošním roce pravidelně SR přispíval na nákup materiálu a odměn pro soutěže jednotlivých oddělení školní družiny. Dále SR přispívá na knižní odměny pro příkladné žáky školy, na doplňování knižního fondu ve školní knihovně.

Spolupracujeme s dalšími školami Prahy 14 na realizaci sportovních akcí. Pedagogové z prvního stupně spolupracují s učiteli a studenty ze SSOŠ Start. Tradičně organizujeme vlastivědné vycházky žáků 1. a 2. ročníků se studenty SSOŠ Start po památkách Prahy.

- **Nabízíme aktivity pro volný čas**

Zájmové kroužky zaměřené na aktivity sportovní, umělecké a vzdělávací vedené zkušenými lektory i pedagogy naší školy.

## **Materiální zabezpečení hlavní činnosti školy**

Pro svou činnost škola využívá dvě budovy – Chvaletickou 918 a odloučené pracoviště v Rochovské 692. V obou budovách jsou tělocvičny. V letošním školním roce po mnoha letech neprobíhala ve škole žádná zásadní rekonstrukce na hlavních budovách. „Pouze“ došlo k realizaci přestavby bytu školníka na kmenovou třídu. Je to jeden z kroků, které činíme pro možné navýšování kapacity školy. Demografická křivka naší městské části evokuje nutnost zvyšování míst ve školách Prahy 14.

Průběžně během školního roku docházelo k opravám havárií na vodovodních rozvodech, odpadových svodech, okapových svodech v budově Rochovská. Vzhledem ke stáří a délce provozu v obou budovách jsou náklady na rekonstrukční práce každý rok poměrně vysoké. Tyto opravy odčerpávají významnou část prostředků na údržbu. Sanitární vybavení sociálních zařízení v budově Rochovská je v nevyhovujícím stavu. Rozhodně neodpovídá současným standardům. Během školního roku průběžně provádíme opravy dřevěných mantinelů na víceúčelovém hřišti, opravy klempířských částí budovy – okenní parapety, opravy podhledů u oken v kabinetech. Zateplením budovy Rochovská došlo k úsporám v platbách za topení, které tradičně představují vysoké částky, což jsme doposud byli schopni financovat pouze s využitím

finančních prostředků z pronájmů budovy. Tím vznikl další problém, kterým je kvalita vzduchu ve třídách při výuce a s tím spojená nutnost neustálého větrání za jakéhokoli počasí. Zřizovatel proto zajistil do všech tříd rekuperační jednotky, které zajišťují optimální výměnu vzduchu ve třídách. Jejich provoz není zatím optimální. Ve většině tříd, zejména těch orientovaných na jih, jsou rekuperační jednotky doplněny také o klimatizační jednotku, která zajišťuje chlazení vzduchu při vysokých venkovních teplotách.

K budově Chvaletická přiléhá školní atletické hřiště. Údržba a opravy poničeného vybavení hřiště v době, kdy užívá hřiště veřejnost, jsou pro školu finančně náročné. Škola má nově zrekonstruovaná všechna hřiště. Nejstarší z nich, hřiště pod tělocvičnou, je momentálně nejvyužívanějším hřištěm. Investicemi do hřišť se výrazně zvýší komfort vybavenosti školy nejen v oblasti sportu. V letošním školním roce jsme proto zahájili jednání s Městskou částí Praha 14 k získání finančních prostředků na opravy, údržbu a zajištění provozu školních hřišť.

K budově Chvaletická 918 a Rochovská 692 přiléhá školní pozemek, zatím nemáme finalizovanou vizi, k jakým konkrétním účelům bude škola pozemek využívat. V letošních horkých letních měsících jsme na přestávkových plochách využívali zahradní sprchy, slunečníky a další zahradní vybavení, což zásadním způsobem zvýšilo komfort pobytu dětí nejen ve školní družině. Děti mohly i v těchto horkých dnech trávit odpoledne mimo budovy školy. V atriu školy je umístěn skleník, který děti využívají při výuce pracovních činností. Jeho technický stav je vcelku vyhovující. S výpěstky ze skleníku se naši žáci prezentují na různých akcích, například na Dni Země.

## **Třídy, pracovny, oddělení ŠD**

Základní škola v tomto školním roce měla 29 tříd.

V Rochovské 692 bylo umístěno 10 tříd 1. stupně, školní klub byl umístěn na Chvaletické 918. Školní družina měla dvanáct oddělení, pouze dvě oddělení využívají pro svou činnost vlastní místnost.

V Chvaletické 918 bylo umístěno 19 tříd 1. a 2. stupně. Jako specializované pracovny používala škola celkem 8 pracoven: pracovny přírodopisu, pracovnu anglického jazyka, pracovních činností, dvě pracovny výpočetní techniky, v jedné kmenové třídě využíváme set notebooků. Škola má k dispozici cvičnou kuchyni a keramickou dílnu.

## Vzdělávací program školy: ŠVP ZŠ Chvaletická

| vzdělávací program | počet škol | počet tříd | počet žáků |
|--------------------|------------|------------|------------|
| základní škola     | 1          | 29         | 727        |
| obecná škola       | -          | -          | -          |
| národní škola      | -          | -          | -          |
| waldorfská škola   | -          | -          | -          |
| montessori škola   | -          | -          | -          |
| začít spolu        | -          | -          | -          |
| zdravá škola       | -          | -          | -          |

### 5. Údaje o pracovnících školy

#### a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

| Pracovníci    | k 30. 6. 2019<br>fyzické osoby | k 30. 6. 2019<br>přep. pracovníci | k 30. 6. 2020<br>fyzické osoby | k 30. 6. 2020<br>přep. pracovníci |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| pedagogičtí   | 61                             | 54,24                             | 69                             | 58,67                             |
| nepedagogičtí | 33                             | 24,01                             | 24                             | 21,53                             |
| celkem        | 94                             | 78,26                             | 93                             | 80,2                              |

Fyzické osoby i přepočtení pracovníci jsou včetně pedagogických asistentů.

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020

| věk        | do 30 let<br>včetně | 31- 40 let | 41- 50 let | 51- 60 let | nad 60 let | z toho<br>důchodci |
|------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| Počet      | 4                   | 13         | 18         | 19         | 11         | 8                  |
| z toho žen | 3                   | 9          | 15         | 15         | 8          | 7                  |

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy je 47 let.

#### c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost k 30. 6. 2020)

| Pedagogové  | kvalifikovaní pracovníci | nekvalifikovaní pracovníci |
|-------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. stupeň   | 15                       | 7                          |
| 2. stupeň   | 26                       | 5                          |
| vychovatelé | 9                        | 4                          |

- d) aprobovanost výuky v % 95
- e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet a důvod*):
- |                          |                             |   |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| během školního roku :    | mateřská dovolená:          | 2 |
|                          | ukončení pracovního poměru: | 5 |
| na konci školního roku : | odchod do důchodu:          | 0 |
|                          | ukončení pracovního poměru: | 2 |
- f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0
- g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0
- h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet*): 4
- i) počet ostatních pedagog. pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání : 3  
(*nemají odbornou a pedagogickou způsobilost*)

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen): 3

7. Počet tříd celkem:

|               | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
|---------------|-----------|-----------|--------|
| k 30. 6. 2019 | 15        | 13        | 28     |
| k 30. 6. 2020 | 16        | 13        | 29     |

8. Počet žáků:

|               | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
|---------------|-----------|-----------|--------|
| k 30. 6. 2019 | 396       | 324       | 720    |
| k 30. 6. 2020 | 403       | 324       | 727    |

Z toho počet specializovaných tříd

|               | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
|---------------|-----------|-----------|--------|
| k 30. 6. 2019 | 0         | 0         | 0      |
| k 30. 6. 2020 | 0         | 0         | 0      |

### 9. Průměrný počet žáků

| 1. stupeň   |                      | 2. stupeň   |                      | Průměr - běžné třídy |
|-------------|----------------------|-------------|----------------------|----------------------|
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy | I. a II. st.         |
| 25,2        | 0                    | 24,9        | 0                    | 25,1                 |

### 10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

| předmět    | M + Př | Tv | Jazyky | Hv | Vv | Jiné |
|------------|--------|----|--------|----|----|------|
| počet tříd | -      | -  | -      | -  | -  | -    |
| počet žáků | -      | -  | -      | -  | -  | -    |

### 11. Zaměření specializovaných tříd

|                                        | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|----------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve specializovaných třídách | 0      | 0                    | 0                      |

### 12. Počet integrovaných žáků celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře)

| Druh postižení |      |         |          |      |         |          |          |             |
|----------------|------|---------|----------|------|---------|----------|----------|-------------|
| SPU            | SPCH | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | autismus | kombinované |
| 32             | 2    | 0       | 0        | 0    | 0       | 1        | 1        | 1           |

### 13. Počet integrovaných žáků celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře)

| ročník     | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| počet žáků | 0       | 1       | 3       | 9       | 9       | 6       | 3       | 4       | 2       |

### 14. Výsledky zápisu do 1. tříd

| Počet prvních tříd | Počet přijatých dětí do prvních tříd | z toho starších 6 let (po odkladu) | Počet odkladů pro šk. rok 2020/2021 |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 4                  | 113                                  | 25                                 | 11                                  |

## 15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

|                           | <b>z pátého ročníku</b> | <b>ze sedmého ročníku</b> |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <b>státní gymnázia</b>    | 2                       | 3                         |
| <b>soukromé gymnázium</b> | 1                       | 0                         |
| <b>církevní gymnázia</b>  | 0                       | 0                         |

b) na SŠ, zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní nebo závěrečnou zkouškou z 9. roč. přijato:

| <b>gymnázia</b> | <b>obchodní akademie</b> | <b>zdravotní školy</b> | <b>průmyslové školy</b> | <b>střední odborné školy</b> | <b>střední školy</b> | <b>celkem</b> |
|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------|---------------|
| 8               | 16                       | 4                      | 9                       | 17                           | 16                   | 70            |

c) na soukromé školy přijato:

| <b>gymnázia</b> | <b>obchodní akademie</b> | <b>zdravotní školy</b> | <b>průmyslové školy</b> | <b>střední odborné školy</b> | <b>střední školy</b> | <b>celkem</b> |
|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------|---------------|
| 0               | 2                        | 0                      | 2                       | 0                            | 0                    | 4             |

d) do učebních oborů, (zřizovaných krajem i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| <b>z devátých ročníků</b> | <b>z nižších ročníků</b> |
|---------------------------|--------------------------|
| 16                        | 2                        |

## 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku :                      **74**                                      v nižším ročníku:                      **2**

## 16. Chování žáků

### a) klasifikace chování

| Chování         | 1. pololetí |      | 2. pololetí |     |
|-----------------|-------------|------|-------------|-----|
|                 | Žáci        | %    | Žáci        | %   |
| velmi dobré     | 723         | 99,6 | 733         | 100 |
| uspokojivé      | 2           | 0,3  | 0           | 0   |
| neuspokojivé    | 0           | 0    | 0           | 0   |
| neklasifikováno | 1           | 0,1  | 0           | 0   |

### b) zameškané hodiny

| Zameškané hodiny omluvené | 1. pololetí  |                | 2. pololetí  |                |
|---------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
|                           | počet hodin  | z toho na žáka | počet hodin  | z toho na žáka |
| 1. stupeň                 | 12420        | 30,591         | 9262         | 22,590         |
| 2. stupeň                 | 13692        | 43,329         | 9533         | 29,332         |
| <b>Celkem</b>             | <b>26112</b> | <b>36,166</b>  | <b>18795</b> | <b>25,571</b>  |

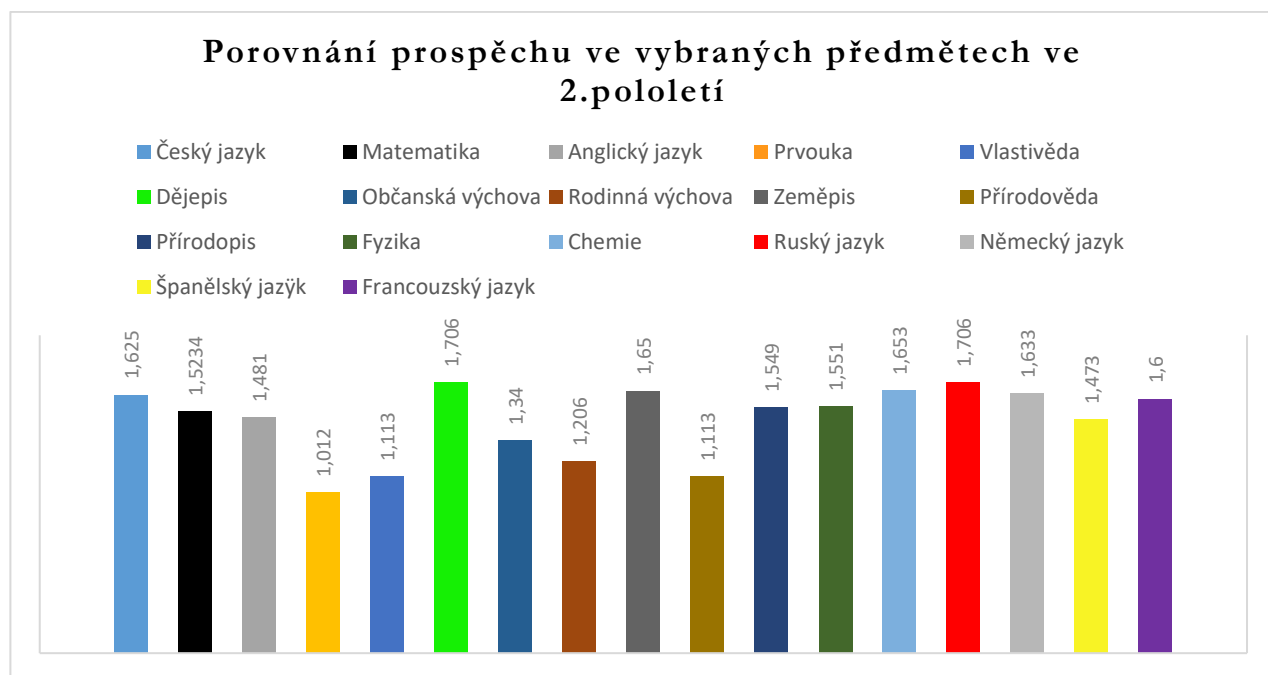
| Zameškané hodiny neomluvené | 1. pololetí |                | 2. pololetí |                |
|-----------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
|                             | počet hodin | z toho na žáka | počet hodin | z toho na žáka |
| 1. stupeň                   | 0           | 0              | 20          | 0,049          |
| 2. stupeň                   | 14          | 0,044          | 0           | 0              |
| <b>Celkem</b>               | <b>14</b>   | <b>0,019</b>   | <b>20</b>   | <b>0,027</b>   |

## 18. Prospěch žáků

| Prospěch              |           | 1. pololetí<br>počet žáků | 1. pololetí<br>% | 2. pololetí<br>počet žáků | 2. pololetí<br>% |
|-----------------------|-----------|---------------------------|------------------|---------------------------|------------------|
| Klasifikováni         | 1. stupeň | 402                       | 99,3             | 409                       | 100              |
|                       | 2. stupeň | 318                       | 99,4             | 324                       | 100              |
| Prospěli              | 1. stupeň | 402                       | 99,3             | 407                       | 99,5             |
|                       | 2. stupeň | 313                       | 97,8             | 323                       | 99,7             |
| Z toho<br>vyznamenáni | 1. stupeň | 366                       | 90,4             | 388                       | 94,9             |
|                       | 2. stupeň | 131                       | 40,9             | 190                       | 58,6             |
| Neprospěli            | 1. stupeň | 0                         | 0                | 3                         | 0,7              |
|                       | 2. stupeň | 5                         | 1,6              | 1                         | 0,3              |
| Neklasifikováni       | 1. stupeň | 4                         | 1,0              | 0                         | 0                |
|                       | 2. stupeň | 2                         | 0,6              | 0                         | 0                |

## 19. Prospěch žáků

| Celkový průměr | 1. pololetí | 2. pololetí |
|----------------|-------------|-------------|
| 1. stupeň      | 1,120       | 1,070       |
| 2. stupeň      | 1,629       | 1,426       |
| Celkem         | 1,420       | 1,280       |



## 20. **Poradenské služby školy - výchovné poradenství, volba povolání - spolupráce s PPP, speciálním pedagogem, spolupráce s policií ČR, psychologem, sociálními odbory, kurátory, rodiči a dalšími**

**Poradenské služby** byly zaměřeny především na integrační program školy, řešení výchovně vzdělávacích problémů a na volbu povolání. Poradenské služby v letošním roce poskytovali školní psycholog Mgr. Martin Krajča a výchovná poradkyně Mgr. Marie Veselá.

**Školní psycholog** řeší aktuální problémy žáků a tříd ve vzdělávací i výchovné oblasti. Tyto problémy řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, vedením školy a vyučujícími. Cílem a hlavním úkolem školního psychologa ve škole je operativní a aktuální řešení problémů, problémových situací.

Mgr. Martin Krajča má na naší škole 0,5 pracovního úvazku. Oblast soustavné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola spoluprací s OPPP.

V tomto školním roce pracovali ve škole čtyři **speciální pedagogové**, kteří v rámci projektu klíč k úspěchu poskytovali žákům komplexní speciálně pedagogickou péči.

Na škole je zajišťována **logopedická péče** pro 1. stupeň. Zvýšená péče byla rovněž věnována cizincům a romským dětem.

**Péče o cizince** byla především směřována na jazykové vyučování a zvládnutí komunikace v českém jazyce a u romských dětí na podporu jejich sociálního vývoje. Podstatná část péče o cizince byla zabezpečována z prostředků grantu pro integraci cizinců ze třetích zemí.

Činnost **výchovné poradkyně** Mgr. Marie Veselá byla zaměřena na pomoc dětem a rodičům při volbě povolání; podílela se také na řešení výchovných problémů, spolupracovala na vyhodnocení sociometrie ve třídách s častým výskytem výchovných problémů. Výchovná poradkyně spolupracovala se školním psychologem, s odborem péče o dítě a podílela se ve spolupráci s protidrogovou koordinátorkou Mgr. Janou Bartákovou na tvorbě a realizaci preventivních programů.

S psychology, výchovnou poradkyní i speciálními pedagogy spolupracovali dva pedagogičtí asistenti.

## 21. **Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů.**

Škola vedle zajišťování preventivních programů a volnočasových aktivit pro žáky zaměřuje svoji pozornost k detailnějším znalostem dětí, týkajících se užívání legálních i nelegálních návykových látek. Podrobné informace jsou zařazeny zejména do tematických plánů zeměpisu, chemie, přírodopisu, sociální a osobnostní dopady zneužívání těchto látek se převážně diskutují s žáky v občanské a rodinné výchově. K této problematice se vztahuje i projektová výuka, např. projekt Katka, Zdravý životní styl, Nekuřáctví apod. Škola se ve svém preventivním programu věnuje i nelátkovému závislostem.

V letošním školním roce škola uzavřela pětiletý cyklus spolupráce s organizací Prev-Centrum z. ú. Podařilo se prohloubit spolupráci s komunitním centrem Kardašovská. V prostorách komunitního centra žáci mohli navštívit interaktivní představení zaměřené na širší spektrum rizikového chování. Podařilo se zajistit preventivní program na bezpečné chování dětí pro všechny ročníky. Tento program zajišťuje oddělení prevence Policie ČR.

Nepodařilo se nám získat program AIDS hrou, ale tato problematika prevence byla zařazena do běžné výuky přírodopisu a rodinné výchovy.

V rámci přípravného týdne byl celý pedagogický sbor proškolen v tématice prevence šikany.

### **Hodnocení účinnosti prevence**

Účinnost se odráží:

- v počtu dětí, které se účastní volnočasových aktivit
- v diskusích o negativních jevech ve společnosti a snaze najít řešení těchto situací
- ve schopnosti požádat o pomoc
- angažovanost v charitativních akcích – sbírka v rámci srdíčkových dnů, adopce na dálku – podpora indické dívky
- dodržování žákovského školního řádu a dodržování žákovských povinností

## **22. Školská rada**

Školská rada byla ustavena dne 15. listopadu 2005. Vyjadřuje se k případným návrhům školního vzdělávacího programu, dále např. schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy. Předsedou je Pavel Trefný a místopředsedkyní Blanka Dražanová. Členové školské rady jsou: Mgr. Iva Brabcová, Mgr. Jana Bartáková, Mgr. Jitka Žáková, Lubomír Vůjtěch.

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Na naší škole pracuje s dlouholetou tradicí Spolek rodičů. Schází se čtyřikrát za rok a podílí se velkou měrou na chodu tříd, informovanosti rodičů v jednotlivých třídách i na chodu celé školy s přínosnými a inspirujícími nápady.

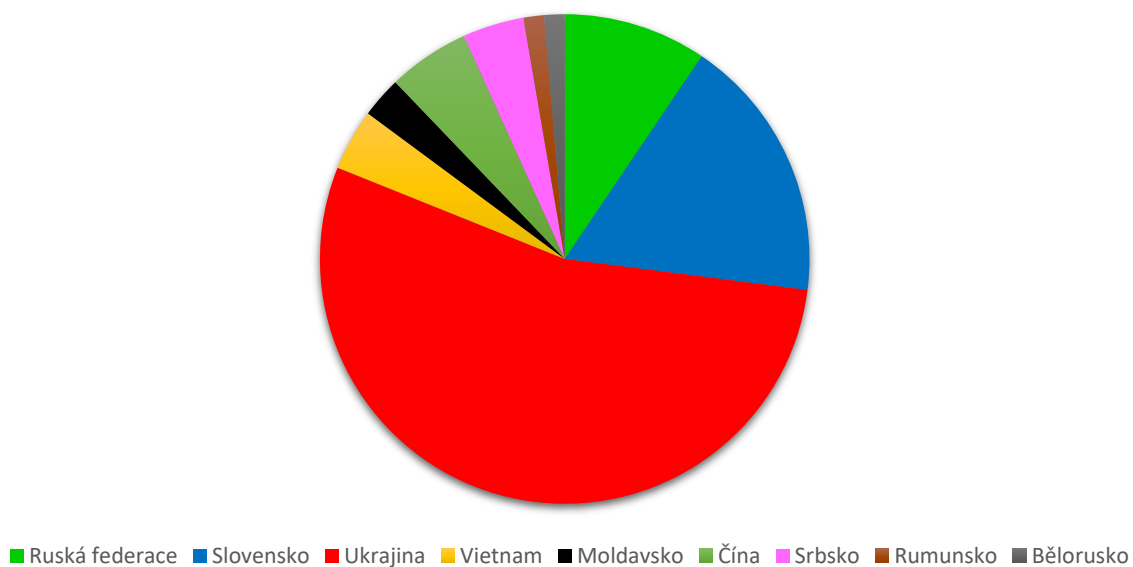
## **24. Účast žáků na různých akcích a v soutěžích**

| <b>vědomostní</b>     | <b>sportovní</b>        | <b>umělecké</b> |
|-----------------------|-------------------------|-----------------|
| Olympiáda ČJ          | Putovní pohár v plavání |                 |
| Matematická olympiáda | Turnaj ve florbale      |                 |
| Dějepisná olympiáda   |                         |                 |
|                       |                         |                 |
|                       |                         |                 |
|                       |                         |                 |

## 25. Cizí státní příslušníci k 30.6.2019

| stát                               | počet žáků |
|------------------------------------|------------|
| Ruská federace                     | 7          |
| Slovenská republika                | 13         |
| Ukrajina                           | 40         |
| Vietnamská socialistická republika | 3          |
| Mongolsko                          | 0          |
| Čína                               | 4          |
| Makedonie                          | 0          |
| Moldavsko                          | 2          |
| Srbsko                             | 3          |
| Rumunsko                           | 1          |
| Bělorusko                          | 1          |

Porovnání počtů cizinců dle zemí původu



| EU | Mimo EU |
|----|---------|
| 14 | 60      |

## **Žáci – cizinci v Základní škole Chvaletická**

Od roku 2010 je naše škola úspěšným žadatelem o grant Evropské unie, který nese název: „Podpora integrace cizinců na území městské části Praha 14.“

V naší škole v období leden až červen 2020 plnilo povinnou školní docházku 61 žáků cizinců. Projektu zaměřeného na vzdělávání (doučování) těchto žáků se účastnilo 48 žáků cizinců a 5 žáků ČR nebo EU. Do pravidelných aktivit dílčího projektu vstoupilo průběžně 7 pedagogů a 1 psychoterapeut – preventista, kteří se žákům cíleně věnovali. Průběžný příliv žáků cizinců- žáků s OMJ do naší školy klade velké nároky na organizaci práce. Důležitá je jejich podpora výuková, ale také sociální. V této situaci se domníváme, že nejen doučování, ale i včasná socializace může být u některých žáků dokonce nadřazena vzdělávání. Především v počátcích integrace je nezbytné, aby si žák vytvořil pozitivní sociální vazby, osvojil si pravidla chování a seznámil se s hodnotovými normami, které se mohou od kulturního prostředí, ve kterém se doposud pohyboval lišit.

Po zhodnocení současných podmínek, věkového složení žáků – cizinců a našich předešlých zkušeností byla v letošním školním roce naším cílem individualizovaná pomoc a podpora žákům cizincům z třetích zemí.

Tímto rozumíme individuální nebo skupinovou práci s dítětem při překonávání jazykové bariéry a zároveň přísně individualizované působení v oblasti sociální.

Podpořit žáky-cizince v oblasti socializace vidíme jako podstatnou součást integrace. Žáci k nám přicházejí z různého kulturního prostředí, kde se často velmi různí pohled na hodnoty a na uspořádání života. Naše letošní praxe v oblasti práce s žáky-cizinci nás utvrdila v tom, že žáci potřebují ve stejném prostředí ve stejnou chvíli mnohdy zcela jiné podněty a podmínky k tomu, abychom jim vytvořili přibližně stejnou příležitost, jako mají žáci z většinové společnosti.

Působení v oblasti socializace chápeme i jako prevenci nežádoucího chování. Včasná socializace je cestou k předcházení sociálně patologickým jevům v širším měřítku.

Tyto cíle se nám podařilo úspěšně splnit realizací aktivit v následujících oblastech.

- Doučování českého jazyka, prvouky a vlastivědy
- Financování činnosti psychoterapeuta – preventisty
- Činnost koordinátora projektu

### **26. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů.**

V současné době škola nemá akreditované programy ani vzdělávací středisko.

## 27. Školní vzdělávací program

I ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v trendu nastaveném v předešlých letech. Je zřejmé, že školní vzdělávací program jako dokument je nutné průběžně dotvářet a přizpůsobovat změnám vnějším i vnitřním podmínkám a potřebám školy.

Při opakované výuce dle ŠVP probíhá na začátku každého školního roku v rámci předmětových komisí reflexe předchozího školního roku. Podle zkušeností jednotlivých pedagogů se hlavně konzultují možnosti dosažení očekávaných výstupů a různé metodické postupy, dále pak časové plány jejich naplnění. Každý z učitelů si toto časové rozvržení upravuje průběžně vzhledem k různým akcím školy, díky nimž se dosažení výstupů může urychlit, časově posunout atd.

Při úpravách ŠVP jsme kromě našich stávajících zkušeností z výuky využili také výsledků testování SCIO. ŠVP je předpokladem úspěšné výuky, nicméně práce pedagoga je postavena na umění učit, osobních dovednostech pedagogů, DVPP, jejich kreativitě, komunikaci, empatii a improvizaci. Iluze, že pedagog může být nahrazen například počítačem a novými IT technologiemi je lichá. Škola, výuka i výchova bude vždy o vztahu žák – učitel. U učitele budou vždy dominantní kvalitou jeho lidské vlastnosti a profesionální schopnosti.

Vnímáme ŠVP jako náš nástroj, který je nutno stále dotvářet, vylepšovat a upravovat.

## 28. Průřezová témata a jejich realizace

**Průřezová témata** realizujeme na naší škole třemi způsoby - jednak jsou součástí vyučovacích předmětů. Žáci se neučí další izolované poznatky, nýbrž získávají znalosti, formují si názory, postoje a hodnoty, osvojují si dovednosti přímo v průběhu výuky. Tento model se nejvíce blíží praktickému využití v životě.

Přestože první způsob začlenění pokrývá všechna průřezová témata a všechny jejich okruhy, rozhodli jsme se využít další možnosti pro zvýšení intenzity a efektivnosti výchovného působení. Do života školy se promítají tyto možnosti tak, že každá výuková a výchovná akce, např. projektové dny, exkurze do muzea, na výstavu, do planetária, adaptační pobyty, sportovní a turistické akce, večer tvořivých dílen – Listopadání, školní akademie, výběr různých kulturních a vzdělávacích pořadů atd. se plánují s ohledem na možné začlenění průřezového tématu.

K realizaci začlenění PT patří rovněž dlouhodobé projekty.

Environmentální výchova je naším trvalým cílem. K rozvoji v této oblasti přispívají i dlouhodobé preventivní programy. Průběžným příspěvkem k PT Environmentální výchova je třídění odpadu a údržba okolí školy, prostředí tříd a chodeb školy. Toto téma bylo zařazeno do přírodovědných předmětů a do předmětu Práce na počítači. Téma bylo spojeno s vyhledáváním informací na internetu a s prací v programech Word, Excel a Access. V tomto školním roce pokračovala akce „Třídíme školní odpad“. Žáci druhého stupně celý školní rok ve třídách třídili papírový odpad a plasty. Pravidelně každé čtvrtletí organizujeme sběrovou akci prvního a druhého stupně. Žáci jsou vedeni k udržování kultivovaného prostředí včetně péče o rostliny.

Environmentální výchově jsme se věnovali v širším měřítku – celý 2. stupeň každoročně zhlédne jeden komponovaný program, který je spojením přednášky a promítání s možností dotazů.

Každý školní rok se intenzivněji zaměřujeme na jedno z průřezových témat a plánujeme jednotlivé akce tak, aby mohly být okruhy tohoto tématu v maximální míře začleněny.

Ve škole neustále přibývá cizinců z blízkých i vzdálených zemí, proto je nezbytně nutné tomuto PT věnovat pozornost. Zahrnujeme do ní seznámení cizinců s českým jazykem, s českou historií a kulturními tradicemi tak, aby je mohli pochopit, případně se do nich zapojit. Pořádáme pro děti (někdy i jejich rodiče) sportovní akce, exkurze do Prahy, poznávací výlety do dalších známých měst.

Současně především při příležitosti různých svátků seznamují cizinci naše děti se svými tradicemi a zvyklostmi. Respektujeme např. tradice pravoslavných Vánoc, které mnoho žáků slaví se svými rodinami v původní domovině...

## **29. Práce s nadanými žáky**

Pro práci s nadanými žáky mají zpracovanou metodiku výuky a péče o tyto žáky vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí. Péče o tyto žáky je komplikovaná z několika hledisek. Vzhledem k výši normativů na žáka musíme usilovat o maximální naplněnost tříd. V kolektivu téměř třiceti žáků na prvním stupni je věnování péče nadaným žákům náročná. Ovšem i v této oblasti jsme úspěšní. Na druhém stupni je situace komplikovaná tím, že nejlepší žáci přecházejí v pátém a sedmém ročníku na víceletá gymnázia. Zcela logicky přestupují nejnadanější žáci. I přesto z testování SCIO vyplývá, že naši nejlepší žáci se umisťují i před frekventanty gymnázií. Stejně zkušenosti máme i z různých vědomostních soutěží a olympiád.

## **30. Péče o cizince** (viz str. 16)

Škola opakovaně požádala o grant MV prostřednictvím MČ Praha 14. Z tohoto grantu financujeme doučování cizinců z třetích zemí v základních předmětech na prvním i druhém stupni. Pro cizince organizujeme adaptační pobyty, vycházky a výlety. Z prostředků grantu bylo uhrazeno školení pedagoga z prvního stupně v oblasti výuky českého jazyka cizinců.

## **31. DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků)**

Naši pedagogové si pravidelně rozšiřují obzory a seznamují se s novými trendy ve výuce a v přístupu k žákům zejména se specifickými vzdělávacími potřebami. Tomu odpovídá i velký počet různých školení, která navštěvují.

Zvláštního zřetele zasluhuje projekt Klíč k úspěchu, kterého se naše škola účastní. Hlavním cílem tohoto projektu je prostřednictvím budování moderního inkluzivního prostředí postupně vyrovnávat možnosti dětí a žáků z rozdílného socioekonomického a kulturního prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí tohoto procesu je cílená podpora pedagogických pracovníků a jejich vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně a aktivně řídit a podporovat tento proces. Partnerem projektu je MČ Praha 14. Projekt je financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání.

Sedm pedagogů pak pracuje v týmu Místního akčního plánu Městské části Praha 14, kterého cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve školách a zvýšení úrovně spolupráce v oblasti formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

Na naší škole máme tři pedagogy, kteří si doplňují potřebnou kvalifikaci.

## **32. Další údaje o ZŠ**

### **Plán hlavních úkolů a cílů na rok 2019/2020:**

#### **Prohlubování mezipředmětových vztahů, vertikální a horizontální prostupnost**

1. Propojování učiva v předmětech
2. Provázanost výuka – život
3. Provázanost mezi předměty
4. Spolupráce vyučujících, předávání zkušeností

#### **Jak:**

- Koordinace výuky v jednotlivých předmětech a ročnících– rámec Metodických sdružení, projektové a oborové dny
- Společná příprava a aktualizace časových plánů
- Vzájemné konzultace vyučujících (hospitace, následové hodiny, porovnávání a vyhodnocování výsledků kontrolních prací)
- Předávání zkušeností a poznatků z DVVP

#### **Důsledné dodržování včasných nástupů do vyučovacích hodin a na dozory**

#### **Jak:**

- Včasný příchod pedagogů do školy.
- Včasné nástupy pedagogů do vyučovacích hodin a na dozory.

#### **Dodržování základních pravidel školního řádu**

1. Příprava žáků na vyučování - DÚ, učebnice, sešity, ŽK, cvičební úbory
2. Příprava žáků před vyučovací hodinou - připravenost žáků na hodinu po zvonění
3. Úklid třídy po ukončení hodiny, vyučování
4. Kontrola přezouvání – voskové ošetření podlah
5. Dodržování pravidel BOZP

#### **Jak:**

- Důsledná a pravidelná kontrola připravenosti žáků na vyučování prováděná všemi vyučujícími
- Důsledné vyžadování cvičebních úborů při hodinách Tv
- Důsledné vedení evidence porušování těchto pravidel
- Důsledná kázeňská řešení žáků, kteří pravidla nedodržují
- Důsledná kontrola úklidu, zavření oken a zhasnutí provedená vyučujícím po vyučování nebo po ukončení výuky v pracovně

- Důsledné seznamování žáků při Tv a dalších sportovních aktivitách s pravidly bezpečnosti
- Kontrola.

### **Úspěšná realizace pilotní bilingvní výuky v šestém a pátém ročníku.**

#### **Jak:**

- Dopracování ŠVP v bilingvně vyučovaných předmětech
- Sjednocení vize a přístupů k bilingvní výuce
- Sjednocení v oblasti očekávaných výstupů z bilingvní výuky
- Reflexe dosahovaných výstupů
- Zpracování strategie pro další rozvoj bilingvní výuky ve škole
- 

#### **„Prezentace“**

1. sjednocení pravidel pro prezentace v jednotlivých předmětech
2. prezentace prací na webových stránkách školy
3. vytváření dokumentů podle obecně platných pravidel

#### **Jak:**

- Třídní učitelé rozdají ve svých třídách manuál k vytváření prezentací
- Učitelé občanské výchovy projdou pravidla z manuálu se žáky
- Kopie manuálu bude na webových stránkách školy
- Úspěšné práce žáků budou umístěny na webových stránkách školy jedním pověřeným pedagogem
- Ve spolupráci s vyučujícími IT naučíme žáky psaní formálně správných dokumentů.....

#### **„Kompetence k učení“**

1. Čtení s porozuměním
2. Jednotné značky pro práci s textem

#### **Jak:**

- Čtení krátkého textu s porozuměním
- Aktivní práce čtenáře s textem – interpretace, analýza, evaluace
- Vytvoření vlastního textu na základě vlastních znalostí a zkušeností
- Dostatek času na čtení – pravidelnost a dostatečná frekvence
- V textu žáci vyhledávají klíčová slova a používají jednotné značky pro práci s textem
- ✓ to znám, - to znám jinak, + to je nové, ? mám dotaz

### **„Zdravý životní styl“**

1. Vztah k práci
2. Pravidla slušného chování
3. Hygienické návyky

### **Zvýšit využívání ICT ve výuce a v chodu školy, stálá funkčnost PC a školní IT techniky**

#### **Jak:**

- Komplexní zprovoznění všech dataprojektorů, reinstalace notebooků, funkčnost interaktivních tabulí, funkčnost datové sítě po rekonstrukci elektrických rozvodů.
- Dokoupení dalších notebooků a dataprojektorů
- Zefektivnění systému oprav a údržby sw. a PC během školního roku.
- Efektivní využívání vysokorychlostního připojení k internetu
- Efektivní vedení www. stránek školy.
- Přístup rodičů do Bakalářů

## **CÍLE DLOUHODOBÉ KONCEPCE ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

- získávání kvalitních základů všeobecného vzdělání
- vytváření pozitivního klimatu ve škole, založeného na vzájemné úctě, respektu důvěře a morálce
- vytváření podmínek pro široké mimoškolní vzdělávací, zájmové a sportovní aktivity dětí
- rozvíjení estetického citění dětí ve všech složkách vzdělání

## **PEDAGOGICKÁ ČINNOST**

**Zprávy o činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, které předložili jejich vedoucí.**

**Metodická sdružení a Předmětové komise měly v tomto školním roce úkoly, které jsou uvedeny vždy v úvodu zprávy**

## **Hodnocení práce metodického sdružení – 1. - 3. ročník**

Mgr. Kateřina Veselá

### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2019/2020**

- Vzájemná ohleduplnost, vstřícné vztahy mezi žáky, pomoc a spolupráce.
- Pravidla komunikace ve vztazích žák – učitel, žák – žák.
- Moderní prvky ve výuce – projektové dny, tematické celky, zapojení IT do výuky.
- Soustavná péče o děti se SVP – spolupráce se spec. pedagogy, asistenty, zařazení do programu inkluze.
- Rozvíjení slovní zásoby a čtenářských dovedností, vyhledávání informací, hledání souvislostí, samostatnost.
- Prohlubování mezipředmětových vztahů, horizontální prostupnost.
- Koordinace výuky v jednotlivých předmětech.

## 1. pololetí

### Vstřícné vztahy mezi žáky

Starší spolužáci ve spolupráci s třídními učiteli a vychovatelkami připravili slavnostní zahájení nového školního roku 2019/2020 pro všechny nové prvňáčky.

Vzájemná spolupráce pokračovala i při přípravách a průběhu naší tradiční listopadové akce „Žák Chvalet'ák“. Formou pohádkové hry, při které nechyběly ani krásné kostýmy pod režijním vedením pana ředitele, žáci devátých ročníků „vyzkoušeli“ prvňáky z toho, co za tři měsíce školní práce zvládli. Po skvělém zvládnutí všech úkolů byly děti pasovány na „Žáky Chvalet'áky“.

V průběhu celé školní docházky věnujeme neustálou péči a pozornost vzájemným vztahům a interakcím mezi žáky navzájem i mezi žáky a dospělými. V tomto ohledu se můžeme spolehnout mimo jiné na pomoc ze strany organizace Prev Centrum, která se na vztahové problémy zaměřuje. Lektoři Prev Centra docházejí do jednotlivých tříd, komunikují s dětmi a pomáhají řešit případné problémy v třídních kolektivech.

### Komunikace mezi vyučujícími

Pro zdárný průběh celého vyučovacího procesu je nezbytná neustálá vzájemná komunikace mezi vyučujícími, vychovateli, asistenty pedagoga.

Tyto probíhají průběžně během celého školního roku, na setkáních metodického sdružení, kde stanovujeme základní cíle, metody a postupy naší práce.

Od druhého ročníku zadáváme srovnávací písemné práce, na základě výsledků vyhodnocujeme nejčastější chyby a oblasti, kterým je potřeba věnovat více pozornosti.

I letos učitelé připravili ukázkové hodiny své výuky v rámci projektu „hospitace na pozvání“.

Pověření učitelé průběžně doplňují kabinety moderními učebními pomůckami, které zpestřují výuku a pomáhají objasňovat učivo názornými způsoby.

Ve dvou prvních třídách probíhal zkušební „provoz“ projektu „Tablety do škol“. Vyučující se snažili zařazovat práci s tabletem do běžných vyučovacích hodin.

### Projektové dny

Hlavním společenským tématem podzimu pro nás bylo 30. výročí Sametové revoluce. Nejen v listopadu jsme připravovali řadu akcí a programů, vázaných na toto výročí. Výzdoba školy, retro výstava, projektové dny, vzpomínky účastníků... Vyvrcholením bylo celoškolní setkání na školním hřišti, evokující atmosféru listopadu 1989.

### Péče o děti se SVP

Zvýšená péče a pozornost je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhají individuální doučování a konzultace. Pro děti je zajištěna logopedická náprava. Nelze pominout práci pedagogických asistentů ve třídách.

Učitelé zpracovávají v součinnosti s výchovnou poradkyní, PPP a školním psychologem Individuální vzdělávací plán.

Školní psycholog je k dispozici žákům, rodičům i pedagogům po celý školní rok.

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu cizinců v třídních kolektivech, je zvyšován i počet projektů zaměřených na zvládnutí zařazení do kolektivu třídy, na odstranění jazykové bariéry a často i odlišných sociálních zvyklostí.

#### Slovní zásoba, čtenářské dovednosti, kultura, sport

V prvním pololetí bylo možno do výuky zařadit mimoškolní akce, které pomáhají rozvíjet společenské dovednosti – divadelní a filmová představení, tematické exkurze a výlety v Praze a blízkém okolí, vernisáže výtvarných prací.

Ke zvyšování čtenářských dovedností pomáhaly pravidelné výpůjční hodiny v obou školních knihovnách.

Běžné sportovní aktivity byly doplněny např. účastí žáků na plaveckých závodech O pohár starosty MČ Prahy 14. Velkou účast zaznamenaly tradiční jednodenní lyžařské zájezdy na Severák v Jizerských horách.

#### Bezpečnost, preventivní programy

Osobní bezpečí a pravidla bezpečného chování v běžných i nenadálých situacích jsou samozřejmou součástí výukového procesu všech ročníků. Tato témata jsou rozšířena o přímá setkání se záchranáři, členy Městské policie, odborníky na oblast internetu. Přicházejí za dětmi se zajímavými přednáškami, doplněnými o ukázky modelových situací.

#### Charitativní akce

Srdčkové dny – opět velký počet dětí i zaměstnanců školy přispěl na charitativní projekt Nadace „Naším dětem“.

## **2. pololetí**

#### Autoevaluace

Ještě před vypuknutím koronavirové pandemie vyplňovali rodiče, děti a pedagogové dotazníky mapující spokojenost s výukou, vztahy, prostředím – v rámci projektu Scio Mapa školy. Závěry dotazníkového šetření jistě pomohou ke zlepšování školní práce nás všech.

#### Distanční výuka - od 11. 3.

Od 11. března do 24. května došlo k úplnému uzavření škol, výuka probíhala pouze distančně formou on line výuky, e-mailové komunikace a osobních konzultací .

Část dětí se vrátila do školních lavic 25. května. Výuka probíhala za změněných podmínek v menších kolektivech a za dodržování přísných hygienických podmínek.

Naše děti zvládly tuto situaci velmi dobře, dokázaly se přizpůsobit všem požadavkům a celé ztížené a mimořádné situaci. Přestože letos nebyly vyhlášeny Ceny roku – vzhledem k daným podmínkám – patřila by tato cena všem dětem i jejich rodičům, kteří skvěle spolupracovali...

#### Zápis do 1. ročníku 2020/2021

Zápis probíhal v průběhu měsíce dubna – distančně. Rodiče vyplnili on-line přihlášku a poté i Zápisní lístek se základními údaji.

Zároveň bylo rodičům umožněno přijít i osobně, v předem určených dnech a hodinách.

Informace k zápisu byly zveřejněny na www stránkách školy (v několika jazykových verzích), konzultace k případným dotazům probíhaly telefonicky nebo přes e-mailovou korespondenci.

## **Hodnocení práce metodického sdružení – 4. - 5. ročník**

Mgr. Jana Marková

### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2019/2020**

- Dodržování pravidel společenského chování
- Vést děti k základům slušného chování mezi žáky a ve vztahu k dospělým
- Vést děti k samostatnosti a osobní odpovědnosti
- Zvýšit kvalitu a efektivitu výuky žáků se SVP
- Zlepšit výsledky SCIO testů v českém jazyce (práce s textem, interpunkce,...) a v matematice (řetězové úlohy, orientace ve slovních úlohách, zaokrouhlování, velká násobilka, převod jednotek, obvod a obsah rovinných obrazců,...)
- Umění řešit svůj problém, zlepšování vzájemné komunikace
- Využitím činnostních metod výuky probouzet v žácích větší zájem o předměty
- Srovnávání výsledků kontrolních prací v paralelních třídách
- Vzájemné předávání informací z DVPP

#### **1. pololetí**

Pedagogové působící ve 4. a 5. třídách důsledněji trvají na dodržování pravidel u všech žáků. Vzájemně se informují o veškerých problémech, které okamžitě řeší, v případě potřeby s

výchovnou poradkyní, školní preventistkou nebo školním psychologem.

Na škole působí klub čtenářského myšlení, který je zaměřen na čtenářské dovednosti. Na škole je k dispozici knihovna, do které žáci mohou docházet i ve volném čase. K celkové kultivaci projevu žáků přispívají také návštěvy divadel, např. Salesiánské divadlo, Divadlo v Dlouhé nebo divadlo Gong.

K samostatnosti a osobní zodpovědnosti jsou žáci vedeni při každodenní výuce. Více samostatnosti však prokazují na mimoškolních akcích, jakými jsou např. návštěva planetária, hvězdárny, Národního technického muzea, Senátu ČR, výchovných koncertů, prohlídka ND v Praze, Království železnic, pražské ZOO, výstava betlémů na Chvalech nebo v Betlémské kapli, historické i vánoční vycházky po Praze.

Ve 4. třídách probíhaly v rámci dopravní výchovy dva programy v Muzeu Policie. Vybraní žáci se zúčastnili plaveckých závodů v Hloubětíně. Někteří žáci se zúčastnili lyžařského výcviku v Rakousku. V rámci hodin tělesné výchovy byly některé třídy bruslit a také na horolezecké stěně v Holešovicích. I při těchto činnostech je kladen důraz na příkladné chování a fair play.

Sedm žáků se stalo úspěšnými řešiteli školního kola Matematické olympiády a postoupili do obvodního kola. Také dva žáci byli úspěšní ve školním kole matematické Pythagoriády a postupují do obvodního kola.

Vychováváme děti k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly, vestibulů, galerie v přízemí školy. Nezapomínáme na výchovu ke kamarádství – výroba dárků na Vánoce i k zápisu pro budoucí prvňáčky.

Předvánoční adventní čas je časem setkávání. Bez Vánočkobraní a třídních besídek si již neumíme poslední den před vánočními prázdninami ani představit. Také každoroční zážitkový program Listopadání byl přijatý žáky 5. ročníků s nadšením.

Zvolení zástupci jednotlivých tříd se pravidelně jednou měsíčně účastní žákovské samosprávy, kde mohou přednést své náměty a připomínky k chodu školy a kde se dozvídají informace o různých školních akcích (např. sběr, volba jídla na prání atd.).

Při rozvoji sebehodnocení práce i chování jsme využili preventivní program PREVCENTRUM, který proběhl ve 4. i v 5. ročnících. Vyhodnocování nebezpečných situací je obzvláště důležité. Ve třídách proběhla beseda se členem Městské policie na téma: bezpečné chování. V obou ročnících potom přednáška na téma Saferinternet – Co je to, když se řekne kyberšikana.

Ve výuce využíváme interaktivní tabuli, internet, činnostní metody, pracovní listy.

## **2. pololetí**

Vzhledem k celosvětové pandemii a uzavření škol se ve 2. pololetí mnoho naplánovaných akcí nemohlo konat.

Přesto jsme stihli v únoru navštívit divadelní představení Ulice plná kouzel v divadle Metro a výstavu Sín slávy českého hokeje. Žáci ze 4. a 5. tříd si vyzkoušeli bruslařské dovednosti na venkovním kluzišti u OC CČM.

V 5. ročnících se žáci pravidelně zúčastňují matematické Pythagoriády (školní kolo 31 dětí, obvodní kolo 4 dětí).

V době od 11. března do 24. května byly uzavřeny všechny školy z rozhodnutí Bezpečnostní rady státu. V této době probíhala distanční výuka, kdy byla většina učitelů s žáky v elektronické komunikaci. Učitelé natáčeli výuková videa, prezentace, videokonference, řešili s žáky i rodiči výuku a úkoly.

Od 25. května se někteří žáci vrátili do školy, kde se učili v malých skupinách po 15 dětech a zbylé děti zůstaly doma na distanční výuce.

Naši školu opouští 3 žáci 5. tříd, kteří úspěšně splnili zkoušky na víceletá gymnázia nebo jazykovou školu a byli tam přijati k dalšímu studiu.

## **Hodnocení práce předmětové komise – Anglický jazyk**

Mgr. Michaela Jahodová

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- Výuka CLIL v hodinách TV v sedmém ročníku, rozšíření kompetencí žáků
- Sjednocení srovnávacích testů
- Vzájemná podpora a pomoc pedagogů AJ, hospitační a náslechové hodiny
- Pomoc slabším žákům individuálním přístupem
- Větší důraz na mezipředmětové vztahy – zeměpis, dějepis, český jazyk
- Zohlednění výsledků SCIO ve výuce
- Využití informačních zdrojů (internet, výukový software, četba anglické literatury)
- Řešení simulovaných situací v anglickém prostředí v rámci výuky AJ

#### **1. Pololetí**

Také v letošním školním roce jsme začali s opakováním učiva minulého školního roku. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, kde zábavnou a hravou formou pracujeme s učebnicí Chit Chat 1. Ve 4. ročníku pokračujeme s druhým dílem Chit Chat 2. V ostatních ročnících od 5. – 9. tříd žáci pracují s učebnicemi Your Space. První díl této sady plynule navazuje na předchozí učivo

učebnic Chit Chat 2. Žáci 9. tříd také pracují s časopisem GATE.

V hodinách TV v sedmém ročníku probíhá i v letošním školním roce výuka CLIL. Tato metoda je osvědčeným způsobem upevnění si a rozšíření komunikační kompetence.

Čtvrtletní a pololetní práce jsou zadávány jednotně a ve stejném termínu. V rámci podpory a pomoci všem členům MsPK schůze týkající se měsíčních plánů učiva a učebnic pro jednotlivé ročníky. Shodli jsme se na hodnocení, vedení klasifikace a zapisování výsledků do tabulek čtvrtletních a pololetních prací. V průběhu prvního pololetí probíhají schůze MsPK, hospitační a náslechové hodiny.

Pozornost je věnována dětem se slabším prospěchem a cizincům formou individuálního přístupu a nabídkou doučování.

V měsíci listopadu se žáci 9. ročníků zúčastnili testování anglického jazyka v rámci projektu SCATE od společnosti SCIO. Celkem se zapojilo 69 žáků. Očekávaná úroveň podle rámcového vzdělávacího programu pro žáka 9. ročníku základní školy je kategorie A2. Většina žáků 55/69 splnila očekávaný výstup. Z toho 14 žáků dosáhlo výsledků úrovně B1, 12 žáků dosáhlo úrovně B2 a 2 žákům se podařilo dosáhnout úrovně C1.

Test se skládal z poslechové části testu a testu čtení. Výsledky žáků byly srovnávány s ostatními testovanými ZŠ a víceletými gymnázii v České republice.

V průběhu měsíce prosince proběhlo školní kolo olympiády. Soutěžilo se ve dvou kategoriích. Vítězové jednotlivých kategorií postupují do obvodního kola.

## **2. pololetí**

V rámci podpory a pomoci členům MsPK probíhaly v období druhého pololetí do 10. 3. 2020 hospitační a náslechové hodiny.

V příštím školním roce 2019/2020 budeme i nadále používat učebnice Chit Chat 1, 2 ve 3. a 4. ročníku. V 5. až 9. ročníku budou děti pracovat s učebnicemi Your Space. Doplnkovým výukovým materiálem pro 9. ročník bude časopis GATE.

V tomto pololetí, během měsíce února, proběhlo obvodní kolo soutěže v anglickém jazyce v kategoriích I. A a II. A pořádané DDM P9. Žáci naší školy se zúčastnili a umístili se v druhé desítku celkového pořadí.

Následně v polovině měsíce března 2020 zasáhla do výuky koronavirová situace. Standardní výuka probíhala prezenčně do 10. března, od poloviny března pak probíhala výuka distanční.

Bezprostředně po uzavření škol se sešla MsPK anglického jazyka. Stanovili jsme si cíle a plán distanční výuky. Domluvili jsme se na organizaci výuky v jednotlivých ročnících, spolupráci a vzájemném sdílení materiálů.

Materiály pro 1. stupeň byly rozesílány přes skupinové emaily. Materiály pro 2. stupeň byly

vkládány přes školní systém Bakaláři a MS Teams.

Všichni vyučující zadávali žákům domácí práci. Se svými žáky byli vyučující v kontaktu skrz aplikaci MS Teams, přes školní systém Bakaláři a v e-mailovém spojení. Vyučující si vedli evidenci o práci svých žáků a probírané látce. O práci a jejím plnění byli průběžně informováni i rodiče žáků.

Vyučující anglického jazyka vedli během doby distanční výuky online hodiny skrz platformu MS Teams.

Po umožnění návratu prvostupňových žáků do škol jsme se snažili udržet jednotnost výuky prezenční i distanční výuky pro všechny žáky.

Od 8. 6. 2020 bylo umožněno žákům 2. stupně se dostavit do školy na osobní konzultaci se svými vyučujícími.

Distanční výuka byla pro žáky a jejich rodiče nová a nestandardní. Totéž platí i pro učitele.

Nicméně, všichni jsme si s ní poradili a něčemu novému se přiučili.

## **Hodnocení CLIL**

Mgr. Jana Reitspiesová

### **Hlavní úkoly CLIL vyučování ve školním roce 2019/2020**

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Prohloubení a osvojení si znalostí anglického jazyka v reálných životních situacích
- Osvojení si nových výrazů z právě probíraného tématu
- Upevnění si znalostí odborného předmětu a cizího jazyka a rozvíjení kompetencí v něm

#### **1. Pololetí**

V tělesné výchově si i nadále pokračuje s výukou CLIL v 7. ročnících, kde se žáci poprvé setkávají s kombinovanou výukou tělesné výchova a anglického jazyka.

Žáci tak mají nejenom možnost uplatnit své znalosti z hodin anglického jazyka v praktickém životě, ale také rozvíjí spontánnost anglického jazyka.

Interakce neprobíhá jen mezi žákem a učitelem, ale hlavně mezi žáky samotnými. Součástí každé lekce je rozšiřování slovní zásoby, která odpovídá dané tématice v hodinách TV.

V prvních měsících jsou hodiny koncipovány tak, že anglický jazyk se uplatňuje především v běžných komunikačních frázích a vyučující žáky seznamuje s novou slovní zásobou. Postupem času anglický jazyk v hodinách TV převládá.

## **2. Pololetí**

Stejně jako všechny předměty zasáhla pololetí školního roku 2019/2020 koronavirová situace. Standardní výuka probíhala prezenčně do poloviny března, od poloviny března pak probíhala výuka distanční.

V 7. ročnících se žáci během prvního pololetí seznamují se základními frázemi a novou terminologií, kterou pak přenáší v druhém pololetí mnohem častěji do výuky.

Tyto získané dovednosti v hodinách z prvního pololetí rozvíjejí spontánnost a interakci mezi žáky. Návyky jsou pak automatizovány a žáci si ani neuvědomují, že přepínají z českého jazyka do anglického. Bohužel tato fáze se nedá kvalitně nahradit online výukou, či zadáváním prací.

## **Hodnocení práce předmětové komise – Český jazyk**

Mgr. Barbora Hodková

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- tvorba prezentací podle pravidel
- slohové práce - dokument odpovídající pravidlům
- doučování pro slabší žáky
- příprava ke studiu na středních školách pro žáky 9. tříd
- péče o žáky s SPU
- pomoc se zvládnutím jazyka cizincům – grant
- srovnávání výsledků kontrolních prací v paralelních třídách

### **1. pololetí**

Od začátku školního roku 2019/2020 pracujeme v rámci MSPK ČJ na dalším zlepšování naší práce. V září byla provedena revize čtvrtletních písemných prací a dohodli jsme se na ještě užší spolupráci v rámci předmětové komise. Tento krok, jak věříme, přinese zlepšení kvality výuky ČJL.

Jedním z hlavních cílů pro nás opět je kvalitní příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky na střední školy. Od října 2019 probíhá pro zájemce přípravný kurz. Kurzu se účastní většina žáků všech tří devátých tříd. V rámci přípravy k přijímacím zkouškám žákům rovněž pomohlo

testování SCIO, které jsme pro deváté ročníky opět zařadili. Naši žáci se v porovnání s ostatními školami umístili v nadprůměrných hodnotách.

Ve spolupráci se speciálními pedagogy a s dalšími vyučujícími ČJ probíhá individuální péče o žáky-cizince a žáky se speciálními potřebami. Tato práce se dlouhodobě jeví jako velmi efektivní a pozitivně se odráží na výsledcích žáků v běžných hodinách ČJ.

V prosinci 2019 proběhlo školní kolo olympiády v českém jazyce. Školního kola se zúčastnilo 16 žáků. První a druhé místo obsadily žákyně Eliška Vančáková a Veronika Železná z 9. C. obě dívky se v lednu 2020 zúčastní obvodního kola olympiády.

## **2. pololetí**

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 zasáhla, tak jako všechny, i předmětovou komisi českého jazyka koronavirová situace. Standardní výuka probíhala prezenčně do poloviny března, od poloviny března pak probíhala výuka distanční.

Od začátku druhého pololetí do poloviny března jsme na základě našich cílů pokračovali s žáky kromě v práci klasické, tak i na té nadstavbové. Dbali jsme na mezipředmětovou propojenost, ve spolupráci s vyučujícími IT jsme především ve slohu procvičovali práci s počítačem (která se později během pololetí ukázala jako nezbytná). Pozornost jsme klasicky věnovali čtení s porozuměním a práci s autentickými texty.

Pro žáky devátých ročníků probíhaly kurzy přípravy k přijímacím zkouškám. Dvě žákyně devátých ročníků se zúčastnily obvodního kola olympiády z ČJ a umístily se na velice hezkých místech (v první desítce). Nadále byla věnována individuální péče žákům-cizincům.

Od poloviny března jsme zahájili distanční výuku. Ihned po vyhlášení uzavření škol se MSPK ČJ sešla a stanovila si cíle v závislosti na možné scénáře, přičemž jsme již v březnu počítali i s variantou, že se může stát, že školy zůstanou zavřené do konce roku. MSPK si stanovila, jak bude postupovat ve výuce, na co se zaměří v jednotlivých částech předmětu (mluvnice, literatura, sloh) a shodli jsme se i na synchronicitě v rámci paralelek v ročníku. Vyučující ČJ spolu byli po celou dobu distanční výuky v kontaktu a měli přehled o tom, jak jsou se svými žáky ve výuce daleko, i o tom, kdo jak pracuje, co se daří a kde jsou problémy.

Všichni vyučující ČJ vedli během doby distanční výuky online hodiny skrz platformu MS Teams a zároveň zadávali žákům domácí práci. Se svými žáky byli vyučující v kontaktu skrz aplikaci MS Teams, přes školní systém Bakaláři a v e-mailovém spojení. Vyučující si vedli evidenci o práci svých žáků i o probírané látce.

Distanční výuka v době pandemie pro nás byla velkou zkouškou, ale především výzvou. Ukázala nám, kde jsou naše slabé stránky, odhalila mnohá křehká místa, ale zároveň nám ukázala, jak operativně a jako tým zvládneme pracovat, a to nejen jako kolegové mezi sebou, ale především spolu s žáky a rodiči.

# Hodnocení práce předmětové komise – Matematika

Mgr. Denisa Janová

## Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- Upevňování společenských návyků - omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Zdůrazňování osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- Trénování numeriky, odhadů nejrůznějšího druhu
- Procvičování logického úsudku
- Práce s matematickými tabulkami
- Klást důraz na kvalitu a přesnost rýsování
- 9. roč. – komplexní opakování se zaměřením na matematickou terminologii
- Koordinace výuky v jednotlivých ročnících

### 1. pololetí

Jako každý rok i v letošním školním roce začali žáci z 6. – 9. ročníku v 1. pololetí řešit školní kolo matematické olympiády. Z 9. ročníku se školního kola zúčastnil pouze Petr Dymanus a postoupil do obvodního kola, které se konalo 29. 1. 2020. V obvodním kole byl úspěšným řešitelem, celkově obsadil 10. místo a byl 2. v rámci základních škol.

Od října opět probíhá příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky a ke studiu na SŠ.

Tito žáci také řešili testy SCIO, jejich výsledky by jim měly pomoci v rozhodování o přihláškách na SŠ. Výsledky z matematiky byly lepší než u 70 % zúčastněných škol. Podle zprávy společnosti SCIO z porovnání výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván optimálně, výsledky z matematiky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

14 žáků naší školy patřilo mezi 15% všech nejlepších řešitelů.

Na schůzce MSPK v srpnu 2019 jsme si stanovili jednotné vedení školních i domácích sešitů ve všech ročnících, pravidelné zadávání domácích úkolů a minimální počet známek za pololetí. V říjnu a prosinci jsme připravili zadání a hodnocení kontrolních prací, v lednu jsme zkontrolovali plnění časových plánů.

## **2. pololetí**

Ve 2. pololetí pokračovala v 9. ročníku příprava na zkoušky a ke studiu na SŠ.

V únoru dokončilo školní kolo Matematické olympiády sedm žáků (tři žáci ze 7. ročníku a čtyři žáci z 8. ročníku). Úspěšnými řešiteli byli čtyři žáci. Do termínu obvodního kola zasáhla koronavirová situace, proto se nekonalo.

V únoru také proběhlo školní kolo Pythagoriády pro žáky 6. – 8. ročníku. Celkem 6 žáků bylo úspěšnými řešiteli, plný počet bodů získala 1 žákyně. Obvodní kolo se také nekonalo.

V 9. ročníku jsme se v předmětu Planeta Země zaměřovali na práci s tabulkami a grafy, žáci je zařazovali do svých prezentací. Částečně využívali grafy již vytvořené, většinou však tvořili grafy vlastní.

Od poloviny března, ihned po uzavření škol, jsme začali učit distančně. Všichni vyučující matematiky jsme byli v kontaktu, výuku jsme společně koordinovali. Žáci dostávali každý týden úkoly, které odesílali ke kontrole a dostávali zpětnou vazbu. Každý týden také probíhala online výuka, popř. individuální hodiny. Se svými žáky jsme byli v kontaktu přes školní systém Bakaláři, e-mailů a aplikaci MS Teams.

Distanční výuka byla pro všechny nová, netradiční, časově náročná. Nyní to vypadá, že jsme vše zvládli.

## **Hodnocení práce předmětové komise – ICT**

Daniel Pasini, Mgr. Rostislav Theimer

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- Postupné zavádění nových produktů Microsoft do výuky
- Instalace nových operačních systémů na všechny stanice – odborné učebny, kmenové třídy
- 3D tisk zařadit do výuky, možnosti využití i v ostatních předmětech
- Posilování mezipředmětových vztahů (D, Z, HV) využívání prezentací

## **1. pololetí**

V letošním školním roce jsme se zaměřili na čištění a údržbu všech dataprojektorů v učebnách, celkovou reinstalaci počítačů ve kmenových třídách, kontrolu aktualizací a jejich účinností.

Dále jsme se zaměřili na zefektivnění systému oprav a údržby SW a stanic.

V 1. pololetí se nám podařilo zřídit novou počítačovou učebnu v pořadí již třetí v počtu 17 ks, včetně kompletních datových rozvodů a dataprojektoru.

Do běžné výuky IT jsme postupně zaváděli 3D programy, efektivně jsme využívali vysokorychlostního připojení k internetu.

Nadále jsme se snažili, aby žáci co nejvíce využívali licencí od školy, seznamovali jsme je s možnostmi instalace na pevné domácí stanice, ukazovali jsme jim nové online programy.

Také jsme se snažili rozšířit povědomí o možnostech přístupu rodičů do Bakalářů, což se nám osvědčilo ve 2. pololetí v době distanční výuky.

## **2. pololetí**

Do výuky ve 2. pololetí zasáhla koronavirová situace. Celá škola přešla na on-line výuku a my jsme zajišťovali technickou podporu učitelům, žákům i rodičům.

Pro online výuku jsme zvolili aplikaci MS Teams a kolegům jsme předávali návody, doporučení, zkušenosti. Mnozí vyučující se postupně účastnili nabízených „webinářů“ ohledně využívání MS Teams, ale také ostatních výukových programů.

## **Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a společnost**

Mgr. Kristýna Potměšilová

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- aktivní podpora respektování vnitřního řádu školy
- důraz na dodržování pravidel společenského a slušného chování
- soustavná práce s aktuálními informacemi, rozvíjení kritického postoje
- podpora vytváření vlastního názoru a zaujímání postojů
- realizace malých projektů v rámci mezipředmětových vztahů
- pravidelné sledování významných výročí a zdůraznění jejich významu
- sledování nabídky aktuálních výstav
- práce s nadanými žáky
- práce s dětmi s SPU dle doporučení pedagogické poradny
- používání jednotlivých zeměpisných a dějepisných map
- dbát na správnost prezentací a samostatné mluvení
- důraz na čtení s porozuměním

## 1. pololetí

Již tradičně jsme letošní školní rok zahájili tím, že se naši žáci zúčastnili programu VyšeHrátky s názvem Expedice literatura, který propojoval historii a literaturu. Na Vyšehradě si žáci 6. a 8. ročníku vyzkoušeli různé soutěže a hry, při kterých se dozvěděli řadu informací o vzniku literárního díla. Akce měla u dětí veliký úspěch, proto budeme sledovat aktuální nabídku společnosti Damúza. V příštím pololetí, případně v příštím školním roce se této akce chceme opět zúčastnit.

V září se také uskutečnila pod vedení Blanky Kotoučové exkurze do Bechyně za poznáváním života ve středověku a novověku, a to jak v klášteře, tak městě. Perfektně připravený program přiměl děti spolupracovat, bádát a tvořit, v čemž nebránilo ani počasí.

V září stihli žáci 9. A a 9. C navštívit Památník v Lidicích – kromě pietního místa a muzea si prohlédli také interiér lidického domu v „nových“ Lidicích.

V listopadu jsme zorganizovali přednášku a besedu pro žáky 9. ročníků – „Dvakrát 17. listopad“. Tomáš Zouzal z Ústavu pro studium totalitních režimů přiblížil našim žákům obě výročí, která se vážou k 17. listopadu, nezabýval se tak jen 30. výročím Sametové revoluce, ale připomněl i 80. výročí uzavření vysokých škol v Protektorátu Čechy a Morava. Žáci jeví o obě témata velký zájem a aktivně se zapojovali do diskuze.

Také letos proběhlo školní kolo dějepisné olympiády, tentokrát 12. 11. 2019. Vzhledem k jasné časově vymezenému zadání „Dlouhé století se loučí – 1880-1918“ se olympiády zúčastnilo rekordních 57 žáků, 13 z nich bylo úspěšnými řešiteli. Vítězem se stala Věra Dumka z 9. B (52 bodů), na druhém místě se umístila Eliška Kučerová z 9. C (50 bodů) a třetím v pořadí byla Berta Zichová z 9. C (49 bodů). Zájem a úspěch devátáků vzhledem k tématu, které již znali z hodin dějepisu, neudivil. Milým překvapením byla ale vysoká účast žáků osmých tříd a zejména zodpovědná příprava, a tím pádem i dobré výsledky, některých z nich.

Do obvodního kola postoupily první dvě žákyně a školu 15. 1. 2020 reprezentovaly s velkým úspěchem. Eliška Kučerová se ze 43 účastníků umístila na krásném 9. místě a Věra Dumka na místě 12.

## 2. pololetí

V druhém pololetí školního roku 2019/2020 zasáhla do výuky koronavirová situace. Standardní výuka probíhala prezenčně do 10. března, od poloviny března pak probíhala výuka distanční.

Do přerušení standardní výuky se někteří žáci druhého stupně zapojili do dobrovolné soutěže pořádané Pražským hradem – Za tajemstvím Pražského hradu 2020. Odevzdávání soutěže ovšem zasáhla již koronavirová krize, proto se odevzdaných prací sešlo jen minimum.

Od poloviny března jsme zahájili distanční výuku. Ihned po vyhlášení uzavření škol se sešla MSPK Člověk a společnost. Stanovili jsme si cíle a možné varianty výuky, při čemž jsme se

snažili klást důraz a na spolupráci a shodný přístup k učivu a požadavkům minimálně v rámci jednotlivých ročníků. Dohodli jsme se také na omezení výuky občanské výchovy.

Výuka dějepisu probíhala distančně po celou dobu. V rámci ročníků jsme se shodli na tématech, které se budou probírat. Zaměřili jsme se na vyhledávání informací z různých médií (učebnice, články a videa, internetové encyklopedie atd.), práci s fakty a mezipředmětové vztahy. Spolupráce a konzultace učiva s vyučujícími jiných předmětů (např. zeměpisu, IT, češtiny, angličtiny...) probíhala výborně. Porozumění látce jsme ověřili na pracovních listech a zadaných otázkách. Vypracovaná zadání nám žáci posílali v pravidelných intervalech ke kontrole a dostávali zpětnou vazbu. Probíhaly také online hodiny skrz platformu MS Teams.

Všichni vyučující zadávali žákům domácí práci. Se svými žáky byli vyučující v kontaktu skrz aplikaci MS Teams, přes školní systém Bakaláři a v e-mailovém spojení. Vyučující si vedli evidenci o práci svých žáků i o probírané látce. O práci a jejím plnění byli průběžně informováni i rodiče žáků prostřednictvím školního systému Bakaláři.

V červnu pak pro druhý stupeň fungovaly osobní individuální konzultace s žáky přímo ve škole, při kterých byla možnost odlatit případné nedostatky.

Distanční výuka byla pro žáky, jejich rodiče nová a nestandardní. Totéž platí i pro učitele, kterým navíc distanční výuka, její příprava a zpětná vazba žákům zabrala více času než výuka standardní. Všichni vyučující si s ní ale i přes všemožné potíže poradili a mnohému se přiučili (především v oblasti IT techniky).

## **Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a příroda**

Mgr. Jana Bartáková

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- Domluva vyučujících z hlediska náplně výuky v jednotlivých ročnících, propojení výuky jednotlivých předmětů
- Práce s textem
- Dodržování pravidel slušného chování, společenské návyky
- Zaměření se na práci s grafy a tabulkami, klást důraz na práci s atlasem
- Vzbudit u žáků zájem o přírodní vědy a o environmentální problematiku

### **1. pololetí**

I letos pokračujeme v rozvíjení mezipředmětových vztahů. Nejvíce v předmětech Planeta Země, PC, Aj i dalších cizích jazyků. V osmém ročníku jsme posilovali kreativní pohled na přírodu

malbou na téma „Morfologie savců“. A pracemi na téma „Město budoucnosti“, kde se při následné prezentaci žáci zamýšleli nad možným vývojem městských ekosystémů.

V prvním pololetí žáci druhého stupně navštívili projekci „Kolumbie – ráj neřestí“, kde mohli vidět profesionálně předvedenou prezentaci. Dále mohli vnímat důležitost oceánského proudění jeho vliv na celkové klima planety.

Pokračujeme ve všech předmětech oblasti Člověk a příroda v rozvíjení komunikativních kompetencí formou skupinových prací, formou prezentací (PowerPoint), divadelních her a konferencí. Na základě zkušeností z minulého roku pokračujeme s výukovou formou „Vysvětlování pojmů“ zejména v šestém ročníku. V sedmém ročníku pracujeme s atlasy aplikacemi a encyklopediemi.

V osmém ročníku se žáci cíleně učí ověřovat důvěryhodnost informací, jde hlavně o použití více zdrojů. Dohledání dat, kdy a kým byly informace zveřejněny apod. V rámci výuky o primátech, žáci absolvovali výuku v ZOO Praha.

V devátém ročníku se žáci intenzivně věnují zpracovávání informací pomocí grafu a tabulek.

V prvním pololetí proběhla příprava na olympiádu z biologie a proběhlo školní kolo chemické olympiády.

Daří se i nadále udržet zájem o přírodovědné předměty. Daří se rovněž udržet skvělou úroveň fyzikálního semináře, o který je mimořádný zájem. Důležitým cílem je vyučovat předmět Fyzika zábavnou formou, zařazovat pokusy a praktická ověření probírané látky.

Otázky ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje jsou přirozenou součástí výuky přírodopisu, který je vyučován s důrazem na ekologické vztahy a v chemii, kde je na konkrétních případech ukázán možný dopad lidské činnosti na životní prostředí. V souvislosti s touto problematikou, žáci 8. ročníku navštívili „Spalovnu Malešice“.

## **2. pololetí**

Po uzavření škol probíhala výuka v oblasti Člověk a příroda dvěma základními formami. V menší míře online výukou, a to v předmětech chemie a fyzika, částečně zeměpis a pro vybrané žáky přírodopis. Online výuka probíhala v prostředí Teams, již od druhého týdne karantény. Šlo vždy o jednohodinové celky vedené vyučujícím daného předmětu.

Druhá forma, která měla mít dosah na všechny žáky, byla práce s informacemi, osvojování si kompetencí k učení, pracovních kompetencí, myšlení v souvislostech a v neposlední řadě komunikační kompetence. Tato forma prakticky probíhala v několika krocích. Po zadání práce, žáci úkol vypracovali a odevzdali ke kontrole. Průběžně mohli komunikovat se svým vyučujícím, který fungoval jako „vzdálená pomoc“. Důležitým krokem byla oprava chyb, „učení s chybou“ (jakési vyladřování k nejlepšímu výsledku, ke kterému žák směřoval vzájemnou komunikací s učitelem).

V naukové části předmětů, žáci často procvičovali, čtení s porozuměním, schopnosti vyhledávat, porovnávat informace a rozhodovat o jejich správnosti. Online výuka poskytla větší prostor k sebereflexi a zhodnocení své práce. Hodnocení, často bylo cílem zadávaných úkolů. V zeměpisu, žáci pracovali se slepými mapami.

Součástí distanční výuky, byly také praktické úkoly, například tvorba herbáře, záznam tepové frekvence při cvičení a vyhodnocení pomocí grafu. Sledování pitného režimu a následná tvorba tabulek. Tvorba grafu z naměřených údajů apod.

Závěrečnou prací bylo vyplnění dotazníku, zaměřeného na osobní názory žáků na distanční výuku.

Bude zajímavé, zda žáci formou distanční výuky, dosáhnou výsledků srovnatelných s prezenční výukou.

Po 8. 6. žáci druhého stupně, mohli navštěvovat „osobní konzultace“, případně do školy odevzdat své práce.

Vzhledem k výjimečnosti situace po uzavření škol, se rozhodli pořadatelé o konání Biologické olympiády online způsobem. Soutěže se zúčastnila jedna žákyně ze sedmé třídy.

Bohužel soutěžící v kategorii C, nebyla v době konání testu online a nemohla se olympiády zúčastnit.

## **Hodnocení práce předmětové komise – Umění a kultura**

Mgr. Blanka Kotoučová

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- Domluva vyučujících z hlediska náplně výuky v jednotlivých ročnících
- Respektování školního řádu a daných pravidel, dodržování pravidel společenského chování
- Zlepšování vzájemné komunikace, upevňování společenských návyků
- Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby (samostatné i společné čtení, dramatizace textu)
- Využití mezipředmětových vztahů mezi Vv a volitelnými předměty, např. dějepisem, literaturou, pracovními činnostmi...
- Návštěva galerií a muzeí – využití pro výzdobu a výuku Vv i dalších předmětů
- Spolupráce s neaprobovanými kolegy

## Úkoly vyplývající z ŠVP a RVP

- Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami
- Prohlubování mezipředmětových vztahů
- Využití knihovny ve škole.
- Porozumění uměleckému dílu, včetně současného umění
- Porozumění podobnosti v tvorbě literární (slohové) a výtvarné
- Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
- Využití vizualizace jako strategie porozumění literárnímu dílu
- Citlivé hodnocení vlastní tvorby, výtvarného světa kolem nás – design, reklama, multimediální tvorba...

## Úkoly spojené s prezentací prací ve škole

- Výzdoba chodeb, využití prací ve výzdobě tříd – spolupráce s TU
- Reflektování významných výročí ve výzdobě
- Výstavy v galerii Chval-art, vernisáže

## Úkoly spojené s prezentací prací mimo školu

- Účast v některých soutěžích a přehlídkách, které mohou být přínosem pro děti, případně pro reprezentaci školy na obvodě... (např. Já a můj obvod)

## Akce:

- Tvořivé pobyty spojené s poznáváním, výtvarnou, literární a slohovou tvorbou, dramatizací
- Tvořivé akce – např. Listopadání

## 1. pololetí

### Akce:

#### Listopadání:

Listopadání se tradičně konalo poslední listopadový čtvrtek. Do ztemnělé budovy školy, nasvícené jen svíčkami, přišlo letos rekordní množství účastníků, celkem 109 hostů. Někteří žáci přišli s rodiči a prarodiči, ale vracejí se k nám i naši absolventi, kteří si s námi chtějí užít večer tvořivých dílen.

Žáci si mohli vybrat z osmi dílen.

Tématem dílen byl letos MOST – v přímém i přeneseném smyslu.

## DÍLNY:

|                                                                |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dílna tvořivá:</b><br>Most – cesta k tobě                   | <b>Dílna hudební:</b><br>Mosty mezi notami.                                                                                                                       |
| <b>Dílna tvořivá:</b><br>Provaz spojí všechna srdce            | <b>Dílna badatelská:</b><br>Kam vede a co unese?                                                                                                                  |
| <b>Dílna umělecká s fantazií:</b><br>Most přátelství           | <b>Dílna výtvarná:</b><br>Mosty praktické i fantastické                                                                                                           |
| <b>Dílna pohybová:</b><br>Nespadne z mostu, kdo chodí rozumně. | <b>Dílna vaření:</b><br>Zcela specifická je každoročně dílna vaření a pečení. Děti vždy na závěr připraví pro všechny účastníky pochoutku, která odpovídá tématu. |

## Úkoly celoroční:

Ve výzdobě chodeb jsme si v 1. pololetí připomněli výročí roku 2019. Zaměřili jsme se na různé oblasti ze života v naší zemi i ve světě.

Proběhly dvě vernisáže v galerii Chval-art v 1. pololetí. Výstavy v této galerii jsou zaměřeny tematicky a podílí se na nich vždy více tříd. Vernisáže jsou spojené s kulturním programem, který připravuje hudebně-dramatický kroužek, za účasti rodičů.

Vstupní prostory školy se zdobí vždy k nadcházejícím a probíhajícím akcím.

Hodiny jsme nezaměřovali jen na praktické činnosti, ale i na dějiny výtvarného umění i hudby a na poznání významných osobností světa umění a jejich díla.

## Spolupráce:

V hodinách jsme se snažili o propojení mezipředmětových vztahů zejména se zeměpisem, dějepisem a literární výchovou. Mezipředmětová spolupráce v oblasti výzdoby školy probíhá i mezi pracovními činnostmi, tvořivou dílnou PC.

### **Tvořivé pobyty a exkurze:**

Žáci 7. B se účastnili tvořivého pobytu v Bechyni.

## **2. pololetí**

Ve 2. pololetí byly pro žáky tříd připraveny práce bývalých žáků na téma surrealismu. V literatuře se měli žáci seznámit s moderní literaturou, moderní poezií a propojením s moderním výtvarným uměním.

Vzhledem k mimořádné situaci a distanční výuce nebyly už materiály využity.

## **Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a svět práce**

**Mgr. Zdeňka Langmaierová**

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce
- respektování školního řádu a pravidel
- větší podíl samostatné práce žáků
- zlepšení společenského chování a vzájemné komunikace
- rozvíjení motorických schopností
- motivace a kolektivní práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k činnosti
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- příprava žáků pro volbu profesního zaměření
- organizace a plánování práce

## **1. pololetí**

Na začátku školního roku byli žáci poučeni o bezpečnosti práce a seznámeni s místy, kde budou hodiny probíhat. Seznámili jsme se s pracovním náčiním, které se používá a i jeho bezpečným přenášením.

Práce na pozemku se prolínala s prací ve skleníku. Žáci množili jednotlivé druhy květin,

především pelargonie a osvojovali si činnosti nutné pro pěstování rostlin pomocí řízkování. Hodiny byly prokládány teoretickou výukou související s tématem.

Výpěstky jsme připravili na akci Den Země.

Při práci s technickým materiálem se navazuje na zkušenosti žáků z předchozích let pracovních činností a jsou prováděny především v učebně tomu určené, popř. v dílnách.

Žáci si vyzkoušeli práci s různým materiálem. Vytvářeli výrobky z papíru, dřeva, kovu, drátu, textilu a naučili se základům háčkování. Vyráběli mýdlo, vařili marmeládu a seznámili se s mezinárodní, vegetariánskou a staročeskou kuchyní. Některé skupiny pod heslem: Ze starého nové, renovovaly staré krabičky a dávaly jim nový „kabát“.

Každým výrobkem probouzíme v žácích větší zájem o manuální práci.

## **2. pololetí**

Ve druhém pololetí v důsledku koronavirové krize byla zavedena distanční výuka. Z tohoto důvodu nelze toto období hodnotit.

## **Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a zdraví**

Mgr. Jana Reitspiesová

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- Prohlubování mezipředmětových vztahů - zdravý životní styl
- Bezpečné chování – internet, a návykové látky
- Důsledné dodržování pravidel ŠŘ, fair play
- Bezpečnostní opatření pro předcházení úrazům žáků
- Sjednocení požadavků a nároků pro klasifikaci, aktivní a pasivní účast v hodinách Tv, na cvičební úbor
- Pokračování ve výuce CLIL

## **1. pololetí**

V průběhu prvního pololetí proběhlo několik sportovních akcí. Tradiční memoriál Jiřiny Novákové – Běh babího léta se uskutečnil již na začátku září a tentokrát byl určen pro žáky 6. – 9. ročníků (žáci 5. ročníků se letošní rok nezúčastnili vzhledem k velkému počtu závodníků z vyšších ročníků, a také vzhledem k tomu, že s výukou a metodikou štafetového běhu se začíná

na začátku 6. ročníku, bylo rozhodnuto žáky 5. tříd vynechat).

V letošním školním roce bylo žákům 8. a 9. tříd umožněno vyzkoušet si zcela nový sport – Target sprint. Tato nová sportovní disciplína je složena ze sprintu a střelby z laserové zbraně. Závod organizovala asociace, která tento sport vede. Nejlepší tři závodníci 8. a 9. ročníků pak postoupili do dalšího pražského kola, které se uskuteční na konci školního roku.

V září ještě proběhl cyklistický výlet pro 8.ročníky a i v tomto roce žáci vyjeli do Českého ráje.

V říjnu se plavalo a hrál stolní tenis. Plavecké závody o putovní pohár starosty m. č. Prahy 14 konané v plaveckém areálu Hloubětín sice nepřinesly tak skvělý výsledek jako v loňském roce, ale třetí místo v celkovém hodnocení škol nebylo žádným zklamáním. Plavci a plavkyně také zaznamenali dílčí úspěchy: L. Růžicková 2. místo, A. Honzíková 2. místo a F. Laibl 3. místo.

Starší žáci a žákyně srovnávali své kvality ve stolním tenise, který každý rok pořádá DDM Praha 14. Starší žáci bohužel neobhájili prvenství z předchozích let, ale žákyně si 1. místo nenechaly vzít a postoupili do dalšího kola.

V listopadu pak proběhlo meziškolní kolo ve florbale a to jak pro mladší tak i pro starší žáky, a mladší žáci si odnesli první místo.

I v letošním roce proběhla Vánoční lat'ka, která již tradičně zakončuje poslední kalendářní den ve škole.

V prosinci měli žáci možnost se bezplatně zúčastnit MS ve florbale, které se konalo v pražské O2 aréně. Žáci tak mohli vidět nejlepší hráče světa a zažít skvělou atmosféru.

Jako každý rok využíváme v hodinách Tv ledovou plochu u ČČM a zařazujeme výuku bruslení.

V lednu se žáci 3. – 9. ročníků zúčastní LVVZ v rakouském Loferu.

Výuka CLIL nadále probíhá v 7. ročnících.

## **2. pololetí**

I v letošním roce jsme do hodin Tv zařadili výuku bruslení na umělém povrchu, který byl opět zprovozněn u nákupního střediska Černý Most.

Uskutečnili se i jednodenní zájezdy lyžařského výcviku, které jsou především zaměřeny na žáky prvního stupně.

V letošním roce se poprvé podařilo uskutečnit lyžařský zájezd pro 7. ročníky, díky finanční podpoře MČ Praha 14. LVVZ byl realizován v Rakousku ve dnech 16. až 24. března. Vzhledem k tomu, že účast byla velká, byl zájezd rozdělen do dvou turnusů.

V květnu 25. se uskutečnil již tradiční sportovní den, určený nejen pro žáky, ale i pro ostatní členy rodiny (opět díky projektu Multikulty, který má pomoci zapojit děti i jejich rodiče z různých států světa do školních i mimoškolních aktivit, a to nejen v oblasti sportu). V rámci

tohoto sportovního dne se hrál florbalový turnaj, který byl určen pro děti a jejich rodiče či příbuzné. Součástí tohoto turnaje byly doprovodné sportovní aktivity jako střelba z luku, skok daleký, petanque a stolní tenis.

Na začátku června se ještě uskutečnil každoroční výlet na rafty na Vltavu pro žáky 5. a 9. tříd. Tato akce prověří nejenom zdatnosti dětí na vodě, ale také umožní žákům seznámit se základními prvky přežití v přírodě.

6. června proběhlo pražské kolo v Target Sprintu Na Julisce. Do tohoto kola postoupili žáci ze zářijového školního kola, které se uskutečnilo na našem školním hřišti. Velkým úspěchem bylo vítězství v kategorii 7. tříd žáků, kterého dosáhl Petr Kulvajt.

Samotný závěr školního roku byl bohatý na sportovní akce. Po roční pauze se odehrála tzv. Basketmánie, kde mohou žáci 9. tříd prověřit své dovednosti basketbalu proti učitelskému sboru. Ale ani v letošním roce se žákům nepodařilo vybojovat prvenství.

Proběhl i přebor školy ve stolním tenise, určený pro žáky 5., 6., 7. a 8. tříd.

Na přání žáků 7. tříd byl uspořádán turnaj ve fotbale.

Byly uspořádány atletické hry pro první stupeň, kde naši nejmladší soutěží ve 3 disciplínách (hod míčkem, skok do dálky a sprint).

Ve srovnání s minulým rokem se podařilo uspořádat opět Basketmánie, turnaj ve stolním tenise a fotbale, avšak vzhledem k nabitému programu naší školy se v letošním roce žáci bohužel nezúčastnili Poháru Rozhlasu (v příští roce se snad opět zúčastníme).

Pro žáky 2., 5., 8. a 9. ročníků proběhl interaktivní program zaměřený na první pomoc. Program byl z části hrazen MČ Praha 14 a byl realizován „Zdravotníky.cz“. Zároveň byla proškolená část pedagogického sboru.

V květnu byli žáci opět upozorněni na nebezpečí zneužití účtu na internetu a vyučující poučili žáky, jak v takové situaci reagovat.

V rámci programu Prev-Centrum byli žáci seznámeni s problematikou látkových i nelátkových závislostí. V 9. ročnících byla zařazena projektová výuka „Katka“.

V rámci mezipředmětových vztahů (rodinná výchova, tělesná výchova a přírodopis) jsou žáci seznamováni se základy zdravého životního stylu.

# Hodnocení práce výchovné poradkyně

Mgr. Marie Veselá

## Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020

- Individuální plány žáků s SPU.
- Individuální pomoc rodičům dětí s SPU
- Spolupráce s OPMP – Mgr. E. Jasparovou
- Spolupráce se školními psychology – Mgr. Martinem Krajčou
- Volba povolání
- Konzultace pro rodiče k volbě povolání

### 1. pololetí

#### Volba povolání

Výchovná poradkyně uskutečnila individuální konzultace s rodiči žáků 9., 7. a 5. ročníků k volbě vhodné školy, zároveň proběhly individuální konzultace s žáky 9. ročníku k volbě povolání.

4. 12. 2019 se uskutečnila schůzka s rodiči žáků 9. ročníku a s rodiči žáků 5. a 7. tříd, jejichž děti budou podávat přihlášky na víceletá gymnázia, k přijímání na SŠ.

Žákům 9. tříd byla nabídnuta příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky.

#### Práce s žáky s SPU

V 1. pololetí byly průběžně vypracovávány individuální plány žákům s SPU.

Nadále probíhá úzká spolupráce mezi Mgr. E. Jasparovou (psycholožkou OPMP pro Prahu 9), při jejich návštěvách ve škole (1x za měsíc) jsou s ní řešeny jednotlivé problémy žáků se specifickými poruchami učení i chování.

Pokračuje spolupráce s SPC Apla (žákyně 3. třídy s atypickým autismem) a SPC Starostraš-nická.

#### Práce se žáky s výchovnými problémy

Při individuálních pohovorech s rodiči se řešily závažné kázeňské přestupky některých žáků naší školy, tyto problémy se řešily i ve spolupráci se školním psychologem Mgr. M. Krajčou.

Se školním psychologem řešíme problémy ve vztazích mezi spolužáky v některých třídách.

Nadále probíhala úzká spolupráce se školní metodickou prevencí.

Ve spolupráci s třídní učitelkou 4. třídy byly vypracovány IVP pro talentované žáky.

## 2. pololetí

### Volba povolání

1. kolo přijímacího řízení se vzhledem k uzavření škol kvůli koronaviru posunulo až na 8. června 2020, žáci měli pro napsání přijímacích zkoušek pouze jeden termín.

Během distanční výuky byla žákům, kteří se hlásili na školy s přijímacími zkouškami, zadávána práce směřující k upevnění, prohloubení učiva, k přípravě na přijímací zkoušky

Od 11. května 2020 probíhala příprava k přijímacím zkouškám 2x týdně přímo ve škole.

Od 25. května, kdy k výuce nastupoval 1. stupeň, byla z důvodů kapacity školy příprava k přijímacím zkouškám upravena pouze na 1x týdně.

Žáci měli i po dobu probíhající přípravy ve škole možnost individuální online konzultace s jednotlivými vyučujícími.

Během období karantény probíhaly osobní konzultace s rodiči žáků – byla řešena otázka zápisových lístků, postupu při nepřijetí na školu.

Na 8 letá gymnázia se hlásilo celkem 18 žáků.

Na 6 letá gymnázia se hlásili celkem 4 žáci.

Z 8. ročníku podávali přihlášky 2 žáci – jeden z nich je přijatý na střední odbornou školu.

V 1. kole přijímacího řízení se na vybrané školy nedostalo 7 žáků.

Ve spolupráci s rodiči byly žákům vytištěny přihlášky do 2. kola přijímacího řízení.

### Práce s žáky s SPU

Pokračovala náprava pro žáky 2. – 5. tříd pod vedením K. Hruškové a E. Lehovcové.

Ve spolupráci s Mgr. Evou Jasparovou proběhla kontrola plnění IVP.

Bylo zajištěno kontrolní vyšetření u žáků, kterým končí platnost posudku o zdravotním znevýhodnění.

Domlouvali jsme termín návštěvy psychologů z SPC Starostrašnická – řešení přechodu žáka s RVP ZV na 2. stupeň.

Byla řešena velká absence žáka 5. C, nejdříve s otcem, posléze s matkou.

### Práce se žáky s výchovnými problémy

Pokračovala spolupráce se školním psychologem M. Krajčou a s OSPOD Praha 14.

# Hodnocení preventivního programu

Mgr. Jana Bartáková

## Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020

- Zlepšování komunikace
- Upevňování pravidel slušného chování
- Podpora žáků ze znevýhodněných prostředí
- Program "ONLINE BEZPEČNĚ" (Saferinternet)
- Spolupráce s Prev-Centrem z.ú.

### 1. pololetí

V rámci zlepšování komunikace ve škole pokračují pravidelná setkávání vedení školy s metodikem prevence a výchovnou poradkyní, a to minimálně jednou měsíčně. Dochází zde k vzájemné informovanosti o aktuálním dění ve škole.

I v letošním školním roce probíhá doučování žáků. Z prostředků grantu je hrazeno doučování dětí z odlišného kulturního a jazykového prostředí. V rámci inkluze je do rozvrhu zařazena výuka žáků s individuálním plánem.

Z prostředků grantu MČ Prahy 14, byly částečně hrazeny náklady spojené s adaptačním výjezdem 6. ročníku. Výjezdu se v rozsahu 3 dnů zúčastnily všechny tři šesté třídy.

V letošním roce byla proškolená celá sborovna v tématu rizik spojených s pohybem žáků v online prostředí, toto školení se uskutečnilo v rámci prevence šikany.

V souvislosti s problematikou bezpečného užívání internetu, proběhl další cyklus besed, který zajišťuje agentura Saferinternet, případně Policie ČR.

Na prvním stupni pokračuje výuka dopravní výchovy, formou mobilního dopravního hřiště a návštěvou dopravního hřiště na Karlově. Na druhém stupni je výuka začleněna do osnov OV.

Během prvního pololetí proběhly tradiční akce; Pasování Chvaletčáků, Listopadání, Vánočkobraní, štafetové závody, KMD, sběrové akce, program Kolumbie – ráj slasti a neřesti, návštěvy knihoven a družinové vycházky, cyklovýlet a lyžařský výcvik.

Pokračujeme ve spolupráci s komunitním centrem „Kardašovská“.

V rámci oslav spojených se 17. listopadem proběhla celoškolská akce „Klíčové události“.

Škola pokračuje v multikulturní výchově, jejíž smyslem je vyvracet předsudky minimalizovat xenofobní a rasistické projevy a podporovat komunitní život městské části. Prvním rokem začal dlouhodobý primárně preventivní program zajišťovaný organizací Prev-Centrum, z.ú. Třídy 5.

až 7. ročníku mají jeden čtyřhodinový blok za pololetí. A třídy 2. až 4. ročníku mají dvouhodinové programy.

## **2. pololetí**

Je velmi těžké zhodnotit distanční výuku z hlediska preventivní oblasti.

Během karantény, žáci a rodiče, byli závislí pouze na online komunikaci. Nicméně již v prvním týdnu jsme na webových stránkách školy zveřejnily kontakty na pracovníky školy a na odborné organizace, které by mohly poradit a pomoci při řešení komplikovaných a problematických situací.

Velkou podporu nabídla organizace Prev-Centrum, z.ú, která připravila celodenní online podporu pro žáky i rodiče, dále připravila videoseriál ukazující řešení náročných situací.

Podpora byla nabídnuta i ze strany školního psychologa. Po skončení karantény kontaktoval žáky a jejich rodiny s nabídkou pomoci. Během distanční výuky aktivně se svými žáky pracovali i třídní učitelé.

Žákům, kteří neměli technické vybavení, škola nabízela zapůjčení notebooků.

Po návratu k prezenční výuce, pokračovala podpora žáků, přednostně těch, se kterými třídní učitelé nebyli v kontaktu a žáků, kteří se cítili osamoceně, nebo těch, kteří nezvládali distanční výuku.

## **Hodnocení práce školní družiny**

Lenka Knapová

### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2019/2020**

- Výchova ke kamarádství, spolupráci v kolektivu
- Upevňování hygienických návyků
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Upevňování zdraví pohybovými aktivitami
- Tvořivost, rozvoj fantazie
- Výchova a vztah k výtvarnému umění
- Respektování autority
- Dodržování pravidel a zákonů

## **1. pololetí**

V letošním školním roce bylo otevřeno 11 oddělení ŠD

Výchova ke kamarádství, spolupráce v kolektivu – získávání nových kamarádů, začleňování do kolektivu, upevňování již získaných hygienických návyků a zásad. Dodržování zásad správného stolování.

Každodenní pobyt venku – vycházky nebo sportovní činnosti na školním hřišti.

Zapojování dětí do nejrůznějších akcí, soutěží, sportovních disciplín, pohybových a míčových her.

Návštěva společenských a kulturních akcí – výlet na Chvalský zámek, svíčkárna v Šestajovicích, Muzeum perníčků, Muzeum of Senses, Laser game, Galerie ocelových figurín, Dinopark, návštěva kina v CČM, Mikulášská stezka.

## **2. pololetí**

Akce školní družiny naplánované na 2.pololetí školního roku se neuskutečnily.

S odděleními ŠD jsme navštívily filmové představení na Černém Mostě a oddělení 3.b bylo na Laser Game.

Od 11.3., kdy se zavřely školy, ŠD pro děti připravovala videa. Zaměřily jsme se na tělovýchovu, kreslení, pracovní činnost, společenskou a hudební.

Od 25.3., kdy došlo k otevření byly zřízeny odpolední skupiny po 15 dětech.

## **Hodnocení práce školní žákovské samosprávy**

### **Hlavní úkoly Žákovské samosprávy ve školním roce 2019/2020**

- pokračující práce v Žákovském zastupitelstvu Prahy 14
- opětovná účast na Dětském fóru Prahy 14
- pokračující podpora nadace OMDC, starající se o dětský domov v Keni
- zapojení do práce žákovských sekcí i těch žáků, kteří nejsou členy třídních samospráv
- další využívání Studia Play
- organizace sběrových akcí

## **1. pololetí**

Schůzky žákovské samosprávy se konají každý měsíc. Nejdříve se seznámíme s akcemi a plány na další měsíc, poté se zabýváme připomínkami a návrhy ze tříd, které jsou řešený s vedením školy, školní jídelny, vyučujícími.

Kromě účasti na práci Žákovského zastupitelstva při MÚ P14, které se schází jednou za měsíc a řeší problémy dětí a mládeže P14, jsou žáci naší školy rovněž zapojeni do činnosti Celopražského žákovského parlamentu na Praze 2, kam dochází jednou měsíčně a řeší se připomínky a problémy dětí a mládeže.

Opět jsme letos pomáhali při akci Žák Chvalet'ák, před Vánocemi zorganizovali Mikuláše na naší škole a také v sousední škole.

## **2. pololetí**

Ve druhém pololetí jsme se zúčastnili Dětského fóra v Kulturním domě Kyje, kde se řešily problémy týkající se dětí a mládeže Prahy 14; výstupy byly opět předány MÚ P14. Dále probíhalo hodnocení a realizace projektů.

11.3. byly uzavřeny školy z důvodu šíření koronavirové nákazy a probíhala distanční výuka. Veškeré akce ŽS byly zrušeny.

## **Hodnocení čerpání grantu MV – Integrace cizinců ve školním roce 2019/2020**

Mgr. Petra Medová

ZŠ Chvaletická požádala na rok 2019 o finanční prostředky z emergentního projektu MV ČR na integraci cizinců a obdržela dotaci ve výši 141 250,- Kč. O finanční prostředky na totožný účel jsme úspěšně žádali i v minulých letech. Na projektu se podíleli v období září 2019 až červen 2020 tři vyučující a to vždy ve spolupráci psychoterapeuta – preventisty a koordinátora projektu. Počet žáků cizinců na naší škole stále stoupá. Na počátku 1. pololetí bylo evidováno 61 žáků cizinců.

### **1. pololetí**

V průběhu září až prosince školního roku 2019 - 2020 jsme na naší škole úspěšně začlenili do výuky všechny žáky cizince stávající i nově příchozí, kteří vykazovali jazykovou bariéru, problémy v socializaci v novém prostředí a potřebovali pomoc při začleňování do kolektivu.

Vždy na počátku školního roku je důležité zmapovat situaci v rámci celé školy a evidovat nově

příchozí žáky cizince, oslovit jejich zákonné zástupce a začlenit je do projektu vzdělávání cizinců. Vždy se však nejedná pouze o jejich zdokonalování a výuku českého jazyka. Důležitou roli zde sehrává postupné začleňování těchto žáků do kolektivu, seznamování žáků s naší kulturou, s hodnotami naší společnosti a celkovou socializací v novém prostředí. Zde se velkou měrou podílí školní psycholog – preventiva ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence.

Na vzdělávání žáka se podílí všichni vyučující včetně vyučujících v rámci projektu vzdělávání cizinců. Vždy také záleží na spolupráci rodiny. Díky žákům, kteří postoupili do vyšších ročníků a díky nově příchozím žákům do vyšších ročníků, jsme museli v průběhu realizace projektu zařadit do výuky také je, přestože cílem projektu byli původně pouze žáci z prvního stupně.

Po zhodnocení podmínek, věkového složení žáků cizinců a našich předešlých zkušeností byla v letošním školním roce změna v oblasti pomoci a podpory žákům cizincům z třetích zemí a to nově i pro žáky 2. stupně.

Činnosti v rámci projektu byly realizovány individuálně s jednotlivými žáky nebo skupinovou formou, zaměřeny byly na překonávání jazykové bariéry, začleňování žáků do kolektivu a na celkovou socializaci dítěte v novém prostředí.

Působení v oblasti socializace chápeme i jako prevenci nežádoucího chování. Včasná socializace je cestou k předcházení sociálně patologických jevů v širším měřítku. Tyto cíle se nám podařilo úspěšně splnit realizací aktivit v následujících oblastech:

- doučování českého jazyka, prvouky a vlastivědy pro žáky 1. stupně
- doučováním ČJ pro 2. stupeň
- činnost psychoterapeuta – preventisty v rámci projektu pro všechny žáky cizince v součinnosti s třídním kolektivem a školním prostředím

## **2. pololetí**

Od ledna 2020 pokračujeme v doučování cizinců 1. i 2. stupně a využíváme služeb psychoterapeuta - preventisty.

Od 11. března do 25. 5. byla situace složitější vlivem uzavření škol z důvodu COVID-19. Škola velice rychle zareagovala a jednotliví vyučující žáků cizinců kontaktovali rodiče žáků nebo žáky samotné a výuka s jednotlivými žáky probíhala i nadále prostřednictvím online výuky. Výuky se neúčastnili všichni žáci, kteří jsou v projektu evidováni, ale těm, kteří projevíli o výuku zájem, bylo umožněno ve vzdělávání pokračovat a být v kontaktu s vyučujícími.

Také činnost školního psychoterapeuta nebyla pozastavena. Byl v kontaktu s jednotlivými vyučujícími, s žáky cizinci a současně také s rodiči žáků, kteří se na něho obraceli o radu. V této době byla jeho pomoc nabídnuta v rámci webových stránek školy pro všechny účastníky školy – rodiče, děti, vyučující.

Po návratu dětí 1. stupně do vyučování se provoz vrátil do původního režimu. Bylo však nutné upravit doučování tak, aby se žáci z jednotlivých tříd spolu nesetkávali. Vyučující toto řešili prostrřádáním žáků v rámci jedné vyučovací hodiny na kratší časové úseky. Žáky 2. stupně vyučovala paní učitelka dále formou online výuky.

Školní psycholog – preventista na 1. stupni zahájil běžný provoz individuálních i skupinových konzultací.

Věříme, že ve školním roce 2020/2021 navážeme na zaběhnutý režim a i nadále se nám bude dařit začleňovat žáky cizince do našeho vzdělávacího procesu a do školního prostředí tak, aby se cítili komfortně a projekt splňoval svůj účel.

## **Šablony II. Ve školním roce 2019/2020**

Mgr. Klára Hrušková

V letošním školním roce jsme pracovali v projektu Šablony II.

Z projektu jsme čerpali finance zejména na personální zajištění pozic psychologa, speciálních pedagogů a školního asistenta pro školní družinu. Bylo v něm zapojeno 42 žáků s SPU a žáci s velkým počtem zameškaných hodin pro doplnění učiva.

Psycholog se věnoval dětem prvního i druhého stupně, individuálně i skupinově. V odpoledních hodinách byl v rámci konzultačních hodin k dispozici rodičům. Jeho profese je naprosto nezastupitelná. Ve své práci dosahuje velmi dobrých výsledků, je nápomocný při hledání jednotlivých individuálních řešení pro problémové žáky. Jeho spolupráce s širším kruhem školních odborníků vede vždy ke zlepšení situace jednotlivých žáků i třídních kolektivů.

V období distanční výuky spolupracoval psycholog formou telefonních konzultací, online konzultací, emailem s velkým počtem žáků i vyučujících, pro které byl oporou.

Speciální pedagogové v rámci projektu Šablony II pečují o žáky s SPU.

Věnují se žákům individuálně i v malých skupinkách dětí. Rozvíjejí jejich sebevědomí, pomáhají zvládat učivo, docvičují s žáky látku, které nerozumí a to na prvním i druhém stupni. V rámci speciální péče poskytují speciální pedagogové i logopedickou péči. Ke své práci používají rozličné interaktivní pomůcky a materiály s cíleným zaměřením na jednotlivé žáky. Pedagogické kroky konzultují s ostatními odborníky v rámci školy, třídními učiteli a s rodiči, tak aby žáci s SPU cítili podporu a péče o ně vedla k úspěchům.

V rámci distanční výuky speciální pedagogové pečovali o své žáky formou online výuky, zadáváním speciálních úkolů přes internet. Někteří žáci měli zapůjčený školní tablet, na kterém pracovali.

Vzhledem k tomu, že neustále narůstá počet žáků s SPU, je péče o ně jednou z priorit naší školy.

## **Hodnocení péče o žáky se speciálními potřebami, kterým byl přidělen asistent ve školním roce 2019/2020**

Mgr. Klára Hrušková

V letošním školním pracovalo na naší škole šest asistentů pedagoga. V rámci podpůrných opatření pomáhali jednotlivým žákům zvládnout učivo a začlenit se do kolektivu. S jednotlivými žáky pracovali jak individuálně, tak v rámci třídního kolektivu. Pomáhají žákům jak s učivem v jednotlivých předmětech, tak se sebeobslouhou, pomáhají zvládat emoce ve školním prostředí, doprovázejí žáka společně se třídou na výlety a školní akce.

Někteří žáci by bez péče asistenta byli vystaveni velkému tlaku a školnímu neúspěchu. Asistenti jsou pro žáka velkou oporou; úzce spolupracují s rodinami dětí, které vyžadují zvláštní péči. V rámci distanční výuky asistenti spolupracovali s dětmi online, někteří žáky doučovali v domácím prostředí.

## **Hodnocení distanční výuky v době šíření koronavirové nákazy ve školním roce 2019/2020**

### **1. stupeň**

Mgr. Dominik Suchán

Koronavirová krize zasáhla na jaře roku 2020 nečekanou silou a školy byly bez předchozí veřejné diskuse zavřeny nařízením Vlády ČR ze dne na den. Ředitelé škol byli v počátcích odkázáni zejména na informace z médií. Tato situace byla pro všechny nová. Vzhledem k rychlému sledu událostí mnoho žáků nemělo doma ani potřebné učebnice, pracovní sešity a další pomůcky, nezbytné pro jejich domácí vzdělávání. V první řadě bylo proto na učitelích zajistit vše potřebné pro své žáky. Někteří učitelé ve snaze ulehčit tuto situaci rodičům nebo žákům, předávali pomůcky na různých místech mimo školu, popř. objížděli jednotlivé žáky na vlastní náklady. Ze začátku nebylo jasné, jak dlouho budou školy uzavřené, a chyběl jakýkoli manuál, který by na podobnou situaci myslel. Hned na začátku vyvstal problém, jaký komunikační kanál zvolit pro efektivní spojení učitel – rodič – žák (škola – rodina). Naše škola disponuje školním online systémem Bakaláři, všichni pedagogové mají pracovní emailové adresy na školní doméně a také je škola předplatitelem licence Microsoft 365. Tyto tři možnosti byly voleny pro komunikaci škola – rodina nejčastěji.

Komplexní systém pro správu školní agendy a komunikaci „Bakaláři“ naše škola využívá již přes

deset let. Její výhodou je multiplatformní použití. Ve škole učitelé využívají aplikaci s přímým přístupem do databázového systému, dále je zde možnost webového, zatím omezeného, online přístupu pro učitele, webového online přístupu pro žáky a rodiče a mobilní aplikace určené zejména k přístupu k základním informacím, jejíž součástí je také zmíněný komunikační kanál škola – rodina. Žáci, rodiče a hlavně pedagogové s tímto systémem denně pracují, což je jeho nespornou výhodou. Do tohoto systému mají přístupové údaje žáci čtvrtého až devátého ročníku, nebylo proto potřeba nic připravovat, vše již fungovalo. Část učitelů používala proto tento způsob komunikace v době karantény zejména s žáky druhého stupně k zadávání domácí práce.

Jak již bylo zmíněno, systém Bakaláři je v plnohodnotné podobě používán pouze od čtvrtých tříd, poněvadž v těchto ročnících je využíván i jako elektronická žákovská knížka. Pro žáky prvního až třetího ročníku neměli rodiče k dispozici přístupové údaje. Na učitelích tak bylo přijít s jinou vhodnou alternativou spojení s rodinou. U takto mladých žáků byla na prvním místě komunikace s rodiči. Většina třídních učitelů těchto ročníků proto v prvních týdnech upřednostnila hromadnou korespondenci prostřednictvím emailu.

Když začínalo být jasné, že prezenční výuka nebude obnovena delší dobu, bylo potřeba řešit kvalitu distanční výuky. Nebylo únosné přenášet veškerou vzdělávací aktivitu na rodiče žáků, kteří do té doby plnili, více či méně, požadavky vyučujících při domácím vzdělávání svých dětí. Tady již pedagogové narazili na několik překážek; jako nejefektivnější se totiž jevila online výuka, kterou nebylo možné realizovat emailem ani přes Bakaláře. Kromě toho ne každý pedagog doma disponuje technickým zázemím umožňujícím online videokonference (PC či notebook s webkamerou). Někteří pedagogové jsou již vyššího věku a samostatně bez odpovídajícího zaškolení nedokáží (až na výjimky) tyto technologie zprovoznit a ovládat. Pro žáky druhého stupně nakonec nebylo složité online výuku zavést. Je to zejména z toho důvodu, že všichni žáci druhého stupně mají přidělené uživatelské jméno a heslo pro využívání licence Microsoft 365, která obsahuje také aplikaci Microsoft Teams umožňující hromadné videokonference. Pro učitele IT proběhlo online školení a ti pak pomáhali kolegům učitelům s nastavením a přípravou aplikace k online výuce.

U žáků prvního stupně byla situace odlišná. Přístupové údaje pro využívání školní licence Microsoft 365 měli jen ti žáci (rodiče), kteří o to požádali, což byli pouze jednotlivci. Spojení s rodiči a žáky a způsoby provedení distanční výuky nebyly proto jednotné. Přesto nelze říct, že by to mělo citelný vliv na její kvalitu. Záleželo hodně na preferencích i kvalitách jednotlivých vyučujících a také na jejich technických či zdravotních možnostech. Někteří zůstali u zadávání domácí práce emailem se zpětnou vazbou či bez, jiní hledali další možnosti jak výuku na dálku zkvalitnit a zpestřit, a také ulehčit rodičům v náporu na domácí přípravu.

Hezkým příkladem kontaktu s žáky v době karantény i bez využití moderních technologií byly paní učitelky ze 2.B (Mgr. Iva Brabcová) nebo 5.A (Marcela Růžková). S rodiči žáků komunikovaly emailem a k tomu každé úterý a čtvrtek organizovaly setkání přes „výdejní okénko“ ze třídy do školní zahrady. Žáci a rodiče přicházeli, povídali si s paní učitelkami,

přinášeli ke kontrole vypracované úkoly výměnou za jedničky. Kromě toho si žáci odnesli vypěstovanou květinu ve školním skleníku, o kterou se doma starali. Ve 2.B nechybělo ani „čarodějnické okénko“, kdy děti přišly v kostýmech a odnesly si kromě jedniček i spousty sladkostí.

Ve třídě 1.B (Mgr. Dominik Suchán) využíval pan učitel distanční online výuku již ve druhém týdnu po uzavření škol, proto bylo nutné najít rychle alternativní technické řešení pro spojení s žáky, jelikož, jak již bylo zmíněno, nebyla možnost využít produkt Microsoft Teams u žáků 1. stupně. Po zvážení všech bezplatných možností na trhu a s ohledem na věk žáků první třídy byla nakonec zvolena aplikace Zoom. Žáci se s ní naučili velice rychle pracovat bez asistence rodičů, kteří zatím mohli doma vykonávat jiné činnosti nebo si alespoň na hodinu od dětí odpočinout. Online výuka probíhala denně v délce 60 – 90 minut dle potřeby. Učitel si na vlastní náklady pro tyto účely zakoupil webkameru s vysokým rozlišením, která zprostředkovala kvalitní obraz při práci např. v pracovním sešitu. Kontrola práce žáků probíhala v reálném čase, domácí úkoly pak rodiče zasílali elektronicky jako fotografii.

V 1.C (Mgr. Petra Medová) paní učitelka vsadila na další alternativní možnost, kterou byla výuková videa sdílená s žáky, kteří je mohli kdykoli shlédnout a nebyli tak vázáni na konkrétní čas. Kontrola vypracovaných úkolů byla prováděna emailem. Komunikace s žáky a rodiči byla také prostřednictvím emailu nebo telefonicky.

Po částečném otevření škol v květnu 2020, nejdříve pro omezený počet žáků prvního stupně, byla pro žáky prvních tříd, kteří zůstali doma ihned zprovozněna online výuka formou přenosu vyučovacích hodin. Ve vybraných třídách (1.B a 1.C) byly instalovány kamery, které přenášely dopolední výuku dětem, které tak byly i nadále v kontaktu se spolužáky a učiteli.

Všechny tyto zkušenosti nám pomohly při tvorbě manuálu distanční výuky na naší škole, který se po schválení pedagogickou radou dne 14. září 2020 stal také součástí našeho školního řádu:

V krizových případech, kdy bude dle Školského zákona stanovena distanční výuka, škola v co nejkratším čase tuto výuku prostřednictvím všech dotčených vyučujících zahájí. Distanční výuka bude mít formu online videohovoru v aplikaci Microsoft Teams a zadávání domácí práce prostřednictvím aplikace Bakaláři. Škola zajistí, aby všichni žáci měli vytvořené online účty umožňující využívání školní licence Microsoft 365. V případě zapomenutých přihlašovacích údajů budou žáci nebo rodiče kontaktovat třídní učitele emailem, kteří obnovu přihlašovacích údajů zajistí. Totéž platí pro aplikaci Bakaláři. Bude-li to možné, škola se pokusí zajistit podmínky k realizaci výše zmíněné formy distanční výuky u žáků, kteří tyto podmínky doma nemají. Ve výjimečných jednotlivých případech se škola přizpůsobí individuálním potřebám žáka a jednotlivě upraví distanční výuku podle podmínek jeho domácího vzdělávání. Každý vyučující má možnost upravit formu distanční výuky podle charakteru vyučovaného předmětu, podle heterogenity skupiny vyučovaných žáků a s ohledem na jejich domácí podmínky pro vzdělávání. Distanční výuka je dle Školského zákona součástí povinné školní docházky a je povinností žáků se jí účastnit. V případě zdravotní, či jiné indispozice platí nadále povinnost

omlouvání žáků zákonným zástupcem. Pro tento účel je možné využít online formulář e-omluvenka na internetových stránkách školy nebo jinou vhodnou alternativu. Omluvenku také zákonný zástupce zapíše do žákovské knížky a žák ji předloží učiteli nejpozději při obnovení prezenční výuky. Ve všech ostatních případech, kdy je potřebné kontaktovat jednotlivé vyučující nebo školu prostřednictvím třídních učitelů, využijí rodiče, popř. žáci písemnou formu emailem. Kontakty na všechny vyučující jsou k dispozici na internetových stránkách školy.

## **2. stupeň**

Bc. Josef Formánek

Základní škola Chvaletická byla z nařízení vlády uzavřena 11. 3. 2020 a naši pedagogové byli nuceni přejít k takzvané distanční výuce. Ta spočívala v zadávání práce žákům vzdáleně a poskytování zpětné vazby. ZŠ Chvaletická využívala několik způsobů, jak komunikovat se žáky a jejich rodiči.

V prvé řadě to byl na druhém stupni systém Bakaláři, který umožňoval zasílání domácích úkolů a evidenci vypracování. Velkou výhodou bylo, že tento systém učitelé, žáci a rodiče používali již dříve a pouze se přizpůsobili nastalé situaci. Někteří učitelé a zvláště ti působící na 1. stupni, také rozšířili využití třídních webových stránek a emailové komunikace.

Ve druhé fázi naše škola spustila online výuku, kdy vyučující vytvořili virtuální učebny, do kterých se žáci mohli přihlásit a setkat se v reálném čase se svou třídou a vyučujícím. Takovýchto online hodin proběhlo za období od 11. 3. až 26. 6. 2020 přes 800. Základní škola Chvaletická měla již před uzavřením škol vytvořeny účty pro všechny vyučující a většinu žáků v rámci licence Microsoft 365. Licence jsou bezplatně poskytovány našim žákům a rodičům, již několik let.

Žákům byly také bezplatně zapůjčeny notebooky ze školní mobilní počítačové učebny. Tímto krokem jsme dali možnost se vzdáleně vzdělávat dalším několika studentům. Také všichni asistenti pedagoga byli vybaveni školními notebooky a pokračovali v pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **2. stupeň – Matematika**

Mgr. Denisa Janová

Na začátku března se naše škola, stejně jako celá republika, dostala do naprosto nečekané situace. Vláda uzavřela ze dne na den školy a my museli rychle na vzniklou situaci zareagovat.

Všichni členové MSPK matematiky jsme se okamžitě sešli a stanovili si plán pro distanční výuku. Během prvního týdne jsme si srovnali učivo v paralelních třídách jednotlivých ročníků a od dalšího týdne jsme už výuku společně koordinovali. Přípravu pro jednotlivé ročníky jsme si rozdělili a práci pro žáky každý týden ukládali na cloudové úložiště nejprve pro ostatní učitele. Ti eventuálně něco upravili, úpravy jsme prodiskutovali na on-line schůzce učitelů matematiky

a pak jsme práci posílali žákům. Kromě práce s učebnicí jsme využívali materiály z uvolněných výukových portálů, posílali jsme dětem odkazy na ověřená videa a jedna vyučující také některá videa sama nahrávala. Klíčové online hodiny pak byly žákům k dispozici na cloudovém úložišti (Microsoft Stream).

Pro komunikaci se žáky jsme využívali školní systém Bakaláři, školní e-maily a aplikaci MS Teams. Žáci dostávali každý týden úkoly, které odesílali ke kontrole a od svých vyučujících dostávali zpětnou vazbu. Každý týden také probíhala online výuka, popř. individuální hodiny.

Žáci 9. ročníku navíc každý týden distanční výuky dostali zadání a řešení jednoho testu v rámci přípravy na přijímací zkoušky. Tito žáci také od 11. 5. docházeli nejprve 2x týdně, po nástupu 1. stupně do škol 1x týdně na přípravu do školy, kde jsme probírali nejproblematičtější učivo.

Od 8. 6. všichni žáci 2. stupně měli možnost přijít na osobní konzultace do školy. Ty byly prioritně určeny pro žáky, kteří měli problém s probíranou látkou a pro žáky, kteří nemohli pravidelně odesílat úkoly.

Po celou dobu distanční výuky se na nás žáci mohli se svými problémy kdykoliv obrátit přes již uvedené Bakaláře, e-maily, MS Teams.

Distanční výuka byla pro všechny nová, netradiční, časově náročná. Nyní to vypadá, že jsme vše zvládli.

Děkuji všem kolegům a zástupcům ŽS, kteří se podíleli na zpracovávání materiálů a podkladů pro tuto zprávu.

Mgr. Josef Knepr

# Přílohy

Podrobné přehledy prospěchu školy I – V

Ekonomická část výroční zprávy – rozbor za rok 2019 VI – X

## Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 2. 11. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C

| Předmět                     | Počty známek |    |    |   |   |   |   |     | Počet<br>klasif. záků | Průměr |
|-----------------------------|--------------|----|----|---|---|---|---|-----|-----------------------|--------|
|                             | 1            | 2  | 3  | 4 | 5 | N | S |     |                       |        |
| Chv Chování                 | 405          | –  | –  | – | – | – | – | 405 | 1.000                 |        |
| Cj Český jazyk a literatura | 294          | 77 | 29 | 1 | – | 4 | 1 | 401 | 1.344                 |        |
| Aj Anglický jazyk           | 170          | 50 | 16 | 1 | – | 1 | 1 | 237 | 1.359                 |        |
| Pr Prvouka                  | 239          | 5  | –  | – | – | 2 | 1 | 244 | 1.020                 |        |
| Vla Vlastivěda              | 111          | 36 | 10 | – | – | 2 | – | 157 | 1.357                 |        |
| M Matematika                | 327          | 69 | 7  | – | – | 2 | 1 | 403 | 1.206                 |        |
| Pří Přírodověda             | 122          | 27 | 8  | – | – | 2 | – | 157 | 1.274                 |        |
| Hv Hudební výchova          | 404          | –  | –  | – | – | 2 | – | 404 | 1.000                 |        |
| Vv Výtvarná výchova         | 398          | 6  | –  | – | – | 2 | – | 404 | 1.015                 |        |
| Pě Pracovní činnosti        | 404          | –  | –  | – | – | 2 | – | 404 | 1.000                 |        |
| Tv Tělesná výchova          | 404          | –  | –  | – | – | 2 | – | 404 | 1.000                 |        |
| Pc Práce na počítači        | 232          | 5  | –  | – | – | 1 | – | 237 | 1.021                 |        |
| VEtv Etická výchova         | 42           | –  | –  | – | – | – | – | 42  | 1.000                 |        |

| Celkový průměrný prospěch 1.120 |                        |     |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu      | prospěl s vyznamenáním | 366 |
|                                 | prospěl                | 36  |
|                                 | neprospěl              | 0   |
|                                 | nehodnocen             | 4   |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 12420  | 30.591  |
| neomluvených     | 0      | 0       |

## Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 2. 11. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C

| Předmět |                          | Počty známek |    |    |   |   |   |   | Počet<br>klasif. žáků | Průměr |
|---------|--------------------------|--------------|----|----|---|---|---|---|-----------------------|--------|
|         |                          | 1            | 2  | 3  | 4 | 5 | N | S |                       |        |
| Chv     | Chování                  | 409          | -  | -  | - | - | - | - | 409                   | 1,000  |
| Cj      | Český jazyk a literatura | 327          | 63 | 17 | - | - | 1 | 2 | 407                   | 1,238  |
| Aj      | Anglický jazyk           | 193          | 40 | 7  | - | - | 1 | - | 240                   | 1,225  |
| Pr      | Prvouka                  | 244          | 3  | -  | - | - | - | 2 | 247                   | 1,012  |
| Vla     | Vlastivěda               | 143          | 16 | 1  | - | - | 1 | - | 160                   | 1,113  |
| M       | Matematika               | 350          | 57 | 1  | - | - | 1 | 1 | 408                   | 1,145  |
| Pří     | Přírodověda              | 144          | 14 | 2  | - | - | 1 | - | 160                   | 1,113  |
| Hv      | Hudební výchova          | 409          | -  | -  | - | - | 1 | - | 409                   | 1,000  |
| Vv      | Výtvarná výchova         | 409          | -  | -  | - | - | 1 | - | 409                   | 1,000  |
| Pě      | Pracovní činnosti        | 409          | -  | -  | - | - | 1 | - | 409                   | 1,000  |
| Tv      | Tělesná výchova          | 409          | -  | -  | - | - | 1 | - | 409                   | 1,000  |
| Pc      | Práce na počítači        | 240          | -  | -  | - | - | 1 | - | 240                   | 1,000  |
| VEtv    | Etická výchova           | 42           | -  | -  | - | - | - | - | 42                    | 1,000  |

| Celkový průměrný prospěch 1.070 |                        |     |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu      | prospěl s vyznamenáním | 388 |
|                                 | prospěl                | 19  |
|                                 | neprospěl              | 3   |
|                                 | nehodnocen             | 0   |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 9262   | 22.590  |
| neomluvených     | 20     | 0.049   |

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 2. 11. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B 9.C

| Předmět |                               | Počty známek |     |     |    |   |   |   | Počet<br>klasif. žáků | Průměr |
|---------|-------------------------------|--------------|-----|-----|----|---|---|---|-----------------------|--------|
|         |                               | 1            | 2   | 3   | 4  | 5 | N | U |                       |        |
| Chv     | Chování                       | 318          | 2   | –   | –  | – | 1 | – | 320                   | 1.006  |
| Cj      | Český jazyk a literatura      | 45           | 137 | 96  | 39 | 1 | 3 | – | 318                   | 2.415  |
| Aj      | Anglický jazyk                | 108          | 123 | 68  | 19 | 1 | 1 | – | 319                   | 2.003  |
| Dě      | Dějepis                       | 109          | 115 | 75  | 18 | 1 | 3 | – | 318                   | 2.016  |
| Ov      | Občanská výchova              | 168          | 98  | 43  | 8  | 1 | 2 | – | 318                   | 1.667  |
| Rv      | Rodinná výchova               | 156          | 77  | 11  | 3  | – | 2 | – | 247                   | 1.437  |
| Ze      | Zeměpis                       | 130          | 127 | 47  | 14 | – | 3 | – | 318                   | 1.827  |
| M       | Matematika                    | 54           | 124 | 106 | 34 | 2 | 1 | – | 320                   | 2.394  |
| Př      | Přírodopis                    | 143          | 118 | 48  | 9  | – | 2 | – | 318                   | 1.758  |
| Fy      | Fyzika                        | 112          | 144 | 53  | 9  | – | 3 | – | 318                   | 1.871  |
| Ch      | Chemie                        | 59           | 80  | 27  | 3  | – | 1 | – | 169                   | 1.846  |
| Hv      | Hudební výchova               | 313          | 6   | –   | –  | – | 1 | – | 319                   | 1.019  |
| Vv      | Výtvarná výchova              | 310          | 10  | –   | –  | – | – | – | 320                   | 1.031  |
| Pě      | Pracovní činnosti             | 318          | 3   | –   | –  | – | – | – | 321                   | 1.009  |
| Tv      | Tělesná výchova               | 312          | 5   | –   | –  | – | 1 | 3 | 317                   | 1.016  |
| Pc      | Práce na počítači             | 229          | 71  | 13  | 7  | – | 1 | – | 320                   | 1.369  |
| Vsfb    | Sportovní hry - fotbal        | 24           | –   | –   | –  | – | – | – | 24                    | 1.000  |
| VTd     | Tvořivá dílna                 | 16           | –   | –   | –  | – | – | – | 16                    | 1.000  |
| VPZ     | Planeta Země                  | 27           | 6   | 3   | –  | – | – | – | 36                    | 1.333  |
| VIt     | Informační technologie        | 11           | 4   | 2   | –  | – | – | – | 17                    | 1.471  |
| VPla    | Plavání                       | 34           | –   | –   | –  | – | – | – | 34                    | 1.000  |
| VPřS    | Seminář z přírodopisu         | 11           | 2   | 2   | –  | – | – | – | 15                    | 1.400  |
| Rj      | Ruský jazyk                   | 7            | 5   | 5   | –  | – | – | – | 17                    | 1.882  |
| VNj     | Německý jazyk                 | 43           | 28  | 20  | 6  | – | – | 1 | 97                    | 1.887  |
| VŠp     | Španělský jazyk               | 22           | 18  | 12  | 1  | 1 | – | – | 54                    | 1.907  |
| VFr     | Francouzský jazyk             | 6            | 14  | 5   | –  | – | – | – | 25                    | 1.960  |
| VTk     | Technické kreslení            | 17           | 2   | –   | –  | – | – | – | 19                    | 1.105  |
| VČd     | Čtenářská dílna               | 20           | –   | –   | –  | – | 1 | – | 20                    | 1.000  |
| VK...   | Konverzace v anglickém jazyce | 6            | 6   | 1   | –  | – | – | – | 13                    | 1.615  |
| VFys    | Fyzikální seminář             | 19           | 1   | –   | –  | – | – | – | 20                    | 1.050  |
| VD...   | Seminář z dějepisu            | 12           | 5   | 1   | –  | – | – | – | 18                    | 1.389  |
| VZdr    | Zdravotník                    | 15           | –   | –   | –  | – | – | – | 15                    | 1.000  |

| Celkový průměrný prospěch 1.629 |                        |     |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu      | prospěl s vyznamenáním | 131 |
|                                 | prospěl                | 182 |
|                                 | neprospěl              | 5   |
|                                 | nehodnocen             | 2   |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 13692  | 43.329  |
| neomluvených     | 14     | 0.044   |

## Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 2. 11. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B 9.C

| Předmět                             | Počty známek |     |    |    |   |   |      | Počet klasif. záků | Průměr |
|-------------------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|------|--------------------|--------|
|                                     | 1            | 2   | 3  | 4  | 5 | N | U... |                    |        |
| Chv Chování                         | 324          | -   | -  | -  | - | - | -... | 324                | 1.000  |
| Cj Český jazyk a literatura         | 84           | 142 | 74 | 23 | - | 1 | -... | 323                | 2.111  |
| Aj Anglický jazyk                   | 165          | 105 | 47 | 6  | - | 1 | -... | 323                | 1.672  |
| Dě Dějepis                          | 165          | 100 | 46 | 12 | - | 2 | -... | 323                | 1.706  |
| Ov Občanská výchova                 | 233          | 73  | 17 | 1  | - | 1 | -... | 324                | 1.340  |
| Rv Rodinná výchova                  | 204          | 45  | 2  | 1  | - | - | -... | 252                | 1.206  |
| Ze Zeměpis                          | 170          | 106 | 37 | 10 | - | 1 | -... | 323                | 1.650  |
| M Matematika                        | 102          | 134 | 64 | 23 | - | 1 | -... | 323                | 2.025  |
| Př Přírodopis                       | 180          | 99  | 39 | 5  | - | 2 | -... | 323                | 1.594  |
| Fy Fyzika                           | 185          | 100 | 36 | 2  | - | 1 | -... | 323                | 1.551  |
| Ch Chemie                           | 80           | 72  | 15 | 3  | - | - | -... | 170                | 1.653  |
| Hv Hudební výchova                  | 322          | 2   | -  | -  | - | 1 | -... | 324                | 1.006  |
| Vv Výtvarná výchova                 | 322          | -   | -  | -  | - | 1 | -... | 322                | 1.000  |
| Pě Pracovní činnosti                | 324          | -   | -  | -  | - | 1 | -... | 324                | 1.000  |
| Tv Tělesná výchova                  | 321          | -   | -  | -  | - | 1 | 3... | 321                | 1.000  |
| Pc Práce na počítači                | 287          | 31  | 5  | -  | - | 1 | -... | 323                | 1.127  |
| Vsfb Sportovní hry - fotbal         | 24           | -   | -  | -  | - | 1 | -... | 24                 | 1.000  |
| VTd Tvořivá dílna                   | 16           | -   | -  | -  | - | - | -... | 16                 | 1.000  |
| VPZ Planeta Země                    | 36           | -   | -  | -  | - | - | -... | 36                 | 1.000  |
| VIt Informační technologie          | 12           | 5   | -  | -  | - | - | -... | 17                 | 1.294  |
| VPla Plavání                        | 35           | -   | -  | -  | - | - | -... | 35                 | 1.000  |
| VPrS Seminář z přírodopisu          | 15           | -   | -  | -  | - | - | -... | 15                 | 1.000  |
| Rj Ruský jazyk                      | 8            | 6   | 3  | -  | - | - | -... | 17                 | 1.706  |
| VNj Německý jazyk                   | 51           | 33  | 13 | 1  | - | - | -... | 98                 | 1.633  |
| VŠp Španělský jazyk                 | 35           | 15  | 4  | 1  | - | - | -... | 55                 | 1.473  |
| VFr Francouzský jazyk               | 11           | 13  | 1  | -  | - | - | -... | 25                 | 1.600  |
| VTk Technické kreslení              | 18           | -   | -  | -  | - | - | -... | 18                 | 1.000  |
| VČd Čtenářská dílna                 | 23           | -   | -  | -  | - | - | -... | 23                 | 1.000  |
| VK... Konverzace v anglickém jazyce | 11           | 2   | -  | -  | - | - | -... | 13                 | 1.154  |
| VFys Fyzikální seminář              | 20           | -   | -  | -  | - | - | -... | 20                 | 1.000  |
| VD... Seminář z dějepisu            | 15           | 4   | -  | -  | - | - | -... | 19                 | 1.211  |
| VZdr Zdravotník                     | 15           | -   | -  | -  | - | - | -... | 15                 | 1.000  |

|                                 |                        |     |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Celkový průměrný prospěch 1.426 |                        |     |
| Stupeň hodnocení prospěchu      | prospěl s vyznamenáním | 190 |
|                                 | prospěl                | 133 |
|                                 | neprospěl              | 1   |
|                                 | nehodnocen             | 0   |

|                  |        |         |
|------------------|--------|---------|
| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
| omluvených       | 9533   | 29.332  |
| neomluvených     | 0      | 0       |

# Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 2. 11. 2020

## Třídy zahrnuté do přehledu:

I.A I.B I.C I.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B...

| Předmět |                               | Počty známek |     |     |    |   |   |      | Počet<br>klasif. žáků | Průměr |
|---------|-------------------------------|--------------|-----|-----|----|---|---|------|-----------------------|--------|
|         |                               | 1            | 2   | 3   | 4  | 5 | N | S... |                       |        |
| Chv     | Chování                       | 723          | 2   | -   | -  | - | 1 | -... | 725                   | 1.003  |
| Cj      | Český jazyk a literatura      | 339          | 214 | 125 | 40 | 1 | 7 | 1... | 719                   | 1.818  |
| Aj      | Anglický jazyk                | 278          | 173 | 84  | 20 | 1 | 2 | 1... | 556                   | 1.728  |
| Pr      | Prvouka                       | 239          | 5   | -   | -  | - | 2 | 1... | 244                   | 1.020  |
| Vla     | Vlastivěda                    | 111          | 36  | 10  | -  | - | 2 | -... | 157                   | 1.357  |
| Dě      | Dějepis                       | 109          | 115 | 75  | 18 | 1 | 3 | -... | 318                   | 2.016  |
| Öv      | Občanská výchova              | 168          | 98  | 43  | 8  | 1 | 2 | -... | 318                   | 1.667  |
| Rv      | Rodinná výchova               | 156          | 77  | 11  | 3  | - | 2 | -... | 247                   | 1.437  |
| Ze      | Zeměpis                       | 130          | 127 | 47  | 14 | - | 3 | -... | 318                   | 1.827  |
| M       | Matematika                    | 381          | 193 | 113 | 34 | 2 | 3 | 1... | 723                   | 1.732  |
| Pří     | Přírodověda                   | 122          | 27  | 8   | -  | - | 2 | -... | 157                   | 1.274  |
| Př      | Přírodopis                    | 143          | 118 | 48  | 9  | - | 2 | -... | 318                   | 1.758  |
| Fy      | Fyzika                        | 112          | 144 | 53  | 9  | - | 3 | -... | 318                   | 1.871  |
| Ch      | Chemie                        | 59           | 80  | 27  | 3  | - | 1 | -... | 169                   | 1.846  |
| Hv      | Hudební výchova               | 717          | 6   | -   | -  | - | 3 | -... | 723                   | 1.008  |
| Vv      | Výtvarná výchova              | 708          | 16  | -   | -  | - | 2 | -... | 724                   | 1.022  |
| Pč      | Pracovní činnosti             | 722          | 3   | -   | -  | - | 2 | -... | 725                   | 1.004  |
| Tv      | Tělesná výchova               | 716          | 5   | -   | -  | - | 3 | -... | 721                   | 1.007  |
| Pc      | Práce na počítači             | 461          | 76  | 13  | 7  | - | 2 | -... | 557                   | 1.221  |
| Vsfb    | Sportovní hry - softbal       | 24           | -   | -   | -  | - | - | -... | 24                    | 1.000  |
| VTd     | Tvořivá dílna                 | 16           | -   | -   | -  | - | - | -... | 16                    | 1.000  |
| VEtv    | Etická výchova                | 42           | -   | -   | -  | - | - | -... | 42                    | 1.000  |
| VPZ     | Planeta Země                  | 27           | 6   | 3   | -  | - | - | -... | 36                    | 1.333  |
| VIt     | Informační technologie        | 11           | 4   | 2   | -  | - | - | -... | 17                    | 1.471  |
| VPla    | Plavání                       | 34           | -   | -   | -  | - | - | -... | 34                    | 1.000  |
| VPřS    | Seminář z přírodopisu         | 11           | 2   | 2   | -  | - | - | -... | 15                    | 1.400  |
| Rj      | Ruský jazyk                   | 7            | 5   | 5   | -  | - | - | -... | 17                    | 1.882  |
| VNj     | Německý jazyk                 | 43           | 28  | 20  | 6  | - | - | -... | 97                    | 1.887  |
| VŠp     | Španělský jazyk               | 22           | 18  | 12  | 1  | 1 | - | -... | 54                    | 1.907  |
| VFr     | Francouzský jazyk             | 6            | 14  | 5   | -  | - | - | -... | 25                    | 1.960  |
| VTK     | Technické kreslení            | 17           | 2   | -   | -  | - | - | -... | 19                    | 1.105  |
| VČd     | Čtenářská dílna               | 20           | -   | -   | -  | - | 1 | -... | 20                    | 1.000  |
| VK...   | Konverzace v anglickém jazyce | 6            | 6   | 1   | -  | - | - | -... | 13                    | 1.615  |
| VFys    | Fyzikální seminář             | 19           | 1   | -   | -  | - | - | -... | 20                    | 1.050  |
| VD...   | Seminář z dějepisu            | 12           | 5   | 1   | -  | - | - | -... | 18                    | 1.389  |
| VZdr    | Zdravotník                    | 15           | -   | -   | -  | - | - | -... | 15                    | 1.000  |

| Celkový průměrný prospěch 1.420 |                        |     |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu      | prospěl s vyznamenáním | 497 |
|                                 | prospěl                | 218 |
|                                 | neprospěl              | 5   |
|                                 | nehodnocen             | 6   |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 26112  | 36.166  |
| neomluvených     | 14     | 0.019   |

## Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 2. 11. 2020

### Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 1.D 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B...

| Předmět                             | Počty známek |     |    |    |   |   |      | Počet klasif. žáků | Průměr |
|-------------------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|------|--------------------|--------|
|                                     | 1            | 2   | 3  | 4  | 5 | N | S... |                    |        |
| Chv Chování                         | 733          | -   | -  | -  | - | - | -... | 733                | 1.000  |
| Cj Český jazyk a literatura         | 411          | 205 | 91 | 23 | - | 2 | 2... | 730                | 1.625  |
| Aj Anglický jazyk                   | 358          | 145 | 54 | 6  | - | 2 | -... | 563                | 1.481  |
| Pr Prvouka                          | 244          | 3   | -  | -  | - | - | 2... | 247                | 1.012  |
| Vla Vlastivěda                      | 143          | 16  | 1  | -  | - | 1 | -... | 160                | 1.113  |
| Dě Dějepis                          | 165          | 100 | 46 | 12 | - | 2 | -... | 323                | 1.706  |
| Ov Občanská výchova                 | 233          | 73  | 17 | 1  | - | 1 | -... | 324                | 1.340  |
| Rv Rodinná výchova                  | 204          | 45  | 2  | 1  | - | - | -... | 252                | 1.206  |
| Ze Zeměpis                          | 170          | 106 | 37 | 10 | - | 1 | -... | 323                | 1.650  |
| M Matematika                        | 452          | 191 | 65 | 23 | - | 2 | 1... | 731                | 1.534  |
| Pří Přírodověda                     | 144          | 14  | 2  | -  | - | 1 | -... | 160                | 1.113  |
| Př Přírodopis                       | 180          | 99  | 39 | 5  | - | 2 | -... | 323                | 1.594  |
| Fy Fyzika                           | 185          | 100 | 36 | 2  | - | 1 | -... | 323                | 1.551  |
| Ch Chemie                           | 80           | 72  | 15 | 3  | - | - | -... | 170                | 1.653  |
| Hv Hudební výchova                  | 731          | 2   | -  | -  | - | 2 | -... | 733                | 1.003  |
| Vv Výtvarná výchova                 | 731          | -   | -  | -  | - | 2 | -... | 731                | 1.000  |
| Pě Pracovní činnosti                | 733          | -   | -  | -  | - | 2 | -... | 733                | 1.000  |
| Tv Tělesná výchova                  | 730          | -   | -  | -  | - | 2 | -... | 730                | 1.000  |
| Pc Práce na počítači                | 527          | 31  | 5  | -  | - | 2 | -... | 563                | 1.073  |
| Vsfb Sportovní hry - softbal        | 24           | -   | -  | -  | - | 1 | -... | 24                 | 1.000  |
| VTd Tvořivá dílna                   | 16           | -   | -  | -  | - | - | -... | 16                 | 1.000  |
| VEtv Etická výchova                 | 42           | -   | -  | -  | - | - | -... | 42                 | 1.000  |
| VPZ Planeta Země                    | 36           | -   | -  | -  | - | - | -... | 36                 | 1.000  |
| VIt Informační technologie          | 12           | 5   | -  | -  | - | - | -... | 17                 | 1.294  |
| VPla Plavání                        | 35           | -   | -  | -  | - | - | -... | 35                 | 1.000  |
| VPřS Seminář z přírodopisu          | 15           | -   | -  | -  | - | - | -... | 15                 | 1.000  |
| Rj Ruský jazyk                      | 8            | 6   | 3  | -  | - | - | -... | 17                 | 1.706  |
| VNj Německý jazyk                   | 51           | 33  | 13 | 1  | - | - | -... | 98                 | 1.633  |
| VŠp Španělský jazyk                 | 35           | 15  | 4  | 1  | - | - | -... | 55                 | 1.473  |
| VFr Francouzský jazyk               | 11           | 13  | 1  | -  | - | - | -... | 25                 | 1.600  |
| VTk Technické kreslení              | 18           | -   | -  | -  | - | - | -... | 18                 | 1.000  |
| VČd Čtenářská dílna                 | 23           | -   | -  | -  | - | - | -... | 23                 | 1.000  |
| VK... Konverzace v anglickém jazyce | 11           | 2   | -  | -  | - | - | -... | 13                 | 1.154  |
| VFys Fyzikální seminář              | 20           | -   | -  | -  | - | - | -... | 20                 | 1.000  |
| VD... Seminář z dějepisu            | 15           | 4   | -  | -  | - | - | -... | 19                 | 1.211  |
| VZdr Zdravotník                     | 15           | -   | -  | -  | - | - | -... | 15                 | 1.000  |

| Celkový průměrný prospěch 1.280 |                        |     |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu      | prospěl s vyznamenáním | 578 |
|                                 | prospěl                | 152 |
|                                 | neprospěl              | 4   |
|                                 | nehodnocen             | 0   |

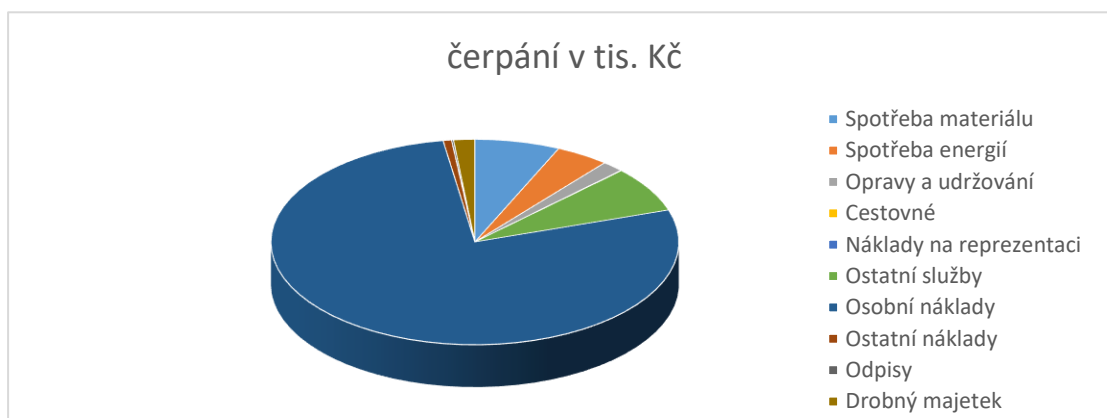
| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 18795  | 25.571  |
| neomluvených     | 20     | 0.027   |

## Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za rok 2019

### 1. Hospodaření - hlavní činnost

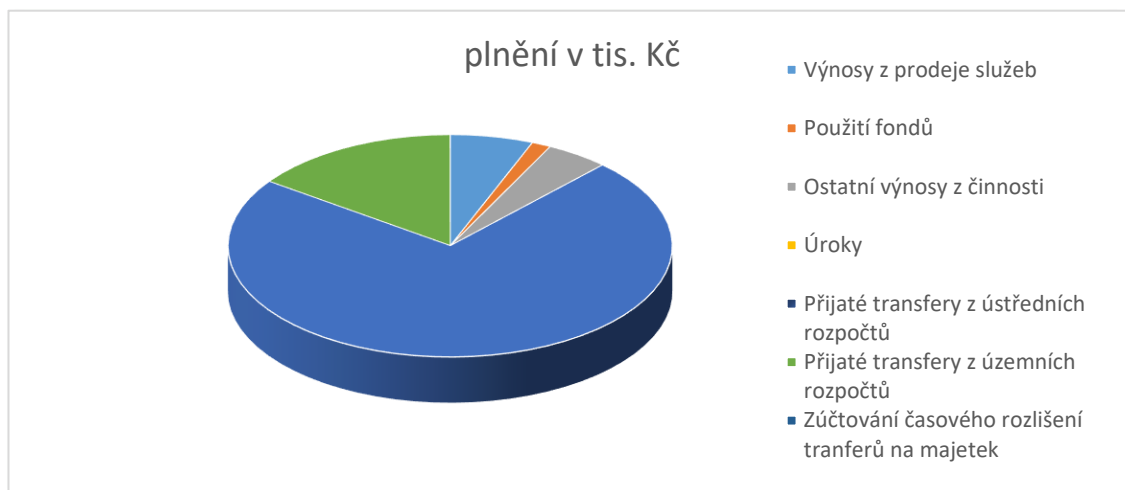
#### Rozbor nákladů:

| účet                  | název                   | čerpání v tis. Kč | tj. %  |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|--------|
| 501                   | Spotřeba materiálu      | 4 119             | 6,74%  |
| 502                   | Spotřeba energií        | 2 589             | 4,24%  |
| 511                   | Opravy a udržování      | 1 061             | 1,74%  |
| 512                   | Cestovné                | 20                | 0,03%  |
| 513                   | Náklady na reprezentaci | 13                | 0,02%  |
| 518                   | Ostatní služby          | 4 389             | 7,19%  |
| 52x                   | Osobní náklady          | 47 359            | 77,54% |
| 549                   | Ostatní náklady         | 406               | 0,66%  |
| 551                   | Odpisy                  | 94                | 0,15%  |
| 558                   | Drobný majetek          | 1 024             | 1,68%  |
| <b>Celkem náklady</b> |                         | <b>61 074</b>     |        |



#### Rozbor výnosů:

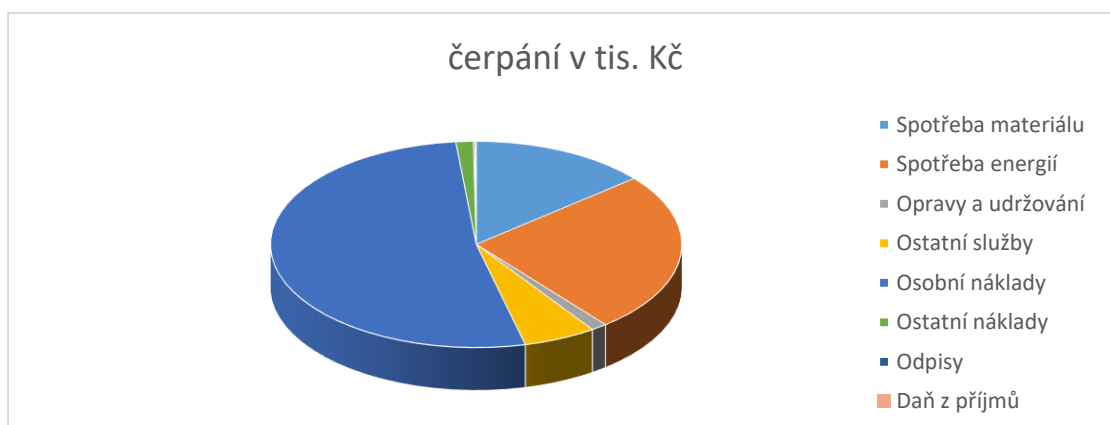
| účet                 | název                                             | plnění v tis. Kč | tj. %  |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------|
| 602                  | Výnosy z prodeje služeb                           | 3 694            | 6,03%  |
| 648                  | Použití fondů                                     | 857              | 1,40%  |
| 649                  | Ostatní výnosy z činnosti                         | 2 822            | 4,61%  |
| 662                  | Úroky                                             | 4                | 0,01%  |
| 672                  | Přijaté transfery z ústředních rozpočtů           | 44 600           | 72,79% |
| 672                  | Přijaté transfery z územních rozpočtů             | 9 283            | 15,15% |
| 672                  | Zúčtování časového rozlišení transferů na majetek | 8                | 0,01%  |
| <b>Celkem výnosy</b> |                                                   | <b>61 268</b>    |        |



## 2. Hospodaření - doplňková činnost

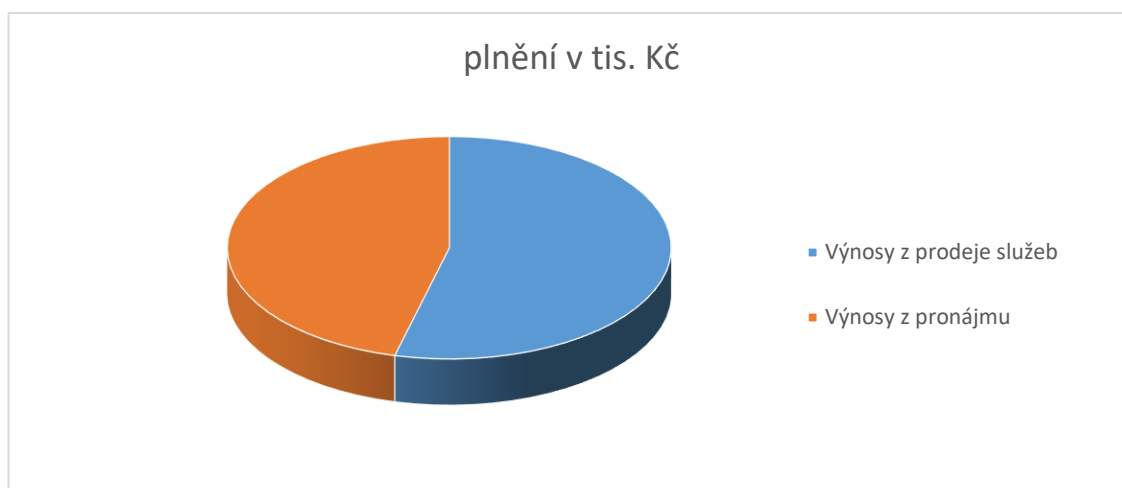
### Rozbor nákladů:

| účet                  | název              | čerpání v tis. Kč | tj. %  |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------|
| 501                   | Spotřeba materiálu | 122               | 13,94% |
| 502                   | Spotřeba energií   | 221               | 25,26% |
| 511                   | Opravy a udržování | 11                | 1,26%  |
| 518                   | Ostatní služby     | 50                | 5,71%  |
| 52x                   | Osobní náklady     | 457               | 52,23% |
| 549                   | Ostatní náklady    | 12                | 1,37%  |
| 551                   | Odpisy             | 1                 | 0,11%  |
| 591                   | Daň z příjmů       | 1                 | 0,11%  |
| <b>Celkem náklady</b> |                    | <b>875</b>        |        |



### Rozbor výnosů:

| účet                 | název                   | plnění v tis. Kč | tj. %  |
|----------------------|-------------------------|------------------|--------|
| 602                  | Výnosy z prodeje služeb | 553              | 53,95% |
| 603                  | Výnosy z pronájmu       | 472              | 46,05% |
| <b>Celkem výnosy</b> |                         | <b>1 025</b>     |        |



### 3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

|                          | Hlavní činnost | Doplňková činnost |
|--------------------------|----------------|-------------------|
| Náklady                  | 61 074         | 875               |
| Výnosy                   | 61 268         | 1 025             |
| <b>Zisk + / Ztráta -</b> | <b>194</b>     | <b>150</b>        |

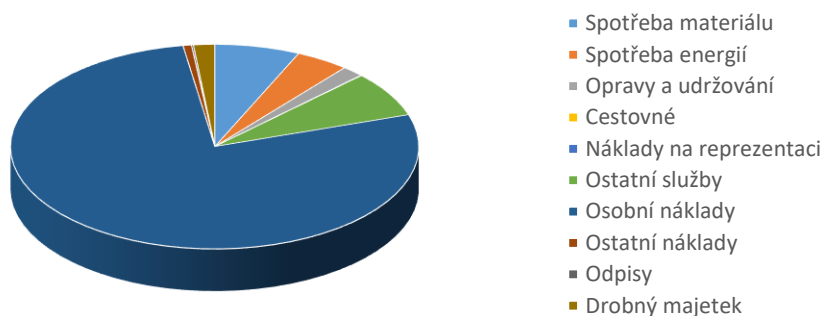
## **Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za 1. pololetí 2020**

### 1. Hospodaření - hlavní činnost

#### Rozbor nákladů:

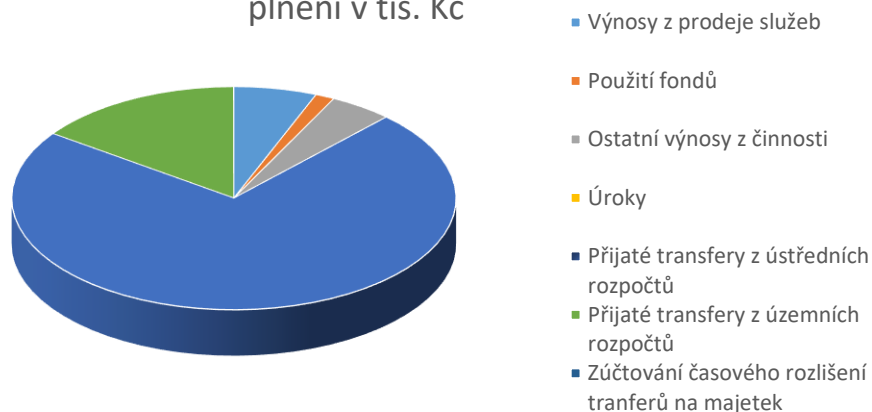
| účet                  | název                      | čerpání v tis. Kč | tj. %  |
|-----------------------|----------------------------|-------------------|--------|
| 501                   | Spotřeba materiálu         | 1 197             | 4,47%  |
| 502                   | Spotřeba energií           | 1 079             | 4,03%  |
| 511                   | Opravy a udržování         | 815               | 3,04%  |
| 512                   | Cestovné                   | 1                 | 0,00%  |
| 513                   | Náklady na reprezentaci    | 2                 | 0,01%  |
| 518                   | Ostatní služby             | 981               | 3,66%  |
| 52x                   | Osobní náklady             | 22 243            | 83,01% |
| 547                   | Manka a škody              | 45                | 0,17%  |
| 551                   | Odpisy                     | 46                | 0,17%  |
| 549                   | Ostatní náklady z činnosti | 122               | 0,46%  |
| 558                   | Drobný majetek             | 266               | 0,99%  |
| <b>Celkem náklady</b> |                            | <b>26 797</b>     |        |

čerpání v tis. Kč

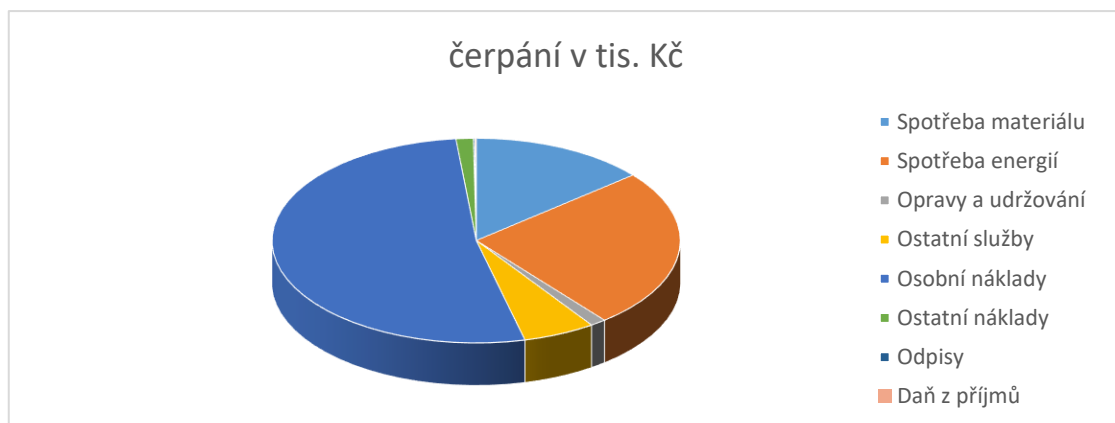
Rozbor výnosů:

| účet                 | název                                            | plnění v tis. Kč | tj. %  |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------------|--------|
| 602                  | Výnosy z prodeje služeb                          | 1 073            | 3,91%  |
| 648                  | Použití fondů                                    | 281              | 1,03%  |
| 649                  | Ostatní výnosy z činnosti                        | 403              | 1,47%  |
| 672                  | Přijaté transfery z ústředních rozpočtů          | 22 330           | 81,47% |
| 672                  | Přijaté transfery z územních rozpočtů            | 3 317            | 12,10% |
| 672                  | Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek | 4                | 0,01%  |
| <b>Celkem výnosy</b> |                                                  | <b>27 408</b>    |        |

plnění v tis. Kč

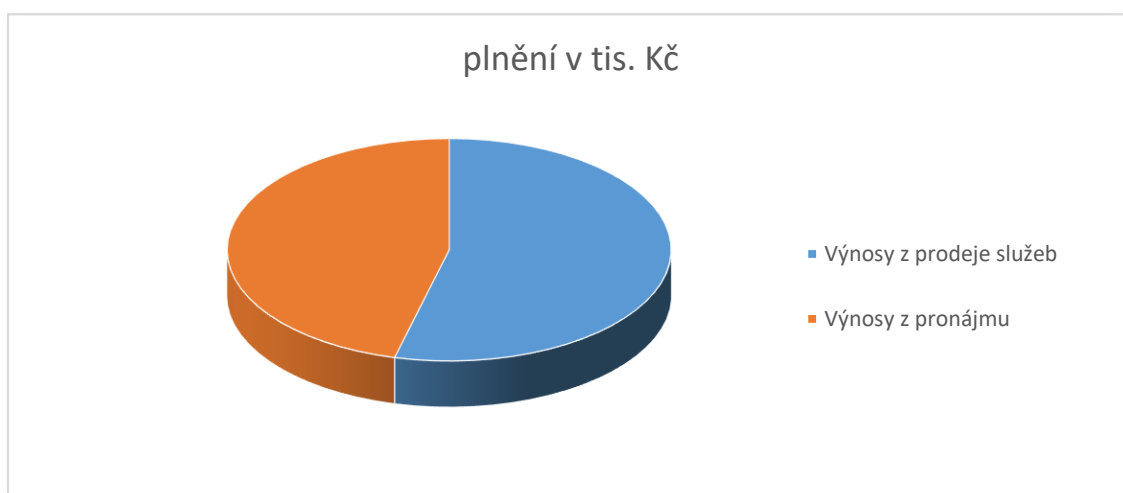
**2. Hospodaření - doplňková činnost**Rozbor nákladů:

| účet                  | název              | čerpání v tis. Kč | tj. %  |
|-----------------------|--------------------|-------------------|--------|
| 501                   | Spotřeba materiálu | 46                | 13,73% |
| 502                   | Spotřeba energií   | 67                | 20,00% |
| 518                   | Ostatní služby     | 20                | 5,97%  |
| 52x                   | Osobní náklady     | 202               | 60,30% |
| <b>Celkem náklady</b> |                    | <b>335</b>        |        |



#### Rozbor výnosů:

| účet                 | název                   | plnění v tis. Kč | tj. %  |
|----------------------|-------------------------|------------------|--------|
| 602                  | Výnosy z prodeje služeb | 172              | 65,15% |
| 603                  | Výnosy z pronájmu       | 92               | 34,85% |
| <b>Celkem výnosy</b> |                         | <b>264</b>       |        |



### 3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

|                          | v tis. Kč      |                   |
|--------------------------|----------------|-------------------|
|                          | Hlavní činnost | Doplňková činnost |
| Náklady                  | 26 797         | 335               |
| Výnosy                   | 27 408         | 264               |
| <b>Zisk + / Ztráta -</b> | <b>611</b>     | <b>-71</b>        |