VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola, Praha 9 - Lehovec, Chvaletická 918



OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 9 - Lehovec, Chvaletická 918
Sídlo školy	Chvaletická 918/3, 198 00 Praha 9 – Hloubětín
Zřizovatel školy	Městská část Praha 14

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Josef Knepr	statutární orgán
Statutární zástupce	Mgr. Klára Hrušková	statutární zástupce
Zástupce ŘŠ	Mgr. Petra Drábková	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jana Reistpiesová	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zschvaleticka.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Klára Holá	Zřizovatel
Člen	Ing. Miroslav Froněk	Zřizovatel
Člen	Mgr. Iva Brabcová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Michaela Bennett	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Jana Kotsioudi	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Jana Mazancová, Ph.D	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	781	32	24,41	
Školní družina	320	16	20,00	V průběhu školního roku se počet žáků v družině měnil.
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	722			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	14	0
Celkem	**14**	**0**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	2
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 12, Písková 830/25, Modřany, 143 00 Praha 4	1
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	12
Městská část Praha - Dolní Počernice, Stará obec 10, Dolní Počernice, 190 12 Praha 9	1
Městská část Praha 20, Jívanská 647/10, Horní Počernice, 193 00 Praha 9	1
Městská část Praha 19, Semilská 43/1, Kbely, 197 00 Praha 9	1
Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Letňany, 199 00 Praha 9	1
Celkem žáků	**25**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	56
Znalost ČJ s potřebou doučování	51

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	32	Každá kmenová třída je ozvučena a vybavena dataprojektorem. Některé třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dotykovým panelem.
	Počet učeben ICT	3	PC stanice nebo notebooky, ozvučení, dataprojektor.
	Ostatní odborné učebny	8	Cvičná kuchyňka, Polytechnické dílny, Biologická laboratoř, Chemická laboratoř, Knihovna.
	Počet tělocvičen	2	Standardní vybavení tělocvičen, jedna místnost je upravena jako gymnastický sál.
	Venkovní sportoviště	2	Sportoviště s umělým povrchem a běžeckou dráhou.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	Moderní kuchyně a výdejní pult. Školní jídelna má nedostačující počet míst k sezení pro strávníky.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	0	Oddělení ŠD jsou rozmístěna v kmenových učebnách, ve kterých, pokud to prostor dovolí, je oddělená herní část.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*
Rochovská 692/12, Praha 9 - Lehovec	Kmenové třídy části 1. stupně a většina oddělení školní družiny

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	ŠVP ZŠ Chvaletická
Charakteristika ŠVP	ŠVP svým pojetím a obsahem navazuje na Rámcový vzdělávací program ZŠ. Cílem je vytvářet školu, do které žáci budou rádi docházet, kde se budou dobře cítit a kde se jim bude líbit, školu – partnera, profesionála, ve kterého rodiče budou mít plnou důvěru, že jejich děti dobře připraví na úspěšný život ve třetím tisíciletí, školu, ve které každý z pedagogů bude mít dobrý pocit dostatečného prostoru a podpory pro svou pracovní seberealizaci, kde každý pedagog bude přesvědčen o tom, že čas a energie, kterou věnuje své práci a žákům, jsou smysluplně a efektivně využívány a přinášejí kvalitní výsledky a zvyšují prestiž školy. Respektuje Standardy stanovené pro základní vzdělávání. I v ŠVP bude zabezpečena výuka pro všechny žáky, tedy i pro žáky se speciálními vzdělávacím potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané. Pro obě skupiny bude vypracován plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán. Na tvorbě budou spolupracovat třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, školní poradenská zařízení. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byly do ŠVP začleněny minimální očekávané výstupy dle RVP včetně indikátorů, pomocí nichž vyučující dosažení výstupů vyhodnotí.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	13	12,81	54	51,45	43	38,06
Školní družina			11	11,69	7	7,03
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	10	10,00				
Celkem	**23**	**22,81**	**65**	**63,14**	**50**	**45,09**

Komentář k tabulce

Počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků je dán aktuální situací na trhu práce, kdy není jednoduché kvalitní pedagogy s odpovídající kvalifikací najít.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
117	75	3	7	0	0

Komentář k tabulce

Kapacita prvních tříd byla stanovena na 75 dětí. Vzhledem k tomu, že byla tato kapacita překročena a přihlásilo se 80 spádových dětí, bylo pod dohledem notáře uskutečněno losování.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

ŠVP se nám daří naplňovat dle plánu.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka cizích jazyků probíhá v souladu se ŠVP. Anglický jazyk je vyučován od 3.ročníku, španělský jazyk od 6. ročníku. Od 8. ročníku je pro žáky, kteří nepokračují ve španělštině, zařazena němčina jako druhý povinný cizí jazyk. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, samostatnou práci žáků a mezipředmětové vztahy. Slabším žákům je poskytována individuální podpora. V 7. ročníku je angličtina propojena s tělesnou výchovou metodou CLIL (Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka). Škola nově působí jako přípravné centrum pro Cambridge Exams. Výuku doplňují jazykové a poznávací pobyty – v květnu zájezd do Španělska, v listopadu adventní zájezd do Meissenu a na jaře poznávací zájezd „Dunajské trio“ (Slovensko, Maďarsko, Rakousko). V rámci pedagogické spolupráce probíhaly hospitační a náslechové hodiny, podpora a pomocnovým členům MSPK (Metodické sdružení a Předmětová komise).

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola dlouhodobě patří mezi dobré školy. Výsledky žáků v rámci testování ČŠI (Česká školní inspekce) a SCIO (česká obchodní společnost zaměřená na školní i mimoškolní vzdělávání dětí) jsou v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk zpravidla srovnatelné s výsledky víceletých gymnázií. Škola se zpravidla umisťuje v první třetině z přibližně 600 testovaných škol.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Kvalifikovaní pedagogové, kteří se průběžně vzdělávají a reflektují nové trendy ve vzdělávání. Dělené vyučovací hodiny jazyků a IT. Párové vyučování. Badatelsky orientované vyučování. Využívání moderních IT technologií, moderních online učebnic, odborných učeben a pracoven. Pravidelné schůzky metodiků jednotlivých předmětů. Zapojeni rodilých mluvčích do výuky. Systematická péče o žáky s OMJ (odlišný mateřský jazyk) a SVP (speciální vzdělávací potřeby).

5. Přípravné třídy

V tomto školním roce nebyla z kapacitních důvodů přípravná třída zřízena.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina byla i ve školním roce 2025/2026 místem, kde děti mohly povyučování odpočívat, hrát si, tvořit, sportovat, rozvíjet své dovednosti, a především trávit čas společně se svými kamarády. Vedoucím školní družiny byl Ondřej Bohata. Pro žáky 1.–4. ročníků bylo otevřeno 16 oddělení, která nabízela bezpečné, přátelské a podnětné prostředí pro smysluplné trávení volného času. Provoz školní družiny probíhal ve dvou blocích: ranní družina od 6:00 do 7:55 aodpolední družina od 11:55 do 17:30. V družině pracovalo 13 vychovatelek a 1 vychovatel, z toho 6 zaměstnanců na plný úvazek a ostatní na částečný úvazek doplněný asistencí. Měsíční poplatek za ŠD činil 300 Kč, tedy 1 500 Kč za pololetí, a byl hrazen bezhotovostně na účet školy. Každodenní činnost byla zaměřena na všestranný rozvoj dětí, podporu spolupráce, samostatnosti, kreativity a vzájemného respektu. Pravidelnou součástí programu byl pobyt venku, vycházky do okolí školy, sportovní aktivity, sezónní činnosti, výtvarná arukodělná tvorba i společenské hry. Děti se mohly zapojit také do nabídky školníchkroužků a rozvíjet své zájmy v různých oblastech. Během školního roku jsme připravili řadu tematických akcí a společných aktivit. Nechyběly tradiční podzimní či vánoční programy, zimní sportovní aktivity, velikonoční tvoření, čarodějnické odpoledne ani oslavy Dne dětí. Velké oblibě se těšily také družinové soutěže, ve kterých jednotlivá oddělení soutěžila ve sportovních, vědomostních a kreativních disciplínách. Nadále jsme naplno využívali elektronický systém Bellhop, který zajišťuje evidenci docházky, elektronickou třídní knihu i bezpečné vyzvedávání dětí. Rodiče k vyzvedávání využívali čipy. Pozornost jsme věnovali také dětem se speciálními potřebami a jejich plnohodnotnému zapojení do družiny.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Dle metodického pokynu MŠMT je školní preventivní program kontinuální a má mezipředmětový charakter. Základní nastavení primárně preventivního programu odpovídá doporučenému rozsahu hodin (52 hodin na žáka během devítileté docházky) a je doplňováno programy a projekty dle aktuální situace ve třídách. V případě potřeby je k dispozici podpora ze strany dvou školní psycholožky.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Konference PREVEX 2025	Proxima Sociale, o. p. s.	731
Kurz Úzkosti a sebepoškozování	Magdaléna, o. p. s.	731
Návykové látky	Proxima Sociale, o. p. s.	731

Komentář k tabulce

Druhým rokem pokračovala spolupráce se společností Proxima Sociale, o. p. s., která byla vybrána městskou částí P14, jako poskytovatel programů dlouhodobé primární prevence na základních školách Prahy 14. Programy jsou zařazeny v druhém až osmém ročníku. Třídní učitelé jsou s těmito programy a prací lektorů spíše spokojeni (z proběhlých programů –pouze jeden hodnocen negativně). Témata pro první stupeň volí MP a jsou vybírána na základě plánu minimálního preventivního programu školy, případně na základě potřeb jednotlivých třídních učitelů. Pro třídy druhého stupně volí témata třídní učitelé. Pokračovali jsme i ve spolupráci s Městskou policií Prahy 14 (1-2 hodinové bloky na témata bezpečí v reálném i digitálním prostředí). Preventivní program v jednotlivých třídách zajišťují primárně třídní učitelé.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Pro mimořádně nadané žáky se snažíme vytvářet podmínky pro jejich další rozvoj. Dětem je umožněna výuka v některých předmětech ve vyšších ročnících, mají k dispozici další výukové materiály a technické prostředky (notebook nebo tablet dle výběru).

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	38
z toho počet žáků s IVP	16

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,30
Školní psycholog	1,00
Asistent pedagoga	15,60

Formy práce s žáky

Ve výuce se pravidelně střídají různé formy práce: frontální výuka, skupinová práce, individuální práce. Využívány jsou také moderní formy výuky: kooperativní vyučování, týmová práce, projektová výuka a oborové dny.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	25
Ostatní státy	114

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	74
Čína	17
Slovensko	17

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

ZŠ Chvaletická se již mnoho let věnuje aktivitám, které pomáhají dětem cizincům a žákům s OMJ (odlišný mateřský jazyk). Všechny aktivity na 1. stupni ZŠ jsou realizovány pod projektem Vím, co říkáš. Tento projekt je financován MV ČR ve spolupráci s MČ Prahy 14. Důležitým a hlavním cílem je socializace a začlenění těchto dětí mezi vrstevníky. Díky socializaci a komunikaci si děti rozšiřují slovní zásobu a díky tomu se lépe dorozumívají se svými spolužáky, učiteli i ve společnosti. Děti tak postupně ztrácí a odbourávají zábrany v komunikaci. Často se zapojují velmi rychle, postupně se zlepšují v komunikaci a jsou tak motivací pro nově příchozí žáky bez znalosti ČJ.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	3,00	0,00
Školní metodik prevence	2,00	0,00
Školní speciální pedagog	0,30	0,00
Školní psycholog	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce Na půdorysu ŠPP (Školní poradenské pracoviště) a vedením školy probíhala pravidelná setkání, stejně tak byla nastavena spolupráce se školním psychologem a metodičkami prevence.Jednou měsíčně probíhala setkání s PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) pro Prahu 9 zastoupenou paní Mgr. Evou Jasparovou. Výchovní poradci se účastnili setkání výchovných poradců v OPPP (Oblastní pedagogicko-psychologická poradna), Praha 9 a Praha 3. Individuální konzultace probíhaly s SPC (Speciálně-pedagogické centrum) a byly vyhodnoceny doporučení pro jednotlivé žáky.I v tomto školním roce probíhala spolupráce s orgány sociální péče pro Prahu 14. Pro žáky s SPU (specifické poruchy učení) byly vypracovány IVP (individuální vzdělávací plán), bylo zajištěno kontrolní vyšetření u žáků s končící platností posudku o zdravotním znevýhodnění. Zároveň proběhlo vyhodnocení podpůrnýchopatření za tento školní rok.
Školní metodik prevence Dle metodického pokynu MŠMT je školní preventivní program kontinuální a má mezipředmětový charakter. Základní nastavení primárně preventivního programu odpovídá doporučenému rozsahu hodin (52 hodin na žáka během devítileté docházky) a je doplňováno programy a projekty dle aktuální situace ve třídách. V případě potřeby je k dispozici podpora ze strany školního psychologa.
Školní speciální pedagog V tomto školním roce byla činnost speciálního pedagoga zaměřena na poskytování komplexní speciálněpedagogické podpory žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy. Cílem bylo vytvářet optimální podmínky pro rozvoj potenciálu všech žáků a zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání v rámci inkluzivního prostředí školy.
Školní sociální pedagog
Školní psycholog Náš školní psycholog řeší aktuální problémy žáků a tříd ve vzdělávací i výchovné oblasti. Tyto problémy řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, vedením školy a vyučujícími. Cílem a hlavním úkolem školního psychologa ve škole je operativní a aktuální řešení problémů, problémových situací. Oblast soustavné péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola spoluprací s OPPP (Oblastní pedagogicko-psychologická poradna).

Spolupráce s dalšími subjekty

Městská policie, Safer Internet, PPP, SPC, Proxima Sociale, o.p.s., Dům světla

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ

ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	3

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Mezi pedagogy je o další vzdělávání velký zájem. Škola pravidelně organizuje společná školení pro celý pedagogický sbor, v minulém školním roce proběhla školení zaměřená např. na první pomoc a umělou inteligenci (AI). Další vzdělávání pedagogů zahrnuje např.: výtvarnou výchovu, práci asistentů pedagoga, práci se žáky ze SPC, vedení obtížných jednání, logopedii, keramiku, čtenářskou gramotnost, systém Bakaláři, školení pro vedení školy a management.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci pravidelně absolvují školení zaměřená na bezpečnost práce, odborná témata související s jejich profesí, psychohygienu, správní a administrativní postupy, aktuální změny právních předpisů.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Škola pořádá široké spektrum vzdělávacích, sportovních, kulturních a společenských aktivit. V průběhu roku se snažíme reagovat na aktuální témata – např: Olympijské hry, volby, výročí… Sportovní a zážitkové aktivity: cyklistické výlety 8. tříd, lyžařské kurzy, přechod Krkonoš, vodácký/raftový kurz, adaptační pobyty 6. ročníků, školy v přírodě. Aktivity zaměřené na spolupráci s rodiči: schůzky spolku rodičů, večerní vyučování za účasti rodičů. Kulturní a společenské akce: školní akademie, vystoupení žáků při různých příležitostech, školní dobročinný jarmark.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola dlouhodobě rozvíjí velmi dobrou spolupráci s rodiči, kteří se aktivně zapojují do školního života. Na webových stránkách škola pravidelně prezentuje své aktivity a úspěchy žáků a informuje širokou veřejnost o dění ve škole. Žáci reprezentují školu ve vědomostních soutěžích a olympiádách, jsou zapojeni do Žákovského parlamentu Prahy 14.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

PIRLS - Čtenářské dovednosti žáků 4. ročníků základních škol Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2025/2026 neprobíhala ve škole inspekční činnost ČŠI.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	48 829 895 Kč		31 574 168 Kč
	b) OON	114 000 Kč		68 000 Kč
	c) ostatní	17 031 404 Kč		10 920 881 Kč
	Celkem	**65 975 299 Kč**	**43 908 720 Kč**	**42 563 049 Kč**

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	11 625 188 Kč	7 971 391 Kč	8 958 552 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	13 346 000 Kč	8 815 300 Kč	5 014 127 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	1 165 000 Kč	591 697 Kč	591 697 Kč
	Ostatní příspěvky	376 000 Kč	376 000 Kč	376 000 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	4 400 000 Kč	2 656 888 Kč	2 656 888 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	950 000 Kč	525 600 Kč	
	Zapojení fondů	638 000 Kč		395 071 Kč
	Ostatní příjmy	3 921 212 Kč	3 921 212 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**36 421 400 Kč**	**24 858 088 Kč**	**17 992 335 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**990 000 Kč**	**734 752 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**964 200 Kč**		**500 848 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
96	posílení mezd škol	787 000 Kč	786 162 Kč
115	granty	79 000 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola využívá informační a poradenský portál MŠMT, NPI, MČ Praha 14, některé právnické a notářské služby a hospodářsky ekonomické. Též úzce spolupracuje s PPP a jejími metodiky, preventisty a lektory. Využívá poradkyni pro GDPR, prevenci patologických jevů- PROSPE a Policii

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je příkladná a velmi dobrá. Významnou roli v životě školy má Spolek rodičů, který zodpovědně přispívá k chodu školy. Vedení školy se společně se zástupci žáků, školní jídelny a školní družiny se Spolkem rodičů pravidelně schází čtyřikrát ročně. Rodiče jsou nedílnou součástí života školy a aktivně pomáhají v mnoha oblastech. Podpora rodičů se projevuje jak ve finanční oblasti, tak prostřednictvím jejich nápadů, iniciativy a vlastní invence. Velmi dobrá je také spolupráce se Školskou radou, která se schází dvakrát ročně. Školská rada přispívá svými podněty a návrhy a v případě potřeby podporuje školu při řešení složitějších situací a jednání na vyšších úrovních.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je vynikající. Většinu odborných pracovníků na různých pozicích úřadu zná vedení školy osobně . Pracovníci úřadu se aktivně a pozitivně zajímají o chod školy a její potřeby. Při řešení aktuálních situací jsou ochotni naslouchat, hledat vhodná řešení, poskytnout podporu a pomoci s realizací potřebných kroků. Příklady dobré praxe: letošní zajištění osobní asistence pro žákyni se zdravotním postižením a projekt zaměřený na zajištění bezbariérovosti školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi. Pravidelně rozvíjí spolupráci s městskou knihovnou, DDM. Podle aktuálních potřeb školy a žáků spolupracuje také s dalšími institucemi a organizacemi.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity jsou nedílnou součástí života školy a významně přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Nabídka aktivit vychází ze zájmů a potřeb dětí a vytváří prostor pro smysluplné trávení volného času, rozvoj talentu, tvořivosti, pohybových dovedností i vzájemných vztahů. V průběhu školního roku měli žáci možnost zapojit se do široké nabídky zájmových kroužků. Kroužků bylo necelých 40, z toho přibližně 30 bylo pořádáno pedagogy naší školy. Zbytek kroužků byl pořádán externími lektory. Velký zájem byl především o pohybové, sportovní, taneční, výtvarné, hudební a kreativní činnosti. Významnou součást mimoškolních aktivit tvořily také akce pořádané školou a školní družinou. Během roku se uskutečnila řada tematických dnů, soutěží, projektů, kulturních a sportovních akcí. Nechyběly tradiční sezónní aktivity, tvořivé dílny, společenská setkání ani programy zaměřené na spolupráci a týmového ducha. Velkou pozornost jsme věnovali také pohybovým aktivitám a pobytu venku. Sportovní hry, vycházky, pohybové soutěže a další aktivity podporovaly zdravý životní styl a přirozený pohyb dětí. Mimoškolní činnost zároveň poskytuje dětem možnost poznávat své spolužáky i pedagogy v jiném prostředí než při běžném vyučování. Společné zážitky posilují vztahy mezi dětmi, podporují pocit sounáležitosti se školou a vytvářejí příjemnou atmosféru, která je důležitou součástí školního života. Cílem mimoškolních aktivit je nabídnout dětem pestrý prostor pro osobní rozvoj, odpočinek, zábavu i společné zážitky. I v dalším období proto chceme jejich nabídku rozvíjet a reagovat na aktuální zájmy a potřeby našich žáků.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Škola se dlouhodobě potýká s nedostatkem prostorových kapacit ve všech oblastech své činnosti. Chybí zejména: učebny pro dělenou výuku, prostory pro doučování a individuální práci žáků s asistenty pedagoga. Prostory pro individuální podporu a doučování žáků se SVP, logopedie. Pracovní místa pro asistenty a pro nové pedagogické pracovníky. Prostorovou situaci dále komplikuje skutečnost, že ve všech třídách 1. stupně bezprostředně na vyučování navazuje provoz školní družiny. Rozvrh hodin je proto nutné organizovat s ohledem na omezené prostorové možnosti školy a kapacitu školní jídelny. Škola se snaží rozvrh upravovat tak, aby nevznikaly dlouhé fronty na oběd a aby měli všichni strávníci dostatek prostoru a času na pohodlné stravování. Dlouhodobým problémem jsou také nevyhovující a letité toalety a sprchy na dolní budově. Pro další rozvoj školy je proto důležité postupně řešit jak nedostatek prostor, tak technický stav některých částí budovy.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

21.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Josef Knepr