

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ CHVALETICKÁ 1. DÍL – ÚVOD



Motto: Učením skládáme obraz světa

Identifikační údaje:

NÁZEV ŠVP:

ŠVP ZŠ Chvaletická

ÚDAJE O ŠKOLE:

Název školy:

Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918

Adresa školy:

Chvaletická 918, 198 00 Praha – Lehovec

Odloučené pracoviště školy: Rochovská 692, 198 00 Praha 9 – Lehovec

Ředitel školy:

Mgr. Josef Knepr

Koordinátorka ŠVP:

Mgr. Blanka Kotoučová

Kontakty školy:

Tel., fax: 281 869 216, 281 012 392

e-mail: info@zs-chvaleticka.org

Další údaje:

Management školy:

Ředitel školy:

Mgr. Josef Knepr

Zástupce řed.:

Bc. Josef Formánek

Mgr. Věra Kovářová

Mgr. Klára Hrušková

Vedoucí školní družiny:

Lenka Knapová

Vedoucí školním jídelny:

Monika Křtěnská

Hospodářka školy:

Milena Strážková

Školník :

Milan Slavík

IČO školy: 61381233

Škola sdružuje:

Základní školu IZO : 045 244 570

Školní družinu IZO : 112 800 068

Školní jídelnu IZO : 102 473 684

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

ZŘIZOVATEL:

Název zřizovatele:

Městská část Praha 14

Adresa zřizovatele:

Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9

Kontakty:

Tel. MÚ: 281 005 111

Další údaje:

IČO: 00231312

Platnost ŠVP od 1. 9. 2016

Aktualizace ŠVP od 1. 9. 2021

ŠVP veden pod č. j. 2016 / 427 8. 9. 2016

Učební plány a osnovy volitelných předmětů budou aktualizovány každoročně

Podpis ředitele školy:

Razítko:

Obsah:

Identifikační údaje	2
Úvod	5
Organizační schéma	6
Charakteristika školy	8
Úplnost a velikost školy	
Vybavení školy	
Charakteristika pedagogického sboru	
Dlouhodobé projekty	
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	
Charakteristika ŠVP	11
Zaměření školy	
Základní charakteristika vzdělávacího programu	
Výchovné a vzdělávací strategie	
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	
Začlenění průřezových témat a klíčových kompetencí	
Učební plán	37
Učební plán – tabulky	
Poznámky k učebnímu plánu	
Seznam volitelných předmětů	
Učební osnovy	39
Charakteristiky vyučovacích předmětů	
Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů	
Zařazení průřezových témat	
Hodnocení žáků	40
Pravidla pro hodnocení žáků	
Časové rozvržení kontrolních činností a nástroje hodnocení	43
Učební plány	2. díl
Učební osnovy jednotlivých předmětů	3. díl
Přílohy	4. díl

Úvod:

Hlavním zájmem každé dobré školy jsou spokojení žáci i jejich rodiče, spokojení učitelé i další zaměstnanci školy. O to se snažíme i v naší škole.

Současná legislativa nestanovuje školám přesně obsah toho, co musejí učit. Stát formuluje Rámcový vzdělávací program a prostřednictvím Školského zákona hlavní cíle a rámce vzdělávání.

To jsou dokumenty, na jejichž základě byl zpracován také náš školní vzdělávací program. I naší škole to umožnilo nabídnout dětem širokou škálu volitelných předmětů, používat ve výuce různé metodické postupy a individuálnější přístup k žákům.

Ve spolupráci školy s různými organizacemi nabízíme žákům mimoškolní aktivity, které jsou zajišťovány jak učiteli naší školy, tak pracovníky těchto organizací.

Podle současného ŠVP bude zabezpečena výuka pro všechny žáky, tedy i pro žáky se speciálními potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Od školního roku 2021_22 bude v souladu s RVP postupně zaváděna výuka informatiky tak, aby se žáci orientovali v digitálním prostředí, povede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Následující schéma postihuje komplexní péči, která je žákům naší školy poskytována.

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

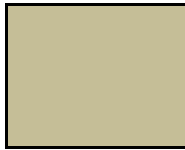
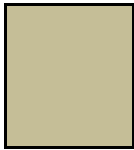
ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

Řízení chodu školy	Ředitel, zástupkyně ředitele, vyučující pověřená zastupováním na 1. stupni, VP, koordinátorka, ekonomka, hospodářka, školník, vedení ZŠ	<p>Spolupráce se zřizovatelem, ŠR, OS Lehovec, ZŠ Praha14, SOŠ Start</p> <p>Vedení ekonomické, mzdové a personální oblasti, aprobovanost</p> <p>Vedení grantové a sponzorské oblasti, efektivní pronájmy prostorů školy</p> <p>Prezentace, reprezentace a propagace školy, www., IT komunikace, logo, vlajka, motto, školní znak, trička</p> <p>Řízení a koordinace DVPP</p> <p>Řízení a koordinace aktivit žákovské samosprávy</p> <p>Řízení evaluačních aktivit sboru</p> <p>Plánování investic, údržby a rozvoje školy</p> <p>Zajišťování a organizace BOZP, PO, CO</p> <p>Budování kulturního, kultivovaného a estetického prostředí školy</p>
Výuka dle ŠVP	Ředitel, zástupkyně, vedoucí MS PK, VP, preventistka, koordinátorka ŠVP	<p>Učení dle ŠVP, koordinace práce PK, MS, VP, preventistky,</p> <p>Organizování projektového, oborového vyučování, akademie, soutěží, školních aktivit</p> <p>Analyza Scio testování žáků, kontrolních prací žáků a hospitací, aplikace přijatých opatření</p> <p>Kontrola pedagogické dokumentace a aktuálnosti pedagogických plánů vyučujících, MS, MSPK, ŠD</p> <p>Modifikace a koordinace DVPP</p> <p>Nabídka škály PVP</p> <p>Provázanost zájmových útvarů s výukou</p>
Žáci se ŠVP	Preventistka, OPPP, školní psycholog, ožky	<p>Využívání schopností speciálních pedagogů - členů sboru</p> <p>Diagnostika, IVP, využívání pomůcek a didaktické techniky pro výuku žáků se ŠVP</p>

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

		<p>Koordinace aktivit VP, TU, školních psycholožek, OPPP, preventistky</p>
<p>Řízení pedagogického provozu</p>	<p>Ředitel, zástupkyně, vedoucí ŠD, Prospe, Ag. Kroužky, vyučující Tv</p>	<p>Organizování pedagogických a provozních porad</p> <p>Rozvrhy hodin, suplování,</p> <p>Provázanost aktivit ŠD a zájmových útvarů</p> <p>Organizace sportovních, turistických, jazykových kurzů, preventivních akcí a jejich provázanost s výukou</p> <p>Organizování aktivit pro žáky se SVO, cizince z třetích zemí</p>
<p>Sport</p>	<p>Ředitel, zástupkyně, školník, ekonomka, vyučující Tv</p>	<p>Využívání sportovních areálů a vybavenosti školy</p> <p>Široká škála sportovních aktivit</p> <p>Sportování pedagogického sboru, rodičů žáků ve školním areálu</p> <p>Rekonstrukce a údržba sportovní vybavenosti</p> <p>Pronájem sportovního areálu a tělocvičen</p>
<p>Rodiče</p>	<p>Ředitel, VP, OS Lehovce, IT manager, správce www.</p>	<p>Úzká spolupráce a efektivní komunikace s rodiči</p> <p>Spolupráce s rodiči při řešení problémů</p> <p>Organizování kurzů a přednášek pro rodiče</p>
<p>Školní jídelna</p>	<p>uklízečky, vyučující</p>	<p>Stravování žáků, pedagogů a důchodců ZŠ</p> <p>Nové trendy ve výživě a stravování</p>

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9



Rozvíjení zdravých a ekologických návyků při stravování
Kulturní stravovací prostředí, rekonstrukce vybavenosti
Pronájem školní jídelny

Charakteristika školy:

Úplnost a velikost školy

Škola je organizovaná plně, v každém ročníku jsou minimálně dvě paralelní třídy. Kapacita školy je 750 žáků. Přibližně třetina žáků je ze spádové oblasti školy. Součástí školy je školní družina a též školní jídelna.

Podmínky školy

Škola se skládá ze dvou budov, v budově v ul. Rochovská jsou umístěny třídy I. stupně a školní družina. V budově v ul. Chvaletická jsou umístěny třídy I. i II. stupně včetně příslušných oddělení ŠD, školní jídelna a management školy.

Škola je bezbariérová.

Umístění školy v klidové zóně vytváří ideální podmínky pro sport. Součástí školního hřiště jsou 3 víceúčelová sportoviště s umělým povrchem. K dispozici máme 2 tělocvičny, gymnastický sál, horolezeckou stěnu. Máme také velmi dobré podmínky pro výuku pracovních činností: dílny, skleník, cvičnou kuchyni, pozemek se skleníkem, keramickou dílnu s pecí. Škola dále má 7 odborných pracoven, školní knihovnu, 3 PC učebny s velmi dobrým technickým vybavením a kompletním vybavením SW, zvláště programy pro žáky se SVP, soubor notebooků, které je možno mobilně využívat ve třídách, Ve všech třídách jsou umístěny dataprojektory, škola využívá k výuce čtyři interaktivní tabule.

Ve škole jsou nainstalována PC ve všech kabinetech a ve všech třídách, počítače jsou napojeny na školní server.

Každé z MS a PK má svůj kabinet.

Každoročně se realizují rekonstrukce jednotlivých částí a oblastí školy tak, aby odpovídala současným právním normám a moderním standardům.

Charakteristika pedagogického sboru

Vyučující tvoří výborně složený pedagogický sbor s řadou vynikajících aktivních a kreativních pedagogů, většina pedagogů sboru absolvovala kurz kritického myšlení, typologie osobnosti MBTI, kurz etické výchovy a má zájem o DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků). Velmi dobrá je gramotnost členů pedagogického sboru v oblasti IT.

Ve sboru jsou zastoupeni speciální pedagogové.

Aprobovanost učitelů je kolem 85 %, převažují zkušení učitelé. Neaprobovaní učitelé si doplňují kvalifikaci. Pedagogy odcházející do důchodu střídají absolventi pedagogických fakult.

Dlouhodobé projekty

- Zpracování dalších projektů pro získání finančních prostředků na pedagogickou asistenci, péči o žáky se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami),
- Volnočasové aktivity pro žáky sociálně znevýhodněné
- Třídění odpadu
- Integrace cizinců z třetích zemí
- Péče speciálních pedagogů o žáky se SVP

Formy spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci a dalšími partnery

Spolupráce se Spolkem rodičů ZŠ Lehovec – finanční podpora:

- oblasti sociální – příspěvek na výlety, školy v přírodě atd.
- školní knihovny
- vybavení IT učeben
- na zajištění odměn pro školní soutěže
- na financování pronájmu bazénu na školní přebor, prostor pro školní akademii a pro konání plesu

Spolupráce při výchově a vzdělávání dětí

- třídní schůzky, konzultace, individuální konzultace
- komunikace pomocí digitálních technologií

Spolupráce s jinými subjekty:

- s městskou policií – besedy, hlídky v okolí školy
- s městskou knihovnou – besedy, programy na rozvoj čtenářství
- s DDM – soutěže, přednášky
- s hasiči hl. m. Prahy – besedy
- s MÚ Praha 14 – preventivní program
- s divadlem Gong – divadelní představení
- s OPPP – diagnostikování SPU a sledování vývoje dětí s SPU
- s Toulcovým dvorem – pořady, besedy
- s agenturou Kroužky – zajištění vedoucích pro volnočasové aktivity dětí
- s OS Věda nás baví – zajištění vedoucích pro volnočasové aktivity dětí

Charakteristika ŠVP

Základní charakteristika ŠVP

ŠVP svým pojetím a obsahem navazuje na RVP ZŠ. Cílem našeho ŠVP je vytvářet školu, do které žáci budou rádi docházet, kde se budou dobře cítit a kde se jim bude líbit, školu – partnera, profesionála, ve kterého rodiče budou mít plnou důvěru, že jejich děti dobře připraví na úspěšný život ve třetím tisíciletí, školu, ve které každý z pedagogů bude mít dobrý pocit dostatečného prostoru a podpory pro svou pracovní seberealizaci, kde každý pedagog bude přesvědčen o tom, že čas a energie, kterou věnuje své práci a žákům, jsou smysluplné a efektivně využívány a přinášejí kvalitní výsledky a zvyšují prestiž velmi dobré školy.

Respektuje Standardy stanovené pro základní vzdělávání.

Podle současného ŠVP bude zabezpečena výuka pro všechny žáky, tedy i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Pro obě skupiny bude vypracován plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán. Na tvorbě budou spolupracovat třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, speciální pedagogové a školní psycholog.

Pro žáky se ŠVP byly do ŠVP začleněny minimální očekávané výstupy dle RVP včetně indikátorů, pomocí nichž vyučující dosažení výstupů vyhodnotí.

Indikátory byly připojeny ke všem očekávaným výstupům.

Zaměření školy

Škola je zaměřena na rozšířenou výuku PC (kromě povinné výuky mají žáci možnost si vybrat povinně volitelný předmět s tímto zaměřením.)

Dále se škola zaměřuje na výuku cizích jazyků, na druhém stupni bývá žákům 6. a 7. ročníku nabídnuta výuka španělského jazyka v rámci PVP. Od 8. ročníku si v rámci výuky druhého cizího jazyka žáci volí ze čtyř cizích jazyků, žáci v 7. ročníku jsou v Tv vyučováni formou CLIL (v anglickém jazyce).

Tradicí naší školy je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, péče o znevýhodněné žáky, na škole pracuje školní psycholog, speciální pedagogové a pedagogičtí asistenti. Pro cizince realizujeme výuku českého jazyka.

Zásady a cíle vzdělávání stanovené školským zákonem a RVP

1/ Vzdělávání je založeno na zásadách:

- rovného přístupu každého státního občana ČR nebo jiného členského státu EU ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu, náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, stavu nebo jiného postavení občana
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti
- bezplatného základního vzdělávání státních občanů ČR nebo jiného členského státu EU svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků vědy a výzkumu a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy
- možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

2/ Vzdělávání směřuje k těmto cílům:

- dosažení harmonicky rozvinuté osobnosti v oblasti poznání, rozvoje klíčových kompetencí (především účelné a kultivované komunikaci a vzájemnému respektování a odpovědnosti) a průřezových témat
- vedení žáků k dovednosti celoživotního vzdělávání, rozvoje vlastních schopností v oblasti fyzické i psychické

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

- **2/ Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž jsou dosahovány cíle základního vzdělávání vycházející ze školského zákona a RVP:**

Cíle vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí (dále jen KK):	Výchovné a vzdělávací <u>strategie</u> , jimiž učitelé utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence u žáků při dosahování těchto cílů
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>KK k učení: KK digitální</p>	<p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby si dokázali obstarat informace z různých zdrojů. Zajišťují jejich dostatek, např. mají žáci v současné době k dispozici tři učebny PC, postupně škola zpřístupňuje možnost využití PC ve třídách; školní knihovna je vybavena řadou encyklopedií a odbornou literaturou. Poskytujeme dostatek učebních impulsů a nabídek (besedy, exkurze, spolupráce se vzdělávacími centry např. Tereza, Toulcův dvůr...). Zahraniční pobyty seznamují žáky se životem v jiných zemích a umožňují jim aktivně užívat jazykové znalosti, případně si je vylepšit.</p> <p>Učitelé učí žáky s těmito informacemi pracovat – vybírat, třídít je, porovnávat. Učitelé vedou žáky k tomu, aby našli klíčové myšlenky, stručně je shrnuli, ověřili si v různých zdrojích, zda jsou pravdivé, aby poznali, kdy si informace protirečí a dokázali zdůvodnit svůj názor na ně.</p> <p>Vedou je k tomu, aby pracovali samostatně, tvořivě a nebáli se projevit iniciativu, přijali míru zodpovědnosti na svém vzdělávání. Současně podporují spolupráci v týmu.</p> <p>Učí žáky najít chybu a vnímat ji jako zdroj informace o tom, co dosud nezvládli, stanovit si postupné kroky ke zvládnutí učiva.</p> <p>Vedou je k tomu, aby si nové informace zařazovali do systému poznatků, které už mají a uváděli je do vzájemných souvislostí.</p> <p>Učitelé i žáci si stanovují dílčí cíle, společně docházejí k jejich naplnění, srovnávají výsledky a pozitivně je využívají pro motivaci pro další práci. Učitel je svým žákům pozitivním příkladem.</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>KK k řešení problému KK k učení</p>	<p>Učitelé zařazují činnostní metody podporující zvědavost a aktivitu žáků. Vedou žáky k tomu, aby si uměli volit metody, které jim osobně vyhovují a jsou vhodné pro řešení zadaného úkolu. Učí je zařazovat při práci vhodnou relaxaci, při společné práci eliminovat rušivé vlivy.</p> <p>Učitelé přecházejí od frontálního vyučování k metodám vedoucím k aktivnímu řešení problémů. Dávají žákům úkoly v podobě problémů, na jejichž</p>

<p>KK digitální</p>	<p>řešení budou pracovat, a tím získají nové poznatky.</p> <p>Učí je rozpoznávat příčiny a důsledky problémů a vztahy mezi nimi, formulovat hypotézy a závěry.</p> <p>Učí je vybírat ty poznatky, které jsou klíčové k řešení daného úkolu, hledat, v čem se problém podobá něčemu, co už řešili, problém analyzovat z různých hledisek, předvídat situace, které by mohly nastat, posoudit, zda mají všechny informace potřebné k řešení, porovnat vhodnost možných postupů, stanovit si postupné cíle, hodnotit dílčí výsledky, kriticky myslet.</p> <p>Vedou je k tomu, aby se nenechali případným neúspěchem odradit od dalších pokusů problém vyřešit.</p> <p>Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílejí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Učí je provádět experimenty, jejichž postup a výsledky zaznamenávají a vyhodnocují, učí žáky řešení aplikovat v konkrétních situacích, srozumitelně je zdůvodnit, obhájit a zobecnit.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tvůrčí práci s využitím mezipředmětových vztahů a souvislostí. Učí žáky hledat příčiny a souvislosti jednotlivých jevů, probouzejí v nich aktivní a praktický přístup k učení. Žáci využívají srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování i abstrakci. Vše probíhá na principu logického uvažování a kritického hodnocení informací.</p>
<p>3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p> <p>KK komunikativní</p>	<p>Učitelé vedou žáky ke komunikaci různými formami – ústně, písemně, pomocí technických prostředků, také k tomu, aby se vyjadřovali srozumitelně, informace dokázali uspořádat logicky. V písemném projevu vedou žáky k logické a přehledně výstavbě textu, K vyjádření užívají žáci i symbolické prostředky a grafické znázornění.</p> <p>Učitelé nacvičují se žáky vystoupení před známým i neznámým publikem, učí je přizpůsobit projev věku a vlastnostem publika, být schopen reagovat na odezvu. Se žáky připravují vystoupení na školní akademii, na různých sportovních vystoupeních, recitačním odpolední školy a dalších akcích.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby se i v roli diváka</p>

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

	<p>chovali kultivovaně.</p> <p>Učí je dodržovat etiku komunikace, naslouchat různým názorům, namítat nebo nesouhlasit způsobem, který reaguje na problém, nikoli na mluvčího, být schopen reagovat asertivně a svůj názor obhajovat, i když je menšinový.</p> <p>Komunikace se rozvíjí při každé skupinové činnosti aktivitě, při týmové práci se žáci učí poznávat sebe i ostatní, učitelé je vedou ke kultivované a funkční komunikaci.</p> <p>Učitelé učí žáky rozpoznat prostředky, informace, které jsou použity manipulativně, radikálně odmítnout takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem a zároveň s druhými nemanipulovat.</p> <p>Učitelé využívají při práci se žáky různé formy práce – ústní, písemné, výtvarné, tvořivé. Při komunikaci dodržují její zásady: věcnost, schopnost naslouchat druhým. Dávají prostor různým názorům a dbají na vhodnou argumentaci. Při spolupráci oboustranně využívají a rozvíjejí empatii a učí žáky poznávat sama sebe i ve vztahu k druhým lidem.</p> <p>Moderní komunikací, jejímž prostřednictvím je informována veřejnost o životě školy, jsou webové stránky školy. Učitelé vedou žáky k tomu, aby se na přípravě jejich obsahu aktivně podíleli.</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanská</p>	<p>Učitelé vytvářejí atmosféru demokracie, podporují spolupráci ve výuce a dbají na tom, aby si žáci uvědomovali osobní odpovědnost za výsledky své práce. Vycházejí z toho, že základem pro úspěch je úzká a otevřená spolupráce s rodiči a dalšími partnery.</p> <p>Dbají na dodržování práv a povinností ve škole, spravedlivě rozhodují o sankcích, nezapomínají na ocenění.</p> <p>Rovněž žáky učí při hodnocení nejprve vyslovovat ocenění a pak teprve výhrady, přijmout ocenění i kritiku, při nezdaru přiznat svůj podíl a neshazovat vinu na druhé. Učitelé vytvářejí situace, při nichž žáci ve skupinách svůj názor předkládají a cizí přijímají jako jeden z možných, věcně argumentují, problémy posuzují z různých úhlů pohledu. Vlastní pocity dokážou vyjádřit, aniž by se dotkli citů ostatních.</p> <p>Učí žáky vyjadřovat se vždy k práci nebo názoru a nikoli k osobě autora, zdržet se posměšků nebo opovržlivých výrazů.</p> <p>Škola připravuje pro žáky řadu akcí, při nichž mohou</p>

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

	<p>uplatnit, co se naučili. Mnoho žáků si připravuje vystoupení na školní akademii a předvedou rodičům a veřejnosti své úspěchy. LISTOPADÁNÍ – večer tvořivých dílen – opět propojuje život školy s veřejností. Akci navštěvují děti i jejich rodiče jako aktivní účastníci nebo diváci závěrečné prezentace.</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p> <p>KK občanská</p> <p>KK sociální a personální</p>	<p>Učitelé vedou žáky k samostatnosti a zároveň dbají na to, aby za svá rozhodnutí uměli nést důsledky. Učitelé i žáci ctí principy demokracie a za základní pilíř vzájemné spolupráce považují morálku a respektování jeden druhého. Prostřednictvím zástupců v žákovské samosprávě přenášejí zvolení žáci přání a požadavky svých spolužáků k pověřeným učitelům a vedení školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi svých práv, aby se chtěli podílet na pravidlech soužití ve škole. Na druhé straně jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi odpovědnosti za plnění povinností v učení i chování.</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK komunikativní</p>	<p>Učitelé chápou složitost citového vývoje žáků, uvědomují si rozdílnost sociálního zázemí dětí. Učí je vyjadřovat pocity, pomáhají při řešení citových problémů. Podporují důležité citové vazby. Rozvíjejí ohleduplnost. Při plánování různých sportovních, či pobytových akcí, stejně jako při přípravě na Listopadání a projektových dnů plánují učitelé činnosti tak, aby se setkávali žáci z různých ročníků a učili se spolupracovat, pomoci a poradit slabším nebo mladším spolužákům. V oblasti sociálních dovedností bude kladen důraz na dovednost vnímat a ocenit pozitiva u ostatních i u sebe a respektovat individuální rozdíly, na ohleduplnost k oslabeným nebo postiženým. Učitelé vedou žáky k tomu, aby se v případě sporu s vrstevníky dovolávali pravidel, která společně vytvořili, v případě jejich nedodržení přijali důsledky. Pokud jsou v situaci, kde pravidla nejsou, chovají se tak, aby respektovali ostatní a neobtěžovali je, aby nevyhledávali násilná řešení, při setkání s násilím se mu snažili podle svých možností zabránit. Žáci mají možnost se aktivně zapojit do školního života. Škola usiluje o to, aby se mezi učiteli a žáky utvářel partnerský vztah a vstřícná atmosféra. Na škole pracuje žákovská samospráva, která přináší své podněty, nápady a připomínky týkající se chodu</p>

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

	<p>školy a možnosti zlepšení.</p> <p>Učitelé učí žáky aktivně pomáhat ve škole i mimo ni, učí je zapojovat se do obecně prospěšných akcí, aktivně hledat řešení společných problémů. V povinných i volitelných předmětech je učí chápat základní ekologické souvislosti a chránit životní prostředí.</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p> <p>KK sociální a personální</p>	<p>Učitelé a žáci společně vytvářejí účelné, funkční a estetické prostředí, které bude zároveň bezpečné. Vysvětlují žákům význam zdravého stravovacího a pitného režimu, dodržování základních hygienických pravidel. Učitelé vedou žáky k pocitu sounáležitosti se školou, k vytváření přátelského prostředí, vzájemnému respektu a úctě.</p> <p>Žáci získají základní znalosti a dovednosti využitelné za mimořádných situací (úraz, poskytování první pomoci, požár, živelná katastrofa, chemické, biologické a jaderné ohrožení.)</p> <p>V oblasti sociální prevence návykových látek a jiných závislostí budou žáci pravidelně školeni odborníky na preventivní programy i učiteli.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel, která jsou obsažená ve školním řádu. Utváření kompetence pomáhají i různé sportovní akce, pobyty a školy v přírodě. Sportovní činnost přispívá k upevnování vlastního zdraví a ke zdravému životnímu stylu.</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p> <p>KK sociální a personální</p> <p>KK občanská</p>	<p>Učitel vede žáky k chápání demokratických principů, učí je otevřenosti vůči spolužákům, vytváří u nich kritický postoj k negativním společenským jevům, radikálnímu odmítání jakýchkoli projevů extremismu.</p> <p>Rozvíjí empatii a učí je solidaritě. Učitel spolu se žáky vytvářejí vhodné podmínky pro integraci dětí vyžadujících speciální péči a pro děti z jiných kulturních prostředí, překonávat předsudky ve společnosti časté.</p> <p>Učí je respektovat, oceňovat a chránit tradice, kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit. Prostor pro rozvoj těchto dovedností poskytuje jak každodenní život, tak cíleně zaměřené akce v rámci preventivních programů, či projektových dnů.</p>

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <p>KK pracovní</p>	<p>Učitel vytváří v hodinách situace, v nichž mají žáci příležitost hodnotit práci svoji i druhých, na základě zkušeností poznat své možnosti a maximálně je využívat. Vedle znalostí rozvíjí u žáků rovněž základní pracovní dovednosti a návyky, včetně sledování bezpečnosti práce. Vede žáky k propojení teorie s praxí. Učí je naplánovat si práci a dodržet čas, vybrat vhodné materiály, nástroje a postup, pracovat podle návodu, přehledně zaznamenávat postup, pracovat úsporně.</p> <p>Učí žáky připravovat skupinovou práci – analyzovat problém, určit úkol, rozdělit práci, zajistit podmínky, vytvořit harmonogram práce a kritéria hodnocení, přijímat svůj díl odpovědnosti za společnou práci, posoudit, co mohou použít příště a co by bylo vhodné změnit.</p> <p>Učí je průběžně vyhodnocovat výsledky práce, případně modifikovat podle zadaných kritérií, poznat dobře odvedenou práci, rozumět tomu, jak k úspěšnému řešení došli. Vede žáky k tomu, aby se snažili svou část úkolu dokončit, případně si pomoci. Vede je k volbě postupů šetrných k životnímu prostředí.</p> <p>Učí je posoudit své schopnosti a možnosti, najít obor, v němž by se mohli úspěšně realizovat, získat potřebné informace o možné budoucí profesi</p> <p>Umí zjistit poptávku po jednotlivých profesích z různých médií.</p>
	<p>Učí se zvažovat možnosti podnikání ve svém prostředí, prezentovat se na trhu práce</p> <p>Učí je vytvářet finanční rozpočet, porovnávat náklady a zisky.</p> <p>Výchovný poradce, učitelé a školní psycholog nabízejí pomoc v oblasti profesní orientace a budoucího uplatnění.</p>
<p>KK digitální KK pracovní KK sociální a personální KK komunikativní</p>	<p>Učitelé seznámí žáky s novými cíli informatiky, aby se žáci orientovali v digitálním prostředí, ovládali a běžně používali digitální zařízení, aplikace a služby. Povedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci a při učení. Dále k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p>

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

	<p>Chápu význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p> <p>Učitelé vedou žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, k předcházení situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Učí je při spolupráci, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat za všech okolností eticky</p> <p>Žáci by tyto kompetence měli uplatnit, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>
--	--

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(na základě platné legislativy (např. Vyhlášky č. 73/2005 Sb. a č. 72/2005 Sb. v platném znění)

Těžiště této práce na 1. stupni spočívá především ve vyhledávání žáků se specifickými potřebami, na 1. i 2. stupni v pomoci žákům překonávat obtíže, které jsou spojeny s těmito poruchami.

Výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň poskytují poradenskou pomoc učitelům v různých oblastech výchovně vzdělávacího procesu, koordinují činnost školních psychologů, školních speciálních pedagogů, asistentů a učitelů. Spolupracují s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Praze 9.

Výchovné poradkyně přijímají nezastupitelnou roli v komunikaci s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání.

Škola je plně bezbariérová, umožňuje integrovat i děti na vozíčku a zajistit jejich účast na všech akcích školy.

Organizace péče o žáky se speciálními potřebami na 1. stupni:

Od září probíhá vyhledávání žáků, kterým je třeba poskytnout mimořádnou péči.

Včasná pedagogická podpora všem žákům s výukovými obtížemi je zajišťována třídními učiteli pod vedením speciálního pedagoga.

Dalším krokem v péči o žáky s výukovými obtížemi jsou konzultace učitelů se školním poradenským pracovištěm, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, psychologem. Kdykoli během školní docházky mohou nastat výukové nebo výchovné obtíže. Rodiče se obvykle vždy nejprve obrátí o pomoc na třídního učitele. Mnoho obtíží lze překonat **individualizovanou pomocí třídního učitele.**

Pokud žákovi nestačí péče a pomoc učitele nebo nedojde k očekávaným zlepšením, dá zpravidla třídní učitel podnět ke **konzultaci se školními psychology.**

Z toho obvykle vyplyne hlubší pomoc učitelů v oblasti výchovy nebo vzdělávání.

Zároveň probíhá spolupráce s odborným pracovištěm, PPP Praha 9.

Podle doporučení psychologa je zajišťována další péče: a dítě je zařazeno do kategorie žáků se ***zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním*** nebo se ***sociálním znevýhodněním***.

Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním

Učitel vyhotoví individuální plán práce se žákem, ve kterém bere v úvahu všechna doporučení a řídí se jimi při vyučování.

1. Žák je zařazen do menší skupiny, ve které pracuje jednou týdně pod vedením speciálního pedagoga.
2. Žáci, jejichž obtíže jsou natolik vážné, že jsou dle doporučení odborného pracoviště zařazeni do programu integrace, pracují za podpory pedagogických asistentů. Tato péče je v období počátečního vzdělávání poskytována ve dvou stupních dle závažnosti obtíží:
 - V první úrovni asistent provází žáka hodinou, pomáhá mu plnit úkoly, které jsou platné pro celou třídu.
 - Ve druhé úrovni se jedná o intenzivní individuální systematickou a pravidelnou péči o rozvoj poznávacích funkcí prováděnou speciálně pedagogickými metodami pod vedením školního speciálního pedagoga. Péče probíhá za přítomnosti pedagoga, ve třídě, ale žák pracuje podle svého individuálního plánu.

Žáci sociálně znevýhodnění

Sociálně oslabeným žákům, pokud trpí výukovými obtížemi, se dostává stejná péče jako ostatním žákům s těmito specifickými výukovými potřebami. Pokud je to možné poskytujeme jim podporu asistenta pedagoga.

Dbáme, aby žáci měli možnost účastnit se sportovních a poznávacích akcí, které pořádá škola – LVVZ, turistické pobyty v Krkonoších, pobyty spojené s výukou jízdy na lodi. Rodičům nabízíme finanční podporu.

Škola získala možnost účastnit se Emergentního projektu MV – Podpora integrace cizinců. V rámci tohoto projektu pořádáme pobyty zaměřené na poznávání České republiky, navazování nových sociálních vazeb a na sportovní aktivity. Pobyty jsou spojeny s výukou českého jazyka.

Pravidelně probíhá výuka zaměřená na doplnění učiva z českého jazyka a vlastivědy formou vyučování v malých skupinách žáků. Tuto výuku provádějí pedagogové školy, kteří v rámci projektu získali odborné vzdělání pro výuku českého jazyka cizinců.

Organizace péče o žáky se speciálními potřebami na 2. stupni:

Pedagogická podpora všem žákům s výukovými obtížemi je zajišťována třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

Pokračuje konzultace učitelů se školními psychology, výchovným poradcem a školním poradenským pracovištěm.

Zároveň probíhá spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 9, podle doporučení je zajišťována další péče:

1. Třídní učitel vyhotoví individuální plán práce se žákem, v něm bere v úvahu všechna doporučení a řídí se jimi on i ostatní učitelé při vyučování.
2. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující ve třídě, žák, jehož se plán týká, a jeho rodiče.
3. Žákům je nabízena pomoc formou doučování českého jazyka.
4. Žáci, jejichž obtíže jsou natolik vážné, že jsou dle doporučení odborného pracoviště zařazeni do programu integrace, pracují za podpory pedagogických asistentů.

Žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním

1. Třídní učitel vyhotoví individuální plán práce se žákem se zdravotním postižením (1 žák naší školy) nebo se žákem se zdravotním znevýhodněním, v něm bere v úvahu všechna doporučení a řídí se jimi on i ostatní učitelé při vyučování.
2. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující ve třídě, žák, kterého se plán týká, a jeho rodiče.
3. Žákům je nabízena pomoc formou doučování českého jazyka.
4. Žáci s poruchami učení, jejichž obtíže jsou natolik vážné, že jsou dle doporučení odborného pracoviště zařazeni do programu integrace, pracují za podpory pedagogických asistentů.

Žáci sociálně znevýhodnění

Sociálně oslabeným žákům, pokud trpí výukovými obtížemi, se dostává stejná péče jako ostatním žákům s těmito specifickými výukovými potřebami. U těchto žáků využíváme podporu školních psycholožek a spolupráci s nimi.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro výuku nadaných žáků využíváme samostatnou práci těchto žáků na PC se SW vedoucím k samostatné práci při získávání nových poznatků

Nadaným žákům vytváříme prostor pro samostatnou tvůrčí práci

Jsou jim zadávány složitější a obtížnější úkoly

Nadané žáky vedeme k tomu, aby na základě sebehodnocení byli schopni si uvědomit, které učivo ještě zcela nezvládli. Procvičování a doplňování tohoto učiva se věnují samostatně

Nadaní žáci si rozvíjejí schopnosti připravováním pracovních úkolů /metodou generovaných problémů/ a prezentací pro své spolužáky

Nadané žáky vedeme k pravidelnému pomáhání slabším spolužákům

Pro nadané žáky organizujeme školní soutěže v řadě oblastí a soustavně je připravujeme na účast v obvodních, oblastních i celopražských soutěžích

Nadaní žáci využívají školní knihovny s řadou knih, učebnic, časopisů, jejichž texty a cvičení využívají k přípravě na vyučování a samostatnému studiu

Těmto žákům umožňujeme v oblasti výuky cizích jazyků kontakt s rodilými mluvčími a možnost účasti na zájezdy do anglicky mluvících zemí

U nadaných žáků působíme na zvyšování jejich aspirační úrovně

Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat do výuky:

1. Na naší škole jsme zvolili následující model začlenění:

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů. (viz Osnovy povinných i volitelných předmětů). Tento způsob, ačkoli je velmi náročný, považujeme za vhodný z toho důvodu, že vynikne právě „průřezovost“ jednotlivých témat – žáci se neučí další izolované poznatky, nýbrž získávají znalosti, formují si názory, postoje a hodnoty, osvojují si dovednosti přímo v průběhu výuky. Tento model se nejvíce blíží praktickému využití v životě.

Způsob začlenění jednotlivých okruhů průřezových témat je vyjádřen v následující tabulce.

2. Přestože první způsob začlenění pokrývá všechna průřezová témata a všechny jejich okruhy, rozhodli jsme se využít další možnosti pro zvýšení intenzity a efektivnosti výchovného působení.

Do života školy se promítají tyto možnosti tak, že každá výuková a výchovná akce, např. exkurze do muzea, na výstavu, do planetária, adaptační pobyty, sportovní akce... se plánují s ohledem na možné začlenění průřezového tématu. Odpovědnost za realizaci nesou garanti jednotlivých průřezových témat. Tyto akce zapisujeme průběžně do tabulky, která se na konci roku stává podkladem pro hodnocení práce školy. (viz Přílohy)

K realizaci začlenění PT patří rovněž **dlouhodobé projekty** (viz Charakteristika školy), např. součástí PT Multikulturní výchova je adopce na dálku. Potřebnou částku děti získávají výtěžkem ze sběrových akcí, tedy realizací PT Environmentální výchova, informace pro žáky školy se připravují v mediální výchově, tedy v předmětu, kterým realizujeme stejnojmenné PT. Žáci se tímto projektem současně rozvíjejí i v oblasti osobnostně sociální výchovy. K dalšímu rozvoji v této oblasti přispívají i dlouhodobé preventivní programy.

Průběžným příspěvkem k PT Environmentální výchova je třídění odpadu a údržba okolí školy.

3. Každý školní rok se intenzivněji zaměřujeme na jedno z průřezových témat a plánujeme jednotlivé akce tak, aby mohly být okruhy tohoto tématu v maximální míře začleněny.

Jedná se především o projektové dny, večer tvořivých dílen – Listopadání, školní akademie a výběr různých kulturních a vzdělávacích pořadů, exkurze, tvořivé a turistické pobyty.

4. Většina volitelných předmětů je koncipována tak, že jejich výchovná složka, tedy formování názorů, postojů a hodnot, osvojování dovedností, mají v obsahu předmětu vysoký podíl. (viz Osnovy VP).

CELKOVÝ PŘEHLED PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A JEJICH ZAŘAZENÍ DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ – 1. STUPEŇ

Průřezové téma: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PT slouží k osobnímu rozvoji každého žáka. Je zaměřeno na sebepoznání a poznání ostatních, dovednost komunikovat, naslouchat, řešit různé životní situace, rozhodovat se, zaujmout stanovisko. V naukových předmětech rozvíjí schopnost poznávat, v oblasti umělecké a kulturní pomáhá rozvíjet smyslové vnímání a kreativitu.

Tematický okruh	Předmět, ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	
Rozvoj schopností poznávání	Čj 1. M 4. – 5. Ev 2 Hv 4. – 5.
Sebepoznání a sebepojetí	M 4.
Seberegulace a sebeorganizace	Př 4. Ev 2
Psychohygiena	Hv 4. – 5. IT 3. - 5
Kreativita	Vv 3. – 5. Pč 4. – 5.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
Poznávání lidí	Prv 1.
Mezilidské vztahy	Čj 1. Tv 4. – 5., Ev 2
Komunikace	Prv 1. Čj 4. – 5. Ev 2 Pč 4. – 5. Vv 4. – 5.
Kooperace a kompetice	M 2., 4., 5. Pč 2., 4., 5.
MORÁLNÍ ROZVOJ	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	IT4 . - 5
Hodnoty, postoje, praktická etika	Př 4. – 5. IT 3. – 5, Ev 2

Průřezové téma:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

PT má dětem usnadnit vstup do občanské společnosti. Utváří jejich hodnotový systém, smysl pro spravedlnost, konstruktivní řešení problémů, smysl pro spravedlivost.

Vliv na toto utváření má klima školy, které by mělo tyto zásady splňovat.

Tematický okruh	Předmět, ročník
Občanská společnost a škola	V1 4, Ev 2
Občan, občanská společnost a stát	Prv 2.
Formy participace občanů v politickém životě	V1 4
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Průřezové téma:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma navazuje na předchozí, připravuje žáka na život v celku Evropy. Vede k uvědomění různých souvislostí toho, co se děje v jeho rodině, okolí, v obci... Využívají se zkušenosti dětí z běžného života i mimořádných událostí.

Tematický okruh	Předmět, ročník
Evropa a svět nás zajímají	Čj 5.
Objevujeme Evropu a svět	Aj 3. – 5. VI 5.
Jsme Evropané	

Průřezové téma:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

PT vede děti k tolerantnímu přístupu k odlišnostem svých spolužáků i lidí v jejich okolí. Rozvíjí schopnost solidarity a vzájemné pomoci.

Tematický okruh	Předmět, ročník
Kulturní diference	Čj 5.
Lidské vztahy	Aj 3. – 5. VI 5.
Etnický původ	Čj 5.
Multikulturalita	Aj 3. – 5. VI 5.
Princip sociálního smíru a solidarity	

Průřezové téma:

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

PT učí žáky vnímat přírodu a celé své okolí uceleně, citlivě, získávat dovednosti a návyky k odpovědnému přístupu k prostředí v každodenním životě. Mělo by jít nejen o teoretické poznání, ale hlavně o praktické dovednosti.

Tematický okruh	Předmět, ročník
Ekosystémy	Prv 2. Př 4.
Základní podmínky života	Prv 3. Př 5.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př 4.
Vztah člověka k prostředí	Př 4. – 5.

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

Průřezové téma:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

V PT se žáci učí rozeznat různé druhy médií, posoudit jejich věrohodnost a bezpečnost.

Tematický okruh	Předmět, ročník
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj 4.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Stavba mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj 5.
Fungování a vliv médií ve společnosti	
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ	
Tvorba mediálního sdělení	Čj 3. IT 4. – 5.
Práce v realizačním týmu	

CELKOVÝ PŘEHLED PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A JEJICH ZAŘAZENÍ DO JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ – 2. STUPEŇ

Průřezové téma:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

PT slouží k osobnímu rozvoji každého žáka. Je zaměřeno na sebepoznání a poznání ostatních, dovednost komunikovat, naslouchat, řešit různé životní situace, rozhodovat se, zaujmout stanovisko. V naukových předmětech rozvíjí schopnost poznávat, v oblasti umělecké a kulturní pomáhá rozvíjet smyslové vnímání a kreativitu.

U žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především se realizace zaměří hlavně na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým; na zvládnání vlastního chování; na dovednost akceptovat různé lidi, odlišnost názorů, postojů a řešení problémů.

PT je zaměřeno na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci; na rozvoj dovedností komunikovat a spolupracovat, chovat se mravně.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů.

Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Tematický okruh	Předmět, ročník	
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ		
Rozvoj schopností poznávání	Čj 6. Př 6 F 6. – 9. Hv 6. – 9. PC 6. – 9.	M 6. – 8. Z 6. -9. Vv 6. 9. Tv 6. – 9.
Sebepoznání a sebepojetí	Čj 7. – 9. Př 8 Ov 8. Hv 6. – 9.	Aj 9. F 6. – 9. Rv 7.
Seberegulace a sebeorganizace	M 6. – 9. F 6. – 9. Rv 8. 9.	Př 9 Ov 8.
Psychohygiena	Př 8	F 6. – 9.

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

	Ov 8. Tv 6. – 9.	Rv 8.
Kreativita	M 6. – 9. F 6. – 9. Hv 6. – 9.	Z 6. -9. Vv 6. 9. Tv 6. – 9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ		
Poznávání lidí	Čj 6. – 9. Z 6. -9. Hv 6. – 9.	Př 8 Ov 8.
Mezilidské vztahy	Př 8 Z 6. -9. Hv 6. – 9.	F 6. – 9. Ov 8.
Komunikace	Čj 6. – 9. PC 6. – 9. Ch 9. Ov 8. Vv 6. 9. Tv 6. – 9.	Aj 8. Z 6. -9. F 6. – 9. Rv 8. Hv 6. – 9.
Kooperace a kompetice	F 6. – 9. Tv 6. – 9.	Hv 6. – 9.
MORÁLNÍ ROZVOJ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z 6. -9. Rv 8.- 9. Tv 6. – 9.	F 6. – 9. Hv 6. – 9.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Z 6. -9. Ch 9. Vv 6. 9. PC 6. – 9.	F 6. – 9. Ov 7. Hv 6. – 9.

Průřezové téma:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

PT má dětem usnadnit vstup do občanské společnosti. Utváří jejich hodnotový systém, smysl pro spravedlnost, konstruktivní řešení problémů, smysl pro spravedlivost.

Vliv na toto utváření má klima školy, které by mělo tyto zásady splňovat. Mnohým dovednostem se učí v rámci školní a třídní žákovské samosprávy – diskuse, respektování názorů, společné hledání řešení...

Dozívají se o nebezpečí překročení hranic demokracie – na jedné straně k totalitním způsobům, na druhé straně k anarchismu.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením bude PT zaměřeno především na utváření sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti.

PT by mělo vést k úctě k zákonu, k úctě k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance; a dodržování lidských práv.

Měli by se učit ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším, respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem, empatii, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko a dovednost asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Tematický okruh	Předmět, ročník
Občanská společnost a škola	Čj 8. – 9. D 8. Ov 6. Rv 8. Hv 6. – 9.
Občan, občanská společnost a stát	Ch 9. Ov 8. Hv 6. – 9. Tv 6. – 9.
Formy participace občanů v politickém životě	D 6. Ov 9.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D 6. Ov 9. Hv 6. – 9.

Průřezové téma:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma navazuje na předchozí, připravuje žáka na život v celku Evropy. Vede k uvědomění různých souvislostí v oblasti politické, hospodářské, v oblasti životního prostředí, globálních vlivů na životní prostředí.

Rozvíjí se při výuce cizích jazyků, vede ke komunikaci mezi obyvateli různých zemí.

Orientuje se v evropském umění, kultuře, sportu.

PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s LMP zaměřena především na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti, na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti, na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám, na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s LMP zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematický okruh	Předmět, ročník
Evropa a svět nás zajímají	Čj 6. – 9. Z 6. -9. Ch 8., 9. Hv 6. – 9. Aj 7. F 6. – 9. Ov 9.
Objevujeme Evropu a svět	Aj 6. Ov 9. Hv 6. – 9. Př 9 Vv 6. 9.
Jsme Evropané	D 8.

Průřezové téma:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

PT umožňuje žákům poznat rozmanitost různých kultur, jejich tradic a hodnot.

Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Majoritní i minoritní společnost rozvíjejí své kulturní tradice a mají možnost se s ostatními seznámit.

Základy tohoto setkávání kultur nastává už ve školním prostředí. Mělo by být Tolerantní bez projevů xenofobie.

PT Multikulturní výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především na uvědomění si vlastní identity a vlastního sociokulturního zázemí, na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání.

Učí se uplatňovat vlastní práva a respektovat práva druhých, utvářet tolerantní postoj a respekt k odlišným sociokulturním skupinám, rozvíjet dovednost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu.

Učí se uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematický okruh	Předmět, ročník
Kulturní diference	Aj 8. D 9. Z 6. -9. Ov 7. Rv 7. Hv 6. – 9.
Lidské vztahy	Ch 8. Ov 7. Hv 6. – 9.
Etnický původ	D 9. Př 8 Ov 7. PC 6. – 9.
Multikulturalita	Čj 6. Aj 8. D 9. Ov 7. Hv 6. – 9.
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov 7

Průřezové téma:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

PT vede žáky k pochopení celistvosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, k odpovědnému jednání, které je důležité pro udržitelný rozvoj společnosti a celé Země. Učí je nesledovat jen krátkodobé cíle, cíle hospodářské a ekonomické, ale ekologické. Žáci poznávají různé způsoby řešení environmentálních problémů.

Seznamují se s přírodními zákonitostmi, s rozvojem přírody, postavením člověka v ní a s podmínkami zachování celkového ekosystému Země...

Poznávají význam péče o přírodu v souvislosti s péčí o lidské zdraví.

Poznávají přírodu jako zdroj inspirace v uměleckých dílech.

V rámci pracovních činností prakticky žáci udržují a kultivují své životní prostředí, poznají význam profesí udržujících životní prostředí.

PT Environmentální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především na vnímání života jako nejvyšší hodnoty, na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.

Zaměří se na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí, na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí.

Bude podporovat řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí, rozvíjet vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematický okruh	Předmět, ročník	
Ekosystémy	Aj 9. Př 8 – 9.	Ch 8. PC 6. – 9.
Základní podmínky života	Ch 8. Rv 7. – 8.	Př 6 PC 6. – 9.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z 6. -9. Př 9 Tv 6. – 9.	F 6. Hv 6. – 9.
Vztah člověka k prostředí	Aj 7. Př 7 Vv 6. 9. Hv 6. – 9.	Ch 9. Ov 7. PC 6. – 9. Tv 6. – 9.

Průřezové téma:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média provázejí žáky neustále, mnohdy s manipulativními cíli. PT učí žáky rozeznat cíle daných médií, zpracovat, vyhodnotit a využít informace přicházející z médií.

PT má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti: informace o roli a fungování médií, posoudit věrohodnost informací a vyhodnotit komunikační záměr, propojit si nové informace se známými.

Vede ke schopnosti volby odpovídajícího média k různým cílům (informace, vzdělávání, volný čas...), vytváří kritický odstup a schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.

Žáci se učí, že média jsou sociální instituce podílející se na utváření moderní doby. Umožňují porovnávat minulé a současné události v místním, evropském i celosvětovém měřítku.

Dále vede žáky k získání dovednosti se aktivně a poučeně zapojit do mediální komunikace a osvojit si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Žáci by si měli ověřit údaje, které budou zveřejňovat, a kriticky je posoudit.

Realizace PT Mediální výchova bude v případě žáků s LMP zaměřena především na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.

PT vytváří představy o roli médií ve společnosti.

Soustředí se na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení, na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci, na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování.

Učí využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

Tematický okruh	Předmět, ročník	
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M 7. – 9. Ov 7. PC 6. – 9.	Z 6. -9. Rv 7. – 8.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	M 9. Ov 7. Tv 6. – 9.	Ch 8., 9. Hv 6. – 9. PC 6. – 9.
Stavba mediálních sdělení	Čj 9. Hv 6. – 9.	Ch 8., 9. PC 6. – 9.
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj 6. – 9.	
Fungování a vliv médií ve společnosti	M 9.	Hv 6. – 9.
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ		
Tvorba mediálního sdělení	Čj 7. – 9. PC 6. – 9.	Ch 8
Práce v realizačním týmu	Čj 7. – 9.	

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán Školního vzdělávacího programu ZŠ Chvaletická vychází z učebního plánu RVP ZV. V tomto plánu jsou stanoveny **minimální časové dotace**. V našem učebním plánu jsme tyto dotace respektovali.

Učební plán a poznámky k němu jsou samostatné dokumenty.

VARIABILNÍ SEZNAM NABÍZENÝCH VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ (V každém školním roce nabízíme některé z těchto předmětů)

Jazyk a jazyková komunikace:

Cizí jazyky v 6. a 7. ročnících (v 8. ročníku pak tyto předměty naváží jako povinné)

- Německý jazyk (Nj)
- Francouzský jazyk (Fj)
- Španělský jazyk (Šj)
- Ruský jazyk (Rj)

- Cvičení z Čj (CvČj)
- Komunikativní dovednosti (KD)
- Mediální výchova (Mv)
- Čtení s porozuměním (Čt), Čtenářská dílna (Čd)
- Konverzace v anglickém jazyce (KAj)

Matematika a její aplikace

- Cvičení z M (CvM)
- Finanční gramotnost (FG)
- Technické kreslení
- Rýsování (Rý)

Informační a komunikační technologie:

- Informatika (IT)
- Grafika na PC (GPC)
- Základy programování (ZP)

Člověk a společnost

- Regionální historie (RegH)
- Seminář společenské vědy (SemSpV)

Člověk a příroda

- Seminář z Př (SemPř)
- Seminář ze zeměpisu (SemZ)
- Planeta Země (PZ)
- Moderní věda (MV)
- Fyzikální seminář (SemF)
- Laboratorní praktika

Umění a kultura

- Dějiny umění (DU)
- Sborový zpěv (Sz)
- Hudební skupiny (HvS)

Člověk a zdraví

- Plavání (Pl)
- Zdravotník (MZ)
- Pohybová výchova (PV)
- Sportovní hry (SH)

Člověk a svět práce

- Tvořivá dílna (TD)
- Odívání (Od)
- Pracovní činnosti
- Zahrádkář (Zah)
- Vaření (Vař)

Etická a dramatická výchova

- Etická výchova (ETV)

UČEBNÍ OSNOVY

(Samostatné dokumenty pro jednotlivé předměty jsou ve třetí části ŠVP)

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali nejen znalosti formulované v očekávaných výstupech učiva, ale také rozvinuli nezbytné životní dovednosti jako je schopnost komunikovat, učit se, řešit problémy, žít v souladu s ostatními v úzkém kruhu i ve společnosti, umět si poradit v různých pracovních situacích a zvolit si vhodné povolání.

Školní vzdělávací program popisuje rovněž strategie, jimiž se budou učitelé snažit žáky těmto dovednostem naučit.

ŠVP obsahuje i výchovné složky, jimiž jsou průřezová témata – jedná se o osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální a mediální výchovu.

Učitelé při vytváření učebních osnov spolupracují, propojují obsahy předmětů tak, aby žáci získali při dosahování očekávaných výstupů učiva komplexní a ucelený přehled.

Učební osnovy jsou zpracovávány do ročníkových výstupů. Jsou dokumentem, na němž se bude průběžně pracovat a které se mohou měnit s v souvislosti s novými vědeckými poznatky a na základě zkušeností pedagogů s výukou podle konkrétní verze osnov.

Na učební osnovy povinných předmětů navazují učební osnovy předmětů volitelných, jichž má naše škola širokou nabídku, která se každoročně mírně obměňuje.

Učební osnovy povinných i volitelných předmětů v 2. dílu ŠVP, učební osnovy VP se každoročně aktualizují.

Učební osnovy obsahují:

- základní informace o předmětu – název, obsahové, časové a organizační vymezení, charakteristiku předmětu a přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí
- tabulku očekávaných výstupů předmětu rozpracovaných do ročníků, obsahující rovněž indikátory, učivo, mezipředmětové vztahy a zařazení průřezových témat.
- rozpracovaná průřezová témata

Samostatným dokumentem je časový plán dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých ročních propojený s rozvojem klíčových kompetencí. Jedná se o pracovní dokument jednotlivých učitelů, kteří jej nemusejí mít stejný, a v průběhu roku jej přizpůsobují aktuální situaci.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu průběžně po celý školní rok. Vztahuje na chování a prospěch při školní práci a na akcích pořádaných školou. Má význam diagnostický (má za cíl zjistit aktuální úroveň prospěchu i chování), informativní (informaci o této úrovni získává učitel, žák i rodiče, případně kontrolní orgány) a formativní (naznačuje cestu dalšího rozvoje).

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

ZPŮSOBY HODNOCENÍ:

Na konci klasifikačního období jsou žáci hodnoceni **sumativně známkou (klasifikováni)**. Výsledné známky vycházejí z **průběžné klasifikace známkami** (včetně využívání známek s minusem) a **dalšího hodnocení**. Doplnujícím podkladem pro hodnocení je **bodování, počet chyb, procenta úspěšnosti**. Hodnocení počtem chyb užíváme **např.** u málo procvičeného učiva jako hodnocení formativní, u některých domácích prací, všechny kontrolní diktáty na 2. stupni, některá pravopisná cvičení žákům s SPU...

V předmětu planeta Země se využívá k hodnocení **kreditů**, o jejichž přidělení v rámci skupiny spolurozhodují žáci na základě předem stanovených kritérií. Počet kreditů se pak stane jedním z podkladů pro závěrečnou klasifikaci.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.

Další hodnocení spočívá především v průběžném sledování práce žáků a jejich chování a poskytování **slovní popisné zpětné vazby**, aby žákům bylo zřejmé, co už zvládli a na co se mají dále zaměřit. Je hodnocen pokrok jednotlivého žáka bez vazby na výkony ostatních žáků. Tím je zvyšována vnitřní motivace žáků. Možnou formou poskytování zpětné vazby mohou být např. symboly.

Cílem je dosažení toho, aby si žák osvojil strategie učení pro celoživotní vzdělávání a převzal za své vzdělání odpovědnost. Vnitřní motivace je rovněž nezbytná pro rozvoj zásadních životních dovedností a postojů (klíčových kompetencí).

Žáci jsou vedeni **k sebehodnocení** a také rozvíjíme jejich **schopnost hodnotit spolužáky**.

U veškerého hodnocení dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.

Způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

První snahou učitelů při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je dát jim možnost ukázat, co umějí. Hlavním předpokladem pro úspěšnost těchto žáků je, že nebudou vystavováni činnostem, ve kterých nemohou podávat optimální výkon.

Hodnocení vychází ze *znalosti projevů* jednotlivých poruch, učitel *individualizuje metody a prostředky hodnocení*, vždy vychází z toho, v čem je žák úspěšný, a *oceňuje* i projevenou snahu. Posuzuje pouze to, co žák *stačil vypracovat, vyhýbá se porovnávání* s ostatními žáky. Učitel si uvědomuje, že každé zkoušení je pro žáka *zátěžovou situací*. Žák je hodnocen ve vztahu k individuálnímu vzdělávacímu plánu, který je pro každého žáka se SVP vypracován.

KRITERIA HODNOCENÍ:

Kriteria pro jednotlivé známky jsou obsaženy v části Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání.

OBSAH HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ:

Hodnocení žáků vychází z **míry dosažení OVP** (očekávaných výstupů předmětu) uvedených v ŠVP u jednotlivých předmětů, **chování a píle žáků, dosažení výsledků vzdělávání.**

Hodnocení vychází též z toho, jak žáci **rozvíjejí klíčové kompetence:**

- **k učení a vzdělávání**, jak užívají vzdělávací strategie, které si osvojili, pro svůj další rozvoj
- **k řešení problémů** – jak dokážou logicky i tvořivě myslet
- **k práci**, odpovědnému zvážení a využití vlastních možností, k zodpovědné volbě budoucího povolání
- **ke spolupráci, jaké postoje zaujímají** v různých situacích ve vztahu k sobě – ke svému fyzickému i duševnímu zdraví, k uplatňování svých práv a plnění svých povinností,
- **k ostatním lidem, k různým společenským, kulturním a duchovním hodnotám**, posuzujeme, jak citlivě přistupují k ostatním lidem, jak přiměřeně, kultivovaně a účinně dovedou komunikovat, spolupracovat, oceňovat výsledky své práce i práce ostatních
- **ke svému prostředí a životnímu prostředí vůbec**, jak ho pomáhají vytvářet a chránit.

VLASTNOSTI HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ:

1) jednoznačné

Učitel hodnotí výkon žáka tak, aby hodnocení poskytovalo jednoznačnou informaci o dosažené úrovni. Součástí hodnocení by mělo být i vymezení dalšího postupu vzdělávání žáka.

2) srovnatelné s předem stanovenými kritérii

Žáci budou předem seznámeni se způsobem hodnocení. Učitel podává hodnocení tak, aby mělo vypovídající hodnotu o dosažené úrovni, která je předem známa (jak musí vypadat práce, aby žák dosáhl určité známky).

Mimo to je při hodnocení srovnáván dosažený pokrok žáka ve vztahu k jeho předchozímu výkonu.

Pokud se bude jednat o kritériální hodnocení, učitel případně i se žáky připraví kritéria hodnocení jednotlivých prací. Doplní je o indikátory kvality. Kritéria budou žákům po celou dobu práce k dispozici. Učitel nehodnotí to, co nebylo obsahem kritérií.

3) srozumitelné

Učitel jasně formuluje, jak způsob, tak formu hodnocení (známkou, počtem chyb, slovně).

Ověří si, zda žák princip hodnocení pochopil a zda rozumí výsledku hodnocení.

Učitel odlišuje případy, kdy hodnotí, aby podpořil žáka v dalším postupu učení (formativně), od situací, kdy hodnotí pro své vlastní diagnostikování stavu žáka, a od okamžiků, kdy sumativně shrnuje výsledek učení za určité delší období.

Učitel má na mysli, že pro žákovo další učení má význam takové hodnocení, jemuž žák rozumí a přijme jej.

Učitel dbá na to, kdo je adresátem jeho hodnotící zprávy, a má tedy této informaci rozumět: zda žák, rodič, nebo inspekce či další vzdělavatelé (např. vyšší škola).

4) věcné

Učitel hodnotí pouze aktuální výkon žáka, do hodnocení se nepromítá osobní postoj učitele k žákovi.

5) všestranné

Učitel hodnotí podle obtížnosti zadaného úkolu – znalosti žáka, porozumění učivu, schopnost žáka aplikovat, analyzovat, vytvořit syntetickou práci a hodnotícím způsobem posoudit problém.

Učitel vyváženě hodnotí jak písemný, tak ústní projev, s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáků. Při přípravě testů dbá na to, aby využíval uzavřené i otevřené otázky a dal tak prostor pro uplatnění rozmanitých poznatků žáků.

6) pedagogicky zdůvodněné

Učitel se vyzná v rozmanitých nástrojích hodnocení, zná jejich přednosti a nevýhody a posuzuje je vzhledem k cílům, které v hodnocení sleduje (například zná úskalí písemného testování, je si vědom toho, které cenné součásti žákovy kompetence písemný test s výběrem jediné odpovědi nedokáže zjistit, dokáže odhadnout náročnost opravování testů s otevřenou odpovědí. Podle toho volí takové způsoby hodnocení, které nejlépe postihnou žákův pokrok a výkon.

Informované posuzuje vhodnost i kvalitu testovacích nástrojů nabízených škole státem i nezávislými institucemi, využije výsledků testování pro plánování další výuky.

Učitel přihlíží k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka, k věku, k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka, např. k dlouhodobé absenci, na vyžádání vytvoří žákovi individuální studijní plán (i při dlouhodobé absenci). Při hodnocení žáka s SPU přihlédně k jeho možnostem.

7) odborně správné

Aby bylo hodnocení odborně správné, učitel používá příslušnou pedagogickou terminologii, hodnotí jako profesionál (objektivně, spravedlivě, soustavně, komplexně). Využívá širokou škálu hodnotících prostředků.

Učitel se zaměřuje v hodnocení především na to, co je v žakově výkonu dobré a žádoucí, na chyby se zaměřuje především proto, aby s nimi dále pracoval a naplánoval kroky k porozumění.

Učitel při hodnocení využívá znalostí daného oboru i pedagogiky a didaktiky, průběžně sleduje nové poznatky a trendy.

ŠVP ZŠ Chvaletická
Základní škola Chvaletická 918, Praha 9

Škola pravidelně vyhodnocuje svoji práci a její výsledky. Podrobné hodnocení všech oblastí je obsaženo ve výroční zprávě.

Škola pravidelně provádí následující kontrolní činnosti ve stanovených termínech:

**ČASOVÉ ROZVRŽENÍ KONTROLNÍCH ČINNOSTÍ
V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU**

Časové rozvržení	Činnosti	Poznámka, odpovědnost
Září	Ped. rada projedná vlastní hodnocení školy z minulého roku (viz Výroční zpráva). Dále projedná návrh cílů školy pro příští školní rok.	vedení školy ped. sbor
Říjen	Kontrola časových plánů Kontrola aktuálních osnov VP	koordinátor ŠVP ŘŠ
Listopad	Hodnocení 1. čtvrtletí v rámci pedagogické rady	ŘŠ, vedení školy učitelé
Prosinec	Kontrola žákovských písemností	vedení školy
Leden	Vyhodnocení výsledků pololetních prací Vyhodnocení výsledků SCIO	učitelé vedení školy
Únor	Vedoucí MS, PK připraví podklady pro výroční zprávu za 1. pol. Vyhodnocení počtu zapsaných dětí	vedoucí MS, PK vedení školy
Březen		
Duben	Hodnocení 3. čtvrtletí v rámci pedagogické rady	ŘŠ, vedení školy učitelé
Květen	Předložení požadavků na pomůcky a učebnice Zhodnocení výsledků DVPP Zpracování podkladů pro Výroční zprávu	vedení školy vedoucí MSPK
Červen	Vyhodnocení počtu žáků přijatých ke studiu Vyhodnocení rozvoje KK stanovených pro daný školní rok jako priority Vyhodnocení PT	vedení školy tř. učitelé, ostatní vyučující koordinátor ŠVP Vedoucí MS, PK

Hospitace, ukázkové hodiny – v průběhu celého roku

Škola k hodnocení své práce využívá následující nástroje a zdroje informací:

NÁSTROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Jednotlivé nástroje bude škola používat podle aktuální potřeby při zjišťování určitého typu informací.

	Nástroje hodnocení	Kdo je bude využívat
1	Pozorování (výuky, žáků, učitelů, chování o přestávkách, v jídelně, na akcích školy, mimo školu, pozorovací protokol a jiné záznamy...)	ředitel školy, vedení školy učitelé žáci, rodiče
2	Analýzy (SWOT, klima školy...)	vedení školy, učitelé
3	Dotazníky (postoje, názory, náměty...)	vedení školy, učitelé žáci, rodiče
4	Ankety (písemné, ústní...)	žáci, učitelé, vedení školy
5	Rozhovory (formální, neformální, strukturovaný rozhovor...)	vedení školy, učitelé
6	Hospitace a náslechy (kontrolní, kolegiální, metodické, externí, rodičovské...)	vedení školy
7	Informativní a analytické zprávy (zprávy o činnosti, reflexe realizovaných projektů...)	vedení školy, učitelé
8	Rozbor dokumentace (ŠVP, třídní knihy, výkazy, časové plány, přípravy na hodinu...)	
9	Studium písemností žáků (portfolií, sešitů, slohových prací, písemek, veřejné korespondence...)	vedení školy, učitelé
10	Audit (externí, interní, personální, ekonomický, energetický...)	vedení školy, zřizovatel
11	Porovnávání (vzájemné, se vzorem, s daným standardem, s jinou školou, s předchozím stavem, s ideálním stavem...)	vedení školy, učitelé
12	Sledování odborného růstu učitelů (školení, studium, kurzy, publikační činnost, odborné aktivity...)	vedení školy, učitelé

PRO HODNOCENÍ MŮŽEME PODLE POTŘEBY VYUŽÍT I NÁSLEDUJÍCÍ ZDROJE INFORMACÍ:

- Zájem o školu a výuku (počet žáků u zápisu, účast na dnech otevřených dveří a dalších akcích školy, exkurze do školy, počet uchazečů o zaměstnání ve škole, zájem o volitelné a nepovinné vyučovací předměty a kroužky, odchody žáků a učitelů, počet článků o škole v médiích...)
- Vnitřní předpisy (školní řád, platový řád...)
- Oficiální informace (rozvrh hodin, oznámení, e-maily, zprávy pro rodiče, žákovské knížky...)
- Smlouvy (kolektivní smlouva, pracovní smlouvy, smlouvy o pronájmu...)
- Žádosti (o grant, o informace...)
- Záписy z jednání (školské rady, vedení, pedagogické rady, předmětových komisí, projektových týmů...)
- Dary (od rodičů, sponzorů...)
- Texty žáků (sebehodnocení, texty na internetu, texty na školních nástěnkách...)
- Výstupy (z předmětových komisí, žákovského parlamentu, výuky, projektů...)
- Publikace školy (webové stránky školy, další propagační materiály...)
- Utřídění – obrazová a zvuková dokumentace (fotografie, videozáznamy, audiozáznamy...)
- Stížnosti (množství, oprávněnost, od koho, na koho, proč, způsob řešení, výsledek...)
- Chování, jednání, vystupování a mluva (žáků, učitelů, vedení...)
- Mediální obraz školy (články v médiích, články učitelů, internetové stránky školy...)
- Vzhled školy (budova, fasáda, vchod, chodby, třídy, sborovna, kabinety, jídelna, hřiště, zahrada, okolí školy...)
- Inspekční zprávy (Česká školní inspekce, místní úřad práce, hygienik...)
- Utřídění – úspěchy a neúspěchy (soutěže, přijímací zkoušky, nezaměstnání absolventi školy...)
- Školní matrika
- Kronika školy

Dále budou přiloženy např. výsledky dotazníkových šetření, přípravy na hospitace na pozvání, záznam rozboru hospitované hodiny, reflexe realizovaných projektů, hodnocení výsledků písemných prací žáků, výsledky testování žáků, např. SCIO, sledování odborného růstu učitelů, zájem o školu a výuku (počet žáků u zápisu, účast na dnech otevřených dveří a dalších akcích školy, exkurze do školy, počet uchazečů o zaměstnání ve škole, zájem o volitelné a nepovinné vyučovací předměty a kroužky, odchody žáků a učitelů, počet článků o škole v médiích...), záписy z jednání vedení, pedagogické rady, předmětových komisí, projektových týmů...), inspekční zprávy, utřídění - úspěchy a neúspěchy (soutěže, přijímací zkoušky,...), výsledky testování žáků.