



### **Doučování vlastivěda a prvouka 1. stupeň**

Lekce jsou zaměřeny na žáky, kteří nepocházejí z České republiky, jejich předškolní, a často i počátek základního vzdělávání, se odehrávalo v jiné zemi a v odlišných reáliích. Žákům tyto lekce poskytnou základní orientaci po území ČR, jejím historickém vývoji, pochopení české mentality.

Žáci, jejichž mateřský jazyk je odlišný od českého jazyka ( OMJ), potřebují vědět, na jakém místě momentálně žijí. K pochopení atmosféry společnosti je třeba znát její historii, její vývoj, významné dějinné mezníky, osobnosti, události i stavby a památky.

Hodiny doučování žákům s OMJ proto nabízely základní orientaci v českých a evropských dějinách, seznamovaly je s nejvýznamnějšími osobnostmi a stavebními památkami ČR.

Cílem bylo pomoci žákům s OMJ pochopit místo a dobu, kde nyní žijí, prohloubit a upevnit poznatky, které již mají. Souběžně docházelo k upevňování českého jazyka, osvojování nových, neznámých slov a také k setkávání v kolektivu dětí-cizinců, kdy zjistily, že nejsou jediní „ti odlišní“.

Zvolila jsem hromadnou, individualizovanou, párovou a skupinovou formu práce.

V hodinách jsem využila následujících metod: přednáška s obrazovou podporou, samostatná práce žáků (například na pracovních listech), sledování filmových ukázek, diskuse se třídou, rozhovor se žákem, mezi žáky, četba, kresba, modelování.

Žáci používali: pracovní listy, sešity, PC a dataprojektor k prezentaci svých prací, výtvarné potřeby, encyklopedie pro děti a tematická beletrie.

Organizační zajištění: Mgr. Zuzana Tichá, aprobace dějepis – občanská výchova,  
vyučující ve 4. třídě