

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2020/2021



Základní škola Praha 9 – Lehovec,
Chvaletická 918

Předkladatel

Mgr. Josef Knepr, ředitel školy

Praha, říjen 2021

Výroční zprávu zpracovali:

Mgr. Josef Knepr, ředitel školy

Mgr. Klára Hrušková, zást. ředitele školy

Mgr. Věra Kovářová, zást. ředitele školy

Mgr. Dominik Sucháň

Mgr. Jana Bartáková

Mgr. Barbora Hodková

Mgr. Michaela Jahodová

Mgr. Denisa Janová

Mgr. Blanka Kotoučová

Mgr. Zdenka Langmaierová

Mgr. Jana Marková

Mgr. Kristýna Potměšilová

Mgr. Jana Reitspeisová

Mgr. Kateřina Veselá

Mgr. Petra Medová

Mgr. Marie Veselá

Lenka Knapová

Obsah

1	Základní údaje o škole	6
2	Školská rada.....	7
2.1	Charakteristika školské rady	7
2.2	Složení školské rady k 30. září 2020	7
3	Charakteristika školy	7
3.1	Pozitivní klima a přátelská atmosféra pro žáky i učitele.....	7
3.2	Organizujeme (pokud nám to COVID-19 dovolí)	8
3.3	Srovnáváme výsledky naší společné práce	8
3.4	Vychováváme k toleranci	8
3.5	Spolupracujeme.....	8
3.6	Nabízíme aktivity pro volný čas	9
3.7	Materiální zabezpečení hlavní činnosti školy	9
3.8	Třídy, pracovny, oddělení ŠD	10
4	Školní vzdělávací program.....	10
5	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	11
5.1	Počet učitelů	11
5.2	Jazykové vzdělání žáků	11
5.3	Zájmové útvary	11
6	Pedagogičtí pracovníci	12
6.1	Celkový počet pedagogických pracovníků	12
6.2	Personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK).....	12
6.3	Kvalifikace ped. pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost k 31.12.2020)	12
6.4	Příchozí a odchozí pedagogičtí pracovníci.....	12
7	Věková struktura pedagogických pracovníků.....	12
8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	13
8.1	Doplňování odborné kvalifikace	13
8.2	Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků	13
9	Zápis pro školní rok 2021/2022.....	13
9.1	Počet zapsaných a přijatých dětí.....	14
10	Hodnocení činnosti školní družiny	14

11	Poradenské služby	15
11.1	Školní psycholog.....	15
11.2	Speciální pedagogové	15
11.3	Výchovná poradkyně	15
12	Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	16
13	Účast na rozvojových a mezinárodních programech	16
14	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	16
15	Polytechnická výchova.....	16
16	Speciální péče o děti s podpůrnými opatřeními, specifickými poruchami učení a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	17
16.1	Hlavní úkoly	17
16.2	Popis speciálně pedagogické péče	17
16.3	Popis péče o sociálně znevýhodněné žáky.....	18
17	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	18
17.1	Doučování cizinců z grantu MV – Projekt na podporu integrace cizinců	18
17.2	Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	19
17.2	Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států	20
18	Environmentální výchova	21
19	Multikulturní výchova.....	21
20	Prevence rizikového chování,.....	22
20.1	Hodnocení účinnosti prevence.....	22
21	žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	22
22	Naplňování cílů a priorit.....	22
22.1	Průřezová témata.....	22
23	Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy	23
24	Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	24
25	COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	24
26	S	25
27	Pedagogická činnost (Zprávy o činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, které předložili jejich vedoucí)	26

27.1 Metodické sdružení 1. - 3. ročník.....	27
27.2 Metodické sdružení 4. a 5. ročník	28
27.3 Předmětová komise Český jazyk	30
27.4 Matematika	31
27.5 Člověk a společnost	32
27.6 Člověk a svět práce.....	34
27.7 Umění a kultura	35
27.8 Anglický jazyk	36
27.9 Člověk a příroda	38
27.10 Člověk a zdraví	40
27.11 Výchovné poradenství.....	41
27.12 CLIL.....	42
27.13 Speciální péče o děti s podpůrnými opatřeními a SPU	43
27.14 Prevence sociálně patologických jevů.....	45
27.15 Projekt na podporu integrace cizinců 2020/2021	46
PŘÍLOHY.....	50

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918
Sídlo školy: Chvaletická 918, 198 00 Praha 9
Detašované prac. školy: Rochovská 692, 198 00 Praha 9
Právní forma: Příspěvková organizace
Zřizovatel: Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, 198 00 Praha 9
městská část/městský obvod, IČO: 00 231 312
podatelna@praha14.cz

Ředitel školy: Mgr. Josef Knepr
Zást. ředitele: Bc. Josef Formánek
Mgr. Klára Hrušková
Mgr. Věra Kovářová

Psycholog školy: Mgr. Martin Krajča
Výchovná poradkyně: Mgr. Marie Veselá
Speciální pedagog: Mgr. Klára Hrušková
Vedoucí šk. družiny: Lenka Knapová
Vedoucí šk. jídelny: Bc. Monika Křtěnská
Hospodárka školy: Milena Strážková
Ekonom školy: Karel Špírek
Mzdový účetní: Bc. Petr Vodňanský

Hlavní email školy: info@zschvaleticka.cz
Webové stránky školy: www.zschvaleticka.cz
ID datové schránky: 6tjyzvp
IČO školy: 61 381 233
IZO školy: 600 040 585
IZO Základní škola: 045 244 570
IZO Školní družina: 112 800 068
IZO Školní jídelna: 102 473 684

Poslední vydání rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 2007

2 Školská rada

2.1 Charakteristika školské rady

Školská rada je orgán, složený z členů volených na tři roky. Jsou v ní zastoupeni zákonní zástupci žáků, pedagogičtí pracovníci školy a zástupce zřizovatele. Členem rady nemůže být dle § 167 školského zákona ředitel školy.

Nejdůležitějším důvodem existence školské rady je možnost podílet se jejím členům na správě školy. Veškerá rozhodování se uskutečňují v rámci zasedání, která by se měla konat nejméně dvakrát ročně. Zasedání školské rady svolává její předseda.

Školská rada byla na naší škole ustavena dne 15. listopadu 2005. Vyjadřuje se k případným návrhům školního vzdělávacího programu, dále např. schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

2.2 Složení školské rady k 30. září 2020

Za rodiče:	Mgr. Pavel Trefný, DiS., Blanka Dražanová
Za ped. pracovníky:	Mgr. Iva Brabcová, Mgr. Jana Bartáková
Za zřizovatele školy:	PhDr. Martin Staněk, Klára Holá

3 Charakteristika školy

Kód oboru:	79-01-C/01
Popis oboru:	Základní škola
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	9 let

3.1 Pozitivní klima a přátelská atmosféra pro žáky i učitele

Naším cílem je, aby naši žáci chodili rádi do školy a cítili se ve škole bezpečně. Chceme, aby z naší školy byli dobře připraveni nejen pro další studium, ale i do života. Proto klademe velký důraz jak na plnění očekávaných výstupů jednotlivých oborů, tak i na výchovné aspekty školní docházky, tedy na průřezová témata.

Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se SVP a žákům z třetích zemí. Determinujícím faktorem úspěšného vzdělávání a výchovy ve škole jsou i průběžná, intenzivní spolupráce se školním psychologem, úzká spolupráce s OPPP, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, péče speciálních pedagogů – členů pedagogického sboru, školních asistentů, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, bohatá nabídka

zájmových útvarů, využití tří školních počítačových učeben s internetem online, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

3.2 Organizujeme (pokud nám to COVID-19 dovolí)

Naše škola organizuje pro žáky školy v přírodě, plavecký výcvik 3. tříd, zahraniční jazykový lyžařský výlet i lyžařský kurz pro začátečníky z 1. stupně, tuzemské vzdělávací zájezdy, zahraniční lyžařský kurz, dvoudenní a třídní sportovně turistické, tvořivé a vzdělávací výlety pro žáky od prvních ročníků, zájezdy, exkurze, vycházky, školní přebory v plavání, stolním tenisu a atletice, kulturní akce, školní i obvodní vědomostní a sportovní soutěže, projektové dny.

3.3 Srovnáváme výsledky naší společné práce

Organizujeme a účastníme se školních a obvodních soutěží, olympiád, testování žáků v systému SCIO. Srovnávání našich výsledků v testování SCIO je jeden z aspektů, který používáme pro autoevaluaci výuky. Výsledky testování vždy analyzujeme. Se svými výsledky se podrobně seznámí žáci, o výsledcích svých dětí a celé třídy jsou informováni rodiče na třídních schůzkách. Výsledky SCIO testů jsou velmi podrobně analyzovány na metodických sdruženích a předmětových komisích. Z výsledků SCIO testů vycházíme při plánování úkolů a dosažení cílů na další školní rok.

S vedoucími předmětové komise anglického jazyka jsme provedli podrobnou analýzu výuky CLIL, abychom pokud možno dosáhli ještě vyšší efektivity.

3.4 Vychováváme k toleranci

Velkou pozornost věnujeme výchově dětí k vzájemné empatii a toleranci. Z prostředků grantů městské části Praha 14 a MHMP byla podpořena integrace dětí s handicapem a péče o žáky se SVP. Podporujeme originalitu a názorovou pestrost a spolupráci mezi žáky školy.

Pro žáky ze třetích zemí jsme od MČ Prahy 14 získali finanční prostředky na jejich školní adaptaci, doučování a na intenzivní péči v oblasti výuky českého jazyka. Doučování probíhalo na prvním i druhém stupni. Získané prostředky využíváme i na další aktivity podporující přirozené začleňování žáků do běžného života. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí přispívá Spolek rodičů ZŠ Lehovec, aby se mohli účastnit akcí organizovaných školou. Žáci iniciují organizování charitativních akcí a peněžních sbírek.

3.5 Spolupracujeme

Spolupracujeme se školní žakovskou samosprávou na vytváření a uplatňování školní demokracie, na vytváření školního informačního systému, na organizování žakovského života ve škole.

U informačního systému školy probíhá průběžně modernizace školního televizního okruhu. Snažíme se o to, abychom pravidelně systém využívali k informování o aktuálním dění ve škole. V této oblasti mají žáci velký prostor pro svou realizaci.

Spolupracujeme se Spolkem rodičů při ZŠ Lehovce v mnoha oblastech. Například SR finančně přispívá sociálně slabým žákům na školu v přírodě, výlety a exkurze. Finančně zajišťuje např. školní akademii, školní přebory v plavání, dále podporuje soutěže sportovní, pěvecké, recitační, fotografické, sběrové, podporuje nákup nových knih do žákovských knihoven prvního i druhého stupně. Spolek rodičů finančně podporuje aktivity Školní družiny. Většina těchto zmiňovaných akcí nebyla v letošním školním roce z důvodu pandemie COVID-19 realizována. Dále SR přispívá na knižní odměny pro příkladné žáky školy nebo na doplňování knižního fondu ve školní knihovně.

Pokud to pandemická situace umožňuje, spolupracujeme s dalšími školami Prahy 14 na realizaci sportovních akcí.

3.6 Nabízíme aktivity pro volný čas

Naše škola nabízí žákům nadstandardní nabídku zájmových kroužků zaměřené na aktivity sportovní, umělecké i vzdělávací. Jsou vedeny pedagogy naší školy nebo zkušenými lektory externích agentur. V letošním školním roce byla tato nabídka zcela zrušena, jelikož nařízení vlády v souvislosti s šířením onemocnění COVID-19 provoz kroužků zcela znemožnila.

3.7 Materiální zabezpečení hlavní činnosti školy

Pro svou činnost škola využívá dvě budovy – Chvaletickou 918 a odloučené pracoviště v Rochovské 692. V obou budovách jsou tělocvičny. V letošním školním roce po mnoha letech neprobíhala ve škole žádná zásadní rekonstrukce na hlavních budovách.

Průběžně během školního roku docházelo k opravám havárií na vodovodních rozvodech, odpadových svodech, okapových svodech v budově Rochovská. Vzhledem ke stáří a délce provozu v obou budovách jsou náklady na rekonstrukční práce každý rok poměrně vysoké. Tyto opravy odčerpávají významnou část prostředků na údržbu. Sanitární vybavení sociálních zařízení v budově Rochovská je v nevyhovujícím stavu. Rozhodně neodpovídá současným standardům. Během školního roku průběžně provádíme opravy dřevěných mantinelů na víceúčelovém hřišti, opravy klempířských částí budovy – okenní parapety, opravy podhledů u oken v kabinetech. Zateplením budovy Rochovská došlo k úsporám v platbách za topení, které tradičně představují vysoké částky, což jsme doposud byli schopni financovat pouze s využitím finančních prostředků z pronájmů budovy. Tím vznikl další problém, kterým je kvalita vzduchu ve třídách při výuce a s tím spojená nutnost neustálého větrání za jakéhokoliv počasí. Zřizovatel proto zajistil do všech tříd rekuperační jednotky, které zajišťují optimální výměnu vzduchu ve třídách. Ve většině tříd, zejména těch orientovaných na jih, jsou rekuperační jednotky doplněny také o klimatizační jednotku, která zajišťuje chlazení vzduchu při vysokých venkovních teplotách.

K budově Chvaletická přiléhá školní atletické hřiště. Údržba a opravy poničeného vybavení hřiště v době, kdy užívá hřiště veřejnost, jsou pro školu finančně náročné. Škola má nově zrekonstruovaná všechna hřiště. Nejstarší z nich, hřiště pod tělocvičnou, je momentálně nejvyužívanějším hřištěm. Investicemi do hřišť se výrazně zvýší komfort vybavenosti školy nejen v oblasti sportu.

K budově Chvaletická 918 a Rochovská 692 přiléhá školní pozemek, zatím nemáme finalizovanou vizi, k jakým konkrétním účelům bude škola pozemek využívat. V letošních horkých dnech jsme na přestávkových plochách využívali zahradní sprchy, slunečníky a další zahradní vybavení, což zásadním způsobem zvýšilo komfort pobytu dětí nejen ve školní družině. Děti mohly i v těchto dnech trávit odpoledne mimo budovy školy. V atriu školy je umístěn skleník, který děti využívají při výuce pracovních činností. Jeho technický stav je vcelku vyhovující.

3.8 Třídy, pracovny, oddělení ŠD

Základní škola v tomto školním roce měla 30 tříd.

Na detašovaném pracovišti v ul. Rochovská 692 bylo umístěno 10 tříd 1. stupně. Školní družina měla čtrnáct oddělení, pouze jedno oddělení využívá pro svou činnost vlastní místnost.

V hlavní budově v ul. Chvaletická 918 bylo umístěno 20 tříd 1. a 2. stupně. Jako specializované pracovny používala škola celkem 8 pracoven: pracovny přírodopisu, pracovnu anglického jazyka, pracovních činností, dvě pracovny výpočetní techniky, v jedné kmenové třídě využíváme set notebooků. Škola má také k dispozici cvičnou kuchyni.

4 Školní vzdělávací program

Naše škola se řídí vzdělávacím programem s názvem ŠVP ZŠ Chvaletická.

k 30.6.2021	Počet tříd	Počet žáků
1. stupeň	17	442
2. stupeň	13	331
celkem	30	773

I ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v trendu nastaveném v předešlých letech. Je zřejmé, že školní vzdělávací program jako dokument je nutné průběžně dotvářet a přizpůsobovat změnám vnějším i vnitřním podmínkám a potřebám školy.

Při opakované výuce dle ŠVP probíhá na začátku každého školního roku v rámci předmětových komisí reflexe předchozího školního roku. Podle zkušeností jednotlivých pedagogů se hlavně konzultují možnosti dosažení očekávaných výstupů a různé metodické postupy, dále pak časové plány a jejich naplnění. Každý z učitelů si toto časové rozvržení upravuje průběžně vzhledem k různým akcím školy, díky nimž se dosažení výstupů může urychlit, časově posunout atd.

Při úpravách ŠVP jsme kromě našich stávajících zkušeností z výuky využili také výsledků testování SCIO. ŠVP je předpokladem úspěšné výuky, nicméně práce pedagoga je postavena na umění učit, osobních dovednostech pedagogů, DVPP, jejich kreativitě, komunikaci, empatii a improvizaci. Iluze, že pedagog může být nahrazen například počítačem a novými IT

technologemi je lichá. Škola, výuka i výchova bude vždy o vztahu žák – učitel. U učitele budou vždy dominantní kvalitou jeho lidské vlastnosti a profesionální schopnosti.

Vnímáme ŠVP jako náš nástroj, který je nutno stále dotvářet, vylepšovat a upravovat.

5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

5.1 Počet učitelů

k 31.12.2020	Počet učitelů	Z toho odborně kvalifikovaných
Anglický j. 1. stupeň	7	2
Anglický j. 2. stupeň	9	4
Německý j. 2. stupeň	3	1
Ruský j. 2. stupeň	1	0
Španělský j. 2. stupeň	2	0
Francouzský j. 2. stupeň	1	0

Všichni pedagogové, kteří vyučují cizí jazyk a nesplňují odbornou kvalifikaci, jsou držiteli kvalifikačního osvědčení nejméně úrovně C1 dle evropského referenčního rámce.

5.2 Jazykové vzdělání žáků

k 31.12.2020	Žáci, kteří se učí jazyk jako povinný předmět		Žáci, kteří se učí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
Anglický j. 1. stupeň	248	-	0
Anglický j. 2. stupeň	-	331	0
Německý j. 2. stupeň	0	0	121
Ruský j. 2. stupeň	0	0	17
Španělský j. 2. stupeň	0	0	50
Francouzský j. 2. stupeň	0	0	27
Anglická konv. 2. stupeň	0	0	23

5.3 Zájmové útvary

- Kroužek Angličtina pro 1. ročník
- Kroužek Angličtina pro 2. ročník
- Doučování ČJ pro žáky s odlišným mateřským jazykem

6 Pedagogičtí pracovníci

6.1 Celkový počet pedagogických pracovníků

k 31.12.2020	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
fyzické osoby	71	56	15

6.2 Personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

Pracovníci	k 31.12.2019 fyzické osoby	k 31.12.2019 přep. pracovníci	k 31.12.2020 fyzické osoby	k 31.12.2020 přep. pracovníci
pedagogičtí	62	55,25	71	60,24
nepedagogičtí	23	21,75	24	22,76
celkem	85	77	95	83

Fyzické osoby i přepočtení pracovníci jsou včetně pedagogických asistentů.

6.3 Kvalifikace ped. pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost k 31.12.2020)

Pedagogové	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	19	6
2. stupeň	28	5
vychovatelé	9	4

Aprobovanost výuky: 78 %

6.4 Příchozí a odchozí pedagogičtí pracovníci

Odchody ped. pracovníků ve školním roce 2020/2021:

Mateřská dovolená: 0

Ukončení prac. poměru: 8

Odchod do důchodu: 0

Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

Nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce:

7 Věková struktura pedagogických pracovníků

věk k 31.12.2020	do 30	31-40	41-50	51-60	61 a více	z toho důchodci
fyzické osoby	6	15	18	21	11	9
z toho žen	5	10	15	17	8	8

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy je 46 let.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Naše škola se snaží sledovat moderní a efektivní trendy ve výuce. Naši pedagogové si pravidelně rozšiřují obzory a seznamují těmito trendy ve výuce a v přístupu k žákům zejména se specifickými vzdělávacími potřebami. Tomu odpovídá i velký počet různých školení, která navštěvují.

V letošním školním roce byl ale menší počet pedagogů, kteří možnost dalšího vzdělávání mohli využít, poněvadž opatření zamezující šíření onemocnění COVID-19 neumožňovala standardní možnosti vzdělávání. Využili jsme proto i nabídku tzv. „webinářů“, jako distanční formy vzdělávání pedagogů.

Aktuálně si 2 pedagogové rozšiřují vzdělání v rámci DVPP.

8.1 Doplnování odborné kvalifikace

V současné době si na naší škole doplňuje potřebnou odbornou kvalifikaci jeden pedagogický pracovník.

8.2 Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

Zvláštního zřetele zasluhuje projekt Klíč k úspěchu, kterého se naše škola účastní. Hlavním cílem tohoto projektu je prostřednictvím budování moderního inkluzivního prostředí postupně vyrovnávat možnosti dětí a žáků z rozdílného socioekonomického a kulturního prostředí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí tohoto procesu je cílená podpora pedagogických pracovníků a jejich vzdělávání tak, aby byli schopni efektivně a aktivně řídit a podporovat tento proces. Partnerem projektu je MČ Praha 14. Projekt je financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání.

Sedm pedagogů pak pracuje v týmu Místního akčního plánu Městské části Praha 14, kterého cílem je zvýšení kvality vzdělávání ve školách a zvýšení úrovně spolupráce v oblasti formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

9 Zápis pro školní rok 2021/2022

Zápis pro školní rok 2020/2021 probíhal elektronickou formou, a to v několika krocích. Na webových stránkách školy byl zveřejněn elektronický formulář, kteří rodiče dětí vyplnili online. Po vyplnění byl formulář uložen ve školní databázi a následně bylo nutné provést ověření osobních údajů zákonného zástupce, který žádost podal. K tomu bylo využito několik možností.

Nejjednodušším způsobem bylo zaslat uložený vyplněný formulář prostřednictvím datové schránky fyzické osoby (zák. zástupce), jejíž prostřednictvím bylo možné ověřit identitu odesílatele.

Další možností bylo zaslat formulář emailem opatřeným digitálním podpisem.

Třetí možností bylo přinést vytisknutý formulář osobně do budovy školy ve vypsáných termínech tak, aby bylo omezeno nebo vyloučeno setkávání více osob.

9.1 Počet zapsaných a přijatých dětí

	zapsané děti	přijaté děti	odklad šk. docházky
počet	167	105	19

10 Hodnocení činnosti školní družiny

Hlavní cíle

- Výchova ke kamarádství, spolupráci v kolektivu
- Upevňování hygienických návyků
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Upevňování zdraví pohybovými aktivitami
- Tvořivost, rozvoj fantazie
- Výchova a vztah k výtvarnému umění
- Respektování autority
- Dodržování pravidel a zákon

V letošním školním roce bylo otevřeno 14 oddělení školní družiny pro žáky 1. – 5. ročníků.

Bohužel i letos se měly možnost děti potkávat s novými kamarády pouze během prvních měsíců. Od října došlo k uzavření škol a začala distanční výuka. Ta se dotkla i provozu školní družiny. Vychovatelé jednotlivých oddělení se začali věnovat natáčení nejrůznějších videí- např. Poznávání Prahy 14 – památky, MHD Prahy 14, příběhům o žácích ve svém oddělení, fotonávodům na vaření a jednoduché pečení.

Dětem zasílali nejrůznější kvízy, hádanky, omalovánky a návody na výrobky. Neopomněli si ani společně zazpívat s kytarou nebo zacvičit.

Ve spolupráci s třídní učitelkou se věnovali i domácí přípravě žáků přes aplikaci Teams.

Po znovuotevření škol se vrátili pouze žáci 1. a 2. ročníků. Také režim ve školní družině se přizpůsobil jednak výuce a jednak školním podmínkám. Bohužel i alce, které byly naplánovány, jsme nemohli uskutečnit. Jednotlivá oddělení pracují samostatně bez vzájemného kontaktu. Velký důraz je kladen na hygienu, větrání místností, důsledné nošení roušek a pobyt venku.

Také druhé pololetí školního roku bylo ovlivněno nepříznivou pandemickou situací. Až do dubna probíhala distanční výuka. Při ní jsme dětem ze všech oddělení zasílali nejrůznější nápady, návody, kvízy a videa. Prostřednictvím aplikace Teams byly děti seznámeny s nejrůznějšími typy videí – například video „vyráběcí“ – výrobky z papíru, origami, „videa na vaření“ - pečení z listového těsta – skořicoví šneci, video „vycházkové“ – aktivity v okolí školy a v Praze 14.

Některé kolegyně se v době distanční výuky zapojovaly do odpolední přípravy na výuku – vypracovávaly s dětmi domácí úkoly a procvičovaly učivo.

V dubnu začala prezenční výuka v rotačním režimu. Tomu byl přizpůsoben i provoz celé školní družiny. I když se děti již vrátily do jednotlivých oddělení ŠD, činnost byla stále omezená.

Některé naplánované akce na druhé pololetí se také bohužel nemohly konat. Po návratu dětí na prezenční výuku se uskutečnily školy v přírodě, jednodenní výlety, přechod Krkonoš a tradiční akce „Chvalet'ák“.

Na závěr roku jsme absolvovali vycházky do okolí. Po celou dobu pobytu dětí v odděleních školní družiny byla dodržována všechna hygienická a bezpečnostní pravidla.

11 Poradenské služby

Poradenské služby byly zaměřeny především na integrační program školy, řešení výchovně vzdělávacích problémů a na volbu povolání. Poradenské služby v letošním roce poskytovali školní psycholog Mgr. Martin Krajča a výchovná poradkyně Mgr. Marie Veselá.

11.1 Školní psycholog

Školní psycholog řeší aktuální problémy žáků a tříd ve vzdělávací i výchovné oblasti. Tyto problémy řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, vedením školy a vyučujícími. Cílem a hlavním úkolem školního psychologa ve škole je operativní a aktuální řešení problémů, problémových situací. V letošním školním roce poskytoval školní psycholog také podporu žákům, pedagogům i rodičům v souvislosti s distanční výukou a s tím spojenými obtížemi, které souvisely se změnou stylu výuky i dlouhodobým sociálním odloučením.

Mgr. Martin Krajča má na naší škole 0,5 pracovního úvazku. Oblast soustavné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola spoluprací s OPPP.

11.2 Speciální pedagogové

V tomto školním roce pracovali ve škole čtyři **speciální pedagogové**, kteří v rámci projektu klíč k úspěchu poskytovali žákům komplexní speciálně pedagogickou péči.

Na škole je zajišťována **logopedická péče** pro 1. stupeň. Zvýšená péče byla rovněž věnována cizincům a romským dětem.

11.3 Výchovná poradkyně

Činnost **výchovné poradkyně** Mgr. Marie Veselé byla zaměřena na pomoc dětem a rodičům při volbě povolání; podílela se také na řešení výchovných problémů, spolupracovala na vyhodnocení sociometrie ve třídách s častým výskytem výchovných problémů. Výchovná poradkyně spolupracovala se školním psychologem, s odborem péče o dítě a podílela se ve spolupráci s protidrogovou koordinátorkou Mgr. Janou Bartákovou na tvorbě a realizaci preventivních programů.

S psychology, výchovnou poradkyní i speciálními pedagogy spolupracovali dva pedagogičtí asistenti.

12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Na naší škole pracuje s dlouholetou tradicí Spolek rodičů. Schází se čtyřikrát za rok a podílí se velkou měrou na chodu tříd, informovanosti rodičů v jednotlivých třídách i na chodu celé školy s přínosnými a inspirujícími nápady.

13 Účast na rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2020/2021 jsme pořádali v rámci Operačního programu „Praha – pól růstu“ ČR o podporu z evropských fondů Šablony III. Tento projekt je zaměřen na přímou podporu dětí s OMJ a jejich rodičů, projektovou výuku, na vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. V uplynulém školním roce jsme z důvodu nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR a situace související s onemocněním COVID-19 neměli možnost uskutečnit žádnou aktivitu z tohoto projektu.

14 Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro práci s nadanými žáky mají zpracovanou metodiku výuky a péče o tyto žáky vedoucí metodických sdružení a předmětových komisí. Péče o tyto žáky je komplikovaná z několika hledisek. Vzhledem k vyšší normativu na žáka musíme usilovat o maximální naplněnost tříd. V kolektivu téměř třiceti žáků na prvním stupni je věnování péče nadaným žákům náročná. Ovšem i v této oblasti jsme úspěšní. Na druhém stupni je situace komplikovaná tím, že nejlepší žáci přecházejí v pátém a sedmém ročníku na víceletá gymnázia. Zcela logicky přestupují nejnadanější žáci. I přesto z testování SCIO vyplývá, že naši nejlepší žáci se umístit'ují i před frekventanty gymnázií. Stejně zkušenosti máme i z různých vědomostních soutěží a olympiád.

15 Polytechnická výchova

Ve školním roce 2020/2021 jsme se zapojili do evropského grantu Modernizace odborných učeben. Vybrali jsme učebnu pro pracovní činnosti dívek - cvičnou kuchyň a učebnu pro výuku pracovních činností chlapců - dílnu. Bohužel, výběrové řízení na realizaci stavby nebylo ve školním roce 2020/2021 úspěšné.

Při polytechnické výchově zapojujeme žáky do péče o vybavení školy i o jeho drobné údržby. Například výroba sedací soupravy z palet pro žáky na chodbu. Žáci vyrábí i učební pomůcky. Například pro žáky prvního stupně zvýšené záhony pro pěstování bylinek a zeleniny.

Žáci jsou zapojováni do péče o školní zeleň, vysazování nových dřevin, kultivace keřů, sekání trávy.

16 Speciální péče o děti s podpůrnými opatřeními, specifickými poruchami učení a integrace a další začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

16.1 Hlavní úkoly

- Včasné podchycení dětí , kterým hrozí školní neúspěch
- Včasná diagnostika
- Spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem, třídním učitelem
- Spolupráce s PPP
- Úzká spolupráce s rodinou
- Poskytnutí včasné a cílené speciální péče
- Podpora žáků a jejich sebevědomí
- Vyhledávání nových metod práce
- Individuální péče o žáky
- Individuální on-line péče
- Podpora správné výslovnosti a slovní zásoby (logopedie)
- Podpora sociálně znevýhodněných žáků

16.2 Popis speciálně pedagogické péče

Speciální péče na ZŠ Chvaletická má dlouholetou tradici a dobré výsledky. V současné době probíhá ve dvou liniích. V rámci podpůrných opatření – podle doporučení ve vyšetření PPP a pak pod záštitou projektu Šablony III, které navazují na projekt Šablony II. Tyto projekty významnou měrou zajišťují finanční podporu pracovních pozic školního psychologa a speciálního pedagoga. V současné době pracuje s žáky vyžadující zvláštní péči 6 speciálních pedagogů a školní psycholog. Péče probíhá individuální formou. Je zaměřena přímo na problémy jednotlivých žáků. V prvních a druhých třídách, které mohly navštěvovat školu prezenčně byla podpora poskytována v individuálních hodinách. Speciální pedagogové se věnovali hlavně sebeobsluze dětí, rozvoji čtení, pochopení přečteného.

Dále poskytovali logopedickou péči, snažili se o rozvoj slovní zásoby. Poskytovali odbornou pomoc při nápravě dyslektických, dysortografických a dyskalkulických obtíží. Věnovali pozornost i orientaci v čase a prostoru, pravopisným jevům a posílení sebevědomí jednotlivých žáků. Ke své práci měli speciální pedagogové k dispozici množství speciálních pomůcek, pracovních sešitů a speciálních učebních materiálů. V ostatních třídách, které nemohly navštěvovat školu prezenčně, probíhala individuální náprava a podpora distančně on-line a byla zaměřena především na doplnění látky, trénování pravopisných jevů, podporu čtení s porozuměním, pomoc s domácí přípravou. Žákům byly zapůjčeny některé speciální pomůcky, např. bzučák, čtenářské tabulky, speciální pracovní sešity, se kterými mohli pohodlně a přehledně pracovat i z domova. Pro učitele byla příprava na tyto hodiny náročnější, protože bylo potřeba veškeré učivo a individuální péči provádět s co největší názorností.

16.3 Popis péče o sociálně znevýhodněné žáky

Naše škola úzce spolupracuje s OS Lehovec. Sdružení pravidelně uvolňuje část ze svého rozpočtu na oblast sociální pomoci. Prostředky jsou využívány na příspěvky pro sociálně znevýhodněné žáky na hrazení nákladů nebo jejich částí, jako např. školy v přírodě, vstupy na kulturní akce, nákup školních pomůcek. Často jsou využívány také na hrazení obědů ve školní jídelně.

Nezřídka se stává, že obědy za žáka uhradí některý z členů pedagogického sboru, bez ambic publicity této pomoci.

Jsme škola s rodinným prostředím a naším krédem v sociální oblasti je „Musíme si pomáhat“.

17 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Péče o cizince byla především směřována na jazykové vyučování a zvládnutí komunikace v českém jazyce a u romských dětí na podporu jejich sociálního vývoje. Podstatná část péče o cizince byla zabezpečována z prostředků grantu pro integraci cizinců ze třetích zemí.

Škola opakovaně požádala o grant MV – Projekt na podporu integrace cizinců prostřednictvím MČ Prahy 14. Z tohoto grantu financujeme doučování cizinců z třetích zemí v základních předmětech na prvním i druhém stupni.

17.1 Doučování cizinců z grantu MV – Projekt na podporu integrace cizinců

Hlavní úkoly projektu:

- Začlenění nově příchozích žáků do kolektivu
- Přehled o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem nově příchozích i stávajících
- Dotazníky – zmapování úrovně znalosti ČJ u žáků s odlišným mateřským jazykem
- Socializace žáků s odlišným mateřským jazykem v prostřední školy, třídy, okolí bydliště
- Rozvoj slovní zásoby žáků s odlišným mateřským jazykem
- Zkvalitňování úrovně znalosti českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem
- Podpora v rámci školy – doučování žáků s odlišným mateřským jazykem
- Nabídka možnosti vzdělávání a socializace mimo školu
- V případě úplné neznalosti českého jazyka doporučení do ZŠ Lyčkovo náměstí
- Poznávání tradic a kultury České republiky
- Předávání tradic a kultury z jiných zemí

Popis činnosti projektu

Vzhledem k tomu, že grant, který čerpá naše škola na vzdělávání cizinců je přidělen na kalendářní rok, v září jsme zahájili výuku v běžném provozu pro školní rok 2020/2021 a navázali tak na konec školního roku 2019/2020.

Projekt se účastnilo 5 osob pedagogického sboru. Jeden koordinátor projektu, školní psycholog – psychoterapeut a 3 vyučující. Dále probíhala spolupráce s výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy.

Doučování probíhalo na třech úrovních. Doučování českého jazyka pro žáky 1. – 3. ročníků, doučování vlastivědy a prvouky pro žáky 1. stupně a doučování českého jazyka pro žáky 2. stupně ZŠ. V celém období 1. pololetí byl žákům, rodičům i pedagogům k dispozici školní psychoterapeut. Věnoval se jim dle individuálních potřeb. Pracoval také s celými kolektivy prezenčně i distančně dle potřeby a možností.

V průběhu měsíce září byli zmapováni všichni žáci cizinci ve všech ročnících a byla posouzena jejich jazyková úroveň. Velká soustředěnost byla kladena na žáky prvních ročníků a na žáky nově příchozí do naší školy. Byly vytvořeny seznamy žáků a rozeslané přihlášky zákonným zástupcům na doučování jednotlivých žáků. Bylo zjištěno, že 5 žáků z 1. a 2. ročníku má úplnou neznalost českého jazyka. Tito žáci byli se souhlasem rodičů přeloženi na ZŠ Lyčkovo náměstí, Praha 8 do přípravné třídy pro žáky 1. a 2. ročníků, kde jsou vzděláváni po nezbytnou dobu především po stránce rozvoje českého jazyka. Po překonání primárních obtíží se tito žáci vrátí do ZŠ Chvaletická do své třídy. V průběhu měsíce ledna se jeden žák 1. ročníku vrátil do běžné výuky. Dle informací třídní učitelky se dobře začlenil zpět do kolektivu a jeho jazykové znalosti jsou dostačující pro komunikaci se spolužáky, třídní učitelkou, a především k dalšímu vzdělávání.

V říjnu došlo opět k uzavření škol z důvodu onemocnění COVID-19. Jednotliví vyučující kontaktovali žáky s odlišným mateřským jazykem nebo jejich rodiče a nabídli jim doučování on-line. Převážná většina žáků se doučování účastnila.

Po návratu žáků 1. a 2. ročníků zpět do školy probíhalo toto doučování prezenčně a doučování ostatních žáků distančně. Na 2. stupni ocenili toto doučování především žáci 9. ročníků, kteří se připravovali na přijímací zkoušky.

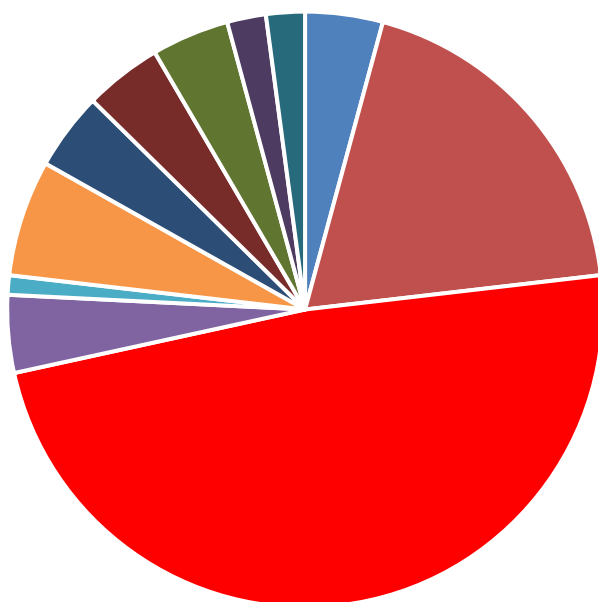
17.2 Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Při distanční výuce nám velmi pomohlo dobré technické zázemí školy a možnost zakoupení a případné zapůjčení PC všem žákům, kteří neměli potřebnou techniku k dispozici. Všichni vyučující se ze dne na den zapojili do distanční výuky a jejich snahou bylo využít veškerou dostupnou techniku včetně grafických tabletů a různých výukových programů pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Do projektu doučování bylo v 1. pololetí zapojeno celkem 60 žáků školy. 45 žáků z 1. stupně a 15 žáků z 2. stupně. Doučování se také účastnilo 5 žáků se slabším prospěchem, kterých mateřským jazykem je čeština.

Vzhledem k narůstání počtu žáků cizinců požádala naše škola o navýšení grantu pro rok 2021 o 120 hodin na celý kalendářní rok. Tyto hodiny by měly být věnovány především na výuku českého jazyka žákům 1. ročníků.

Porovnání počtů cizinců dle zemí původu

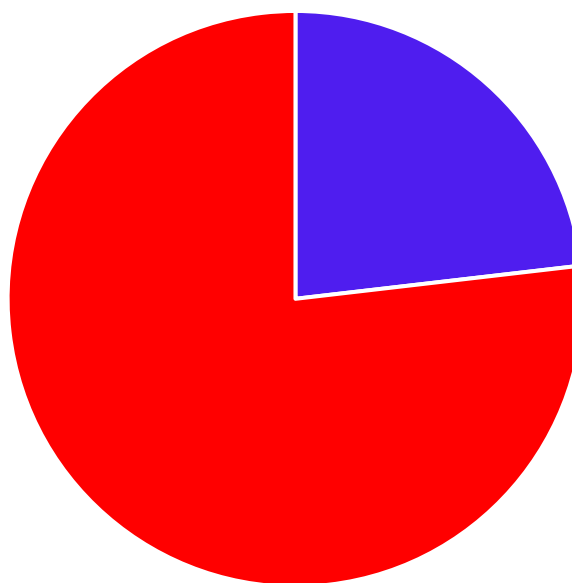


- Ruská federace
- Slovensko
- Ukrajina
- Vietnam
- Ázerbájdžán
- Čína
- Srbsko
- Rumunsko
- Bělorusko
- Makedonie
- Moldavsko

17.2 Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

k 31. 12. 2020	EU	mimo EU	celkem
počet cizinců	22	73	95

Porovnání počtu cizinců dle zemí původu ve vztahu k Evropské unii



- EU
- mimo EU

stát	počet žáků
Ruská federace	4
Slovenská republika	18
Ukrajina	46
Vietnamská socialistická republika	4
Ázerbájdžán	1
Čína	6
Makedonie	2
Moldavsko	2
Srbsko	4
Rumunsko	4
Bělorusko	4

18 Environmentální výchova

Environmentální výchova je naším trvalým cílem. K rozvoji v této oblasti přispívají i dlouhodobé preventivní programy. Průběžným příspěvkem k průřezovému tématu Environmentální výchova je třídění odpadu a údržba okolí školy, prostředí tříd a chodeb školy. Toto téma bylo zařazeno do přírodovědných předmětů a do předmětu Práce na počítači. Téma bylo spojeno s vyhledáváním informací na internetu a s prací v programech Word, Excel a Access. V tomto školním roce pokračovala akce „Třídíme školní odpad“. Žáci druhého stupně celý školní rok ve třídách třídili papírový odpad a plasty. Sběrovou akci zaměřenou na sběr papíru jsme bohužel musel zrušit z důvodu nerentability – Odvoz kontejneru byl nákladnější, než cena nasbíraného papíru. Žáci jsou vedeni k udržování kultivovaného prostředí včetně péče o rostliny.

Environmentální výchově jsme se věnovali v širším měřítku – celý 2. stupeň každoročně zhlédne jeden komponovaný program, který je spojením přednášky a promítání s možností dotazů.

19 Multikulturní výchova

Ve škole neustále přibývá cizinců z blízkých i vzdálených zemí, proto je nezbytně nutné tomu věnovat pozornost. Proto do průřezových témat zahrnujeme seznámení cizinců s českým jazykem, s českou historií a kulturními tradicemi tak, aby je mohli pochopit, případně se do nich zapojit. Pořádáme pro děti (někdy i jejich rodiče) sportovní akce, exkurze do Prahy, poznávací výlety do dalších známých měst.

Současně, především při příležitosti různých svátků, seznamují cizinci ostatní děti se svými tradicemi a zvyklostmi. Respektujeme např. tradice pravoslavných Vánoc, které mnoho žáků slaví se svými rodinami v původní domovině.

20 Prevence rizikového chování,

Škola vedle zajišťování preventivních programů a volnočasových aktivit pro žáky zaměřuje svoji pozornost k detailnějším znalostem dětí, týkajících se užívání legálních i nelegálních návykových látek. Podrobné informace jsou zařazeny zejména do tematických plánů zeměpisu, chemie, přírodopisu, sociální a osobnostní dopady zneužívání těchto látek se převážně diskutují s žáky v občanské a rodinné výchově. K této problematice se vztahuje i projektová výuka, např. projekt Katka, Zdravý životní styl, Nekuřáctví apod. Škola se ve svém preventivním programu věnuje i nelátkovému závislostem.

V letošním školním roce pokračovala spolupráce s organizací Prev-Centrum z. ú. Nadále prohlubujeme spolupráci s komunitním centrem Kardašovská.

20.1 Hodnocení účinnosti prevence

Účinnost se odráží:

- v počtu dětí, které se účastní volnočasových aktivit
- v diskusích o negativních jevech ve společnosti a snaze najít řešení těchto situací
- ve schopnosti požádat o pomoc
- dodržování žákovského školního řádu a dodržování žákovských povinností

21 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	Kraj													
	JČ	JM	KV	VY	KH	LI	MS	OL	PA	PL	SČ	ÚS	ZL	Celkem
počet žáků celkem	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	8
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22 Naplňování cílů a priorit

22.1 Průřezová témata

Realizujeme je na naší škole třemi způsoby – jednak jsou součástí vyučovacích předmětů. Žáci se neučí další izolované poznatky, nýbrž získávají znalosti, formují si názory, postoje a

hodnoty, osvojují si dovednosti přímo v průběhu výuky. Tento model se nejvíce blíží praktickému využití v životě.

Přestože první způsob začlenění pokrývá všechna průřezová témata a všechny jejich okruhy, rozhodli jsme se využít další možnosti pro zvýšení intenzity a efektivity výchovného působení. Do života školy se promítají tyto možnosti tak, že každá výuková a výchovná akce, např. projektové dny, exkurze do muzea, na výstavu, do planetária, adaptační pobyty, sportovní a turistické akce, večer tvořivých dílen – Listopadání, školní akademie, výběr různých kulturních a vzdělávacích pořadů atd. se plánují s ohledem na možné začlenění průřezového tématu. Většinu akcí v letošním školním roce z důvodu šíření onemocnění COVID-19 nebylo možné realizovat.

K realizaci začlenění průřezových témat patří rovněž dlouhodobé projekty. Každý školní rok se intenzivněji zaměřujeme na jedno z průřezových témat a plánujeme jednotlivé akce tak, aby mohly být okruhy tohoto tématu v maximální míře začleněny.

K průřezovým tématům patří také enviromentální a multikulturní výchova, které naleznete v samostatných kapitolách.

23 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Naším cílem je, aby děti do naší školy chodily rády, aby se do školy těšily.

Vždy se snažíme, snad úspěšně, aby si každý z žáků našel oblast v docházce na Chvaletickou, kde je úspěšný.

Vzhledem k tomu, že naše škola je skutečně dobrou školou, je toto důkazem, že se nám práce daří.

Z dlouhodobého pohledu se snažíme o

- získávání kvalitních základů všeobecného vzdělání,
- vytváření pozitivního klimatu ve škole založeného na vzájemné úctě, respektu důvěře a morálce,
- vytváření podmínek pro široké mimoškolní vzdělávací, zájmové a sportovní aktivity dětí,
- rozvíjení estetického citění dětí ve všech složkách vzdělání.

24 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	17
Znalost ČJ s potřebou doučování	50

25 COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Jelikož se onemocnění COVID-19 projevilo v plné síle již v předchozím školním roce, byli jsme v očekávání podobného scénáře i v letošním školním roce. Školy vydržely v běžném provozu pouze několik týdnů. Již v říjnu došlo k jejich dalšímu omezení provozu na distanční formu výuky. Posléze se do školy mohli vrátit žáci 1. a 2. ročníku, pro které probíhala výuka prezenčně.

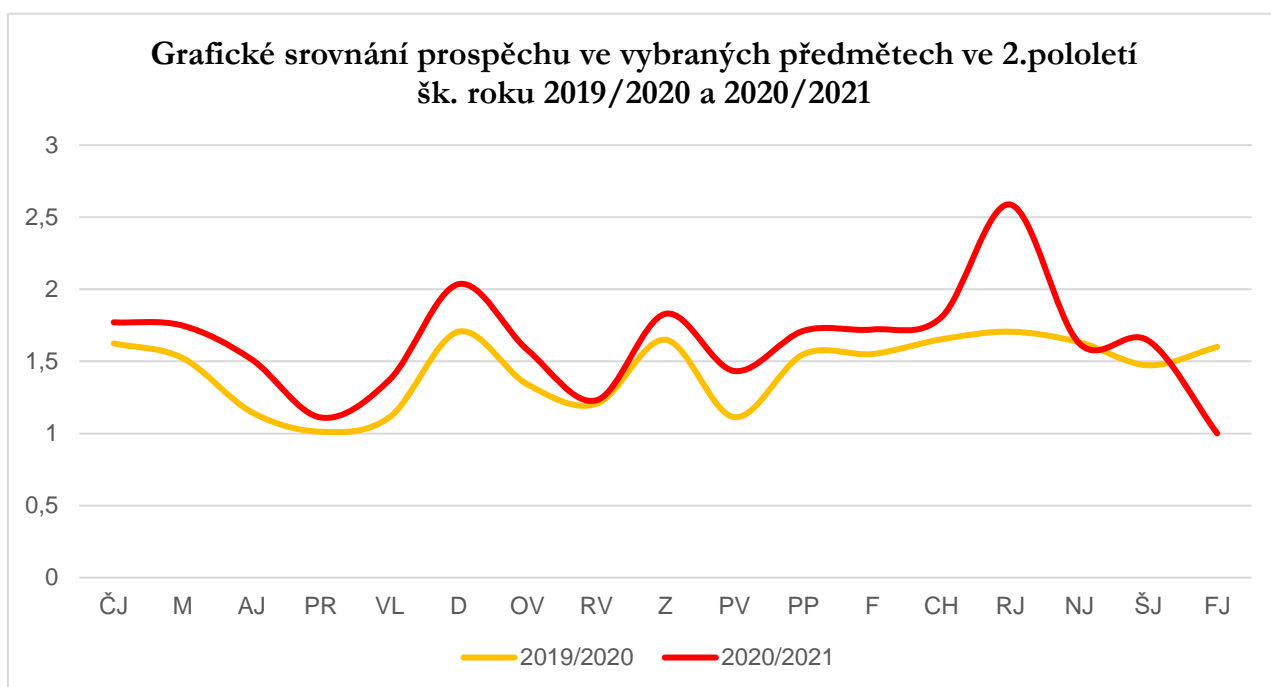
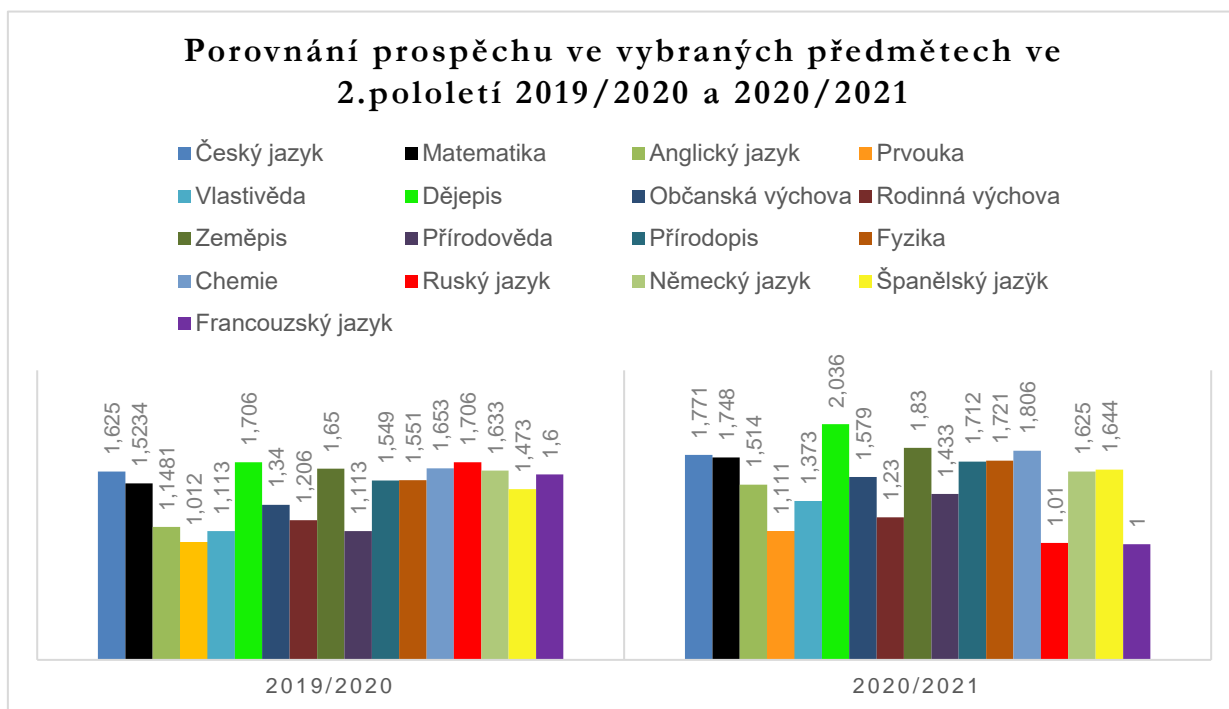
Naše škola disponuje školním on-line systémem Bakaláři, všichni pedagogové mají pracovní emailové adresy na školní doméně a také je škola předplatitelem licence Microsoft 365. Tyto tři možnosti byly opět voleny pro komunikaci škola – rodina nejčastěji.

Komplexní systém pro správu školní agendy a komunikaci „Bakaláři“ naše škola využívá již přes deset let. Její výhodou je multiplatformní použití. Ve škole učitelé využívají aplikaci s přímým přístupem do databázového systému, dále je zde možnost webového, zatím omezeného, on-line přístupu pro učitele, webového on-line přístupu pro žáky a rodiče a mobilní aplikace určené zejména k přístupu k základním informacím, jejíž součástí je také komunikační kanál škola – rodina. Žáci, rodiče, a hlavně pedagogové s tímto systémem denně pracují, což je jeho nespornou výhodou.

V průběhu distanční výuky došlo ke sjednocení komunikace s rodiči a žáky. Pro zadávání domácích úkolů byla jednotně určena aplikace Bakaláři a pro další komunikace s žáky aplikace MS Teams. S rodiči pak učitelé komunikovali emailem nebo telefonicky.

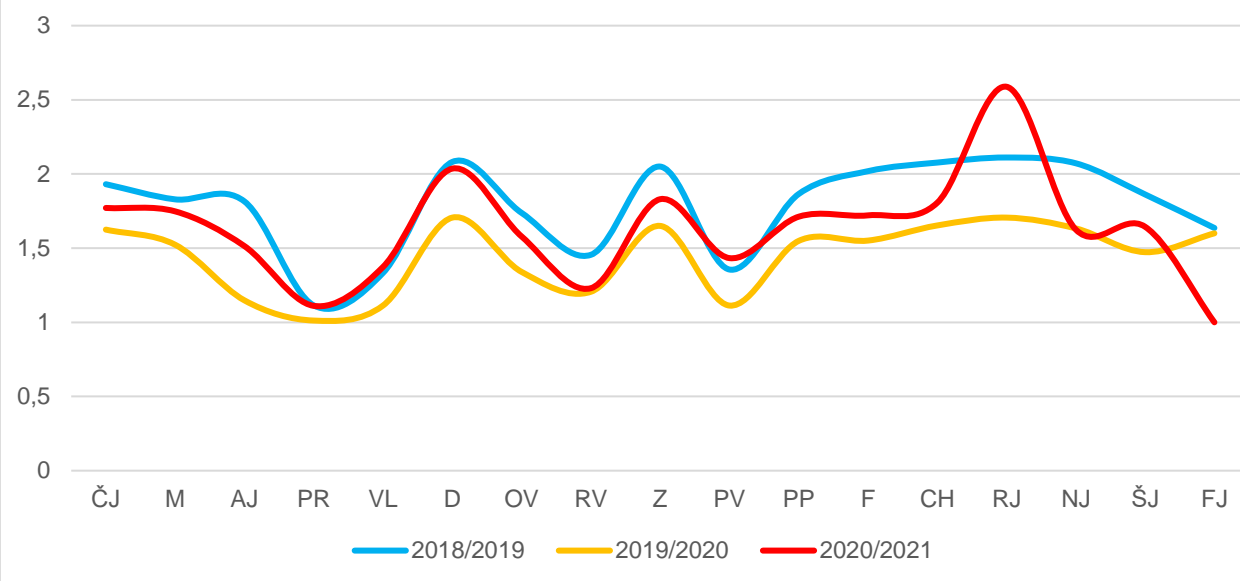
Nejdůležitějším aspektem distanční výuky, je omezení sociálního kontaktu na minimum. Názornost a kvalita výuky na dálku nemůže nikdy dosáhnout stejné úrovně jako při výuce prezenční. Sociální interakce mezi žáky jsou důležité pro jejich další zdravý osobnostní rozvoj. Proto byla věnováno velké úsilí k dosažení dostupnosti poradenských služeb pro žáky, a to on-line formou. Po návratu dětí do škol byly poradenské služby opět zpřístupněny také ve škole.

26 Další statistické údaje o škole a žácích

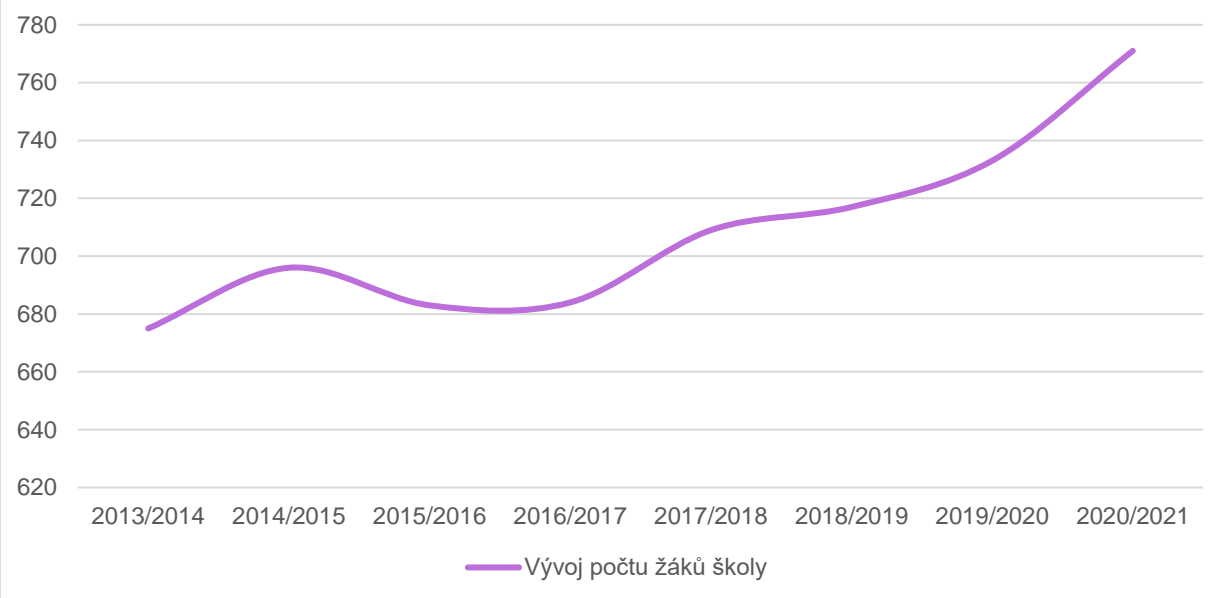


Z výše uvedeného grafu by se mohlo zdát, že distanční výuka měla vliv na prospěch žáků, přesněji, že byla hlavním faktorem zhoršení prospěchu žáků téměř ve všech předmětech. Pokud se ale podíváme v souvislostech a zohledníme začátek distanční výuky již ve druhém pololetí školního roku 2019/2020, graf níže nám odhalí, že ve školním roce 2018/2019 byl průměrný prospěch žáků většinou horší než ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021, ve kterých probíhala distanční výuka z důvodu šíření onemocnění COVID-19.

Grafické srovnání prospěchu ve vybraných předmětech ve 2.pololetí šk. roku 2019/2020 a 2020/2021



Vývoj počtu žáků školy od školního roku 2013/2014 do 2020/2021



27 Pedagogická činnost (Zprávy o činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, které předložili jejich vedoucí)

Metodická sdružení a Předmětové komise měly v tomto školním roce úkoly, které jsou uvedeny vždy v úvodu zprávy.

27.1 Metodické sdružení 1. - 3. ročník

Mgr. Kateřina Veselá

Hlavní úkoly

- Vzájemná ohleduplnost, vstřícné vztahy, pomoc, spolupráce.
- Pravidla komunikace, respektování školního řádu a vytvořených pravidel.
- Soustavná péče o děti se SVP – spolupráce se speciálními pedagogy, asistenty, zařazení do programu inkluze.
- Rozvíjení slovní zásoby a čtenářských dovedností, vyhledávání informací, práce s informacemi.
- Koordinace výuky v jednotlivých předmětech, horizontální prostupnost.
- Hygienické návyky a jejich upevňování, prevence, bezpečnost.
- Ohleduplnost k žákům jiných národností, tolerance. Akcent na jazykovou přípravu.

1. pololetí

Nový školní rok jsme po několika měsících měli možnost zahájit prezenčně se všemi dětmi a ve všech ročnících, byť s určitými omezeními.

I pro naše nové prvňáčky bylo připraveno slavnostní přivítání, za pomoci starších spolužáků se seznámili s novým prostředím, velmi brzy se zorientovali v prostorách svých tříd a celé školy. V letošním školním roce u nás zahájilo povinnou školní docházku celkem 105 dětí, které jsou rozděleny do čtyř prvních tříd.

Klidná výuka bez problémů však bohužel neměla dlouhého trvání. Již v průběhu měsíce září musely některé třídy zůstat v karanténním režimu, toto se opakovalo celé první pololetí. Průběžně byla upravována hygienická opatření – nošení roušek, desinfekce, vstup do budovy, omezení kontaktů mezi dětmi z různých tříd.

Pedagogové se na možnost distanční výuky připravovali již od září. Vyučující byli dovybaveni potřebnou technikou, seznamovali se s novými programy a aplikacemi. V polovině října skutečně došlo k uzavření škol a distančně se vyučovalo ve všech ročnících. V polovině listopadu mohly obnovit – za zpřísněných bezpečnostních opatření – prezenční výuku první a druhé ročníky. Výuka probíhala bez klasických hodin tělesné a hudební výchovy. Zpřísněný hygienický režim platí také pro stravování ve školní jídelně, z tohoto důvodu bylo nutné upravit rozvrhy hodin tak, aby se žáci z různých tříd na obědě nepotkávali.

2. pololetí

Při on-line výuce využíváme aplikaci Teams, všichni žáci mají založené své účty a naprostá většina našich dětí je k výuce připojena. Někteří žáci využili možnosti zapůjčení školních tabletů. Zároveň učitelé komunikují s rodiči i žáky telefonicky, pomocí emailů, aplikace Bakaláři, někteří připravují tzv. „výdejní okénka“ - předání učebních materiálů, pomůcek apod. Učitelé také opakovaně s dětmi hovoří o bezpečném chování na internetu.

Za této mimořádné situace se samozřejmě nekonají žádné mimoškolní akce. Ještě před uzavřením škol se podařilo zorganizovat a uskutečnit (po konzultacích s hygienickou stanicí) třídní turistický pobyt v Krkonoších pro žáky 2. ročníků. Děti vše zvládly skvěle a vzpomínky na putování s Krakonošem je budou dlouho provázet.

Třetí třída stihla odjet na školu v přírodě v Sedlicích, kde se jim také velmi líbilo. Všechny ostatní akce a pobyty musely být zrušeny.

V „téměř“ běžném režimu probíhají konzultace s výchovnou poradkyní, pedagogicko-psychologickou poradnou i školním psychologem. Snažíme se co nejvíce a co nejefektivněji pomáhat dětem, u kterých jsou diagnostikovány SPU popř. jiné problémy. Ve škole působí několik asistentů, kteří s dětmi pravidelně pracují a společně s pedagogy pomáhají dětem překonávat vzdělávací obtíže.

Individuálně se věnujeme žákům – cizincům. Mají možnost využít nabídky na doučování. Spolupráci jsme navázali se základní školou Lyčkovo náměstí, kam přechodně dochází několik našich žáků – cizinců.

Současná situace je pro nás všechny značně náročná. Proto si velmi vážíme vstřícného a nekonfliktního přístupu většiny rodičů k opatřením, která jsou v souvislosti s pandemií zavedena.

27.2 Metodické sdružení 4. a 5. ročník

Mgr. Jana Marková

Hlavní úkoly

- Dodržování pravidel společenského chování
- Vést děti k základům slušného chování mezi žáky a ve vztahu k dospělým
- Vést děti k samostatnosti a osobní odpovědnosti
- Zvýšit kvalitu a efektivitu výuky žáků se SVP
- Umění řešit svůj problém, zlepšování vzájemné komunikace
- Využitím činnostních metod výuky probouzet v žácích větší zájem o předměty
- Srovnávání výsledků kontrolních prací v paralelních třídách
- Vzájemné předávání informací z DVPP
- Vzájemná spolupráce a pomoc začínajícím učitelům

1. pololetí

Pedagogové působící ve 4. a 5. třídách důsledněji trvají na dodržování pravidel u všech žáků. Vzájemně se informují o veškerých problémech, které okamžitě řeší, v případě potřeby s výchovnou poradkyní, školní preventistkou nebo školním psychologem.

Vzhledem k celosvětové pandemii a uzavření škol se v 1. pololetí mnoho naplánovaných akcí nemohlo konat. Přesto jsme v září stihli navštívit Národní muzeum a v nich obdivovali mineralogické sbírky.

Také jsme při rozvoji sebehodnocení práce i chování využili preventivní program PREVCENTRUM, který proběhl ve 4. i v 5. ročnících. Vyhodnocování nebezpečných situací je obzvláště důležité.

Zvolení zástupci jednotlivých tříd se pravidelně jednou měsíčně účastní žákovské samosprávy, kde mohou přednést své náměty a připomínky k chodu školy a kde se dozvídají informace o různých školních akcích (např. celoškolské akce, volba jídla na přání atd.).

Deset žáků z 5. tříd se stalo úspěšnými řešiteli školního kola Matematické olympiády a postoupili do obvodního kola. Zúčastnili jsme se také matematické soutěže Klokánek, tentokrát distanční formou v počtu 39 soutěžících dětí.

Vychováváme děti k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly, vestibulů, galerie v přízemí školy. Nezapomínáme na výchovu ke kamarádství – výroba dárků na Vánoce i k zápisu pro budoucí prvňáčky.

Předvánoční adventní čas je časem setkávání. Bez třídních besídek si již neumíme poslední den před vánočními prázdninami ani představit.

Převážnou část tohoto pololetí byly uzavřeny všechny školy z rozhodnutí Bezpečnostní rady státu. V této době probíhala distanční výuka, kdy byli všichni učitelé s žáky v elektronické komunikaci, výuka probíhala přes Microsoft Teams. Učitelé natáčeli výuková videa, prezentace, řešili s žáky i rodiči výuku a úkoly. Hlavně proto jsme se zaměřili na rozvoj komunikativních dovedností při výuce s pomocí IT technologií v písemné i ústní podobě.

Dále dbáme na dodržování etického chování na síti – žák bez povolení nenatáčí, nefotí ani nezveřejňuje nic z průběhu hodin. Žák pracuje i bez přímého dohledu, sleduje úkoly a povinnosti, odesílá je v zadaných termínech. Tím žáky vedeme k samostatnosti a odpovědnosti za vlastní práci

2. pololetí

Vzhledem k celosvětové pandemii a uzavření škol se i ve 2. pololetí mnoho naplánovaných akcí nemohlo konat.

V době od ledna do března byli všichni žáci na distanční výuce, v dubnu byla povolena rotační výuka, týden se děti učily z domova na distanční výuce, další týden chodily do školy na prezenční výuku.

Od května se do školy vrátili všichni žáci 1. stupně na prezenční výuku. Podpora slabých žáků během distanční výuky probíhala individuální formou, důraz byl kladen na vzájemnou komunikaci vyučujících s třídními učiteli, žáky a rodiči. V průběhu celého 2. pololetí jsme spolupracovali s lektory Prev Centra, kteří své aktivity uskutečňovali nejdříve distanční, a později i prezenční formou.

Na konci školního roku některé 4. a 5. třídy vyjely spolu se svými třídními učiteli na školu v přírodě do krásné krajiny Českého ráje. Také proběhly naplánované exkurze či výlety do přírody.

V obvodním kole Matematické olympiády naši školu reprezentovalo 8 žáků, David Šulc z 5. A tuto soutěž vyhrál. V úplném závěru školního roku jsme stihli vyhlásit i tradiční anketu „Žák roku“ a předat knižní odměny.

S plněním výukových požadavků pomáhali dětem se SPU a cizincům pedagogičtí asistenti. Naši školu opouští 8 žáků 5. tříd, kteří úspěšně splnili zkoušky na víceletá gymnázia nebo sportovní školu a byli tam přijati k dalšímu studiu.

27.3 Předmětová komise Český jazyk

Mgr. Barbora Hodková

Hlavní úkoly

- Modernizace časových plánů
- Postupná změna v pojetí vyučování předmětu s cílem funkčního pojetí
- Adaptace na podmínky vzniklé pandemií covid-19
- Kvalitní převedení vzdělávání do online prostředí
- Zvládnutí elektronické komunikace, tvorba textů v elektronické podobě
- Tvorba prezentací dle pravidel, mluvená prezentace
- Čtení s porozuměním
- Mediální gramotnost, fake news
- Podpora slabších žáků
- Příprava žáků 9. ročníků k přijímacím zkouškám

1. pololetí

Jako hlavní dva úkoly si naše předmětová komise stanovila pro tento školní rok cíle, které vnímáme v současné době jako zcela nezbytné: kvalitní zvládnutí distanční výuky, které jsme vystaveni, a modernizaci časových plánů jakožto i konceptu celého předmětu s cílem dosáhnout funkčního pojetí, praktického využití a aplikovatelnosti v každodenním životě.

Jako zásadní vnímáme změnu pojetí předmětu na funkční – hlavní důraz klademe na komunikační sféru, s čímž je zásadně pojí obměna pojetí slohu. Jako nejzásadnější vnímáme zvládnutí elektronické komunikace, práce s textovým dokumentem a mediální gramotnost. Nadále se zaměřujeme na čtení s porozuměním a na trénink mluvních cvičení za účelem zlepšení komunikačních a prezentačních dovedností.

V prvním čtvrtletí školního roku 2020/2021 bylo nabídnuto žákům, kteří kvůli jarnímu uzavření škol nezvládli dobře učivo, doučování z českého jazyka. Doučování probíhalo jednou až dvakrát týdně ve všech ročnících na druhém stupni. Během dalšího uzavření škol probíhá podpora slabých žáků na základě individuální domluvy s vyučujícím českého jazyka.

Žáci devátých ročníků se připravují na přijímací zkoušky.

Ve školním kole olympiády z českého jazyka se na prvních dvou místech umístily Šárka Morávková a Agáta Diviš. Obě postoupily do obvodního kola.

2. pololetí

Druhé pololetí školního roku 2020/2021 bylo rovněž významně ovlivněno pandemií COVID-19 a distanční výukou. Žáci se on-line hodin účastnili v naprosté většině, předmětová komise ČJ se shodla, že za časovým plánem vlivem distanční výuky zaostáváme maximálně v řádu dvou týdnů. Jelikož se žáci během května vrátili prezenčně do škol, bude možné látku v každém jednotlivém ročníku dohnat a do konce roku zvládnout.

Podpora slabých žáků během distanční výuky probíhala individuální formou, důraz byl kladen na vzájemnou komunikaci vyučujících ČJ, třídních učitelů, žáků a rodičů.

Žáci devátých ročníků plnili přijímací zkoušky v odloženém termínu. Z výsledků přijímacích zkoušek vyplývá, že naprostá většina žáků zkoušky zvládla a na střední školy byli žáci přijati.

Předmětová komise ČJ průběžně komunikuje ohledně úpravy časových plánů a intenzivně pracuje na tom, aby byl předmět vyučován dle funkčního pojetí a aby všechny tři složky předmětu byly vzájemně propojeny.

Do příštího školního roku si nejen vzhledem ke zkušenosti z distanční výuky klademe za cíl ještě větší důraz na počítačovou a mediální gramotnost, čtení s porozuměním a práci s textem. Užití jazyka a vyjadřovací schopnosti žáků jsou pro nás nadále prioritou.

27.4 Matematika

Mgr. Denisa Janová

Hlavní úkoly

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- Upevňování společenských návyků - omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Zdůrazňování osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- Reflexe na distanční výuku - úprava časových plánů pro 9. ročník, přechod na online výuku
- Koordinace výuky v jednotlivých ročnících
- Práce s nadanými žáky, jejich podpora při řešení MO
- Podpora slabších žáků, doučování pro 6. – 9. ročník
- 9. ročník - komplexní opakování se zaměřením na matematickou terminologii, příprava k přijímacím zkouškám

1. pololetí

Jako každý rok i v letošním školním roce začali žáci z 6. – 9. ročníku v 1. pololetí řešit školní kolo matematické olympiády. Z 9. ročníku se školního kola zúčastnila pouze Šárka Morávková z 9.B a postoupila do obvodního kola, které se konalo 27. 1. 2021 netradičně distanční formou. Přestože informace k organizaci obvodního kola přišly necelý týden před soutěží, Šárka výborně zvládla vedle řešení úloh i vše technické, co bylo potřeba k účasti v soutěži. V obvodním kole se stala úspěšnou řešitelkou, celkově obsadila 6. místo a v rámci základních škol byla druhá.

Od září do prosince probíhalo v 6. – 9. ročníku doučování především pro žáky, kteří měli problémy s distanční výukou v loňském školním roce. Zájem byl podstatně menší, než jsme předpokládali.

Od poloviny října jsme opět začali učit distančně, ve všech třídách ihned začala online výuka. Všichni vyučující matematiky jsme v kontaktu, výuku společně koordinujeme. Se svými žáky komunikujeme hlavně přes aplikaci MS Teams a e-mail, využíváme i školní systém Bakaláři. Všichni vyučující učíme všechny hodiny online, čímž se nám daří plnit časové plány, nemáme však učivo procvičené jako v minulých letech. Snažíme se, aby všichni žáci měli zvládnuté alespoň základní očekávané výstupy, což si průběžně ověřujeme.

Od října také stále probíhá příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky a ke studiu na SŠ.

2. pololetí

Ve druhém pololetí jsme pokračovali v distanční výuce. Všechny hodiny matematiky probíhali on-line. Také pokračovala příprava na přijímací zkoušky a ke studiu na SŠ pro žáky 9. tříd.

V březnu dokončili školní kolo matematické olympiády 4 žáci, všichni byli úspěšnými řešiteli a postoupili do obvodního kola. Podařilo se nám obsadit všechny kategorie. Přestože termín obvodního kola byl ještě v období koronavirových opatření, konalo se alespoň distančně. V obvodním kole naši školu nejlépe reprezentovala Veronika Valuchová ze 7.C, celkově obsadila 4. místo, v rámci ZŠ zvítězila.

Po celou dobu distanční výuku jsme všichni vyučující matematiky byli v kontaktu, předávali si zkušenosti a výuku společně koordinovali. Vzhledem k tomu, že v květnu se žáci vrátili do školy, časové plány se nám podařilo splnit. Začátek příštího školního roku věnujeme důkladnějšímu procvičování.

27.5 Člověk a společnost

Mgr. Kristýna Potměšilová

Hlavní úkoly

- aktivní podpora respektování vnitřního řádu školy
- důraz na dodržování pravidel společenského a slušného chování

- soustavná práce s aktuálními informacemi, rozvoj kritického postoje
- podpora vytváření vlastního názoru a zaujímání postojů na základě informací z různých zdrojů
- budování mezipředmětových vztahů
- pravidelné sledování významných výročí a zdůraznění jejich významu
- práce s nadanými žáky
- práce s dětmi s SPU dle doporučení pedagogické poradny
- dbát na správnost prezentací, samostatného mluvního projevu v hodinách i v písemné formě
- využívání zeměpisných a dějepisných map
- práce s různými formami historických pramenů – pamětníci, video, obrázky apod.
- důraz na čtení s porozuměním

1. a 2. pololetí

Také tento školní rok se i přes jisté potíže podařilo zahájit programem VyšeHrátky. Na tento program od společnosti Damúza se tradičně vydali žáci šestých ročníků na Vyšehrad. Letošní program byl věnován životu ve středověku. Děti se seznámily s životem ve středověku a s odbornými pojmy hravou formou. Akce měla u dětí veliký úspěch, jistě i proto že byla po dlouhé době první podobnou akcí. Pokud to situace dovolí, rádi bychom se zúčastnili v druhém pololetí, případně příští školní rok i dalších programů skupiny Damúza.

V září se také uskutečnila exkurze 9. C pod vedení Blanky Kotoučové do Bechyně za poznáváním života ve středověku a novověku, a to jak v klášteře, tak městě. Perfektně připravený program přiměl žáky spolupracovat, bádát a tvořit, v čemž nebránilo ani počasí. Propojení dějepisu, výtvarné výchovy a češtiny je na této akci ideální a z výdělků lze pracovat při další výuce ve škole.

Více plánovaných akcí (např. návštěva 9. tříd v Lidicích) se uskutečnit nemohlo a nestihlo. Distanční výuka vedená od října přes žákům již známou platformu MS Teams sice omezila možnosti výuky, ale zároveň nám ji pomohla udržet na úrovni. Žáci spolupracují a komunikují především na online hodinách. Dále využívají emaily a systém Bakaláři. Žáci samotní dávají přednost online výuce před samostatnou prací s učebnicí či jiným zdroji. Výuku se tak snažíme upravit ke spokojenosti žáků i rodičů. Žáci píšou průběžné testy přes MS Teams, pracují na samostatných pracích (např. rozhovor s pamětníkem – přímý nebo telefonický). Výuka bývá doplněna o pracovní listy, videa a úkoly k nim, práce ve skupinách. Vždy se také mohou obrátit na učitele s prosbou o radu či pomoc. Tento způsob výuky rozhodně není ideální, někteří žáci řešili technické potíže, jiní se v domácím prostředí neumí adekvátně soustředit. Také vyučující mezi sebou komunikují a konzultují postupy výuky přes MS Teams a emaily. Snaží se, aby učivo odpovídalo plánům a ostatním třídám v ročnících, ne vždy se tato spolupráce ale daří, především noví členové sboru s ní mají potíže.

V on-line prostředí se letos odehrávala také dějepisná olympiáda. Školní kolo proběhlo 25. 11. 2020 a bylo technicky poměrně náročné. Pořadatelé totiž příliš neřešili způsob zadávání a

odevzdávání a nechali to na učitelích, kteří se této situaci museli přizpůsobit. Letošní téma „Labyrintem barokního světa (1556 – 1781)“ mělo ohlas především u žáků osmých tříd. Olympiády se tak v prostředí MS Teams po výuce, tzn. v odpoledních hodinách a ve svém volnu, zúčastnilo 40 žáků osmých a devátých tříd. Úspěšných řešitelů bylo neuvěřitelných 34 z nich. Vítězem se stala Veronika Boudová z 9. B (51 bodů), na druhém místě se umístil Filip Krásný z 8. C (50 bodů) a třetím v pořadí byla Kamila Harantová z 9. C (49 bodů). Musíme ocenit zodpovědný přístup žáků k této dobrovolné soutěži. Vysoká účast žáků, zodpovědná příprava, výborné výsledky a hlavně zvládnutí technické stránky věci si zaslouží pochvalu.

Obvodní kolo opět proběhlo on-line, tentokrát pod kontrolou školy nad jednotlivými účastníky, což při jiných ročnících nebylo zvykem. Do obvodního kola postoupili první tři jmenovaní. Olympiáda proběhla poměrně narychlo 19. 1. 2021 (učitelé i žáci se o ní dozvěděli ani ne týden předem). Všichni naši reprezentanti si s tím ale poradili statečně, a to i přes velké technické obtíže (dány formátem, který organizátoři zvolili) a krátký časový limit k odevzdání. Nejlépe se umístila Veronika Boudová (20. místo – 49 bodů), dále pak Kamila Harantová (22. místo – 48 bodů) a dobře se umístil i Filip Krásný (31. místo – 42 bodů).

27.6 Člověk a svět práce

Mgr. Zdenka Langmaierová

Hlavní úkoly

- dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce
- respektování školního řádu a pravidel
- větší podíl samostatné práce žáků
- zlepšení společenského chování a vzájemné komunikace
- rozvíjení motorických schopností
- motivace a kolektivní práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k činnosti
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- příprava žáků pro volbu profesního zaměření
- organizace a plánování práce

1. pololetí

V důsledku koronavirové krize byla zavedena distanční výuka. Z tohoto důvodu nelze toto období hodnotit.

2. pololetí

Výuka předmětů oblasti Člověk a svět práce ve druhém pololetí byla zkrácena v důsledku distančního vzdělávání. Hodiny pracovních činností probíhaly ve změněném režimu, nepravidelně, žáci pracovali samostatně na zadaných úkolech formou projektového učení. Postupovali podle videonávodů, výsledné práce zdobí prostory školy. Po návratu k prezenční výuce jsme se zaměřili na získávání základních pracovních dovedností a návyků, osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáky jsme vedli k odpovědnosti za šetrné využívání materiálu a udržení čistého pracovního prostředí. V jarních měsících se děti podílí na úklidu okolí školy.

27.7 Umění a kultura

Mgr. Blanka Kotoučová

Hlavní úkoly

- Domluva vyučujících z hlediska náplně výuky v jednotlivých ročnících
- Spolupráce s neaprobovanými kolegy
- Využití mezipředmětových vztahů mezi Vv, povinnými a volitelnými předměty, např. dějepisem, literaturou, pracovními činnostmi..., seminářem dějiny umění
- Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
- Využití vizualizace jako strategie porozumění literárnímu dílu
- Porozumění podobnosti v tvorbě literární (slohové) a výtvarné
- Citlivé hodnocení vlastní tvorby, výtvarného světa kolem nás – design, reklama, multimediální tvorba...
- Porozumění uměleckému dílu, včetně současného umění
- Výzdoba chodeb, využití prací ve výzdobě tříd – spolupráce s TU
- Reflektování významných výročí ve výzdobě
- Výstavy v galerii Chval-art, vernisáže
- Účast v některých soutěžích a přehlídkách, které mohou být přínosem pro děti, případně pro reprezentaci školy na obvodě... (např. Já a můj obvod)
- Návštěva galerií a muzeí – využití pro výzdobu a výuku Vv i dalších předmětů
- Tvořivé pobyty
- Tvořivé akce - Listopadání

1. a 2. pololetí

Ve výzdobě chodeb a vestibulu jsme se zaměřili na zahájení školního roku.

Proběhla vernisáž v galerii Chval-art v 1. pololetí. Výstavy v této galerii jsou zaměřeny tematicky a podílí se na nich vždy více tříd. Vernisáže jsou spojené s kulturním programem, který připravuje hudebně-dramatický kroužek, za účasti rodičů.

Hodiny jsme nezaměřovali jen na praktické činnosti, ale i na dějiny výtvarného umění i hudby a na poznání významných osobností světa umění a jejich díla.

Spolupráce:

V hodinách jsme se snažili o propojení mezipředmětových vztahů zejména se zeměpisem, dějepisem a literární výchovou, dějinami umění, seminářem z dějepisu...

Tvořivé pobyty a exkurze:

Žáci 9. C se účastnili tvořivého pobytu v Bechyni.

Protože od listopadu probíhala výuka převážně distančně, museli jsme se zaměřit na rozvoj některých kompetencí.

Jde především o rozvoj komunikativních dovedností při výuce s pomocí IT technologií v ústní i písemné podobě.

Dále se rozvíjely kompetence sociální a personální – především dodržení etického chování na síti – žák bez povolení nenatáčí, nefotí, nezveřejňuje nic z průběhu hodin.

Kompetence pracovní se rozvíjí především v tom, že žák pracuje i bez přímého dohledu, sleduje úkoly a povinnosti, odesílá je v zadaných termínech.

27.8 Anglický jazyk

Mgr. Michaela Jahodová

Hlavní úkoly

- Reflexe distanční výuky
- Pojetí distanční výuky – domluva vyučujících z hlediska náplně výuky
- Výuka CLIL v hodinách Tv v sedmém ročníku, rozšiřování kompetence žáků
- Využívání informačních zdrojů (internet, výukový software, četba angl. literatury)
- Větší podíl samostatné práce žáků
- Zohlednění výsledků SCIO ve výuce
- Větší důraz na mezipředmětové vztahy – dějepis, zeměpis, přírodopis a hudební výchova
- Pomoc slabším žákům individuálním přístupem
- Podpora a pomoc novým členům MsPK – Aj, hospitační a náslechové hodiny
- Zařazení online testů v microsoft FORMS

1. pololetí

V letošním školním roce jsme začali opakováním a procvičováním učiva minulého školního roku. Úkolem bylo ověření si dosažených znalostí a osvojení si probrané látky ze 2. pololetí roku 2020 a nastavení pravidel pro případnou distanční výuku.

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, kde zábavnou a hravou formou pracujeme s učebnicemi Chit Chat 1. Ve 4. ročníku pokračujeme s druhým dílem Chit Chat 2. V ostatních ročnících od 5. – 9. třídy žáci pracují s učebnicemi Your Space. První díl této sady plynule navazuje na předcházející učivo učebnic Chit Chat 2.

V hodinách Tv, v sedmém ročníku probíhala v době prezenční výuky, v měsíci září, výuka CLIL. Tato metoda je osvědčeným způsobem upevnění si a rozšíření komunikativní kompetence žáků.

V rámci podpory a pomoci všem členům MsPK proběhly schůze týkající se plánů učiva, sjednocení učiva dle možností, reflexe a hodnocení distanční výuky. V průběhu prvního pololetí probíhaly hospitační a náslechové hodiny, jak prezenčně, tak i distančně online.

Pozornost je věnována dětem se slabším prospěchem a cizincům formou individuálního přístupu. Jak v prezenční, tak v distanční výuce dochází k individuálním konzultacím a pomoci žákům, kteří potřebují látku dovysvětlit, upevnit nebo procvičit.

V měsíci prosinci se žáci 8. ročníků zúčastnili testování anglického jazyka v rámci projektu SCATE od společnosti SCIO.

V prosinci a začátkem ledna proběhlo školní kolo olympiády. Soutěžilo se ve dvou kategoriích. V první kategorii žáků 6. – 7. ročníků se zúčastnilo celkem 28 žáků. Na prvním místě skončil Š. Špalek z 6. c. Ve druhé kategorii žáků 8. – 9. ročníků se zúčastnilo 38 žáků. Na prvním místě se v celkovém hodnocení umístila K. Harantová z 9. c. Školní kolo olympiády proběhlo distanční formou. Díky stávající situaci se v letošním školním roce neuskutečnilo obvodní kolo.

Snahou je rozvíjet především komunikativní dovednosti při výuce s pomocí IT technologií v ústní i písemné podobě. Dále se klade důraz na rozvoj sociální a personální kompetence dodržováním etického chování na síti. Žák bez povolení nenatáčí, nefotí, nezveřejňuje nic z průběhu hodin. Žáci pracují více samostatně i bez přímého dohledu. Sledují zadané úkoly a povinnosti, odesílají je v daných termínech.

2. pololetí

Druhé pololetí školního roku 2020/21 bylo také ovlivněno pandemií COVID – 19 a distanční výukou. Během měsíce května se žáci opět vrátili k prezenční výuce, která plynule navázala na on-line výuku. Žáci se on-line hodin účastnili v naprosté většině.

Předmětová komise AJ průběžně komunikovala a komunikuje ohledně učiva, sjednocování učiva dle možností a hodnocení výuky. Do výuky byly zařazeny on-line testy Microsoft FORMS, které jsou také využívány v prezenční výuce. Zavádění technologií do výuky cizích jazyků by mělo žáky motivovat ke studiu, ale také otevřít cestu k samostudiu a naučit se získávat informace a materiály z cizojazyčných zdrojů a pracovat s nimi. S on-line aplikacemi se jazyky učí lépe. K dispozici jsme měli nepřeborné množství aplikací, on-line platform nebo online prostředí pro realizaci výuky.

Časový plán se vlivem distanční výuky nezměnil, v jednotlivých ročnících byla látka probrána dle očekávání. Jak v distanční, tak následně i prezenční výuce nadále dochází k podpoře dětem se slabším prospěchem a cizincům. Podpora probíhá individuální formou.

V příštím školním roce budeme nadále používat učebnice Chit Chat (3. a 4. ročníky) a Your Space (5. – 9. ročníky). Stejně jako každý rok, i pro příští školní rok si klademe za cíl osvojení si, upevnění a rozšíření učiva a rozvoj komunikativní kompetence žáků. Za optimální lze považovat spojení digitálních technologií a tradiční výuky ve třídě.

27.9 Člověk a příroda

Mgr. Jana Bartáková

Hlavní úkoly

- Koncepce distanční a prezenční výuky
- Prohlubovat zájem o přírodní jevy
- Rozvoj mezipředmětových vztahů
- Příprava na soutěže
- Rozvoj mluveného i písemného projevu, přesnost vyjadřování
- Zaměření na práci s grafy a tabulkami, nácvik práce s mapami a atlasy
- Upevňování společenských návyků, netiketa

1. pololetí

Vzhledem k situaci předchozího školního roku, bylo prvním úkolem předmětové komise ověřením si dosažených znalostí a pročenosti látky ze druhého pololetí 2020, zároveň nastavení pravidel pro případnou distanční výuku. Učitelé jednotlivých předmětů se zaměřili na sjednocení výuky a způsobu zadávání úkolů. Pro formu distančního vyučování byl rozvrh modifikován, a to rozdělením na on-line a off-line hodiny.

Protože hodiny probíhají převážně v distančním režimu, zaměřujeme se na posilování kompetencí, které vytváří bezpečný a tvořivý prostor. Hlavní důraz klademe na jednoznačné zadávání úkolů, na správné a přesné vyjadřování myšlenek a názorů v souladu s pravidly slušného chování. To jak učitelů tak žáků.

Distanční forma učení, umožňuje velmi jednoduše a rychle čerpat informace, je proto důležité zdůrazňovat nutnost ověřování si zdrojů, a to i u žáky oblíbené Wikipedie. Okamžitý přístup k internetu umožňuje používat aplikace, které mohou u žáků prohlubovat kreativitu, ale zároveň mohou vést ke ztrátě motivace přemýšlet samostatně a hledat svá řešení. Proto stále pracujeme s učebnicemi a s vlastními pracovními listy.

V přírodopise se snažíme problematiku „sdílení“ odpovědí a výsledků mezi žáky spíše využívat, nelze tomu pravděpodobně zabránit, například zadáváním skupinové práce, nebo celotřídní. Žáci si při tom musí vykomunikovat a naplánovat rozdělení práce. Zajímavým a

milým překvapením je, že v devátém ročníku si dokáží nasdílet tabulku s úkoly a dobrovolně volit úlohu, kterou dokáží správně zvládnout.

Důslednou kontrolou se snažíme podchytit všechny žáky a začlenit je v největší možné míře do aktuální výuky. Učíme žáky odevzdávat své práce v termínu, neodkládat úkoly a pracovat v hodinách podle rozvrhu.

Velikou výhodou je možnost individuální komunikace s žáky i mimo rozvrhem dané hodiny, což vede k vzájemnému provázení distanční výukou.

V některých předmětech nelze provádět naplánované praktické činnosti, jako je mikroskopování laboratorní cvičení apod., nicméně v chemii a ve fyzice vyučující do své výuky zařadili předvádění pokusů.

2. pololetí

Ve druhém pololetí se nám podařilo uspořádat on-line biologickou olympiádu. Jeden soutěžící se zúčastnil krajského kola. Z metod on-line hodinách jsme nejvíce využívali prezentace. Pro jejich zpestření, vyučující připravili krátká videa, únikové hry a k ověřování výsledků učení, různé kvízy a on-line aplikace.

Žáci v rámci fyziky dobrovolně natáčeli videa s akustickými pokusy. Využili jsme i pracovní listy z jarního lockdownu. V předmětu Planeta Země žáci zvládli „sdílenou konferenci“. Po skončení distanční a střídavé výuky, jsme s žáky diskutovali nad výhodami či nedostatky on-line vzdělávání. Se staršími žáky jsme probrali téma podvádění při on-line hodinách (přisvojování si vypracovaných úkolů jinými spolužáky apod.).

Po návratu do školy jsme v přírodopise začali s procvičováním praktických dovedností jako je příprava preparátů a jejich mikroskopování, pozorování živých přírodnin, práci s lupou apod. Žáci sedmého ročníku letos nepřipravovali herbář, ale jako dlouhodobý projekt zpracovávali Atlas ptáků.

Využili jsme možnost navštívit program v ZOO na téma Savci, který na konkrétních zástupcích představil znaky této skupiny a zároveň ukázal dopad lidské činnosti na divoce žijící druhy. S žáky devátého ročníku jsme spočítali jejich ekostopu.

Žáci ve fyzice k ukončení základního vzdělávání zpracovávají seminární práci. V chemii se u jedné třídy podařilo dodržet kontinuitu tradice „Strážce krystalů“. V některých předmětech učitelé zadávali pozorování, která měli žáci slovně prezentovat a tím trénovat komunikativní kompetence. Žáci devátého ročníku zvládají pracovat s grafy a tabulkami, rozumí informacím ve formě schémat a nákresů.

27.10 Člověk a zdraví

Mgr. Jana Reitspeisová

Hlavní úkoly

- Prohlubování mezipředmětových vztahů
- Bezpečné chování – internet, návykové látky
- Dodržování pravidel ŠŘ, fair play
- Bezpečnostní opatření pro předcházení úrazům žáků
- Sjednání pravidel pro výuku Tv a její klasifikace

1. pololetí

Stejně, jako v druhém pololetí minulého školního roku byla výuka Tv omezena dle vládních nařízení i v prvním pololetí školního roku 2020/2021. Plnohodnotná tělesná výchova probíhala v měsíci září a první polovině října na sportovním hřišti školy. Když se děti postupně vracely v prosinci do školy, byla Tv pouze formou procházek. Během distanční výuky tělesná výchova neprobíhala.

Nicméně se v září podařilo uskutečnit „Běh Babího léto“. Tento tradiční štafetový běh byl samozřejmě přizpůsoben daným omezením. Po dlouhé době jsme opět do závodu zapojili 5. ročníky, které se závodu zúčastnily v největším počtu. Přechod Krkonoš 7. ročníků obohacený o lanové aktivity a sjezd na koloběžkách.

Rodinná výchova probíhala dle časových plánů. Stejně jako v jiných předmětech i tato výuka probíhala většinu pololetí distančně. Velký důraz se kladl na dodržování hygieny, na zdravý životní styl a motivaci dětí k pohybu. Distanční výuka byla částečně věnována otázkám psychohygieny a problematice související se ztrátou běžných sociálních kontaktů

2. pololetí

Vzhledem k tomu, že praktická výuka byla v druhém pololetí ovlivněna distanční výukou, došlo k výrazným omezením různých školních, ale i mimoškolních sportovních událostí. Výuka byla plně obnovena až v polovině května a během tohoto krátkého období jsme se hlavně zaměřili na jednodušší pohybové aktivity a opětovné získání pohybových návyků. Cílem hodin bylo děti zábavnou formou opět přimět a motivovat k pohybu. Pro některé distanční výuka znamenala ztrátu veškerých pohybových návyků a omezení pohybu na minimum. V červnu se podařilo zrealizovat raftový výlet, ikdyž jen pro 9. ročníky (5. ročníky budou tento kurz absolvovat hned v září dalšího školního roku). A také se v červnu uskutečnil již tradiční turnaj v basketbalu tzv. „Basketmánie“, jakožto tradiční výzva 9. ročníků proti učitelům. V souvislosti s distanční výukou a častějším užíváním internetu a sociálních sítí, byli žáci poučovány o nebezpečí související s internetem, ať už v rámci rodinné výchovy nebo v preventivních programech - Prev Centrum. V rámci programu Prev-Centrum byli žáci také seznámeni s problematikou látkových i nelátkových závislostí. V rámci mezipředmětových

vztahů (rodinná výchova, tělesná výchova a přírodopis) jsou žáci seznamováni se základy zdravého životního stylu. V rámci přírodopisu jsou využívány i hodiny Tv k měření tepové i dechové frekvence, stejně tak je i vysvětlována a prakticky vyučována tematika svalové soustavy

27.11 Výchovné poradenství

Mgr. Marie Veselá

Hlavní úkoly

- Individuální plány žáků s SPU.
- Individuální pomoc rodičům dětí s SPU
- Spolupráce s OPPP – Mgr. E. Jasparovou
- Spolupráce se školním psychologem – Mgr. Martinem Krajčem
- Volba povolání
- Konzultace pro rodiče k volbě povolání
- Pomoc a konzultace s rodiči žáků s výchovnými problémy
- Pomoc a konzultace s rodiči žáků, kteří mají obtíže při zvládnání distanční výuky

1. pololetí

Volba povolání

Výchovná poradkyně uskutečnila individuální konzultace s rodiči žáků 9., 7. a 5. ročníků k volbě vhodné školy, zároveň proběhly individuální konzultace s žáky 9. ročníku k volbě povolání. Vzhledem k uzavření škol probíhaly konzultace formou online hovoru nebo osobní návštěvou rodičů a jejich dětí ve škole.

Na webu školy byly zveřejňovány důležité informace k přijímacímu řízení a podávání přihlášek na střední školy. Proběhly následně i konzultace s rodiči i žáky k dané problematice.

Žákům 9. tříd byla nabídnuto online testování k volbě povolání a následně online konzultace se školním psychologem a výchovnou poradkyní.

Žákům 9. tříd byla nabídnuta příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky.

Práce s žáky s SPU

V 1. pololetí byly průběžně vypracovávány individuální plány žákům s SPU.

Od září do prosince bylo organizováno doučování z českého jazyka a matematiky pro žáky, kteří potřebovali dopomoc při upevnění učiva 2. pololetí školního roku 2019/2020, kdy probíhala distanční výuka.

Nadále probíhá úzká spolupráce mezi Mgr. E. Jasparovou (psycholožkou OPPP pro Prahu 9), při online konzultacích jsou s ní řešeny jednotlivé problémy žáků se specifickými poruchami učení i chování.

Pokračuje spolupráce s SPC Apla (žákyně 3. třídy s atypickým autismem) a SPC Starostrašnická.

Práce se žáky s výchovnými problémy

Při individuálních pohovorech s rodiči se řešily závažné kázeňské přestupky některých žáků naší školy, tyto problémy se řešily i ve spolupráci se školním psychologem Mgr. M. Krajčou. Se školním psychologem řešíme problémy ve vztazích mezi spolužáky v některých třídách. Spolupracujeme se školní metodičkou prevence.

Spolupráce s OSPOD Prahy 14 – řešení složité rodinné situace žáků 4. a 6. třídy.

Na konci 1. pololetí jsem ve spolupráci s vedením školy řešila situaci žáků cizinců a jejich zapojování do online výuky, zvládnání českého jazyka a účast na doučování z českého jazyka. Postupně jsme oslovili rodiče jednotlivých žáků a spolu s nimi hledali cestu k rychlejšímu zvládnutí jazyka.

2. pololetí

Volba povolání

Po 1. kole přijímacího řízení byla poskytnuta individuální pomoc 14 žákům, kteří se v 1. kole přijímacího řízení neumístili. Na 8letá gymnázia se hlásilo celkem 29 žáků – přijato 10, na 6letá gymnázia se hlásilo celkem 7 žáků – přijat 1.

Práce s žáky s SPU

Byly vypracovány IVP pro žáky nově zařazené mezi žáky zdravotně znevýhodněné, bylo zajištěno kontrolní vyšetření u žáků, kterým končí platnost posudku o zdravotním znevýhodněním.

Práce se žáky s výchovnými problémy

Pokračovala spolupráce se školním psychologem M. Krajčou. S OSPOD pro Prahu 14 byla řešena situace 2 žákyň 6. tříd. Jedna z nich je v péči babičky, druhá je cizinka. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou – během 2. pololetí probíhaly převážně on-line konzultace. Stejným způsobem probíhaly konzultace s SPC, kde je v péči jeden z našich žáků.

27.12 CLIL

Mgr. Jana Reitspeisová

Hlavní úkoly

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Prohloubení a osvojení si znalostí anglického jazyka v reálných životních situacích

- Osvojení si nových výrazů z právě probíraného tématu
- Upevnění si znalostí odborného předmětu a cizího jazyka a rozvíjení kompetencí v něm

1. pololetí

V tělesné výchově se pokračuje ve výuce CLIL v 7. ročnících. Bohužel výuka byla přerušena společně s tělesnou výchovou.

2. pololetí

Stejně jako první pololetí zasáhla i to druhé koronavirová situace. Standardní výuka probíhala prezenčně až od poloviny května. V 7. ročnících se žáci během prvního pololetí seznamují se základními frázemi a novou terminologií, kterou pak přenáší v druhém pololetí mnohem častěji do výuky. Tyto získané dovednosti v hodinách z prvního pololetí rozvíjejí spontánnost a interakci mezi žáky. Návyky jsou pak automatizovány a žáci si ani neuvědomují, že přepínají z českého jazyka do anglického. Bohužel tato fáze se nedá kvalitně nahradit on-line výukou, či zadáváním prací. A proto jsme se v těchto hodinách hodně zaměřili na pohyb jako takový a využívali pouze základní fráze, tak abychom pouze osvojovali vědomosti z hodin anglického jazyka.

27.13 Speciální péče o děti s podpůrnými opatřeními a SPU

Mgr. Klára Hrušková

Hlavní úkoly

- Včasné podchycení dětí, kterým hrozí školní neúspěch
- Včasná diagnostika
- Spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem, třídním učitelem
- Spolupráce s PPP
- Úzká spolupráce s rodinou
- Poskytnutí včasné a cílené speciální péče
- Podpora žáků a jejich sebevědomí
- Vyhledávání nových metod práce
- Individuální péče o žáky
- Individuální on-line péče
- Podpora správné výslovnosti a slovní zásoby – logopedie

1. pololetí

Speciální péče na ZŠ Chvaletická má dlouholetou tradici a dobré výsledky. V současné době probíhá po dvou liniích. V rámci podpůrných opatření – podle doporučení ve vyšetření PPP a pak pod záštitou projektu Šablony III, které navazují na projekt Šablony II. Tyto projekty významnou měrou zajišťují finanční podporu pracovních pozic školního psychologa a speciálního pedagoga.

V současné době pracuje s žáky vyžadující zvláštní péči 6 speciálních pedagogů a školní psycholog. Péče probíhá individuální formou. Je zaměřena přímo na problémy jednotlivých žáků. V prvních a druhých třídách, které mohou navštěvovat školu prezenčně je podpora poskytována v individuálních hodinách. Speciální pedagogové se věnují hlavně sebeobsluze dětí, rozvoji čtení, pochopení přečteného. Dále poskytují logopedickou péči, snaží se o rozvoj slovní zásoby. Poskytují odbornou pomoc při nápravě dyslektických, dysortografických a dyskalkulických obtížích. Věnují pozornost i orientaci v čase a prostoru, pravopisným jevům a posílení sebevědomí jednotlivých žáků. Ke své práci mají speciální pedagogové k dispozici množství speciálních pomůcek, pracovních sešitů a speciálních učebních materiálů.

V ostatních třídách, které nemohou navštěvovat školu prezenčně, probíhá individuální náprava a podpora distančně – on line a je zaměřena především na doplnění látky, trénování pravopisných jevů, podporu čtení s porozuměním, pomoc s domácí přípravou.

Žákům byly zapůjčeny některé speciální pomůcky – bzučák, čtenářské tabulky, speciální pracovní sešity, se kterými mohou pohodlně a přehledně pracovat i z domova – on-line.

Pro učitele je příprava na tyto hodiny náročnější, protože je potřeba veškeré učivo a individuální péči provádět s co největší názorností.

2. pololetí

Ve druhém pololetí probíhala speciální péče formou on-line doučování žáků, kteří mají díky distanční výuce problémy v některých předmětech. Speciální pedagogové vedli své hodiny v odpoledních hodinách, po domluvě s žáky a rodiči. Tato forma speciální péče výrazně přispěla ke zlepšení prospěchu problémových žáků.

V hodinách doučování speciální pedagogové probírali učivo, které bylo potřeba s žáky procvičit. Docvičování čtení, slabiky, slova, věty. Velký důraz byl kladen na názornost. V matematice sčítání a odčítání, slovní úlohy a jejich zápis, násobení a dělení. Procvičování a upevnění tvarů písmen, zvláště v prvních třídách, procvičování motoriky. Při práci speciální pedagogové využívali rozličné materiály, speciální učebnice a speciální pomůcky – bzučák, čtenářskou tabulku, matematickou tabulku... Tyto pomůcky byly žákům zapůjčeny domů a mohli je libovolně použít i pro domácí přípravu.

Práce byla pro žáky i pedagogy mnohem obtížnější než za běžných podmínek. Všichni občas zažili potíže s připojením, s únavou, ale žáci pracovali svědomitě a snaha z obou stran byla veliká.

27.14 Prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Jana Bartáková

Hlavní úkoly

- Prevence v období distanční výuky
- Zlepšování komunikace
- Ochrana soukromí, bezpečné používání IT
- Podpora žáků ze znevýhodněného prostředí
- Schránka důvěry
- Spolupráce s koordinátorkou MČ Prahy 14, s Prev-Centrum z. ú.
- Spolupráce s preventivním oddělením policie
- Upevňování společenských návyků, slušné chování, netiketa

1. pololetí

Na začátku roku se podařilo zorganizovat výjezd sedmých ročníků, který se uskutečnil formou zátěžového pobytu. Spolu s třídními učiteli žáci strávili 4 dny v Krkonoších.

Podařilo se uspořádat „Běh babího léta“, štafetový závod, který je jednou z tradic školy. Také se ještě stihla obnovit výstava v naší galerii.

Pokračujeme v setkáváních poradenských pracovníků s vedením školy.

Na začátku distanční výuky žáci byli seznámeni s pravidly bezpečného pohybu na sociálních sítích a s pravidly „netikety“ obecně. Žákům bylo zopakováno, že kdykoli mohou požádat o pomoc a že mohou využít kontaktu „Linky bezpečí“.

I během velmi náročného období krizového stavu, se snažíme být maximálně k dispozici dětem i rodičům. V tomto ohledu mají veliký význam třídní učitelé, kteří jsou s žáky v častém kontaktu.

Na škole pracuje školní psycholog, který zajišťuje aktivní podporu pro vytipované žáky a jejich zákonné zástupce.

Žákům i zákonným zástupcům (přes „Komens“) byla nabídnuta služba Prev-Centrum z.ú.

Žákům ze znevýhodněného prostředí byly poskytnuty technické prostředky pro on-line výuku a v případě nutnosti probíhají výchovné komise s jejich zákonnými zástupci.

Během prezenční výuky, jsme neřešili žádné závažné problémy. Během distanční výuky, se jako největší problém ukázala docházka. V pololetí bylo uděleno několik kázeňských opatření za záškoláctví. Ve třech případech jsme řešili „zcizení“ školních účtů a jejich použití. Proběhla kontrola bezpečnosti hesel a žáci, byli poučeni o „hlídání si“ svého soukromí.

V návaznosti na pololetní výsledky, byla nastavena cílená podpora žákům, kteří neprospívají.

Dlouhodobý preventivní program, který zajišťuje Prev-Centrum z.ú., se vzhledem ke karanténním opatřením nepodařilo uskutečnit. Zkusili jsme jeden program on-line, pravděpodobně to bude jediná forma, kterou tuto službu budeme moci využít.

2. pololetí

V únoru se podařilo zahájit programy Prev-Centra v rozsahu 2 hodin na třídu. Programy probíhaly online formou, v prostředí Teams a po návratu žáků do školy prezenčně. Bohužel pro vytíženost Policie ČR, neproběhly domluvené preventivní programy.

Škola během distanční výuky poskytovala podporu pro vytipované žáky a jejich rodiny. V druhém pololetí se počet nespolupracujících dětí (těch které se nepřipojovaly na online hodiny) snížil, předpokládáme, že se tak stalo v důsledku intenzivní a důsledné práce TU.

Žákům i zákonným zástupcům (přes „Komens“ a webové stránky) byla opět nabídnuta služba Prev-Centrum z.ú.. Na webových stránkách byl vyvěšen odkaz na web „opatruj.se“. Webové stránky byly pravidelně aktualizovány o pokyny, informace o vládních nařízeních. Jako preventivní opatření proti vyhoření učitelů a obtížím při návratu k „normálu“, byl pro učitele objednan webinář na téma „Návrat žáků do škol a co s tím?“, na kterém vyučující mohli sdílet postřehy s on-line výuky, obavy z neznámé nové situace apod. Webinář nabídl možnosti řešení případných konfliktních situací, ale i ošetření pedagogů.

Po skončení distanční výuky, jsme se v oblasti prevence zaměřili na zmapování situace, podporu vyučujících a nastavení pravidel ve třídách a škole. Žáci většiny tříd mohli vyjet se svými třídními na školy v přírodě, rafty, výlety. Podařilo se navštívit Národní galerii a výukové programy v ZOO.

27.15 Projekt na podporu integrace cizinců 2020/2021

Mgr. Petra Medová

Hlavní úkoly

- Začlenění nově příchozích žáků
- Přehled o vzdělávání žáků s OMJ nově příchozích i stávajících
- Dotazníky – zmapování úrovně znalosti ČJ u žáků s OMJ
- Socializace žáků s OMJ v prostřední školy, třídy, okolí bydliště
- Rozvoj slovní zásoby žáků s OMJ
- Zkvalitňování úrovně znalosti ČJ u žáků s OMJ
- Podpora v rámci školy – doučování žáků s OMJ
- Nabídka možností vzdělávání a socializace mimo školu
- V případě úplné neznalosti ČJ doporučení do ZŠ Lyčkovo náměstí
- Poznávání tradic a kultury České republiky
- Předávání tradic a kultury z jiných zemí

1. pololetí

Vzhledem k tomu, že grant, který čerpá naše škola na vzdělávání cizinců je přidělen na kalendářní rok, v září jsme zahájili výuku v běžném provozu a navázali tak na konec školního roku.

Projekt se účastnilo 5 osob pedagogického sboru. Jeden koordinátor projektu, školní psycholog – psychoterapeut a 3 vyučující. Dále probíhala spolupráce s výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy.

Doučování probíhalo na třech úrovních. Doučování českého jazyka pro žáky 1.-3. ročníků, doučování vlastivědy a prvouky pro žáky 1. stupně a doučování českého jazyka pro žáky 2. stupně ZŠ. V celém období 1. pololetí byl žákům, rodičům i pedagogům k dispozici školní psychoterapeut. Věnoval se výše zmíněným dle jejich individuálních potřeb. Pracoval také s celými kolektivy prezenčně i distančně dle možností.

V průběhu měsíce září byli zmapováni všichni žáci cizinci ve všech ročnících a byla posouzena jejich jazyková úroveň. Velká soustředěnost byla kladena na žáky prvních ročníků a na žáky nově příchozí do naší školy. Byly vytvořeny seznamy žáků a rozeslané přihlášky zákonným zástupcům na doučování jednotlivých žáků. Bylo zjištěno, že 5 žáků z 1. a 2. ročníku má úplnou neznalost českého jazyka. Tito žáci byli se souhlasem rodičů přeloženi na ZŠ Lyčkovo náměstí, Praha 8 do přípravné třídy pro žáky 1. a 2. ročníků (průtoková škola), kde jsou vzdělávání po nezbytnou dobu především po stránce rozvoje českého jazyka. Po překonání primárních obtíží se tito žáci vrátí do ZŠ Chvaletická do své třídy. V průběhu měsíce ledna se jeden žák 1. ročníku již vrátil. Dle informací třídní učitelky se dobře začlenil zpět do kolektivu a jeho jazykové znalosti jsou dostačující pro komunikaci se spolužáky, třídní učitelkou, a především k dalšímu vzdělávání.

V říjnu došlo opět k uzavření škol z důvodu Covid. Jednotliví vyučující kontaktovali své žáky cizince nebo jejich rodiče a nabídli jim doučování online. Převážná většina žáků se doučování účastnila.

Po návratu žáků 1. a 2. ročníků zpět do školy probíhalo toto doučování prezenčně a doučování ostatních žáků distančně s jednotlivými vyučujícími. Žáci se doučování pravidelně účastnili. Na 2. stupni ocenili toto doučování především žáci 9. ročníků, kteří se připravovali na přijímací zkoušky.

Při distanční výuce nám velmi pomohlo dobré technické zázemí školy a možnost zakoupení a případné zapůjčení PC všem žákům, kteří neměli potřebnou techniku k dispozici. Všichni vyučující se ze dne na den zapojili do distanční výuky a jejich snahou bylo využít veškerou dostupnou techniku včetně grafických tabletů a různých výukových programů pro žáky cizince.

Do projektu doučování bylo v 1. pololetí zapojeno celkem 60 žáků školy. 45 žáků z 1. stupně a 15 žáků z 2. stupně ZŠ. Doučování se také účastnilo 5 žáků ČR se slabším prospěchem.

Vzhledem k narůstání počtu žáků cizinců požádala naše škola o navýšení grantu pro rok 2021 o 120 hodin na celý kalendářní rok. Tyto hodiny by měly být věnovány především na výuku českého jazyka žákům 1. ročníků.

2. pololetí

V lednu 2021 navazuje ZŠ Chvaletická novým grantem v doučování cizinců na grant zakončený v prosinci 2020. Na grantu se aktivně dále podílí koordinátor projektu, školní psycholog – preventista a jednotliví vyučující. V žádosti o nový grant škola požádala o navýšení počtu hodin doučování pro žáky 1. ročníků z důvodu přibývání žáků s OMJ. Konkrétně o 120 hodin pro celý kalendářní rok. Této žádosti bylo vyhověno. Celkově se tedy doučování žáků s OMJ ve 2. pololetí věnovali 4 pedagogové. Jeden pedagog se věnoval pouze žákům 1. ročníků, druhý pedagog žákům 2. a 3. ročníků, třetí pedagog žákům 4. a 5. ročníků především v oblasti vlastivědy a prvouky a čtvrtý pedagog se věnoval doučování žáků druhého stupně. Primárně šlo jako vždy o co největší zapojení všech žáků s OMJ mezi vrstevníky, jejich socializaci v rámci školy i mimo ni a samozřejmě o pomoc v oblasti výuky českého jazyka, a tím tak umožnění snadnější cesty ke vzdělávání v ČR. Mimo projekt se na organizaci vzdělávání těchto žáků podílí také vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence a jednotliví vyučující konkrétních předmětů v rámci běžného vyučování.

V průběhu měsíců leden a únor školu navštěvovali prezenčně pouze žáci 1. a 2. ročníků. Výuka probíhala dle předem stanoveného rozvrhu. Výuka pro žáky 1. ročníků probíhala až 3x týdně. Výuka pro žáky 2. – 3. ročníků probíhala minimálně 2x v týdnu, stejně jako výuka pro žáky 4. a 5. tříd. Pro žáky 2. ročníků prezenčně, pro ostatní žáky distančně.

Pro žáky druhého stupně byla vyhrazena hodina distanční výuky týdně, případně individuální konzultace s paní učitelkou, která toto doučování vede. Tuto výuku uvítali především žáci závěrečných ročníků, kteří se zde připravovali na přijímací zkoušky. V měsíci březen byla z důvodu Covid 19 uzavřena celá škola. Jednotliví vyučující rozepsali rozvrhy hodin pro jednotlivé žáky distančně v aplikaci Microsoft teams. Většina žáků se pravidelně výuky účastnila i v této formě. U starších žáků vyučující zaznamenali i větší zájem o tuto formu doučování.

V dubnu následovala rotační výuka žáků 1. až 3. ročníků. V týdnu, kdy byli žáci ve škole, probíhalo doučování prezenčně, v týdnu distanční výuky opět distančně na Microsoft teams. Žáci, kteří nebyli ve škole, se doučovali distančně. Po návratu všech žáků do školy se vyučující opět vrátili k doučování pouze prezenční formou. V průběhu měsíců leden až duben se postupně vrátili všichni žáci z „průtokové školy“ Lyčkově náměstí, Karlín, Praha 8, kam byli umístěny na přechodnou dobu z důvodu úplné neznalosti českého jazyka. Tito žáci se vrátili s lepší jazykovou vybaveností, nicméně u některých z nich učitelé zaznamenali neznalost či nedostatky v oblasti psacího písma. Těmto žákům se nyní ve zvýšené míře věnují jednotliví vyučující. Jedna žákyně bude na žádost rodičů i doporučení třídní učitelky opakovat ročník.

Pozitivní je rozvoj slovní zásoby u všech žáků, který je přínosem v dorozumění se s ostatními spolužáky a vyučujícími. V této složité době, kdy docházelo k častým změnám ve výuce, poskytoval své služby žákům, rodičům, třídním kolektivům i vyučujícím školní psycholog – preventista. Jeho činností bylo vyhodnocení adaptace především těch nejvíce problematických žáků OMJ, kteří prošli externím vzděláváním základů ČJ na škole v Karlíně a jejich následné zapojení do kolektivu a rytmu třídy na ZŠ Chvaletická zpět po jejich návratu na spádovou

školu. Řešil také motivaci žáků s OMJ k výuce a ochotu ostatních žáků pomoci a vstřícně přistupovat k těmto žákům i v rámci odlišných kulturních vzorců a zvyklostí.

V období C-19 byla podstatná i podpora TU a dalších spolupracujících odborníků. Důležitá součást jeho práce byla podpora i těch žáků s OMJ, kteří už jsou na ZŠ déle, ale stále u nich probíhají náznaky určité sociální exkluze, vzhledem k ostatním spolužákům. Velmi podstatnou součástí práce je i komunikace s rodiči žáků s OMJ, u kterých je velmi podstatné získat motivaci k aktivní spolupráci a zapojení do výuky (jak u té distanční, tak prezenční).

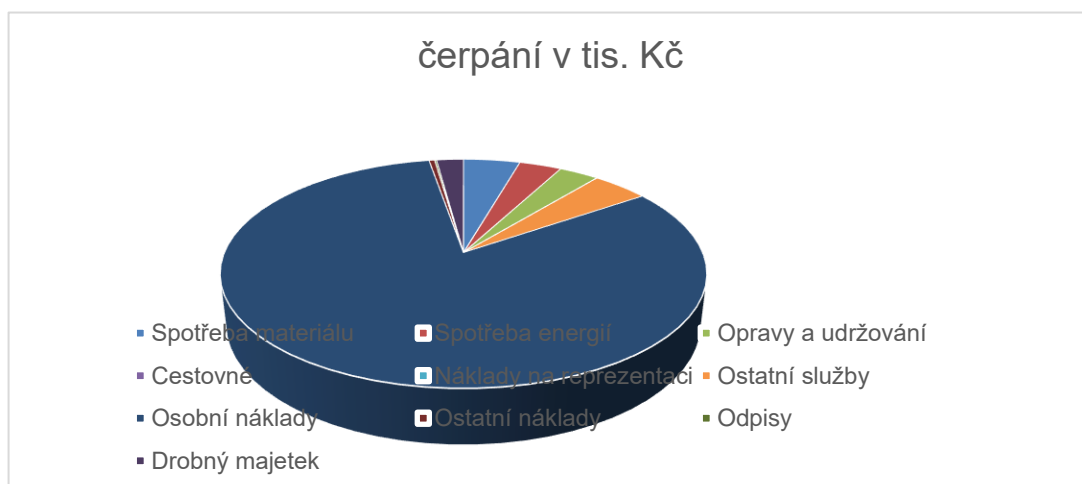
PŘÍLOHY

Ekonomická část výroční zprávy – rozbor za rok 2020

1. Hospodaření - hlavní činnost

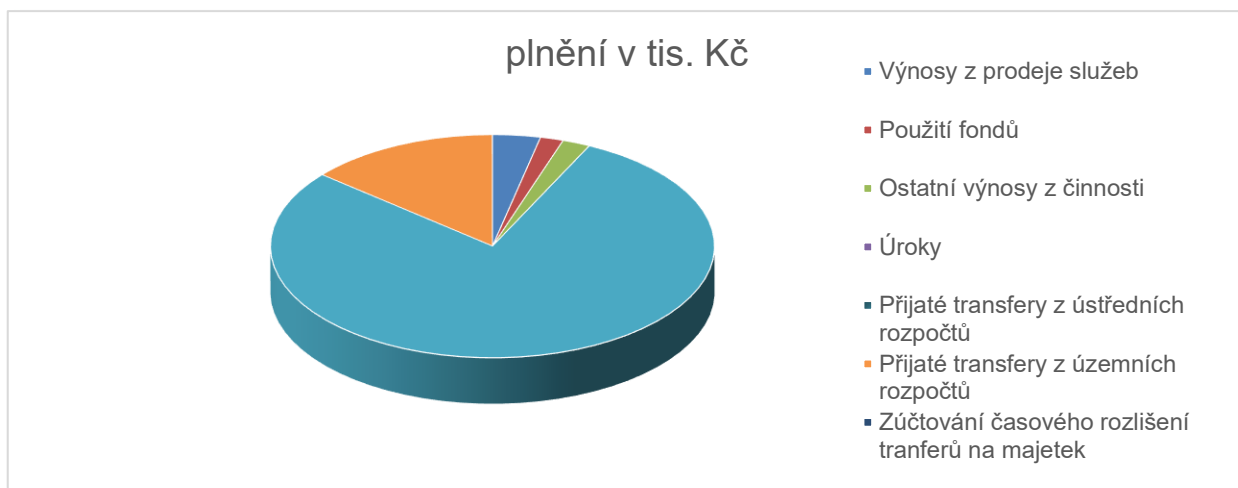
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	2 733	4,48%
502	Spotřeba energií	2 044	3,35%
511	Opravy a udržování	1 924	3,15%
512	Cestovné	6	0,01%
513	Náklady na reprezentaci	6	0,01%
518	Ostatní služby	2 719	4,46%
52x	Osobní náklady	49 896	81,81%
549	Ostatní náklady	270	0,44%
551	Odpisy	91	0,15%
558	Drobný majetek	1 304	2,14%
Celkem náklady		60 993	



Rozbor výnosů:

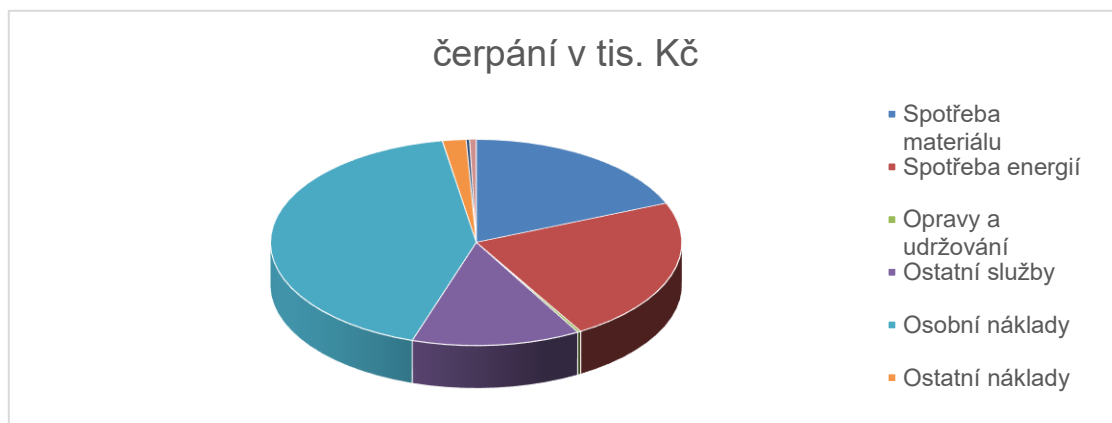
účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	2 164	3,47%
648	Použití fondů	1 047	1,68%
649	Ostatní výnosy z činnosti	1 260	2,02%
662	Úroky	4	0,01%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	49 170	78,89%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	8 677	13,92%
672	Zúčtování časového rozlišení transferů na majetek	7	0,01%
Celkem výnosy		62 329	



2. Hospodaření - doplňková činnost

Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	71	18,78%
502	Spotřeba energií	86	22,75%
511	Opravy a udržování	1	0,26%
518	Ostatní služby	50	13,23%
52x	Osobní náklady	160	42,33%
549	Ostatní náklady	7	1,85%
551	Odpisy	1	0,26%
591	Daň z příjmů	2	0,53%
Celkem náklady		378	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	227	57,04%
603	Výnosy z pronájmu	171	42,96%
Celkem výnosy		398	

3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

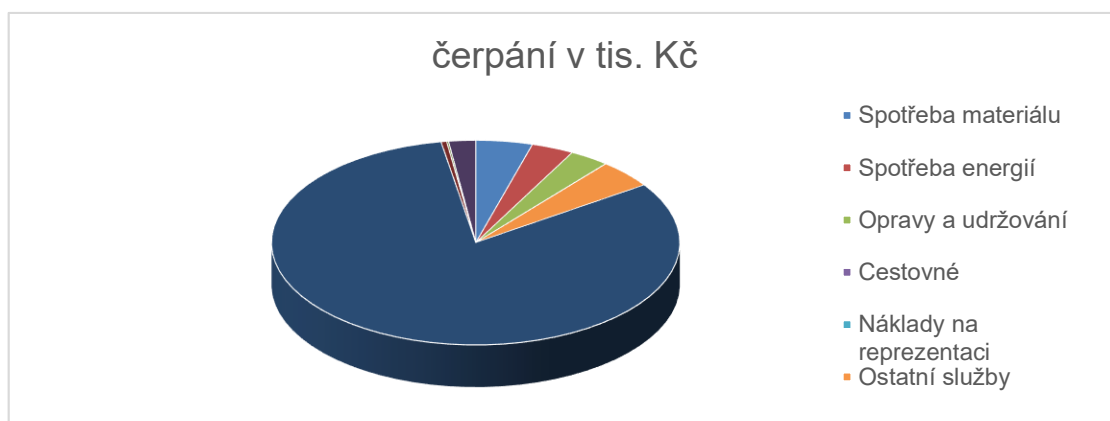
	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	60 993	378
Výnosy	62 329	398
Zisk + / Ztráta -	1 336	20

Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za 1. pololetí 2021

1. Hospodaření - hlavní činnost

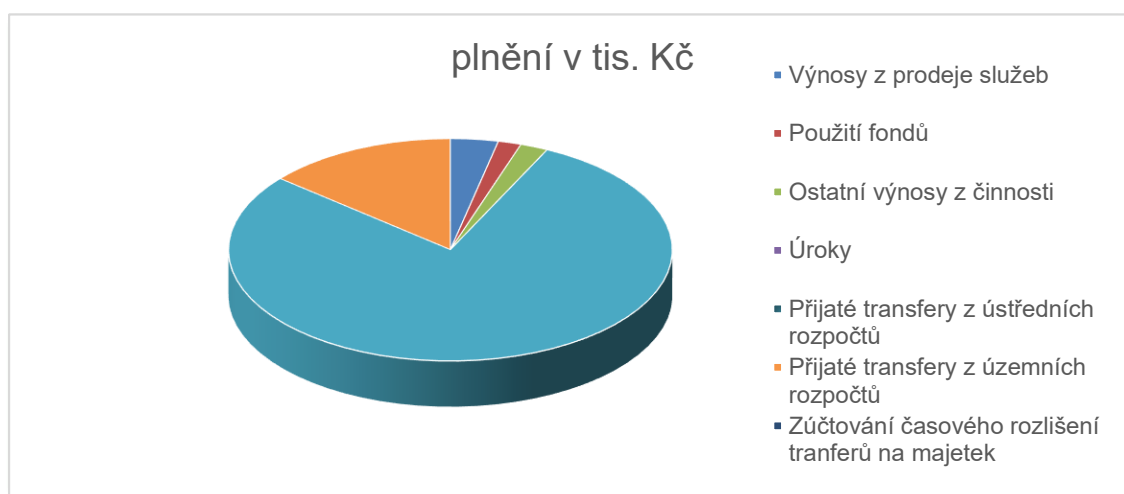
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	1 704	5,25%
502	Spotřeba energií	1 446	4,46%
511	Opravy a udržování	1 066	3,29%
512	Cestovné	11	0,03%
513	Náklady na reprezentaci	1	0,00%
518	Ostatní služby	1 776	5,47%
52x	Osobní náklady	26 024	80,21%
547	Manka a škody	0	0,00%
551	Odpisy	40	0,12%
549	Ostatní náklady z činnosti	7	0,02%
558	Drobný majetek	369	1,14%
Celkem náklady		32 444	



Rozbor výnosů:

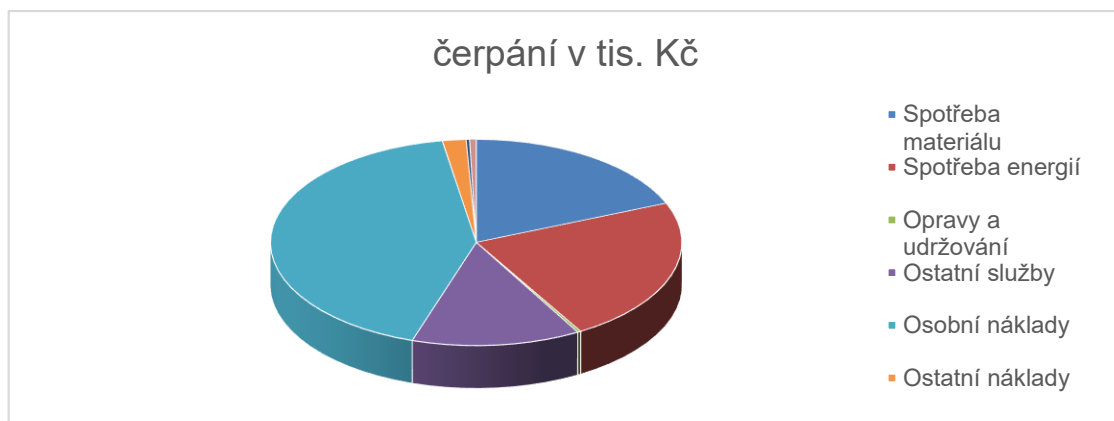
účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	1 038	3,17%
648	Použití fondů	22	0,07%
649	Ostatní výnosy z činnosti	2 585	7,91%
662	Přijaté úroky	1	0,00%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	25 936	79,33%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	3 107	9,50%
672	Zúčtování časového rozlišení transferů na majetek	4	0,01%
Celkem výnosy		32 693	



2. Hospodaření - doplňková činnost

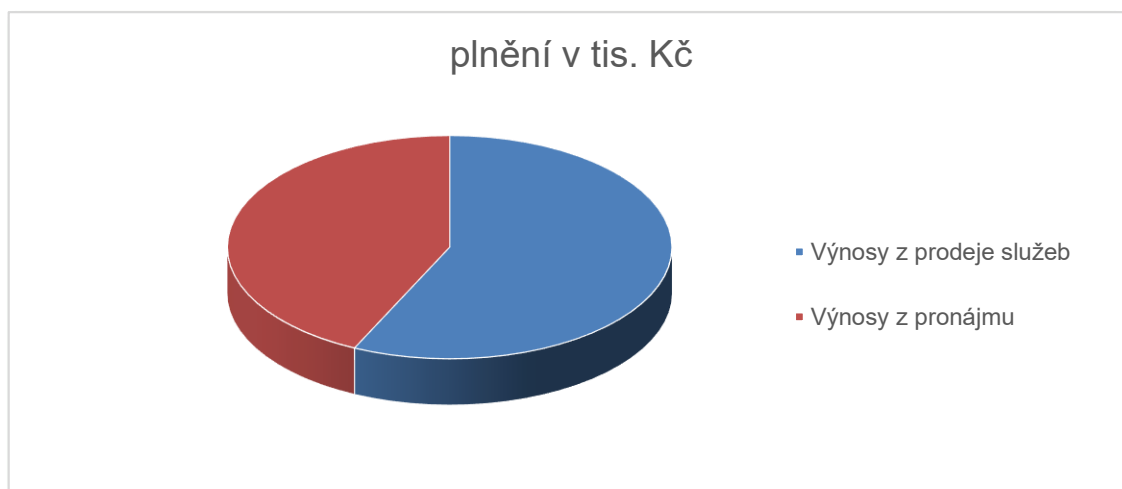
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	13	32,50%
502	Spotřeba energií	7	17,50%
518	Ostatní služby	20	50,00%
52x	Osobní náklady	0	0,00%
Celkem náklady		40	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	42	37,17%
603	Výnosy z pronájmu	71	62,83%
Celkem výnosy		113	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	v tis. Kč	
	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	32 444	40
Výnosy	32 693	113
Zisk + / Ztráta -	249	73