

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ CHVALETICKÁ 1. DÍL - ÚVOD



**Motto: Učením skládáme obraz světa**

## **PŘEDMLUVA K TÉTO VERZI ŠVP**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM je koncepční dokument, který slouží škole dlouhodobě. Neměl by být závislý na personálních změnách.

Náš ŠVP byl aktualizován k 4. 2. 2009.

Proto mohou být některé položky uvedené v kapitole **Identifikační údaje** odlišné od aktuálních údajů. Změny jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy.

Samozřejmě stále vylepšujeme materiální vybavení školy, i to je tedy odlišné od údajů v uvedených ŠVP.

Plné znění ŠVP je k nahlédnutí v ředitelně školy.

## Identifikační údaje:

**NÁZEV ŠVP:**

**ŠVP ZŠ Chvaletická**

**PŘEDKLADATEL:**

**Název školy:**

**Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918**

**Adresa školy:**

**Chvaletická 918, 198 00 Praha - Lehovec**

**Odloučené pracoviště školy: Rochovská 692, 198 00 Praha 9 – Lehovec**

**Ředitel školy:**

**Mgr. Josef Knepr**

**Koordinátorka ŠVP:**

**Mgr. Blanka Kotoučová**

**Kontakty školy:**

**Tel., fax: 281 869 216, 281 012 392**

**e – mail: info@zs-chvaleticka.org**

**Další údaje:**

**Management školy:**

**Ředitel školy:**

**Mgr. Josef Knepr**

**Zástupce řed.:**

**Mgr. Lenka Raisová**

**Ekonom školy:**

**Zuzana Krondřáková**

**Psycholog školy:**

**PhDr. Lenka Koháková**

**PhDr. Drahůše Špeciánová**

**Vedoucí školní družiny:**

**Lenka Knapová**

**Vedoucí školním jídelny:**

**Monika Křtěnská**

**Hospodářka školy:**

**Milena Strížková**

**Školník :**

**Petr Luňáček**

**IČO školy: 61381233**

**Škola sdružuje:**

**Základní školu IZO : 045 244 570**

**Školní družinu IZO : 112 800 068**

**Školní jídelnu IZO : 102 473 684**

**ZŘIZOVATEL:**

**Název zřizovatele:**

**Městská část Praha 14**

**Adresa zřizovatele:**

**Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9**

**Kontakty:**

**Tel. MÚ: 281 005 111**

**Další údaje:**

**IČO: 00231312**

**Starosta: ing. Michal Froněk**

**Platnost ŠVP od**

**1. 9. 2007**

**Aktualizace ŠVP od**

**4. 2. 2009**

**Podpis ředitele školy:**

**Razítko:**

## Obsah:

<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>Úvod</b>	<b>5</b>
<b>Organizační schéma</b>	<b>6</b>
<b>Charakteristika školy</b>	<b>8</b>
Úplnost a velikost školy	
Vybavení školy	
Charakteristika pedagogického sboru	
Dlouhodobé projekty	
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	
<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>11</b>
Zaměření školy	
Základní charakteristika vzdělávacího programu	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	
Začlenění průřezových témat	
<b>Učební plán</b>	<b>32</b>
Koncepte povinných předmětů, tabulka	
Koncepte povinně volitelných předmětů	
<b>Učební osnovy</b>	<b>36</b>
Charakteristiky vyučovacích předmětů	
Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů	
Zařazení průřezových témat	
<b>Hodnocení žáků</b>	<b>37</b>
Pravidla pro hodnocení žáků	
<b>Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost</b>	<b>40</b>
<b>Učební osnovy jednotlivých předmětů</b>	<b>2. díl</b>
<b>Přílohy</b>	<b>3. díl</b>

## Úvod:

Hlavním zájmem každé dobré školy jsou spokojení žáci i jejich rodiče, spokojení učitelé i další zaměstnanci školy. O to se snažíme i v naší škole.

Současná legislativa nestanovuje školám přesně obsah toho, co musejí učit. Stát formuluje pouze Rámcový vzdělávací program a prostřednictvím zákonů hlavní cíle a rámce vzdělávání.

To jsou dokumenty, na jejichž základě si školy vytvářejí jedinečné školní vzdělávací programy. I naší škole to umožnilo nabídnout dětem širokou škálu volitelných předmětů, používat ve výuce různé metodické postupy a individuálnější přístup k žákům.

Ve spolupráci školy s různými organizacemi nabízíme žákům mimoškolní aktivity, které jsou zajišťovány jak učiteli naší školy, tak pracovníky těchto organizací. Následující schéma postihuje komplexní péči, která je žákům naší školy poskytována.

## ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

<b>Řízení chodu školy</b>	Ředitel, zástupkyně ředitele, vyučující pověřená zastupováním na 1. stupni, VP, koordinátorka, ekonomka, hospodárka, školník, vedení ŽS	Spolupráce se zřizovatelem, ŠR, OS Lehovec, ZŠ Prahy 14, SOŠ Start
		Vedení ekonomické, mzdové a personální oblasti, aprobovanou
		Vedení grantové a sponzorské oblasti, efektivní pronájmy prostorů školy
		Prezentace, reprezentace a propagace školy, www, IT komunikace, logo, vlajka, motto, školní znak, trička
		Řízení a koordinace DVPP
		Řízení a koordinace aktivit žákovské samosprávy
		Řízení evaluačních aktivit sboru
		Plánování investic, údržby a rozvoje školy
		Zajišťování a organizace BOZP, PO, CO
		Budování kulturního, kultivovaného a estetického prostředí školy
<b>Výuka dle ŠVP</b>	Ředitel, zástupkyně, vedoucí MS PK, VP, preventistka, koordinátorka ŠVP	Učení dle ŠVP, koordinace práce PK, MS, VP, preventistky
		Organizování projektového, oborového vyučování, akademie, soutěží, školních aktivit
		Analýza Scio testování žáků, kontrolních prací žáků a hospitací, aplikace přijatých opatření
		Kontrola pedagogické dokumentace a aktuálnosti pedagogických plánů vyučujících, MS, MSPK, ŠD
		Modifikace a koordinace DVPP
		Nabídka škály PVP
		Provázanost zájmových útvarů s výukou
<b>Péče o žáky se SVP</b>	TU, uč. SPPG, preventistka, OPPP, školní psycholog	Využívání schopností speciálních pedagogů - členů sboru
		Diagnostika, IVP, využívání pomůcek a didaktické techniky pro výuku žáků se SVP
		Koordinace aktivit VP, TU, školních psychologek, OPPP, preventistky

<b>Řízení pedagogického provozu</b>	Ředitel, zástupkyně, vedoucí ŠD, Prospe, Ag. Kroužky, vyučující Tv	<b>Organizování pedagogických a provozních porad</b> <b>Rozvrhy hodin, suplování</b> <b>Provázanost aktivit ŠD a zájmových útvarů</b> <b>Organizace sportovních, turistických, jazykových kurzů, preventivních akcí a jejich provázanost s výukou</b> <b>Organizování aktivit pro žáky se SVO, cizince z třetích zemí</b>
<b>Sport</b>	Ředitel, zástupkyně, školník, ekonomka, vyučující Tv	<b>Využívání sportovních areálů a vybavenosti školy</b> <b>Široká škála sportovních aktivit</b> <b>Sportování pedagogického sboru, rodičů žáků ve školním areálu</b> <b>Rekonstrukce a údržba sportovní vybavenosti</b> <b>Pronájem sportovního areálu a tělocvičen</b>
<b>Rodiče</b>	Ředitel, VP, OS Lehovec, IT manager, správce www	<b>Úzká spolupráce a efektivní komunikace s rodiči</b> <b>Spolupráce s rodiči při řešení problémů</b> <b>Organizování kurzů a přednášek pro rodiče</b>
<b>Školní jídelna</b>	Vedoucí ŠJ, ředitel, uklízečky, vyučující	<b>Stravování žáků, pedagogů a důchodců ZŠ</b> <b>Nové trendy ve výživě a stravování</b> <b>Rozvíjení zdravých a ekologických návyků při stravování</b> <b>Kulturní stravovací prostředí, rekonstrukce vybavenosti</b> <b>Pronájem školní jídelny</b>



## **Charakteristika školy:**

### **Úplnost a velikost školy**

Škola je organizovaná plně, v každém ročníku jsou minimálně dvě paralelní třídy. Kapacita školy je 750 žáků. Přibližně polovina žáků je ze spádové oblasti školy. Součástí školy je školní družina a též školní jídelna.

### **Vybavení školy materiální, technické, prostorové, hygienické**

Škola se skládá ze dvou budov, v budově Rochovská jsou umístěny třídy I. stupně a školní družina, v budově Chvaletická jsou umístěny třídy II. stupně, školní jídelna a management školy.

Škola je bezbariérová.

Umístění školy v klidové zóně vytváří ideální podmínky pro sport. Součástí školního hřiště jsou 3 víceúčelová sportoviště s umělým povrchem. K dispozici máme 2 tělocvičny, gymnastický sál, horolezeckou stěnu. Máme také velmi dobré podmínky pro výuku pracovních činností: dílny, skleník, cvičnou kuchyni, dílnu šití (spolupráce se SOŠ Start), zahradu, keramickou dílnu s pecí. Škola dále má 7 odborných pracoven, třídu s interaktivní tabulí, školní knihovnu, 3 PC učebny s velmi dobrým technickým vybavením a kompletním vybavením SW, zvláště programy pro žáky se SVP. V šesti třídách jsou umístěny dataprojektory.

Ve škole jsou nainstalována PC ve všech kabinetech a v téměř ve všech třídách, počítače jsou napojeny na školní server.

Každé z MS a PK má svůj kabinet.

Na budově Chvaletická je zrekonstruována většina sociálních zařízení včetně sprch u tělocvičny. V budově Rochovská je nutná rekonstrukce veškerých sociálních zařízení.

Ve školní budově je část místností pronajata SOŠ Start, zubní ordinaci a firmě SOVA s.r.o.

## **Charakteristika pedagogického sboru ve školním roce**

Vyučující tvoří výborně složený pedagogický sbor s řadou vynikajících aktivních a kreativních pedagogů, většina pedagogů sboru absolvovala kurz kritického myšlení a má zájem o DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Velmi dobrá je gramotnost členů pedagogického sboru v oblasti IT.

Ve sboru jsou zastoupeni speciální pedagogové.

Aprobovanost učitelů je kolem 75%, převažují zkušení učitelé. Neaprobovaní učitelé si doplňují kvalifikaci. Pedagogy odcházející do důchodu střídají absolventi pedagogických fakult.

## **Dlouhodobé projekty**

- Zpracování dalších projektů pro získání finančních prostředků na pedagogickou asistenci, péči o žáky se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami),
- Volnočasové aktivity pro žáky sociálně znevýhodněné
- Spolupráce s občanským sdružením Prospe, které vytváří pro školy programy primární prevence patologických jevů
- Třídění odpadu

## **Mezinárodní projekty**

- Adopce na dálku
- ONE MORE DAY FOR CHILDREN – spolupráce s nadací, podpora dětského domova v Keni

## **Spolupráce s rodiči**

### Spolupráce s OS ZŠ Lehovec - finanční podpora:

- oblasti sociální - příspěvek na plavání, výlety, školy v přírodě
- žáků se SVP, pedagogických a osobních asistentů
- školní knihovny
- vybavení IT učeben
- na zajištění odměn pro školní soutěže
- na financování pronájmu bazénu na školní přebor a divadla Gong na školní akademii

### Spolupráce při výchově a vzdělávání dětí

- třídní schůzky, konzultace, individuální konzultace
- komunikace pomocí digitálních technologií

## **Spolupráce s jinými subjekty:**

- s městskou policií – besedy, hlídky v okolí školy
- s městskou knihovnou – besedy, programy na rozvoj čtenářství
- s DDM – soutěže, přednášky
- s hasiči hl. m. Prahy - besedy
- s MÚ Praha 14 – preventivní program
- FF UK – praxe studentů - Provázení
- s divadlem Gong - divadelní představení, pořádání školní akademie
- s OPPP – diagnostikování SPU a sledování vývoje dětí s SPU
- se SOŠ Start a Arabská – společné akce (vycházka do Prahy)
- se ZŠP Mochovská – regionální spolupráce – čerpání prostředků z ESF
- s Toulcovým dvorem – pořady, besedy
- s agenturou Kroužky – zajištění vedoucích pro volnočasové aktivity dětí

# Charakteristika ŠVP

## Základní charakteristika ŠVP

Cílem ŠVP je vytvářet školu, do které žáci budou rádi docházet, kde se budou dobře cítit a kde se jim bude líbit, školu – partnera, profesionála, ve kterého rodiče budou mít plnou důvěru, že jejich děti dobře připraví na úspěšný život ve třetím tisíciletí, školu, ve které každý z pedagogů bude mít dobrý pocit dostatečného prostoru a podpory pro svou pracovní seberealizaci, kde každý pedagog bude přesvědčen o tom, že čas a energie, kterou věnuje své práci a žákům, jsou smysluplně a efektivně využívány a přinášejí kvalitní výsledky a zvyšují prestiž velmi dobré školy.

## Zaměření školy

Škola je zaměřena na rozšířenou výuku PC (kromě povinné výuky mají žáci možnost si vybrat povinně volitelný předmět s tímto zaměřením).

Dále se škola zaměřuje na výuku cizích jazyků, žáci od 7. ročníku mohou zvolit 2. jazyk a volitelný předmět zaměřený na konverzaci v anglickém jazyce.

Tradicí naší školy je péče o znevýhodněné žáky, na škole pracuje školní psychologka a pedagogičtí asistenti. Pro cizince realizujeme výuku českého jazyka.

## Zásady a cíle vzdělávání stanovené školským zákonem a RVP

### 1/ Vzdělávání je založeno na zásadách:

rovného přístupu každého státního občana ČR nebo jiného členského státu EU ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu, náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, stavu nebo jiného postavení občana

zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti

bezplatného základního vzdělávání státních občanů ČR nebo jiného členského státu EU svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání

zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků vědy a výzkumu a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod

hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy

možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

**2/ Cíle základního vzdělávání vycházející ze školského zákona a RVP:**

<b>Cíle vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí (dále jen KK):</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž učitelé utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence u žáků při dosahování těchto cílů</b>
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p><b>KK k učení:</b></p>	<p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby si dokázali obstarat informace z různých zdrojů. Zajišťují jejich dostatek, např. žáci mají v současné době k dispozici tři učebny PC, postupně škola zpřístupňuje možnost využití PC ve třídách; školní knihovna je vybavena řadou encyklopedií a odbornou literaturou.</p> <p>Poskytujeme dostatek učebních impulsů a nabídek (besedy, exkurze, spolupráce se vzdělávacími centry např. Tereza, Toulcův dvůr...). Zahraniční pobyty seznamují žáky se životem v jiných zemích a umožňují jim aktivně užívat jazykové znalosti, případně si je vylepšit.</p> <p>Učitelé učí žáky s těmito informacemi pracovat – vybírat, třídít je, porovnávat. Učitelé vedou žáky k tomu, aby našli klíčové myšlenky, stručně je shrnuli, ověřili si v různých zdrojích, zda jsou pravdivé, aby poznali, kdy si informace protirečí a dokázali zdůvodnit svůj názor na ně.</p> <p>Vedou je k tomu, aby pracovali samostatně, tvořivě a nebáli se projevit iniciativu, přijali míru zodpovědnosti na svém vzdělávání. Současně podporují spolupráci v týmu.</p> <p>Učí žáky najít chybu a vnímat ji jako zdroj informace o tom, co dosud nezvládli, stanovit si postupné cíle ke zvládnutí učiva.</p> <p>Vedou je k tomu, aby si nové informace zařazovali do systému poznatků, které už mají a uváděli je do vzájemných souvislostí.</p> <p>Učitelé i žáci si stanovují dílčí cíle, společně docházejí k jejich naplnění, srovnávají výsledky a pozitivně je využívají pro motivaci k další práci. Učitel je svým žákům pozitivním příkladem.</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p><b>KK k řešení problému</b></p>	<p>Učitelé zařazují činnostní metody podporující zvědavost a aktivitu žáků. Vedou žáky k tomu, aby si uměli volit metody, které jim osobně vyhovují a jsou vhodné pro řešení zadaného úkolu. Učí je zařazovat při práci vhodnou relaxaci, při společné práci eliminovat rušivé vlivy.</p> <p>Učitelé přecházejí od frontálního vyučování k metodám vedoucím k aktivnímu řešení problémů. Dávají žákům úkoly v podobě problémů, na jejichž řešení budou pracovat, a tím získají nové poznatky.</p> <p>Učí je rozpoznávat příčiny a důsledky problémů</p>

	<p>a vztahy mezi nimi, formulovat hypotézy a závěry. Učí je vybírat ty poznatky, které jsou klíčové k řešení daného úkolu, hledat, v čem se problém podobá něčemu, co už řešili, problém analyzovat z různých hledisek, předvídat situace, které by mohly nastat, posoudit, zda mají všechny informace potřebné k řešení, porovnat vhodnost možných postupů, stanovit si postupné cíle, hodnotit dílčí výsledky.</p> <p>Vedou je k tomu, aby se nenechali případným neúspěchem odradit od dalších pokusů problém vyřešit.</p> <p>Učí je provádět experimenty, jejichž postup a výsledky zaznamenávají a vyhodnocují, učí žáky řešení aplikovat v konkrétních situacích, srozumitelně je zdůvodnit, obhájit a zobecnit.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tvůrčí práci s využitím mezipředmětových vztahů a souvislostí. Učí žáky hledat příčiny a souvislosti jednotlivých jevů, probouzejí v nich aktivní a praktický přístup k učení. Žáci využívají srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování i abstrakci. Vše probíhá na principu logického uvažování a kritického hodnocení informací.</p>
<p>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p> <p><b>KK komunikativní</b></p>	<p>Učitelé vedou žáky ke komunikaci různými formami – ústně, písemně, pomocí technických prostředků, také k tomu, aby se vyjadřovali srozumitelně, informace dokázali uspořádat logicky. V písemném projevu vedou žáky k logické a přehledně vystavbě textu, K vyjádření užívají žáci i symbolické prostředky a grafická znázornění.</p> <p>Učitelé nacvičují se žáky vystoupení před známým i neznámým publikem, učí je přizpůsobit projev věku a vlastnostem publika, být schopen reagovat na odezvu. Se žáky připravují vystoupení na školní akademii, na různých sportovních vystoupeních, recitačním odpolední školy a dalších akcích.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby se i v roli diváka chovali kultivovaně.</p> <p>Učí je dodržovat etiku komunikace, naslouchat různým názorům, namítat nebo nesouhlasit způsobem, který reaguje na problém, nikoli na mluvčího, být schopen reagovat asertivně a svůj názor obhajovat, i když je menšinový.</p> <p>Komunikace se rozvíjí při každé skupinové činnosti aktivitě, při týmové práci se žáci učí poznávat sebe i ostatní, učitelé je vedou ke kultivované a funkční komunikaci.</p> <p>Učitelé učí žáky rozpoznat prostředky, informace, které jsou použity manipulativně, radikálně</p>

	<p>odmítnout takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem a zároveň s druhými nemanipulovat.</p> <p>Učitelé využívají při práci se žáky různé formy práce – ústní, písemné, výtvarné, tvořivé. Při komunikaci dodržují její zásady: věcnost, schopnost naslouchat druhým. Dávají prostor různým názorům a dbají na vhodnou argumentaci. Při spolupráci oboustranně využívají a rozvíjejí empatii a učí žáky poznávat sama sebe i ve vztahu k druhým lidem.</p> <p>Moderní komunikací, jejímž prostřednictvím je informována veřejnost o životě školy, jsou webové stránky školy. Učitelé vedou žáky k tomu, aby se na přípravě jejich obsahu aktivně podíleli.</p> <p>Zároveň zde vycházejí i články ze školního časopisu, který je dětem přístupný na chodbě školy.</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <p><b>KK sociální a personální</b></p> <p><b>KK občanská</b></p>	<p>Učitelé vytvářejí atmosféru demokracie, podporují spolupráci ve výuce a dbají o to, aby si žáci uvědomovali osobní odpovědnost za výsledky své práce. Vycházejí z toho, že základem pro úspěch je úzká a otevřená spolupráce s rodiči a dalšími partnery.</p> <p>Dbají na dodržování práv a povinností ve škole, spravedlivě rozhodují o sankcích, nezapomínají na ocenění.</p> <p>Rovněž žáky učí při hodnocení nejprve vyslovovat ocenění a pak teprve výhrady, přijmout ocenění i kritiku, při nezdaru přiznat svůj podíl a neshazovat vinu na druhé. Učitelé vytvářejí situace, při nichž žáci ve skupinách svůj názor předkládají a cizí přijímají jako jeden z možných, věcně argumentují, problémy posuzují z různých úhlů pohledu. Vlastní pocity dokážou vyjádřit, aniž by se dotkli citů ostatních.</p> <p>Učí žáky vyjadřovat se vždy k práci nebo názoru a nikoli k osobě autora, zdržet se posměšků nebo opovrhlivých výrazů.</p> <p>Škola připravuje pro žáky řadu akcí, při nichž mohou uplatnit, co se naučili. Mnoho žáků si připravuje vystoupení na školní akademii a předvedou rodičům a veřejnosti své úspěchy. LISTOPADÁNÍ - večer tvořivých dílen – opět propojuje život školy s veřejností. Akci navštěvují děti i jejich rodiče jako aktivní účastníci nebo diváci závěrečné prezentace.</p>

<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p> <p><b>KK občanská</b></p> <p><b>KK sociální a personální</b></p>	<p>Učitelé vedou žáky k samostatnosti a zároveň dbají na to, aby za svá rozhodnutí uměli nést důsledky. Učitelé i žáci ctí principy demokracie a za základní pilíř vzájemné spolupráce považují morálku a respektování jeden druhého.</p> <p>Prostřednictvím zástupců v žákovské samosprávě přenášejí zvolení žáci přání a požadavky svých spolužáků k pověřeným učitelům a vedení školy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi svých práv, aby se chtěli podílet na pravidlech soužití ve škole. Na druhé straně jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi odpovědnosti za plnění povinností v učení i chování.</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <p><b>KK sociální a personální</b></p> <p><b>KK komunikativní</b></p>	<p>Učitelé chápou složitost citového vývoje žáků, uvědomují si rozdílnost sociálního zázemí jednotlivých dětí. Učí je vyjadřovat pocity, pomáhají při řešení citových problémů. Podporují důležité citové vazby. Rozvíjejí ohleduplnost.</p> <p>Při plánování různých sportovních, či pobytových akcí, stejně jako při přípravě na LISTOPADÁNÍ a projektových dnů plánují učitelé činnosti tak, aby se setkávali žáci z různých ročníků a učili se spolupracovat, pomoci a poradit slabším nebo mladším spolužákům.</p> <p>V oblasti sociálních dovedností bude kladen důraz na dovednost vnímat a ocenit pozitiva u ostatních i u sebe a respektovat individuální rozdíly, na ohleduplnost k oslabeným nebo postiženým nejen ve škole, ale i mimo ni.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby se v případě sporu s vrstevníky dovolávali pravidel, která společně vytvořili, v případě jejich nedodržení přijali důsledky. Pokud jsou v situaci, kde pravidla nejsou, chovají se tak, aby respektovali ostatní a naobtěžovali je, aby nevyhledávali násilná řešení, při setkání s násilím se mu snažili podle svých možností zabránit.</p> <p>Žáci mají možnost se aktivně zapojit do školního života. Škola usiluje o to, aby se mezi učiteli a žáky utvářel partnerský vztah a vstřícná atmosféra. Na škole pracuje žákovská samospráva, která přináší své podněty, nápady a připomínky týkající se chodu školy a možnosti zlepšení.</p> <p>Učitelé učí žáky aktivně pomáhat ve škole i mimo ni, učí je zapojovat se do obecně prospěšných akcí, aktivně hledat řešení společných problémů. V povinných i volitelných předmětech je učí chápat základní ekologické souvislosti a chránit životní prostředí.</p>



<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p> <p><b>KK sociální a personální</b></p>	<p>Učitelé a žáci společně vytvářejí účelné, funkční a estetické prostředí, které bude zároveň bezpečné. Vysvětlují žákům význam zdravého stravovacího a pitného režimu, dodržování základních hygienických pravidel. Učitelé vedou žáky k pocitu sounáležitosti se školou, k vytváření přátelského prostředí, vzájemnému respektu a úctě. Žáci získají základní znalosti a dovednosti využitelné za mimořádných situací (úraz, poskytování první pomoci, požár, živelná katastrofa, chemické, biologické a jaderné ohrožení.) V oblasti sociální prevence návykových látek a jiných závislostí budou žáci pravidelně školeni odborníky na preventivní programy i učiteli. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel, která jsou obsažená ve školním řádu. Utváření kompetence pomáhají i různé sportovní akce, pobyty a školy v přírodě. Sportovní činnost přispívá k upevnování vlastního zdraví a ke zdravému životnímu stylu.</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p> <p><b>KK sociální a personální</b></p> <p><b>KK občanská</b></p>	<p>Učitel vede žáky k chápání demokratických principů, učí je otevřenosti vůči spolužákům, vytváří u nich kritický postoj k negativním společenským jevům, radikálnímu odmítání jakýchkoli projevů extremismu. Rozvíjí empatii a učí je solidaritě. Učitel spolu se žáky vytvářejí vhodné podmínky pro integraci dětí vyžadujících speciální péči a pro děti z jiných kulturních prostředí, překonávat předsudky ve společnosti časté. Učí je respektovat, oceňovat a chránit tradice, kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit. Prostor pro rozvoj těchto dovedností poskytuje jak každodenní život, tak cíleně zaměřené akce v rámci preventivních programů, či projektových dnů.</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <p><b>KK pracovní</b></p>	<p>Učitel vytváří v hodinách situace, v nichž mají žáci příležitost hodnotit práci svoji i druhých, na základě zkušeností poznat své možnosti a maximálně je využívat. Vedle znalostí rozvíjí u žáků rovněž základní pracovní dovednosti a návyky, včetně sledování bezpečnosti práce. Vede žáky k propojení teorie s praxí. Učí je naplánovat si práci a dodržet čas, vybrat vhodné materiály, nástroje a postup, pracovat podle návodu, přehledně zaznamenávat postup, pracovat úsporně. Učí žáky připravovat skupinovou práci – analyzovat problém, určit úkol, rozdělit práci, zajistit podmínky, vytvořit harmonogram práce a kriteria hodnocení, přijímat svůj díl odpovědnosti za společnou práci,</p>

posoudit, co mohou použít příště a co by bylo vhodné změnit.

Učí je průběžně vyhodnocovat výsledky práce, případně modifikovat podle zadaných kritérií, poznat dobře odvedenou práci, rozumět tomu, jak k úspěšnému řešení došli. Vede žáky k tomu, aby se snažili svou část úkolu dokončit, případně si pomoci. Vede je k volbě postupů šetrných k životnímu prostředí.

Učí je posoudit své schopnosti a možnosti, najít obor, v němž by se mohli úspěšně realizovat, získat potřebné informace o možné budoucí profesi.

Umí zjistit poptávku po jednotlivých profesích z různých médií.

Učí se zvažovat možnosti podnikání ve svém prostředí, prezentovat se na trhu práce.

Učí je vytvářet finanční rozpočet, porovnávat náklady a zisky.

Výchovný poradce, učitelé a školní psycholog nabízejí pomoc v oblasti profesní orientace a budoucího uplatnění.

## **Cíle školy**

Cíle školy jsou uvedeny v Koncepčním záměru rozvoje školy. (dále jen KZRŠ)

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

(na základě platné legislativy (např. Vyhlášky č. 73/2005 Sb. a č. 72/2005 Sb. v platném znění)

Těžiště této práce na 1. stupni spočívá především ve vyhledávání žáků se specifickými potřebami, na 1. i 2. stupni v pomoci žákům překonávat obtíže, které jsou spojeny s těmito poruchami.

Výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň poskytují poradenskou pomoc učitelům v různých oblastech výchovně vzdělávacího procesu, koordinují činnost školních psychologů, školních speciálních pedagogů, asistentů a učitelů. Spolupracují s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Praze 9.

Výchovné poradkyně přijímají nezastupitelnou roli v komunikaci s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání.

Škola je plně bezbariérová, umožňuje integrovat i děti na vozíčku a zajistit jejich účast na všech akcích školy.

### **Organizace péče o žáky se speciálními potřebami na 1. stupni:**

Od září probíhá vyhledávání žáků, kterým je třeba poskytnout mimořádnou péči.

Včasná pedagogická podpora všem žákům s výukovými obtížemi je zajišťována třídními učiteli pod vedením speciálního pedagoga.

Dalším krokem v péči o žáky s výukovými obtížemi jsou konzultace učitelů se školním poradenským pracovištěm, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, psychologem. Kdykoli během školní docházky mohou nastat výukové nebo výchovné obtíže. Rodiče se obvykle vždy nejprve obrátí o pomoc na třídního učitele. Mnoho obtíží lze překonat **individualizovanou pomocí třídního učitele.**

Pokud žákovi nestačí péče a pomoc učitele nebo nedojde k očekávaným zlepšením,

dá zpravidla třídní učitel podnět ke **konzultaci se školními psychology.**

Z toho obvykle vyplyne hlubší pomoc učitelů v oblasti výchovy nebo vzdělávání.

### **Zároveň probíhá spolupráce s odborným pracovištěm, PPP Praha 9.**

Podle doporučení psychologa je zajišťována další péče: a dítě je zařazeno do kategorie žáků *se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním* nebo *se sociálním znevýhodněním*.

### **Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním**

Učitel vyhotoví individuální plán práce se žákem, ve kterém bere v úvahu všechna doporučení a řídí se jimi při vyučování.

1. Žák je zařazen do menší skupiny, ve které pracuje jednou týdně pod vedením speciálního pedagoga.
2. Žáci, jejichž obtíže jsou natolik vážné, že jsou dle doporučení odborného pracoviště zařazeni do programu integrace, pracují za podpory pedagogických asistentů. Tato péče je v období počátečního vzdělávání poskytována ve dvou stupních dle závažnosti obtíží:
  - V první úrovni asistent provází žáka hodinou, pomáhá mu plnit úkoly, které jsou platné pro celou třídu.
  - Ve druhé úrovni se jedná o intenzivní individuální systematickou a pravidelnou péči o rozvoj poznávacích funkcí prováděnou speciálně pedagogickými metodami pod vedením školního speciálního pedagoga. Péče probíhá za přítomnosti pedagoga, ve třídě, ale žák pracuje podle svého individuálního plánu.

### **Žáci sociálně znevýhodnění**

Sociálně oslabeným žákům, pokud trpí výukovými obtížemi, se dostává stejná péče jako ostatním žákům s těmito specifickými výukovými potřebami. Pokud je to možné, poskytujeme jim podporu asistenta pedagoga.

Dbáme, aby žáci měli možnost účastnit se sportovních a poznávacích akcí, které pořádá škola – LVVZ, turistické pobyty v Krkonoších, pobyty spojené s výukou jízdy na lodi. Rodičům nabízíme finanční podporu.

Škola získala možnost účastnit se Emergentního projektu MV - Podpora integrace cizinců. V rámci tohoto projektu pořádáme pobyty zaměřené na poznávání České republiky, navazování nových sociálních vazeb a na sportovní aktivity. Pobyty jsou spojeny s výukou českého jazyka.

Pravidelně probíhá výuka zaměřená na doplnění učiva z českého jazyka a vlastivědy formou vyučování v malých skupinách žáků. Tuto výuku provádějí pedagogové školy, kteří v rámci projektu získali odborné vzdělání pro výuku českého jazyka cizinců.

### **Organizace péče o žáky se speciálními potřebami na 2. stupni:**

Pedagogická podpora všem žákům s výukovými obtížemi je zajišťována třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

Pokračuje konzultace učitelů se školními psychology, výchovným poradcem a školním poradenským pracovištěm.

Zároveň probíhá spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 9, podle doporučení je zajišťována další péče:

1. Třídní učitel vyhotoví individuální plán práce se žákem, v něm bere v úvahu všechna doporučení a řídí se jimi on i ostatní učitelé při vyučování.
2. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující ve třídě, žák, jehož se plán týká, a jeho rodiče.
3. Žákům je nabízena pomoc formou doučování českého jazyka.
4. Žáci, jejichž obtíže jsou natolik vážné, že jsou dle doporučení odborného pracoviště zařazeni do programu integrace, pracují za podpory pedagogických asistentů.

### **Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním**

1. Třídní učitel vyhotoví individuální plán práce se žákem se zdravotním postižením (1 žák naší školy) nebo se žákem se zdravotním znevýhodněním, v něm bere v úvahu všechna doporučení a řídí se jimi on i ostatní učitelé při vyučování.
2. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující ve třídě, žák, kterého se plán týká, a jeho rodiče.
3. Žákům je nabízena pomoc formou doučování českého jazyka.
4. Žáci s poruchami učení, jejichž obtíže jsou natolik vážné, že jsou dle doporučení odborného pracoviště zařazeni do programu integrace, pracují za podpory pedagogických asistentů.

### **Žáci sociálně znevýhodnění**

Sociálně oslabeným žákům, pokud trpí výukovými obtížemi, se dostává stejná péče jako ostatním žákům s těmito specifickými výukovými potřebami. U těchto žáků využíváme podporu školních psychologek a spolupráci s nimi.

## **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Pro výuku nadaných žáků využíváme samostatnou práci těchto žáků na PC se SW vedoucím k samostatné práci při získávání nových poznatků

Nadaným žákům vytváříme prostor pro samostatnou tvůrčí práci

Jsou jim zadávány složitější a obtížnější úkoly

Nadané žáky vedeme k tomu, aby na základě sebehodnocení byli schopni si uvědomit, které učivo ještě zcela nezvládli. Procvičování a doplňování tohoto učiva se věnují samostatně

Nadaní žáci si rozvíjejí schopnosti připravováním pracovních úkolů /metodou generovaných problémů/ a prezentací pro své spolužáky

Nadané žáky vedeme k pravidelnému pomáhání slabším spolužákům

Pro nadané žáky organizujeme školní soutěže v řadě oblastí a soustavně je připravujeme na účast v obvodních, oblastních i celopražských soutěžích

Nadaní žáci využívají školní knihovny s řadou knih, učebnic, časopisů, jejichž texty a cvičení využívají k přípravě na vyučování a samostatnému studiu

Těmto žákům umožňujeme v oblasti výuky cizích jazyků kontakt s rodilými mluvčími a možnost účasti na zájezdy do anglicky mluvících zemí

U nadaných žáků působíme na zvyšování jejich aspirační úrovně

## Začlenění průřezových témat

### Začlenění průřezových témat do výuky:

#### 1. Na naší škole jsme zvolili následující model začlenění:

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů. (viz Osnovy povinných předmětů). Tento způsob, ačkoli je velmi náročný, považujeme za vhodný z toho důvodu, že vynikne právě „průřezovost“ jednotlivých témat – žáci se neučí další izolované poznatky, nýbrž získávají znalosti, formují si názory, postoje a hodnoty, osvojují si dovednosti přímo v průběhu výuky. Tento model se nejvíce blíží praktickému využití v životě.

Způsob začlenění jednotlivých okruhů průřezových témat je vyjádřen v tabulce. Samostatná tabulka je pro začlenění PT do povinně volitelných předmětů (viz Osnovy PVP pro jednotlivé školní roky).

#### 2. Přestože první způsob začlenění pokrývá všechna průřezová témata a všechny jejich okruhy, rozhodli jsme se využít další možnosti pro zvýšení intenzity a efektivnosti výchovného působení.

Do života školy se promítají tyto možnosti tak, že každá výuková a výchovná akce, např. exkurze do muzea, na výstavu, do planetária, adaptační pobyty, sportovní akce... se plánují s ohledem na možné začlenění průřezového tématu. Odpovědnost za realizaci nesou garanti jednotlivých průřezových témat. Tyto akce zapisujeme průběžně do tabulky, která se na konci roku stává podkladem pro hodnocení práce školy. (viz Přílohy)

K realizaci začlenění PT patří rovněž **dlouhodobé projekty** (viz Charakteristika školy), např. součástí PT Multikulturní výchova je adopce na dálku. Potřebnou částku děti získávají výtěžkem ze sběrových akcí, tedy realizací PT Enviromentální výchova, informace pro žáky školy se připravují v mediální výchově, tedy v předmětu, kterým realizujeme stejnojmenné PT. Žáci se tímto projektem současně rozvíjejí i v oblasti osobnostně sociální výchovy. K dalšímu rozvoji v této oblasti přispívají i dlouhodobé preventivní programy, např. preventivní program PROSPE:

Průběžným příspěvkem k PT Environmentální výchova je třídění odpadu a údržba okolí školy.

Samostatnou přílohou ŠVP bude i tabulka zařazení PT v preventivním programu pro daný školní rok, pokud se na škole bude realizovat.

#### 3. Každý školní rok se intenzivněji zaměříme na jedno z průřezových témat a plánujeme jednotlivé akce tak, aby mohly být okruhy tohoto tématu v maximální míře začleněny.

Jedná se především o projektové dny, večer tvořivých dílen – LISTOPADÁNÍ, školní akademie a výběr různých kulturních a vzdělávacích pořadů.

#### 4. Některá průřezová témata realizujeme prostřednictvím samostatného povinně volitelného předmětu.

Mezi tyto předměty na naší škole patří mediální výchova, plánujeme samostatný předmět pro výuku osobnostně sociální výchovy.

#### 5. Většina povinně volitelných předmětů je koncipována tak, že jejich výchovná složka, tedy formování názorů, postojů a hodnot, osvojování dovedností, mají v obsahu předmětu vysoký podíl. (viz Osnovy PVP).

## CELKOVÝ PŘEHLED ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ – 1. STUPEŇ

### Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematický okruh	Předmět, ročník
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>	
Rozvoj schopností poznávání	Čj 1. M 4. – 5. Hv 4. – 5.
Sebepoznání a sebepojetí	M 4.
Seberegulace a sebeorganizace	Př 4.
Psychohygiena	Hv 4. – 5. IT 3. - 5
Kreativita	Vv 3. – 5. Pč 4. – 5.
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
Poznávání lidí	Prv 1.
Mezilidské vztahy	Čj 1. Tv 4. – 5.
Komunikace	Prv 1. Čj 4. – 5. Pč 4. – 5. Vv 4. – 5.
Kooperace a kompetice	M 2., 4., 5. Pč 2., 4., 5.
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	IT4 . - 5
Hodnoty, postoje, praktická etika	Př 4. – 5. IT 3. - 5

**Průřezové téma:**  
**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>
Občanská společnost a škola	VI 4
Občan, občanská společnost a stát	Prv 2.
Formy participace občanů v politickém životě	VI 4
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

**Průřezové téma:**  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>
Evropa a svět nás zajímají	Čj 5.
Objevujeme Evropu a svět	Aj 3. – 5. VI 5.
Jsme Evropané	



**Průřezové téma:  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>	
Kulturní diference	Čj 5.	
Lidské vztahy	Aj 3. – 5.	VI 5.
Etnický původ	Čj 5.	
Multikulturalita	Aj 3. – 5.	VI 5.
Princip sociálního smíru a solidarity		

**Průřezové téma:  
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>	
Ekosystémy	Prv 2.	Př 4.
Základní podmínky života	Prv 3.	Př 5.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př 4.	
Vztah člověka k prostředí	Př 4. – 5.	

**Průřezové téma:  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>
<b>TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj 4.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj 5.
Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ</b>	
Tvorba mediálního sdělení	Čj 3. IT 4. – 5.
Práce v realizačním týmu	

**CELKOVÝ PŘEHLED ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT  
DO POVINNÝCH PŘEDMĚTŮ – 2. STUPEŇ**

**Průřezové téma:  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tematický okruh	Předmět, ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>		
Rozvoj schopností poznávání	Čj 6. Př 6 F 6. – 9. Hv 6. – 9. PC 6. – 9.	M 6. – 8. Z 6. -9. Vv 6. 9. Tv 6. – 9.
Sebepoznání a sebepojetí	Čj 7. – 9. Př 8 Ov 8. Hv 6. – 9.	Aj 9. F 6. – 9. Rv 7.
Seberegulace a sebeorganizace	M 6. – 9. F 6. – 9. Rv 8. 9.	Př 9 Ov 8.
Psychohygiena	Př 8 Ov 8. Tv 6. – 9.	F 6. – 9. Rv 8.
Kreativita	M 6. – 9. F 6. – 9. Hv 6. – 9.	Z 6. -9. Vv 6. 9. Tv 6. – 9.
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>		
Poznávání lidí	Čj 6. – 9. Z 6. -9. Hv 6. – 9.	Př 8 Ov 8.
Mezilidské vztahy	Př 8	F 6. – 9.

	Z 6. -9. Hv 6. – 9.	Ov 8.
Komunikace	Čj 6. – 9. PC 6. – 9. Ch 9. Ov 8. Vv 6. 9. Tv 6. – 9.	Aj 8. Z 6. -9. F 6. – 9. Rv 8. Hv 6. – 9.
Kooperace a kompetice	F 6. – 9. Tv 6. – 9.	Hv 6. – 9.
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z 6. -9. Rv 8.- 9. Tv 6. – 9.	F 6. – 9. Hv 6. – 9.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Z 6. -9. Ch 9. Vv 6. 9. PC 6. – 9.	F 6. – 9. Ov 7. Hv 6. – 9.

**Průřezové téma:**  
**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>
Občanská společnost a škola	Čj 8. – 9. D 8. Ov 6. Rv 8. Hv 6. – 9.
Občan, občanská společnost a stát	Ch 9. Ov 8. Hv 6. – 9. Tv 6. – 9.
Formy participace občanů v politickém životě	D 6. Ov 9.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D 6. Ov 9. Hv 6. – 9.

**Průřezové téma:**  
**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>
Evropa a svět nás zajímají	Čj 6. – 9. Aj 7. Z 6. -9. F 6. – 9. Ch 8., 9. Ov 9. Hv 6. – 9.
Objevujeme Evropu a svět	Aj 6. Př 9 Ov 9. Vv 6. 9. Hv 6. – 9.
Jsme Evropané	D 8.

**Průřezové téma:**  
**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>	
Kulturní diference	Aj 8. Z 6. -9. Rv 7.	D 9. Ov 7. Hv 6. – 9.
Lidské vztahy	Ch 8. Hv 6. – 9.	Ov 7.
Etnický původ	D 9. Ov 7.	Př 8 PC 6. – 9.
Multikulturalita	Čj 6. D 9. Hv 6. – 9.	Aj 8. Ov 7.
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov 7	

**Průřezové téma:  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>	
Ekosystémy	Aj 9. Př 8 – 9.	Ch 8. PC 6. – 9.
Základní podmínky života	Ch 8. Rv 7. – 8.	Př 6 PC 6. – 9.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z 6. -9. Př 9 Tv 6. – 9.	F 6. Hv 6. – 9.
Vztah člověka k prostředí	Aj 7. Př 7 Vv 6. 9. Hv 6. – 9.	Ch 9. Ov 7. PC 6. – 9. Tv 6. – 9.

**Průřezové téma:  
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

<b>Tematický okruh</b>	<b>Předmět, ročník</b>	
<b>TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ</b>		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M 7. – 9. Ov 7. PC 6. – 9.	Z 6. -9. Rv 7. – 8.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	M 9. Ov 7. Tv 6. – 9.	Ch 8., 9. Hv 6. – 9. PC 6. – 9.
Stavba mediálních sdělení	Čj 9. Hv 6. – 9.	Ch 8., 9. PC 6. – 9.
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj 6. – 9.	
Fungování a vliv médií ve společnosti	M 9.	Hv 6. – 9.
<b>TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ</b>		
Tvorba mediálního sdělení	Čj 7. – 9. PC 6. – 9.	Ch 8
Práce v realizačním týmu	Čj 7. – 9.	



# UČEBNÍ PLÁNY

Tabulace učebního plánu

## Učební plán ŠVP ZŠ Chvaletická - I.stupeň 08\_09

		Povinný počet hodin	1. r	2. r	3. r	4. r	5. r									
		počet hod	20	22	25	26	26	119								
		Hodiny povinné	19	20	23	24	23	109	9							
		Dispon. hod.	1	2	2	2	2	9	118							
Oblasti	Předměty															
JaJK	Jazyk a jazyková komunikace	47	Český jazyk		9	9	9	8	7	42	52					
					8	1	8	1	8	1		7	1	7	38	4
			ml	čt			5	4	5	4		6	2	5	2	
			Anglický jazyk				3	3	4	10						
M	Matematika	22			4	5	5	5	5	24	24					
					4		4	1	5		5		4	1	22	2
IT	ICT	1					1	1	1	3	3					
							1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
ČaJS	Člověk a jeho svět	12	Prvouka		2	2	2			6	12					
					2		2		2			6				
			Vlastivěda					1	2	3						
			Přírodověda					2	1	3						
UaK	Umění a kultura	12	Hudební vých.		1	1	1	2	1	6	12					
					1		1		2	1		6				
			Výtvarná vých.		1	2	1	1	1	6						
					1		2	1	1	1		6		12		

ČaZ	Člověk a zdraví	10	Tělesná vých.	2	2	2	2	2	10	10	
				2	2	2	2	2			10
ČaSP	Člověk a svět práce	5	Prac. činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
				1	1	1	1	1			5
	Disponibilní volné	9		1	2	2	2	2	9	118	
										109	9

## ŠvP disponibilní hodiny 1. stupeň 08\_09

Ročník		1.	2.	3.	4.	5.
Celkem disp. hodin		1	2	2	2	2
JaJK	Čj	1 TU	1 TU	1 TU	1 TU	
	Čj					
	Čtení a psaní					
	Lit. dram. vých					
	Cizí jazyk					
	Aj.					1 TU
	Seminář z Čj -SPPG					
M	Mat.		1 TU			1 TU
IT	Programování					
	Zákl. administr.					
	PC			1 TU	1 TU	

## Učební plán ŠVP ZŠ Chvaletická - II.stupeň 08\_09

Povinný počet hodin		6. r	7. r	8. r	9. r							
		28	30	32	32	122						
počet hod		28	30	32	32							
Hodiny povinné	dispon. hod.	24	26	26	28	0	104	6		110	110	
		3	3	2	4		104	12	0			
JaJK	Jazyk a jazyková komunikace	16	Český jazyk	4	4	4	4	16			28	28
		28	4	4	4	4	16	0	16			
			12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12			
		6	3	3	3	3	12	0	12			
			6	Další cizí jazyk		2		2				
M	Matematika	16		4	4	4	4	16			16	
				4	4	4	4	16	0	16		
IaKT	IaKT	1		1	1	1	1	4			4	
				1	1	1	1	1	3	4		
ČaS	Člověk a společnost	8	Dějepis	2	2	2	2	8			12	12
		12	2	2	2	2	8	0	8			
			4	Obč. výchova	1	1	1	1	4			
				1	1	1	1	4	0	4		
ČaP	Člověk a Příroda	6	Fyzika	1	2	2	2	7			25	25
		22	1	2	1	1	2	6	1	7		
			3	Chemie			2	2	4			
		6	1	1	1	2	3	1	4			
			6	Přírodopis	1	2	2	2	7			
		7	Zeměpis	2	2	2	1	7				
				2	2	2	1	7	0	7		

UaK	Umění a Kultura	10	Hud. výchova	1	1	1	1	4			10
				1	1	1	1	4	0	4	
			Výt. výchova	2	1	2	1	6			
				2	1	2	1	6	0	6	
ČaZ	Člověk a zdraví	11	Výchova ke zdraví		1	1	1	3			11
					1	1	1	3	0	3	
			Těl. výchova	2	2	2	2	8			
				2	2	2	2	8	0	8	
ČaSP	Člověk a svět práce		Prac. Činnosti	1	1	1	1	4			4
				1	1	1	1	4	0	4	

## Poznámky k učebnímu plánu

**Učební plán Školního vzdělávacího programu ZŠ Chvaletická** vychází z učebního plánu RVP ZV. V tomto plánu jsou stanoveny **minimální časové dotace**. V našem učebním plánu jsme tyto dotace respektovali.

Na prvním i druhém stupni využíváme možnost přidat disponibilní hodiny k základní časové dotaci povinných předmětů:

### 1. stupeň:

Český jazyk v 1. – 4. ročníku navyšuje základní časovou dotaci o 1 hodinu týdně  
 Matematika ve 2. a 5. ročníku navyšuje základní časovou dotaci o 1 hodinu týdně  
 Anglický jazyk ve 3. ročníku využívá 3 disponibilní hodiny týdně, v 5. ročníku navyšuje základní časovou dotaci o 1 hodinu týdně  
 Informatika – 1 hodina týdně ve 3. a 4. ročníku

### 2. stupeň:

Fyzika v 8. ročníku navyšuje základní časovou dotaci o 1 hodinu týdně.  
 Chemie v 8. ročníku navyšuje základní časovou dotaci o 1 hodinu týdně  
 Předmět Práce na počítači využívá v 6. – 8. ročníku 1 disponibilní hodinu týdně

Na druhém stupni využíváme disponibilní hodiny k vytvoření povinně volitelných předmětů, jichž má naše škola širokou nabídku, která se každoročně mírně obměňuje.

Proto jsou učební plány povinně volitelných předmětů v 2. dílu ŠVP.

## UČEBNÍ OSNOVY

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali nejen znalosti formulované v očekávaných výstupech učiva, ale také rozvinuli nezbytné životní dovednosti jako je schopnost komunikovat, učit se, řešit problémy, žít v souladu s ostatními v úzkém kruhu i ve společnosti, umět si poradit v různých pracovních situacích a zvolit si vhodné povolání.

Školní vzdělávací program popisuje rovněž strategie, jimiž se budou učitelé snažit žáky těmito dovednostem naučit.

ŠVP obsahuje i výchovné složky, jimiž jsou průřezová témata – jedná se o osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální a mediální výchovu.

Učitelé při vytváření učebních osnov spolupracují, propojují obsahy předmětů tak, aby žáci získali při dosahování očekávaných výstupů učiva komplexní a ucelený přehled.

Učební osnovy jsou zpracovávány do ročníkových výstupů. Jsou dokumentem, na němž se bude průběžně pracovat, a které se mohou měnit s v souvislosti s novými vědeckými poznatky a na základě zkušeností pedagogů s výukou podle konkrétní verze osnov.

Na učební osnovy povinných předmětů navazují učební osnovy předmětů povinně volitelných, jichž má naše škola širokou nabídku, která se každoročně mírně obměňuje.

Učební osnovy povinných i povinně volitelných předmětů v 2. dílu ŠVP, učební osnovy PVP se každoročně aktualizují.

### **Učební osnovy se skládají ze tří samostatných dokumentů:**

- dokument obsahující základní informace o předmětu – název, obsahové, časové a organizační vymezení, charakteristiku předmětu a přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí
- tabulku očekávaných výstupů oboru rozpracovaných do ročníků, obsahující rovněž učivo, mezipředmětové vztahy a zařazení průřezových témat.
- rozpracovaná průřezová témata

**Samostatným dokumentem** je časový plán dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých ročnících propojený s rozvojem klíčových kompetencí. Jedná se o pracovní dokument jednotlivých učitelů, kteří jej nemusejí mít stejný, a v průběhu roku jej přizpůsobují aktuální situaci.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu průběžně po celý školní rok. Vztahuje na chování a prospěch při školní práci a na akcích pořádaných školou. Má význam diagnostický (má za cíl zjistit aktuální úroveň prospěchu i chování), informativní (informaci o této úrovni získává učitel, žák i rodiče, případně kontrolní orgány) a formativní (naznačuje cestu dalšího rozvoje).

### ZPŮSOBY HODNOCENÍ:

Na konci klasifikačního období jsou žáci hodnoceni sumativně známkou (klasifikováni). Výsledné známky vycházejí z průběžné klasifikace a dalšího hodnocení. Doplňujícím podkladem pro hodnocení je bodování, počet chyb, procenta úspěšnosti.

*Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.*

Další hodnocení spočívá především v průběžném sledování práce žáků a jejich chování a poskytování slovní popisné zpětné vazby, aby žákům bylo zřejmé, co už zvládli a na co se mají dále zaměřit. Je hodnocen pokrok jednotlivého žáka bez vazby na výkony ostatních žáků. Tím je zvyšována vnitřní motivace žáků. Možnou formou poskytování zpětné vazby mohou být např. symboly.

Cílem je dosažení toho, aby si žák osvojil strategie učení pro celoživotní vzdělávání a převzal za své vzdělání odpovědnost. Vnitřní motivace je rovněž nezbytná pro rozvoj zásadních životních dovedností a postojů (klíčových kompetencí).

Žáci jsou vedeni **k sebehodnocení** a také rozvíjíme jejich **schopnost hodnotit spolužáky**.

U veškerého hodnocení dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.

### Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

První snahou učitelů při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je dát jim možnost ukázat, co umějí. Hlavním předpokladem pro úspěšnost těchto žáků je, že nebudou vystavováni činnostem, ve kterých nemohou podávat optimální výkon.

Hodnocení vychází ze *znalosti projevů* jednotlivých poruch, učitel *individualizuje metody a prostředky hodnocení*, vždy vychází z toho, v čem je žák úspěšný, a *oceňuje* i projevenou snahu. Posuzuje pouze to, co žák *stačil vypracovat, vyhýbá se porovnávání* s ostatními žáky. Učitel si uvědomuje, že každé zkoušení je pro žáka *zátěžovou situací*. Žák je hodnocen ve vztahu k individuálnímu vzdělávacímu plánu, který je pro každého žáka se SVP vypracován.

### KRITERIA HODNOCENÍ:

#### OBSAH HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ:

Hodnocení žáků vychází z **míry dosažení OVO** (očekávaných výstupů oboru) uvedených v ŠVP u jednotlivých předmětů, **chování a píle žáků, dosažení výsledků vzdělávání**.

Hodnocení vychází též z toho, jak žáci **rozvíjejí klíčové kompetence**:

- **k učení a vzdělávání**, jak užívají vzdělávací strategie, které si osvojili, pro svůj další rozvoj
- **k řešení problémů** – jak dokážou logicky i tvořivě myslet
- **k práci**, odpovědnému zvážení a využití vlastních možností, k zodpovědné volbě budoucího povolání

- **ke spolupráci, jaké postoje zaujímají** v různých situacích ve vztahu k sobě – ke svému fyzickému i duševnímu zdraví, k uplatňování svých práv a plnění svých povinností,
- **k ostatním lidem, k různým společenským, kulturním a duchovním hodnotám**, posuzujeme, jak citlivě přistupují k ostatním lidem, jak přiměřeně, kultivovaně a účinně dovedou komunikovat, spolupracovat, oceňovat výsledky své práce i práce ostatních
- **ke svému prostředí a životnímu prostředí vůbec**, jak ho pomáhají vytvářet a chránit.

## VLASTNOSTI HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ:

### 1) jednoznačné

Učitel hodnotí výkon žáka tak, aby hodnocení poskytovalo jednoznačnou informaci o dosažené úrovni. Součástí hodnocení by mělo být i vymezení dalšího postupu vzdělávání žáka.

### 2) srovnatelné s předem stanovenými kritérii

Žáci budou předem seznámeni se způsobem hodnocení. Učitel podává hodnocení tak, aby mělo vypovídající hodnotu o dosažené úrovni, která je předem známa (jak musí vypadat práce, aby žák dosáhl určité známky).

Mimo to je při hodnocení srovnáván dosažený pokrok žáka ve vztahu k jeho předchozímu výkonu.

Pokud se bude jednat o kritériální hodnocení, učitel případně i se žáky připraví kritéria hodnocení jednotlivých prací. Doplní je o indikátory kvality. Kritéria budou žákům po celou dobu práce k dispozici. Učitel nehodnotí to, co nebylo obsahem kritérií.

### 3) srozumitelné

Učitel jasně formuluje jak způsob, tak formu hodnocení (známkou, počtem chyb, slovně).

Ověří si, zda žák princip hodnocení pochopil a zda rozumí výsledku hodnocení.

Učitel odlišuje případy, kdy hodnotí, aby podpořil žáka v dalším postupu učení (formativně), od situací, kdy hodnotí pro své vlastní diagnostikování stavu žáka, a od okamžiků, kdy sumativně shrnuje výsledek učení za určité delší období.

Učitel má na mysli, že pro žákovo další učení má význam takové hodnocení, jemuž žák rozumí a přijme jej.

Učitel dbá na to, kdo je adresátem jeho hodnotící zprávy, a má tedy této informaci rozumět: zda žák, rodič, nebo inspekce či další vzdělavatelé (např. vyšší škola).

### 4) věcné

Učitel hodnotí pouze aktuální výkon žáka, do hodnocení se nepromítá osobní postoj učitele k žákovi.

### 5) všestranné

Učitel hodnotí podle obtížnosti zadaného úkolu - znalosti žáka, porozumění učivu, schopnost žáka aplikovat, analyzovat, vytvořit syntetickou práci a hodnotícím způsobem posoudit problém.

Učitel vyváženě hodnotí jak písemný, tak ústní projev, s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Při přípravě testů dbá na to, aby využíval uzavřené i otevřené otázky a dal tak prostor pro uplatnění rozmanitých poznatků žáků.

#### 6) pedagogicky zdůvodněné

Učitel se vyzná v rozmanitých nástrojích hodnocení, zná jejich přednosti a nevýhody a posuzuje je vzhledem k cílům, které v hodnocení sleduje (například zná úskalí písemného testování, je si vědom toho, které cenné součásti žákovy kompetence písemný test s výběrem jediné odpovědi nedokáže zjistit, dokáže odhadnout náročnost opravování testů s otevřenou odpovědí. Podle toho volí takové způsoby hodnocení, které nejlépe postihnou žákův pokrok a výkon.

Informované posuzuje vhodnost i kvalitu testovacích nástrojů nabízených škole státem i nezávislými institucemi, využije výsledků testování pro plánování další výuky.

Učitel přihlíží k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka, k věku, k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka, např. k dlouhodobé absenci, na vyžádání vytvoří žákovi individuální studijní plán (i při dlouhodobé absenci). Při hodnocení žáka s SPU přihlédne k jeho možnostem.

#### 7) odborně správné

Aby bylo hodnocení odborně správné, učitel používá příslušnou pedagogickou terminologii, hodnotí jako profesionál (objektivně, spravedlivě, soustavně, komplexně). Využívá širokou škálu hodnotících prostředků.

Učitel se zaměřuje v hodnocení především na to, co je v žákově výkonu dobré a žádoucí, na chyby se zaměřuje především proto, aby s nimi dále pracoval a naplánoval kroky k porozumění.

Učitel při hodnocení využívá znalostí daného oboru i pedagogiky a didaktiky, průběžně sleduje nové poznatky a trendy.

#### 8) doložitelné

Učitel má podklady pro hodnocení (písemné práce, klasifikační archy, důležité žákovské práce, portfolio). Všechny důležité známky jsou zapsány v žákovské knížce a rodiče jsou prokazatelně informováni o prospěchu a chování svého dítěte.



## Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

### Autoevaluace školy

Základní podmínkou zefektivnění procesu vzdělávání je kvalitní autoevaluace vzdělávacího procesu a všech oblastí života školy. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka, jak je realizován školní vzdělávací program. Ve sledovaném období vyhodnotíme, kterých výsledků jsme dosáhli plně, které úkoly jsme splnili částečně, případně vůbec.

Tyto informace slouží jako podklady pro vytvoření plánu na další období a současně jako zpětná vazba, na jejímž základě jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění plnění školního vzdělávacího programu.

Součástí autoevaluace bude i průběžné posuzování určitých skutečností pracovníky školy – např. při pravidelných provozních poradách, při rozhovorech vedení školy s předsedy předmětových komisí a metodických sdružení.

Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů, Scio aj. Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například zadání písemných prací a výsledky vyhodnocení, přípravy a dokumentace projektů, účast a úspěchy žáků v soutěžích, záznamy ze vzájemných hospitací, přehled DVPP, výsledky splnění cílů MS, PK atd.

Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci květnu bude každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků. Vedoucí tohoto týmu (člen pedagogického sboru) bude jmenován ředitelem školy vždy na období listopad až červen daného školního roku.

### OBLASTI AUTOEVALUACE:

**Dlouhodobé cíle na období pěti let stanovuje KZRŠ. Cíle stanovené KZRŠ jsou úzce provázány s hlavními oblastmi autoevaluace.**

KZRŠ naší školy má následující strukturu oblastí:

1. pedagogický rozvoj školy
2. realizace a optimalizace ŠVP
3. optimalizace učebního plánu
4. péče o rozvoj pedagogického sboru
5. vybavení školy
6. dlouhodobé projekty
7. spolupráce s dalšími subjekty

Plnění cílů jednotlivých oblastí bude průběžně vyhodnocováno.

**Základním každoročním vyhodnocováním práce školy je výroční zpráva, její součástí bude i dílčí evaluační zpráva, jednou za tři roky zpráva komplexní.**

## VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

### NÁSTROJE AUTOEVALUACE:

Jednotlivé nástroje bude škola používat podle aktuální potřeby při zjišťování určitého typu informací.

	Nástroje evaluace	Kdo je bude využívat
1	Pozorování (výuky, žáků, učitelů, chování o přestávkách, v jídelně, na akcích školy, mimo školu, pozorovací protokol a jiné záznamy...)	ředitel školy, vedení školy učitelé žáci, rodiče
2	Analýzy (SWOT, klima školy...)	vedení školy, učitelé
3	Dotazníky (postoje, názory, náměty...)	vedení školy, učitelé žáci, rodiče
4	Ankety (písemné, ústní...)	žáci, učitelé, vedení školy
5	Rozhovory (formální, neformální, strukturovaný rozhovor...)	vedení školy, učitelé
6	Hospitace a náslechy (kontrolní, kolegiální, metodické, externí, rodičovské...)	vedení školy
7	Informativní a analytické zprávy (zprávy o činnosti, reflexe realizovaných projektů...)	vedení školy, učitelé
8	Rozbor dokumentace (ŠVP, KZRŠ, třídní knihy, výkazy, plány výuky, přípravy na hodinu...)	
9	Studium písemností žáků (portfolií, sešitů, slohových prací, písemek, veřejné korespondence...)	vedení školy, učitelé
10	Audit (externí, interní, personální, ekonomický, energetický...)	vedení školy, zřizovatel
11	Porovnávání (vzájemné, se vzorem, s daným standardem, s jinou školou, s předchozím stavem, s ideálním stavem...)	vedení školy, učitelé
12	Sledování odborného růstu učitelů (školení, studium, kurzy, publikační činnost, odborné aktivity...)	vedení školy, učitelé

## **PRO AUTOEVALUACI MŮŽEME PODLE POTŘEBY VYUŽÍT I NÁSLEDUJÍCÍ ZDROJE INFORMACÍ:**

- Zájem o školu a výuku (počet žáků u zápisu, účast na dnech otevřených dveří a dalších akcích školy, exkurze do školy, počet uchazečů o zaměstnání ve škole, zájem o volitelné a nepovinné vyučovací předměty a kroužky, odchody žáků a učitelů, počet článků o škole v médiích...)
- Vnitřní předpisy (školní řád, platový řád...)
- Oficiální informace (rozvrh hodin, oznámení, e-maily, zprávy pro rodiče, žákovské knížky...)
- Smlouvy (kolektivní smlouva, pracovní smlouvy, smlouvy o pronájmu...)
- Žádosti (o grant, o informace...)
- Zápisy z jednání (školní rady, vedení, pedagogické rady, předmětových komisí, projektových týmů...)
- Dary (od rodičů, sponzorů...)
- Texty žáků (sebehodnocení, texty na internetu, texty na školních nástěnkách...)
- Výstupy (z předmětových komisí, žákovského parlamentu, výuky, projektů...)
- Publikace školy (školní časopis, ročenka, sborníky, bulletiny, letáčky a další propagační materiály...)
- Texty učitelů (slovní hodnocení, odborné články, knihy, novinové články, texty na internetu...)
- Utřídění - obrazová a zvuková dokumentace (fotografie, videozáznamy, audiozáznamy...)
- Stížnosti (množství, oprávněnost, od koho, na koho, proč, způsob řešení, výsledek...)
- Chování, jednání, vystupování a mluva (žáků, učitelů, vedení...)
- Mediální obraz školy (články v médiích, články učitelů, internetové stránky školy...)
- Vzhled školy (budova, fasáda, vchod, chodby, třídy, sborovna, kabinety, jídelna, hřiště, zahrada, okolí školy...)
- Inspekční zprávy (Česká školní inspekce, místní úřad práce, hygienik...)
- Utřídění - úspěchy a neúspěchy (soutěže, přijímací zkoušky, nezaměstnání absolventi školy...)
- Školní matrika
- Kronika školy
- Záznamy (záznamové archy, deníky...)

**Další dva dokumenty VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY a ZPRÁVA O VLASTNÍM HODNOCENÍ ŠKOLY jsou dokumenty, s nimiž se bude průběžně pracovat, a jsou součástí přílohy.**

Dále budou přiloženy např. výsledky dotazníkových šetření, přípravy na hospitace na pozvání, záznam rozboru hospitované hodiny, reflexe realizovaných projektů, hodnocení výsledků písemných prací žáků, výsledky testování žáků, např. SCIO, sledování odborného růstu učitelů, zájem o školu a výuku (počet žáků u zápisu, účast na dnech otevřených dveří a dalších akcích školy, exkurze do školy, počet uchazečů o zaměstnání ve škole, zájem o volitelné a nepovinné vyučovací předměty a kroužky, odchody žáků a učitelů, počet článků o škole v médiích...), zápisy z jednání vedení, pedagogické rady, předmětových komisí, projektových týmů...), inspekční zprávy, utřídění - úspěchy a neúspěchy (soutěže, přijímací zkoušky,...), výsledky testování žáků.