



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 9 - LEHOVEC, CHVALETICKÁ 918

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Předkladatel: Josef Knepr

Zpracovatelé:

Josef Knepr, Lenka Raisová, Kateřina Veselá, Věra Kovářová, Miluše Adamčíková,
Denisa Janová, Jaroslava Kavánová, Milada Matyásková, Iva Mudrová, Blanka Kotoučová,
Marie Veselá, Jaroslav Soukup, Michaela Jahodová, Josef Formánek, Petra Drábková
Jana Bartáková, Monika Křtěnská, Matyáš Horváth – člen ŽS

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou 30. září 2013

Praha, září 2013

OBSAH

	strana
I. Základní škola – základní a statistické údaje	3
II. Činnost školy ve školním roce 2012 / 2013	21

Příloha 1	Organizace školního roku
Příloha 2	Učební plán I. stupně
Příloha 3	Učební plán II. stupně
Příloha 4	PVP I. stupeň
Příloha 5	PVP II. stupeň
Příloha 6	Kroužky I. stupeň
Příloha 7	Kroužky II. stupeň
Příloha 8	Výsledky testování SCIO
Příloha 9	Průběžné plnění průřezových témat
Příloha 10	Umístění žáků v soutěžích a olympiádách

Základní škola – základní a statistické údaje

1. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě je:

Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918.

- 2.

Poslední vydání rozhodnutí bylo provedeno s účinností od 1. 9. 2007

Odloučené pracoviště školy: 198 00 Praha 9 – Lehovec, Rochovská 692.

Škola sdružuje : Základní školu IZO : 045 244 570

Školní družinu IZO : 112 800 068

Školní jídelnu IZO : 102 473 684

Management školy:

Ředitel školy :	Mgr. Josef Knepr
Zástupce řed. :	Mgr. Lenka Raisová
Ekonom školy:	Ivana Setničková, Karel Špírek
Psycholog školy :	PhDr. Lenka Koháková
Vedoucí školní družiny :	Lenka Knapová
Vedoucí školním jídelny :	Monika Křtěnská
Hospodářka školy :	Milena Střížková
Školník :	Igor Urban

3. Zřizovatelem Základní školy, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918 je:
Městská část Praha 14, Bří. Venclíků 1073, 198 21 Praha 9. IČO : 00231312

4. **Charakteristika školy**

➤ **Chceme v naší škole vytvářet pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele**

Našimi prioritami jsou individuální přístup k žákům se SVP, pravidelná spolupráce se školní psychologkou, úzká spolupráce s OPPP, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, péče speciálních pedagogů – členů pedagogického sboru, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, bohatá nabídka zájmových útvarů, využití tří školních počítačových učeben s internetem online, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

➤ **Organizujeme**

Školy v přírodě, plavecký výcvik 2. a 3. tříd, zahraniční výlet do Rakouska pro žáky II. stupně, lyžařský výlet i kurz pro začátečníky z I. stupně, tuzemské vzdělávací zájezdy, zahraniční lyžařský kurz, sportovně turistické výlety dvoudenní a třídní pro žáky od prvních ročníků, zájezdy, exkurze, vycházky, školní přebory v plavání, stolním tenisu, atletice, kulturní akce, školní i obvodní vědomostní a sportovní soutěže, projektové dny.

➤ **Srovnáváme výsledky naší společné práce**

Organizujeme a účastníme se školních a obvodních soutěží, olympiád, testování žáků v systému SCIO. Srovnávání našich výsledků v testování SCIO je jeden z aspektů, který

používáme pro autoevaluaci výuky. Výsledky zpracovávají metodická sdružení a předmětové komise. Výsledky testování se vždy analyzují. Se svými výsledky se podrobně seznámí žáci, o výsledcích svých dětí a celé třídy jsou informováni rodiče na třídních schůzkách. Výsledky SCIO testů jsou též podrobně analyzovány na metodických sdruženích a předmětových komisích. Z výsledků SCIO testů vycházíme při plánování úkolů a dosažení cílů na další školní rok. Výsledky testování SCIO jsou součástí přílohy výroční zprávy. V letošním školním roce proběhlo i plošné testování žáků 5. a 9. ročníků. Výsledky školy celkově odpovídají výsledkům v testování SCIO. V anglickém jazyce, kde škola v testování SCIO dosahuje vždy nejlepších výsledků, byly v plošném testování celkové výsledky překvapivě horší. S vedoucími předmětové komise anglického jazyka v současné době provádíme podrobnou analýzu příčin, abychom přijali opatření, která napomohou dosažení lepších výsledků. V letošním školním roce zřizovatel MČ Praha 14 zajistil testování základních škol na Praze 14 u agentury SCIO produktem Mapa školy. Výsledkem testování je obsáhlý materiál, který je jedním z podstatných materiálů, z něhož vycházíme při zpracovávání plánů rozvoje školy na krátké, střednědobé i dlouhé období.

➤ **Vychováváme k toleranci**

Velkou pozornost věnujeme integraci dětí s handicapem a péči o žáky s SVP. Pro žáky ze třetích zemí jsme od MČ Praha 14 získali finanční prostředky na jejich školní adaptaci a doučování. Doučování probíhalo na prvním i druhém stupni. Kromě doučování prostředky využíváme i na další aktivity podporující adaptaci těchto žáků. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí přispívá OS Lehovec, aby se mohli účastnit akcí organizovaných školou. Žáci iniciují organizování charitativních akcí a peněžních sbírek. Finanční prostředky děti věnují na konta boje s rakovinou a adopci holčičky na dálku v Indii.

➤ **Spolupracujeme**

Se školní žákovskou samosprávou na vytváření a uplatňování školní demokracie, na vytváření školního informačního systému, na organizování žákovského života ve škole. U informačního systému školy probíhá průběžně modernizace školního televizního okruhu. Snažíme se o to, abychom pravidelně systém využívali k informování o aktuálním dění ve škole. V této oblasti mají žáci velký prostor pro svou realizaci.

Spolupracujeme s Občanským sdružením při ZŠ Lehovec v mnoha oblastech. Například OS finančně přispívá sociálně slabým žákům na školu v přírodě, výlety a exkurze. Finančně zajišťuje školní akademii, školní přebory v plavání, dále podporuje soutěže sportovní, pěvecké, recitační, fotografické, sběrové, podporuje nákup nových knih do žákovských knihoven prvního i druhého stupně.

OS podporuje aktivity ŠD. V letošním roce pravidelně OS přispívalo na nákup materiálu a odměn pro soutěže jednotlivých oddělení školní družiny. Dále OS přispívá na knižní odměny pro příkladné žáky školy.

Spolupracujeme s dalšími školami Prahy 14 na realizaci sportovních akcí. Pedagogové z prvního stupně spolupracují s profesory a studenty ze SSOŠ Start. Tradičně organizujeme vlastivědné vycházky žáků 1. a 2. ročníků se studenty SSOŠ Start po památkách Prahy.

➤ **Nabízíme aktivity pro volný čas**

Kroužky: viz příloha

Klub: počítačový, sportovní.

Materiální zabezpečení hlavní činnosti školy

Pro svou činnost škola využívá dvě budovy – Chvaletickou 918 a odloučené pracoviště v Rochovské 692. V obou budovách jsou tělocvičny. V letošním školním roce probíhala rekonstrukce podhledů v přízemních třídách budovy Chvaletická. Průběžně během školního roku docházelo k opravám havárií na vodovodních rozvodech, odpadových svodech, okapových svodech a rozvodech elektřiny v budově Rochovská. Vzhledem ke stáří a délce provozu v obou budovách se náklady na rekonstrukční práce každý rok zvyšují. Tyto opravy odčerpávají významnou část prostředků na údržbu. Sanitární vybavení sociálních zařízení v budově Rochovská je v naprosto nevyhovujícím stavu. Rozhodně neodpovídá současným standardům. Během školního roku jsme provedli opravy povrchů jedné střech na pavilonu budovy Rochovská a opravy klempířských částí budovy – okenní parapety.

Závažným nedostatkem, který přetrvává, je nezateplení budovy Rochovská.

V zimních měsících představují platby za topení vysoké částky, což jsme schopni financovat pouze s využitím finančních prostředků z pronájmů budovy.

K budově Chvaletická přiléhá školní atletické hřiště. Údržba a opravy poničeného vybavení hřiště v době, kdy užívá hřiště veřejnost, jsou pro školu finančně náročné. Škola má nově zrekonstruované hřiště, kromě tohoto zrekonstruovaného hřiště má škola další tři hřiště s umělým povrchem. Nejstarší z nich, hřiště pod tělocvičnou, je v nevyhovujícím stavu a bude nutné ho zrekonstruovat.

K budově Chvaletická 918 a Rochovská 692 přiléhá velký školní pozemek, kde jsme pro školní družinu provozovali nové pískoviště. V letošních horkých letních měsících jsme využívali zahradní sprchy, slunečníky a další zahradní vybavení, které zásadním způsobem zvýšilo komfort pobytu dětí ve školní družině. Děti mohly i v těchto horkých dnech trávit odpoledne mimo budovy školy. V atriu školy je umístěn skleník, který děti využívají při výuce pracovních činností. Jeho technický stav není zcela vyhovující. S výpěstky ze skleníku se naši žáci prezentují na různých akcích, například na Dni Země.

Třídy, pracovny, oddělení ŠD

Základní škola v tomto školním roce měla 23 tříd.

V Rochovské 692 bylo umístěno 9 tříd 1. stupně, školní klub byl umístěn na Chvaletické 918. Školní družina měla deset oddělení, dvě oddělení mají pro svou činnost vlastní místnost. V Chvaletické 918 bylo umístěno 14 tříd 1. a 2. stupně. Jako specializované pracovny používala škola celkem 11 pracoven: pracovny přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, tři pracovny anglického jazyka, pracovních činností, tři pracovny výpočetní techniky a cvičnou kuchyni.

Vzdělávací program školy : ŠVP ZŠ Chvaletická

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	23	649
obecná škola			
národní škola			
waldorfská škola			
montessori škola			
začít spolu			
zdravá škola			

5. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

Pracovníci	k 30. 6. 2012 fyzické osoby	k 30. 6. 2012 přep. pracovníci	k 30. 6. 2013 fyzické osoby	k 30. 6. 2013 přep. pracovníci
pedagogičtí	47	43,50	49	44,03
nepedagogičtí	19	17,61	19	16,63
celkem	66	61,11	68	60,66

Fyzické osoby i přepočtení pracovníci jsou včetně pedagogických asistentů.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2013

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	5	10	18	13	3	Star.6+ 1 inv.
z toho žen	5	8	15	11	3	Star.6+ 1 inv.

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy: 47,73

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost k 30. 6. 2013)

Pedagogové	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	13,92	3,43
2. stupeň	17,02	0,95
vychovatelé	3,6	5,11

d) aprobovanost výuky v % 78

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet a důvod) : 6,3

během školního roku :	mateřská dovolená	1
	ukončení pracovního poměru	0
na konci školního roku :	odchod do důchodu	1
	ukončení pracovního poměru	4,3

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) : 1

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) : 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet) : 21

ch) počet ostatních pedagog. pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání : 3
(nemají odbornou a pedagogickou způsobilost)

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen) : 2

7. Počet tříd celkem:

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2013	15	8	23

8. Počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2012	375	196	571
k 30. 6. 2013	437	212	649

z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2012	0	0	0
k 30. 6. 2013	0	0	0

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr - běžné třídy
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	I. a II. st.
29	0	25,8	0	27,4

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů) :

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr - běžné třídy
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	I. a II. st.
23,4	0	13,56	0	18,48

c) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo HMP

13

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést, kterých předmětů)

předmět	M + Př	Tv	Jazyky	Hv	Vv	Jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

12. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného

lékaře)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
44	0	0	1	1	1	0

13. Přerazení do ZŠP

ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisu do 1. tříd

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí do prvních tříd	z toho starších 6 let (po odkladu)	Počet odkladů pro 2014/15
3	85	19	17

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní a církevní gymnázium	8	2
soukromé gymnázium	3	1
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ, zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní nebo závěrečnou zkouškou z 9. roč. přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	střední odborné školy	střední školy	celkem
7	4	2	8	2	10	33

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	střední odborné školy	střední školy	celkem
3	0	0	1	6	0	9

do učebních oborů, (zřizovaných krajem i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	1

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku : 43

v nižším ročníku: 1

17. Chování žáků

a) klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	Žáci	%	Žáci	%
velmi dobré	637	99,54	645	99,38
uspokojivé	3	0,46	3	0,46
neuspokojivé	4	0,62	1	0,15
neklasifikováno	0	0	0	0

b) zameškané hodiny

Zameškané hodiny neomluvené	2011/2012 počet hodin	2011/2012 počet žáků	2012/2013 počet hodin	2012/2013 počet žáků
1. stupeň	0	378	0	437
2. stupeň	166	193	345	212
Celkem	166	571	345	649

18. Prospěch žáků

Prospěch		1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikováni	1. stupeň	434	99,3	435	100
	2. stupeň	210	99	207	100
Prospěli	1. stupeň	433	99,1	434	99,8
	2. stupeň	200	94,3	196	94,6
z toho vyznamenání	1. stupeň	374	85,5	301	69,2
	2. stupeň	58	27,4	57	27
Neprospěli	1. stupeň	1	0,2	1	0,2
	2. stupeň	10	4,7	11	5,31
Neklasifikováni	1. stupeň	3	0,7	0	0
	2. stupeň	2	0,9	0	0

19.

Celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,205	1,193
2. stupeň	1,603	1,621
Celkem	1,404	1,407

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost s PPP, speciálními pedagogy, spolupráce s policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči a další.

Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zaměřeny především na **integrační program školy, řešení výchovně vzdělávacích problémů a na volbu povolání**. Na škole v letošním roce pracovala školní psycholožka – PhDr. Lenka Koháková, výchovné poradkyně pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – PaedDr. Jana Košátková a Mgr. Marie Veselá.

Školní psycholožka řeší aktuální problémy žáků a tříd ve vzdělávací i výchovné oblasti. Tyto problémy řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci i vyučujícími. Cílem a hlavním úkolem školních psycholožek ve škole je operativní a aktuální řešení problémů, problémových situací.

Dr. Lenka Koháková spolupracuje se školou vždy jeden den v měsíci.

Oblast soustavné péče o žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola spoluprací s OPPP.

V tomto školním roce pracovaly na škole dvě speciální pedagogy, které prováděly skupinovou nápravu specifických poruch učení.

Na škole je zajišťována **logopedická péče** pro 1. stupeň.

Zvýšená péče byla rovněž věnována cizincům a romským dětem. Péče o cizince byla především směřována na jazykové vyučování a zvládnutí komunikace v českém jazyce a u romských dětí na podporu jejich sociálního vývoje.

Podstatná část péče o cizince byla zabezpečována z prostředků grantu pro integraci cizinců ze třetích zemí.

Další činnost výchovné poradkyně Mgr. M. Veselé byla zaměřena na pomoc dětem a rodičům při volbě povolání. Kolegyně M. Veselá se také podílela na řešení výchovných problémů, spolupracovala na vyhodnocení sociometrie ve třídách s častým výskytem výchovných problémů. Výchovná poradkyně spolupracovala se školní psycholožkou a spolupracovala s odborem péče o dítě a podílela se ve spolupráci s protidrogovou koordinátorkou Mgr. J. Bartákovou na tvorbě a realizaci preventivních programů.

S psycholožkami, výchovnými poradkyněmi i speciálními pedagogy spolupracovali dva pedagogičtí asistenti.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk v zájmovém útvaru	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	Ano	Ano	Ano	Ano	
NJ			Ano		Ano
ostatní			Ano		

21. Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů.

Škola vedle zajišťování preventivních programů a volnočasových aktivit pro žáky zaměřuje svoji pozornost k detailním znalostem dětí o drogách. Podrobné informace jsou zejména zařazeny do tématických plánů zeměpisu, chemie, přírodopisu, sociální a osobnostní dopady zneužívání těchto látek se převážně diskutují s žáky v občanské a rodinné výchově.

V letošním školním roce škola v oblasti prevence pokračovala ve spolupráci s agenturou Prospe, která realizovala program financovaný MČ Prahy 14. Snažili jsme se prohloubit spolupráci s agenturou, lektorky z agentury Prospe se zúčastnily i dalších školních akcí, jako jsou Projektové dny, adaptační pobyty, Listopadání apod.

Součástí programu byla i beseda s rodiči o problematice prevence. Tuto besedu jsme zorganizovali i pro členy pedagogického sboru.

Hodnocení účinnosti prevence.

Účinnost se odráží:

- ◆ v počtu dětí, které se účastní volnočasových aktivit
- ◆ v diskusích o negativních jevech ve společnosti a snaze najít řešení těchto situací
- ◆ angažovanost v charitativních akcích – sbírka v rámci srdíčkových dnů, adopce na dálku holčičky v Indii
- ◆ dodržování žákovského školního řádu a dodržování žákovských povinností

- 22. Školská rada** byla ustavena ke dni 15. listopadu 2005.
- ◆ Z řad pedagogů byly do Školské rady zvoleny Mgr. K. Veselá a Mgr. M. Adamčíková
 - ◆ Na třídních schůzkách 20. 10. 2006 byly zvoleny do Školské rady zástupkyně z řad rodičů paní I. Párysová a paní G. Hrdličková
 - ◆ První ustavující schůzka Školské rady se uskutečnila 13. 3. 2006. Předsedkyní byla zvolena paní I. Párysová a místopředsedkyní paní M. Adamčíková
 - ◆ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 3.11. 2011, byla schválena Výroční zpráva, Školní řád a Klasifikační řád pro školní rok 2011/2012
 - ◆ Zřizovatel odvolal ze Školské rady zástupce ing. Ilonu Pickovou a s platností od 12. 3. 2012 jmenoval do školské rady Ing. Jiřího Klímu a paní Janu Muhrovou
 - ◆ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 8. 3. 2012, byl hodnocen školní rok 2011 / 2012, byl předložen nástin chodu školy v roce 2012 / 2013, byly poskytnuty informace o plnění rozpočtu v roce 2011 a Rada byla informována o plánovaných investicích ve škole v roce 2012. Byla zvolena předsedkyně ŠR paní Ivana Párysová a místopředsedkyně paní Dana Vrabcová
 - ◆ Ve školním roce 2012 / 2013 se konaly schůzky ŠR 18. 10. 2012 a 25. 4. 2013
Kompletní dokumentace ze schůzek je umístěna na [www. školy](http://www.skoly.cz).

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Ve škole pracuje Občanské sdružení při ZŠ Lehovec. Během školního roku jsou celkem čtyři schůzky OS, které vždy předcházejí třídním schůzkám. Dokumentace ze schůzek, program, zápisy ze schůzí jsou umístěny na [www školy](http://www.skoly.cz).

Spolupráce s OS Lehovec.

- S OS ZŠ Lehovec spolupracujeme na organizaci schůzek výboru OS Lehovec, organizaci třídních schůzek, společných konzultacích učitelů, rodičů a žáků, na personálním obsazení škol v přírodě, na zajištění doprovodu při akcí mimo školní objekt a na organizaci školních soutěží a školního plesu a dalších akcí. Ve školním roce 2012 / 2013 byla spolupráce OS se školou příkladná.

24. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostní	sportovní	umělecké (jaké)
Matematická olympiáda	Coca-Cola kopaná	
Pythagoriáda		
Biologická olympiáda		
Fyzikální olympiáda		
Chemická olympiáda		
Zeměpisná olympiáda		
Olympiáda v českém jazyce		

Konverzační soutěž v Aj		
Klokan		

b) ostatních – obvodní Praha 9 nebo Praha 14 atd.

vědomostní	sportovní	umělecké
Mladý zdravotník	Pražská čtrnáctka - Přehlídka stepu	Já a můj obvod
iBobr	Obvodní soutěž ve stolním tenise	Recitační soutěž
	Obvodní soutěž ve florbalu	
	Obvodní soutěž v malé kopané	
	Obvodní soutěž ve vybíjené	
	Florbalová liga	

25. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Ruská federace	3
Slovenská republika	3
Ukrajina	25
Vietnamská socialistická republika	11
Bulharsko	3
Benin	1
Srbsko	1
Německo	1
Moldavsko	1

EU	třetí země
7	42

Žáci – cizinci v Základní škole Chvaletická.

Od roku 2010 je naše škola úspěšným žadatelem o grant Evropské unie, který nese název: „Podpora integrace cizinců na území městské části Praha 14.“

V letošním školním roce plní povinnou školní docházku v naší základní škole celkem 49 žáků cizinců. Z toho 42 žáků je cizinců z nečlenských států Evropské unie. Domníváme se, že zájem z řad rodičů – cizinců o docházku jejich dětí právě do naší školy je do značné míry podpořen nejen vstřícností a pochopením všech pedagogů a naší snahou vytvořit pro žáky – cizince co nejlepší podmínky k začlenění do většinové společnosti, ale také našimi zkušenostmi z předešlých projektů zaměřených na tuto problematiku.

Po zhodnocení současných podmínek, věkového složení žáků – cizinců a našich předešlých zkušeností je v letošním školním roce naším cílem opět individualizovaná pomoc a podpora žákům cizincům z třetích zemí.

Tímto rozumíme individuální nebo skupinovou práci s dítětem při překonávání jazykové bariéry a zároveň přísně individualizované působení v oblasti sociální.

Podpořit žáky - cizince v oblasti socializace vidíme jako podstatnou součást integrace. Žáci k nám přicházejí z různého kulturního prostředí, kde se často velmi různí pohled na hodnoty a na uspořádání života. Naše dřívější praxe v oblasti práce s žáky – cizinci nás přivedla k poznatku, že žáci potřebují ve stejném prostředí ve stejnou chvíli mnohdy zcela jiné podněty a podmínky k tomu, abychom jim vytvořili přibližně stejnou příležitost, jako mají žáci z většinové společnosti.

Působení v oblasti socializace chápeme i jako prevencí nežádoucího chování. Včasná socializace je cestou k předcházení sociálně patologickým jevům v širším měřítku.

Tyto cíle plníme realizací aktivit ve třech oblastech. Oblasti aktivit jsme vybrali po dlouhodobém sledování efektivity vynaložených prostředků. Jedná se o doučování českého jazyka, vlastivědy a přírodopisu, financování činnosti psychoterapeuta – preventivy a společné výlety žáků cizinců se spolužáky ze třídy zaměřené na poznávání památek Prahy.

Doučování organizujeme již čtvrtý školní rok. Tyto aktivity pozitivně ovlivňují školní úspěšnost všech žáků – cizinců. Pro mnohé žáky – cizince z třetích zemí, je tato forma organizování pomoci jedinou možností. V naší škole máme ve třídách vysoký počet žáků. Vyučující nemají prostor k tomu, aby se v rámci běžné výuky žákům – cizincům z třetích zemí, individuálně věnovali.

Některé činnosti realizujeme jako integrační skupiny. To znamená, že se programů zúčastňovali společně jak žáci – cizinci z třetích zemí, tak i ostatní žáci ze stejných tříd a ročníků, kteří o danou aktivitu projevíli zájem. Společné „učení se“ a vzájemná komunikace žákům pomáhá k vzájemnému bourání segregačních bariér.

26. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů.

V současné době škola nemá akreditované programy ani vzdělávací středisko.

27. Ekologická výchova, resp. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov.

Toto téma bylo zařazeno do přírodovědných předmětů a do předmětu Práce na počítači. Téma bylo spojeno s vyhledáváním informací na internetu a s prací v programech - Word,

Excel a Access.

V tomto školním roce pokračovala akce Třídíme školní odpad. Žáci druhého stupně celý školní rok ve třídách třídili papírový odpad. Pravidelně každé čtvrtletí organizujeme sběrovou akci prvního a druhého stupně.

28. Školní vzdělávací program

Při opakované výuce dle ŠVP se i v průběhu letošního školního roku objevily oblasti, témata a postupy, které bylo nutno přepracovat. Ke zhodnocení ŠVP jsme využili našich stávajících zkušeností z výuky a výsledků testování SCIO. V některých dalších částech částech se objevil formalismus při zpracovávání ŠVP. Proto bylo nutné mnohé části ŠVP aktualizovat a dopracovat. Je zřejmé, že školní vzdělávací program jako dokument bude nutné průběžně dotvářet a přizpůsobovat změněným vnějším i vnitřním podmínkám a potřebám školy. ŠVP je předpokladem úspěšné výuky, nicméně práce pedagoga je postavena na umění učit, osobních dovednostech pedagogů, jejich kreativitě, komunikaci, empatii a improvizaci. Iluze, že pedagog může být nahrazen například počítačem a novými IT technologiemi je lichá. Škola, výuka i výchova bude vždy o vztahu žák – učitel. U učitele budou vždy dominantní kvalitou jeho lidské vlastnosti.

Učitelem může být téměř kdokoliv. Úroveň průměrného učitele může člověk bez učitelské hřívný píle a zkušeností dosáhnout. Výborným učitelem může být jen ten, kdo má shůry dánou kantořinu v krvi a navíc nepostrádá chuť a píli. Špatnému učiteli nepomůže sebelepší školní vzdělávací program.

Vnímáme ŠVP jako náš nástroj při výuce, který je nutno stále dotvářet, vylepšovat a upravovat.

29. Průřezová témata a jejich realizace

Průřezová témata realizujeme na naší škole třemi způsoby - jednak jsou součástí vyučovacích předmětů. Žáci se neučí další izolované poznatky, nýbrž získávají znalosti, formují si názory, postoje a hodnoty, osvojují si dovednosti přímo v průběhu výuky. Tento model se nejvíce blíží praktickému využití v životě.

Přestože první způsob začlenění pokrývá všechna průřezová témata a všechny jejich okruhy, rozhodli jsme se využít další možnosti pro zvýšení intenzity a efektivnosti výchovného působení. Do života školy se promítají tyto možnosti tak, že každá výuková a výchovná akce, např. projektové dny, exkurze do muzea, na výstavu, do planetária, adaptační pobyty, sportovní a turistické akce, večer tvořivých dílen – Listopadání, školní akademie, výběr různých kulturních a vzdělávacích pořadů, ... se plánují s ohledem na možné začlenění průřezového tématu.

K realizaci začlenění PT patří rovněž dlouhodobé projekty, např. součástí PT Multikulturní výchova je adopce na dálku. Potřebnou částku děti získávají výtěžkem ze sběrových akcí, tedy realizací PT Enviromentální výchova, informace pro žáky školy se připravují v mediální výchově, tedy v předmětu, kterým realizujeme stejnojmenné PT. Žáci se tímto projektem současně rozvíjejí i v oblasti osobnostně sociální výchovy. K dalšímu rozvoji v této oblasti přispívají i dlouhodobé preventivní programy. Průběžným příspěvkem k PT Environmentální výchova je třídění odpadu a údržba okolí školy.

Každý školní rok se intenzivněji zaměřujeme na jedno z průřezových témat a plánujeme jednotlivé akce tak, aby mohly být okruhy tohoto tématu v maximální míře začleněny.

V loňském školním roce jsme se hlouběji věnovali PT Environmentální výchova. Aktivity byly zaměřeny jednak na životní prostředí školy a jejího okolí – úprava pozemku, prostředí tříd a chodeb školy, třídění odpadu.

Některé ročníky navštívily Ekocentrum Paleta v Oucmanicích, jiné Toulcův dvůr, botanickou zahradu..., kde byly připraveny programy zaměřené přímo na toto PT.

I při dalších turistických a sportovních akcích (přechod Krkonoš, LVVZ...), se vyučující zaměřovali na danou tematiku.

Environmentální výchově jsme se věnovali v širším měřítku – celý 2. stupeň navštívil program Nový Zéland a Madagaskar, žáci viděli přírodu, způsoby jejího využívání a ochrany i ve velmi vzdálených zemích.

O konkrétních akcích pro jednotlivé ročníky podrobně vypovídá přiložená tabulka:

30. Práce s nadanými žáky.

Pro práci s nadanými žáky mají zpracovanou metodiku výuky a péče o tyto žáky vedoucí MS a PK. Péče o tyto žáky je komplikovaná z několika hledisek. Vzhledem k výši normativů na žáka musíme usilovat o maximální naplněnost tříd. V kolektivu téměř třiceti žáků na prvním stupni je věnování péče nadaným žákům náročná. Ovšem i v této oblasti jsme úspěšní. Na druhém stupni je situace komplikovaná tím, že nejlepší žáci přecházejí v pátém a sedmém ročníku na víceletá gymnasia.

Zcela logicky přestupují nejnadanější žáci. I přesto z testování SCIO vyplývá, že naši nejlepší žáci se umísťují i před frekventanty gymnasií. Stejně zkušenosti máme i z různých vědomostních soutěží.

31. Péče o cizince

Škola opakovaně požádala o grant MV prostřednictvím MČ Prahy 14. Z tohoto grantu financujeme doučování cizinců z třetích zemí v základních předmětech na prvním i druhém stupni. Pro cizince organizujeme adaptační pobyty, vycházky a výlety. Z prostředků grantu bylo uhrazeno školení pedagoga z prvního stupně v oblasti výuky českého jazyka cizinců.

32. DVPP

Doplnění kvalifikace se věnovali ve školním roce 2012 / 2013 tři pedagogové. Kurzy pro zvyšování kvalifikace si vybírají jednotliví vyučující. Ve školním roce 2012 / 2013 byla prioritou, stejně jako v minulém roce, oblast využívání IT techniky, interaktivní tabule, činnostní formy výuky.

Začínajícím pedagogům se věnovala p. u. Blanka Kotoučová na pravidelných klubech kritického myšlení. Jich se účastní nejen noví členové pedagogického sboru. Kluby jsou koncipovány jako dílny, kde se vyučující seznamují s teoretickými základy kritického myšlení a činnostními metodami učení a procvičují si nové formy a metody výuky.

33. Žáci, kteří nemají trvalý pobyt na území HMP

Středočeský kraj	13
------------------	----

34. Další údaje o ZŠ

Úkoly, cíle a priority ve školním roce 2012 / 2013

Činnost ZŠ vychází z cílů dlouhodobé koncepce, které se opakovaně odráží ve všech výchovně vzdělávacích aktivitách školy.

Dodržování základních pravidel slušného chování

1. Zdravení na chodbách, po příchodu dospělého do třídy
2. Slušné požádání spolužáka, vyučujícího
3. Slušné poděkování spolužákovi – vyučujícímu
4. Zefektivnění komunikace mezi žáky a zástupci ŽS

Jak:

- 1. – 3. Vyučující průběžně dbají na dodržování těchto pravidel
- 4. Pravidelné informování ve třídách následující den po schůzce ŽS, zodpovídají TU.

Tento cíl se pravidelně opakuje každý školní rok. Je to oblast, které je nutno věnovat průběžně během školního roku soustavnou pozornost. Škola v této oblasti dosahuje vcelku dobrých výsledků. Ovšem výsledky nejsou takové, abychom mohli být spokojeni

Zlepšování komunikace mezi zaměstnanci školy

1. Mezi členy vedení
2. Mezi pedagogy
3. Mezi vedením a členy sboru

Jak:

1. Pravidelné schůzky vedoucích pracovníků školy, společné zpracovávání týdenních plánů
2. Účelné a efektivní schůzky MS, PK
Účast vedení školy na schůzkách MS, PK, na schůzkách 1. stupně.
Zvýšení participace pedagogů při stanovování cílů a úkolů školy, MS, PK, participace členů sboru při strategických rozhodnutích chodu školy – ŠVP, základní aktivity školy.

V této oblasti dochází ke zlepšování situace. Přetrvává ovšem určitý formalismus a rutina. Tomuto bodu se musíme i v dalším školním roce intenzivně věnovat.

Zvyšování míry zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování termínů.

Jak:

- Důslednější a pravidelná kontrola plnění zadaných úkolů.
- Důsledné vyžadování dodržení zadaných termínů.
- Řešení nedostatků v odvedené práci při osobním jednání.

I v této oblasti se naše výsledky zlepšily. I na tento cíl se musíme zaměřit v příštím školním roce.

Zvyšování míry komplexnosti při vyučování zejména na II. stupni**Jak:**

1. Nalezení a efektivní využití vzájemných vazeb mezi tématy probíranými v jednotlivých předmětech.
2. Efektivní využití vzájemných mezipředmětových vazeb školních aktivit, nejen při výuce (vycházka, výlet, akademie, Listopadání, ŠvP, exkurze).
3. Účast pedagogů 2. stupně při schvalování měsíčních plánů.
4. Pravidelné společné schůzky pedagogů druhého stupně zaměřené na vzájemném informování o aktivitách a možnostech spolupráce vyučujících.
5. Efektivní schůzky MS, PK.

I v tomto bodu došlo k částečnému zlepšení. Domnívám se, že na tuto oblast negativně působí fakt, že škola nemá sborovnu a navíc třídy jsou umístěny ve dvou budovách. Ve školách, kde sborovnu mají, mají pedagogové daleko více možností k neformálním setkáním, debatám o dětech, učení mají více možností konzultovat a kooperovat při přípravách jednotlivých akcí.

Začleňování moderních vyučovacích postupů a metod do běžné výuky

1. Zvýšit efektivitu výuky promyšleným a připraveným využíváním IT, interaktivní tabule.
2. Využívání nových výukových postupů a metod.

Jak:

Každý z vyučujících během školního roku pozve vedení školy na hospitování v jedné vyučovací hodině, která dle názoru vyučujícího splňuje zmíněné požadavky. Zpracovaná příprava bude předem uložena ve složce vyučujícího na serveru, včetně materiálů zpracovaných k hodině.

V této oblasti došlo ke zlepšení situace. Velmi dobrou zkušenost máme s hospitacemi na pozvání. Kdy si pedagog připraví a odučí inspirativní hodinu, na které hospitují kolegové. Dobrou zkušenost máme i s Klubem kritického myšlení, který vede paní kolegyně Blanka Kotoučová. V klubu se pedagogové seznamují s činnostními metodami učení, které potom využívají ve své výuce.

Zvýšení funkčnosti PC a školní IT techniky

Jak:

- Komplexní zprovoznění všech dataprojektorů, reinstalace notebooků na začátku školního roku firmou Tecom na DB, p. u. Pasini horní budova, funkčnost interaktivních tabulí bude zajišťovat p. z. Raisová.
- Zprovoznění interaktivních tabulí na začátku školního roku.
- Instalace rozvodů v PC horní učebně HB do 6. září.
- Zefektivnění systému opravy a údržby sw a PC během školního roku.
- Řešení datových sítí v 1. a 2. patře HB.
- Vyřešení internetového připojení školy.
- Aktualizace a komplexnost informací na www.
- Spuštění www stránek tříd.
-

V této oblasti došlo ke zlepšení, ovšem zajištění provozuschopnosti cca 150 PC v síti včetně všech ICT pomůcek je velmi náročné. V první řadě finančně. Na vyučující ICT, kteří zajišťují každodenní péči funkčnost jsou kladeny vysoké nároky.

Zvýšení efektivity preventivních opatření proti krádežím a ztrátám.

Jak:

- Kontrola přidělených klíčů
- Výměna vložek v odborných pracovnách
- Nové přidělení klíčů vyučujícím
- Zprovoznit čipový systém u vchodu do tělocvičny
- Zodpovědnost vyučujících za přidělené třídy a učebny
-

Zde se nám bohužel nedaří dosáhnout výrazného zlepšení. Cestou ke zlepšení je důsledné dodržování pravidel a pokynů v provozního řádu školy.

Zvýšení kvality a efektivity výuky žáků se SVP

Jak:

- Změnit formu zpracovávání IVP
- Zvýšit míru respektování výsledků vyšetření OPPP
- Zapojit více do výuky žáků se SVP vyučující Čj, M, Aj.
- Zohlednit u vyučujících Čj, M, Aj množství žáků se SVP při výuce předmětů

V této oblasti jsme myslím velmi úspěšní. Je to zásluhou výchovných poradkyň a speciálních pedagogů, kteří ve škole pracují.

CÍLE DLOUHODOBÉ KONCEPCE ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- získávání kvalitních základů všeobecného vzdělání
- vytváření pozitivního klimatu ve škole, založeného na vzájemné úctě, respektu důvěře a morálce
- vytvářet podmínky pro široké mimoškolní vzdělávací, zájmové a sportovní aktivity dětí
- rozvíjet estetické citění dětí ve všech složkách vzdělání

Pedagogická činnost

Zprávy o činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, které předložili jejich vedoucí.

Metodická sdružení a Předmětové komise měly v tomto školním roce úkoly, které jsou uvedeny vždy v úvodu zprávy

Mgr. Kateřina Veselá

Hodnocení práce metodického sdružení – 1. - 3. ročník

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace.
- Upevňování společenských návyků – omluva, prosba, pozdrav, požádání.
- Respektování školního řádu a daných pravidel.
- Zvyšování kvality a efektivity výuky žáků se SVP.
- Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby – čtení společné, samostatné, čtenářské deníky, dramatizace textu, projekty v knihovně Hloubětín.
- Prohlubování mezipředmětových vztahů.

1. pololetí

První a velmi důležitý úkol pro všechny vyučující nejnižších ročníků je příprava nástupu nových prvňáčků do naší školy. Od prvního přivítání ve škole, na kterém spolupracují také žáci vyšších ročníků, je naší společnou snahou co nejvíce ulehčit obtížnou etapu adaptace na zcela nové prostředí a situace v životě malých žáčků. Hravou a přístupnou formou se postupně seznamují se školním prostředím, školními pravidly a dalšími povinnostmi. V tomto směru spolupracují vyučující všech ročníků, školní družiny i starší spolužáci. Velmi dobře fungují vzájemné konzultace s psychologem, logopedem, speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Důležitou akcí je náš „Žák Chvaleťák“, přivítání prvňáčků mezi opravdové „žáky školy“. Spolupracujeme s mateřskými školkami, také letos se uskutečnila návštěva předškoláků v prvních třídách. Pro rodiče byl připraven Den otevřených dveří.

Pravidla společenského chování i vzájemné komunikace žáci upevňují nejen ve vyučovacích hodinách, ale také v celé řadě zájmových kroužků a aktivit hudebního, dramatického, výtvarného a sportovního zaměření. Některé z nich jsou vedeny pod agenturou Kroužky, některé vedou přímo naši pedagogové. Výsledky své práce potom prezentují na řadě veřejných vystoupení nejen pro rodiče, ale i pro širší veřejnost - např. s velkým úspěchem se setkávají vystoupení hudebně dramatického kroužku pro seniory v KD Kyje a v kostele sv. Bartoloměje Mezi významné sportovní akce patří lyžařské zájezdy na Severák a do Alp - pro zdatnější i začínající lyžaře

V období Adventu a Vánoc žáci připravovali dárky, mikulášské besídky a vystoupení, podíleli se na výzdobě tříd i celé školní budovy. Završením bylo „Vánočkobraní“ se společným zpěvem koled.

Pro rozvíjení čtenářských dovedností a slovní zásoby je pro nás prioritní práce s knihou, časopisy.

Je navázána úzká spolupráce s knihovnou v Hloubětíně, kde se pravidelně konají různé zaměřené besedy s paní knihovnicí a žáci mají také jedinečnou příležitost poznat kouzlo knih.

Žáci v hojném počtu využívají možnosti výpůjček knih v naší školní knihovně.

V rámci preventivních opatření - pro zvýšení osobního bezpečí dětí jsme pozvali k besedám příslušníky Městské policie a Policie ČR, kteří s dětmi hovořili o bezpečném chování .

Ve všech ročnících proběhla akce „Zdravé zuby“.

Žáci třetích ročníků absolvovali plavecký kurz.

2.pololetí

Nadále pokračoval cyklus přednášek v hloubětínské knihovně, své recitační schopnosti i vlastní tvorbu prezentovali žáci na velmi vydařené recitační přehlídce „Poetické odpoledne“.

Jarní a počínající letní období jsme využili k řadě jednodenních tematických výletů, exkurzí, vycházek po Praze, 3 třídy absolvovaly školy v přírodě, jedna třída sjížděla Otavu na raftech.

První třídy nezůstaly pozadu a statečně vystoupaly ve stopách praotce Čecha na horu Říp.

V důsledku povodňové situace se nemohl realizovat již připravený třídenní turistický pobyt prvňáčků v Krkonoších - termín byl přesunut na měsíc září.

S až nečekáním ohlasem a úspěchem se setkal náš celoškolní „Hippies day“.

Preventivní programy tentokrát z oblasti dopravní výchovy doplnilo mobilní dopravní hřiště, kde si děti prakticky vyzkoušely znalost pravidel silničního provozu .

Kulturní akce pokračovaly i ve druhém pololetí návštěvami divadelních představení, galerií, vystoupeními při vernisážích a výzdobou školní galerie.

Nadále jsme věnovali zvýšenou pozornost a péči žákům s SPU - spolupráce s OPPP (v 1. ročnících byl zadán depistážní diktát), pokračovalo doučování cizinců.

Žáci nejnižších ročníků se účastnili všech sběrových akcí, které škola pořádala, nejlepší třídy byly oceněny. S nadšením děti přijaly sbírku „100“, ve které předvedly řadu originálních nápadů.

Na konci školního roku byly vyhlášeny Ceny roku a předány knižní odměny.

Mgr. Jana Marková

Hodnocení práce metodického sdružení – 4. - 5. ročník

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby (samostatné i společné čtení, čtenářské deníky, dramatizace textu)
- Prohlubování mezipředmětových vztahů (využití procházek, výletů a kulturních akcí v ostatních předmětech)
- Dodržování pravidel společenského chování při hodinách (upevňování pravidel slušného chování - prosba, omluva, požádání, pozdrav)
- Rozvoj sebehodnocení práce i chování (sociální hry, práce ve skupinách)
- Využitím činnostních metod výuky probouzet v žácích větší zájem o předměty

Plnění hlavních úkolů (1. i 2. pololetí)

K rozvoji čtenářských dovedností jsme přispěli tím, že využíváme knihovny ve škole. V rámci hodin literatury chodíme společně do knihovny, učíme se, podle jakých kritérií si vybírat knihu.

V rámci literárního vzdělávání jsme navštívili několikrát knihovnu v Hloubětíně s programem zaměřeným na české pověsti, pověsti hradů a zámků, pověsti o strašidlech.

V rámci prohlubování mezipředmětových vztahů jsme seznamovali děti s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – prohlídka budovy Národního divadla, vystoupení skupiny historického šermu ve škole, divadelní představení černého divadla Image Theatre, Anglické divadlo s rodilými mluvčími ve škole.

Zájemci opět s paní učitelkou Markovou během víkendů nelenošili, ale navštívili Botanickou zahradu, zoologickou zahradu v Praze, výstavu tropických motýlů ve sklenicích Fata Morgana, Koněpruské jeskyně, modely vláček na výstavě Království železnic, Štefánikovu hvězdárnu na Petříně, expozici o pravěku v Muzeu hl. m. Prahy.

Dodržování pravidel společenského chování rozvíjíme celoročně, nejvíce jsme se na ně zaměřili na výjezdech se třídou, např. ihned na začátku září proběhl adaptační pobyt u Podrabského mlýna, žáci 4. ročníků si vyzkoušeli také rafty na řece Otavě, na škole v přírodě Žihle – 4. c a 5. třídy, na škole v přírodě Zásada 4. a 4. b, na celodenním

výletě do Pěňčina – sklárna a kozí farma, zámek Chyš.

Vychováváme děti k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly, úprava květinových žlabů v areálu školy. Také je vedeme k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke správnému stolování (svačina, oběd). Nesmíme zapomenout na výchovu ke kamarádství – příprava dáreků ke slavnostním příležitostem (Vánoce, Vánoční bazar, zápis dětí do 1. ročníku, Den matek, Velikonoční bazar výrobků).

Při rozvoji sebehodnocení práce i chování jsme využili čtyřhodinový preventivní program Prospe, který proběhl v každém pololetí ve všech třídách. Vyhodnocování nebezpečných situací je obzvlášť důležité třeba v dopravní výchově, kdy jsme navštěvovali výukové programy na dopravním hřišti na Proseku, proběhlo několik besed se strážníky Městské policie na téma Bezpečné chování, bezpečný internet.

Ve výuce využíváme interaktivní tabuli, internet, činnostní metody, pracovní listy, omezujeme frontální výuku.

Další akce

1. pololetí

I letos pokračujeme ve spolupráci vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupracujeme s vychovatelkami ve ŠD, probíhají časté konzultace s psychologem, se speciálním pedagogem, s výchovnou poradkyní, kde řešíme nejpalčivější problémy, které nás trápí.

U příležitosti vánočních tradic proběhlo Vánočkobraní, potom následovaly třídní besídky.

Žáci se celý školní rok účastní kroužků pořádaných agenturou www.krouzky.

I na 1. stupni máme spoustu cizinců ze třetích zemí, které jsme ve volném čase doučovali vlastivědu a český jazyk.

Nezaháleli jsme ani ve sportu, žáci se zúčastnili plaveckých závodů na Slavii a v Hloubětíně, hodně jim pomohlo, že celé pololetí probíhal v době školní tělesné výchovy plavecký výcvik. Atletiku si procvičili při štafetovém běhu Babího léta. Škoda, že nám nevyšlo počasí a slibované atletické hry na školním hřišti byly zrušeny. Z některých dětí mohou časem být opravdu zdatní sportovci.

Žáci 5. tříd se zapojili do školního kola matematické olympiády, Jan Chytil z 5. B skončil v obvodním kole na 8. místě. Také se všichni zúčastnili matematické soutěže Pythagoriáda, 6 z nich postoupilo do obvodního kola, Matyáš Med se umístil na krásném 3. – 9. místě.

Během víkendů někteří žáci s paní učitelkou Markovou zvládli turistický pochod Po stopách kocoura Mikeše, dýňové hrátky – procházku botanicou zahradou a dlabání dýní k Halloweenu, procházku Prahou – Pražský hrad, Karlův most, Staroměstské náměstí, návštěvu několika výstav betlémů a vánočních trhů.

Žáci 5. tříd navštívili vzdělávací program Nový Zéland, který byl ukončen besedou. Žáci byli nadšeni a o to lépe se jim pak pracovalo na projektových dnech, kde většina vyučujících využila získaných znalostí předchozí besedy a filmu.

2.pololetí

Letos žáci několikrát navštívili ekologické centrum Toulcův dvůr – pořady Cesta ke chlebu, Cesta kolem světa, Zvířátka, naši mazlíčci, Domácí zvířata na statku, Vodním tokem, kde se žáci velice vhodnou, zábavnou a intenzivní formou seznámili s principy ekologického chování a zachování života v souladu s přírodou. Doporučuji objednání i pro ostatní třídy v dalších školních letech.

Několik žáků se prezentovalo na školní recitační přehlídce.

Žáci 4. třídy navštívili výukový program s filmem v Planetáriu – Pozorujeme oblohu projektorem Cosmorama.

Opravdu dokonalá byla velká účast žáků v matematické soutěži Klokánek, v květnu proběhlo testování žáků 5. tříd, na jejich výsledky čekáme.

Stejně jako v 1. pololetí jsme se aktivně zúčastnili sběrových akcí a třídění odpadů ve třídě – papír, plasty, plastové kelímky, plastová víčka.

Proběhlo také několik sportovních akcí, např. lyžařský zájezd do Rakouska, jednodenní lyžařský zájezd na Severák, sportovně turistický vodácký výlet 5. tříd po Vltavě, školní turnaj ve stolním tenisu. Naše dívky se zúčastnily stepařských a gymnastických vystoupení, soutěží a přehlídek.

Mgr. Jarmila Hanzlíková

Hodnocení práce předmětové komise – Český jazyk

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- Práce s textem, tabulkami a grafy – hledání údajů, srovnávání, vyvozování závěrů
- Čtení s porozuměním, sledování kvality rozvoje četby
- Trénink vyhledávání klíčových slov ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů
- Srovnávání výsledků kontrolních prací v paralelních třídách
- Hledání možností při nápravě případných neúspěchů
- Realizace společných projektů s vyučujícími dějepisu a výtvarné výchovy
- Psaní slohových prací dle předepsaných pravidel – spolupráce s učiteli PC

1. pololetí

Proběhlo školní kolo olympiády, kterého se zúčastnilo 25 žáků 8. a 9. tříd. Do obvodního kola postoupili Adam Janeček, 9. a s Martinem Bílým z 9. b.

Ve vánoční slohové soutěži s tématem Sliby se mají plnit (nejen) o Vánocích prokázali

přihlášení žáci citovou vyzrálost i slohovou zdatnost. Obtížné bylo stanovit jednoho vítěze, proto jsme pochválily všechny a neurčovaly jsme pořadí.

Pravidelně probíhaly hodiny doučování i přípravy ke zkouškám.

Žáci 9. ročníků absolvovali testy SCIO. Jejich výsledky nám potvrdily fakt, o němž sice víme, ale jehož řešení není jednoduché. Jedná se o to, že řada žáků bohužel svůj potenciál nevyužívá naplno ani při výuce a domácí přípravě, ani při řešení testů SCIO. Chybí jim ctizádost a motivace k lepším výsledkům. Přes veškerou naši snahu se nám nedaří situaci zlepšit. U rodičů, které opakovaně žádáme o spolupráci, nenacházíme odezvu.

Druhou okolností, která nám doslova podráží nohy, je to, že střední školy téměř plošně zrušily přijímací řízení, snížily své požadavky na minimum v zájmu toho, aby naplnily stavy studentů, a tak podléhají žáci devátých tříd pocitu, že snaha o získávání vědomostí je zbytečná.

Test dále nezohledňuje žáky se specifickými poruchami učení ani cizince, kteří mají s porozuměním textu problémy.

Naštěstí ale existuje i druhá skupina žáků, jejichž výsledky nejen ve SCIO testech ukazují, že ten, kdo využívá při výuce nabízené možnosti, získává také kvalitní vědomosti.

Opatření ke zlepšení využití potenciálu žáků v hodinách českého jazyka

- při práci s textem zvýšíme podíl metod zajišťujících **větší zájem žáků – vyhledávání klíčových slov, hledání společných odpovědí, předvídání a ověření**
- častěji zařadíme diskusi vyplývající ze systému práce: **víme – chceme vědět – dozvěděli jsme se**
- dle možností zajistíme více hodin v pracovních PC – **vyhledávání informací**
- ve větší míře zařadíme **práci se slovníky a dalšími jazykovými příručkami**
- dále budeme věnovat zvýšenou **pozornost žákům s SPU**
- i díky grantu MÚ Prahy 14 zajistíme **zlepšení úrovně porozumění cizincům**

2. pololetí

V tomto pololetí proběhlo obvodní kolo v olympiádě z českého jazyka. Martin Bílý obsadil 11. – 15. místo, Adam Janeček 18. – 20. místo.

Tradičně se uskutečnilo také poetické odpoledne. V pondělí 22. dubna jsme využili krásného počasí a na ploše před dolní budovou za účasti některých rodičů i prarodičů předvedli malí žáci, jak se naučili recitovat básně. Ti starší prezentovali vlastní slohové práce. Všichni byli odměněni potleskem a na památku si odnesli pamětní list. Byla to opět skvělá ukázka toho, co všechno se žáci během školní docházky naučí.

Ve druhé polovině května proběhlo plošné testování žáků 9. tříd. Celkový výsledek tříd je v souladu s jejich závěrečným hodnocením. Nejlepších výsledků dosáhli ve dvou kategoriích: pravopis a mluvnice, sloh a literatura. Také znalosti ve větné stavbě jsou velmi dobré. Drobné rezervy zůstávají v kategorii porozumění textu. Na odstranění těchto rezerv se zaměříme v příštím roce.

Stanovené úkoly jsme průběžně plnili a mnohé z nich budeme samozřejmě plnit i v příštím školním roce, neboť mají dlouhodobý význam.

Bc. Josef Formánek, Mgr. Petra Drábková

Hodnocení práce předmětové komise – Anglický jazyk

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- Využívání činnostních metod výuky.
- Zpracování nových kontrolních písemných prací
- Pokračování výuky CLIL
- Rozvíjení jazykových kompetencí v oblastech, ve kterých žáci dlouhodobě dosahují horších výsledků v rámci testování SCIO
- využívání informačních zdrojů (internet, výukový software)
- Četba zjednodušené anglické literatury
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků na seminářích a kurzech anglického jazyka
- Pokračování výuky s řadou učebnic Challenges pro 6. třídy a 7. třídy
- Zahájení výuky s učebnicí Family and Friends pro 5. ročník
- Spolupráce s rodilými mluvčími – divadelní představení
- Důraz na samostatnou práci v rámci domácích příprav prezentací
- Zkvalitnění komunikačních dovedností na základě anglické i americké literatury
- Koncentrace na práci se slovníkem, fonetickými znaky a transkripcí
- Práce s talentovanými žáky-příprava na soutěže
- Podpora vlastní práce a prezentací
- Vymezení podstatného učiva v rámci ŠVP
- Projektové práce
- Zkvalitnění výuky především v audiovizuální oblasti za pomoci písní a filmů v originálním znění s titulky
- Výuka v méně početných třídách
- Kvalitní výuka v pomalejším tempu u žáků s IVP
- Školní soutěže – Spelling, Projects, školní kolo olympiády
- Rozvíjení mezipředmětových vztahů
- Prezentace práce žáků na www
- Podpora školních anglických kroužků, připravující žáky na výuku na naší základní škole

1.pololetí

Školní rok 2012 a 2013 jsme začali opakováním učiva minulého školního roku, abychom dětem ulehčili nástup do vyučovacího procesu. Předmět anglický jazyk vyučujeme od 3. třídy, kde začínáme se zábavnou, velice pěkně propracovanou učebnicí Chit Chat. Druhý díl učebnice je probírán ve čtvrtém ročníku a je škoda, že tato edice nemá další pokračování. Jako třetí úroveň jsme pro žáky 5. ročníků zvolili novou učebnici Family and Friends.

Na 1. stupni se snažíme hravou formou seznámit děti s novým jazykem. Využíváme všech výukových metod, tzn. mluvený projev, poslech, čtení i psaní. Slovní zásobu často opakujeme i za pomoci písní i básniček. Troufáme si říci, že tento předmět je mezi žáky velmi oblíbený a učebnice, se kterými pracujeme, motivují žáky k lepším výkonům.

Žáci 4. ročníku připravili s panem učitelem Josefem Formánkem krátkou divadelní hru The Stone Soup a měli velký úspěch. Nadchli tak ostatní spolužáky a ti se rozhodli připravit pro ostatní jiná interaktivní představení.

V prosinci se na škole konaly Oborové dny. Učitelé angličtiny si připravili dva projekty v angličtině. Cílem prvního projektu, který jsme nazvali New Zealand, bylo nenuceným způsobem seznámit žáky především s kulturou a tradicemi místních lidí. Oborové dny začaly vynikající přednáškou o Novém Zélandu, která se konala v kině Aero na Žižkově. Další dny jsme na její obsah navázali. Vrcholem byla výroba maorských šperků a hlavně nácvik Haky. Samozřejmě základy rugby nemohly chybět.

Druhý projekt navazoval na přednášku o Novém Zélandu také. Žáci se stali majiteli cestovních agentur a připravovali zájezd do anglicky mluvících zemí. Jejich plakátky informovali nejen o místních podmínkách, ale také o výletech a zajímavých místech dané země.

Do školního kola anglické olympiády se přihlásil velký počet žáků. V kategorii 6. a 7. ročníků se účastnilo 18 žáků. V kategorii 8. a 9. ročníků se také zúčastnilo 18 žáků, kteří prošli několika částmi zkoušky – poslech, gramatický test a ústní zkouška. Mezi témata jsme například zařadili konverzaci o Africe a chudých zemích, životním prostředí, mýtech a legendách či životním stylu teenagerů. Nejúspěšnějšími v této kategorii 6. a 7. tříd se stali: Jakub Makovský (6. roč.), Martin Čuba (7. roč.) a Iva Šmejkalová (7. roč.). V kategorii vyšších ročníků se mezi nejlepší zařadili Adam Janeček (9. roč.), Antonín Hora (9. roč.) a Petra Zařková (8. roč.).

V prvním pololetí absolvovali žáci z devátých ročníků Scio testy. Jejich výsledky pokládáme za velmi dobré. Díky nim se naše škola umístila nad průměrem ve srovnání s ostatními základními školami. Na základě studijních předpokladů jsou výsledky žáků z anglického jazyka optimální.

2.pololetí

V zimních měsících naše škola opět přivítala hereckou skupinu Covent players, která pro děti měla připraveno spoustu interaktivních her. Bonusem je, že rodilí mluvčí komunikují

s dětmi naprosto spontánním způsobem a motivují je do konverzace. Do příštích let jsme se však s ostatními vyučujícími domluvili, že bychom vyzkoušeli nabídku jinou.

Zúčastnili jsme se také Testování pro 5. a 9. třídy s naprosto uspokojujivými výsledky. Zvláště v pátých třídách, kde jsou děti, které ještě neodešly na víceletá gymnázia, byly výsledky nadprůměrné.

Na výsledcích, které dosahovaly 80, a více procent úspěšnosti se nám potvrdilo, že dlouhodobé vedení žáků od třetích tříd až po devátou jedním učitelem, přináší své výsledky. Každé čtvrtletí žáci obdrží tzv. Progress test, který především pro nás učitele má zpětnou vazbu, podle něž můžeme porovnávat výsledky žáků z jednotlivých skupin.

Pod vedením našich učitelů se v letošním roce připravovalo na kroužcích angličtiny v 1. a 2. třídách 50 dětí. Pracujeme v malých skupinách s učebnicemi Tree Tops, Join us a Little bugs. U těchto dětí zaznamenáváme jednodušší start v povinném předmětu ve třetích ročnících.

Od začátku ledna jsme zavedli páteční hodinu angličtiny pro talentované žáky od 6. po 8. ročníky. Během dvaceti 60ti minutových lekcí se soustředíme především na konverzaci a poslech.

V 7. ročnících jsme využili svých zážitků z minulého školního roku, kdy jsme absolvovali jazykový zájezd do Irska. Žáci zpracovali projekt „Ireland“ a za pomoci fotografií odprezentovali pěkné práce o této anglicky mluvící zemi.

V rámci školní akce „Hippie Day“ jsme v hodinách angličtiny probrali toto téma z hlediska kulturně historického a v rámci mezipředmětových vztahů jsme využili hodiny hudební výchovy, dějepisu a výtvarné výchovy. Akci pokládáme za velmi zdařilou a fandíme tomuto způsobu výuky, kdy se k žákům jedno téma dostane několika cestami.

Do příštího roku opět plánujeme zájezd do anglicky mluvící země a v současné době již probíhají přípravy výběru destinace.

Naše škola se také připravuje na výuku druhého cizího jazyka, která má od září začít v 7. a 8. třídách.

V 6. ročnících již druhým rokem probíhá výuka CLIL v předmětu tělesná výchova. U žáků se více rozvíjí spontánnost a v rámci daného předmětu jde především o plnění pokynů více než o interakci s učitelem. Ta je zredukována na základní situace. Interakce však probíhá mezi žáky, kteří opakovaně používají anglické fráze jako např.: „Pass me the ball“, „Align“, „How many laps to go“, apod... V každé lekci si žáci rozšiřují slovní zásobu o novou terminologii tématu dané hodiny.

S největší pravděpodobností budeme moci nabídnout ruský jazyk, německý jazyk, španělský a francouzský.

Mgr. Michaela Jahodová, Mgr. Petra Drábková, Bc. Josef Formánek

Hlavní úkoly CLIL vyučování ve školním roce 2012 / 2013

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Prohloubení a osvojení si znalostí anglického jazyka v reálných životních situacích
- Osvojení si nových výrazů z právě probíraného tématu
- Upevnění si znalostí odborného předmětu a cizího jazyka a rozvíjení kompetencí v něm

1.pololetí

V 6. ročnících již druhým rokem probíhá výuka CLIL v předmětu tělesná výchova. U žáků se více rozvíjí spontánnost a v rámci daného předmětu jde především o plnění pokynů více než o interakci s učitelem. Ta je zredukována na základní situace. Interakce však probíhá mezi žáky, kteří opakovaně používají anglické fráze jako např.: „Pass me the ball“, „Align“, „How many laps to go“, apod... V každé lekci si žáci rozšiřují slovní zásobu o novou terminologii tématu dané hodiny.

2.pololetí

Výuka CLIL úspěšně pokračuje i v druhém pololetí. Žáci si rozšířili slovní zásobu v oblasti sportovní gymnastiky, míčových her a atletických disciplín. Snažíme se o sloučení běžného mluveného projevu v anglickém jazyce s terminologií jednotlivých oblastí sportu.

Velkým přínosem by bylo snížení počtu žáků v jednotlivých skupinách, aby každý z žáků měl prostor a možnost se vyjádřit. Ideálním příkladem by byla skupina žáků, kteří mají dobré výsledky v hodinách anglického jazyka a zároveň podávají dobré výkony v tělesné výchově. Mají dobré předpoklady pro oba předměty.

Mgr. Denisa Janová

Hodnocení práce předmětové komise – Matematika

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- spolupráce vyučujících mezi ročníky i mezi třídami

- kladení důrazu na kvalitu a přesnost rýsování
- kladení důrazu na přesné užívání matematického jazyka včetně symboliky
- trénování odhadů nejrůznějšího druhu
- zdokonalování grafického projevu
- řešení úloh s tabulkami a grafy
- řešení úloh s delším zadáním
- 9. roč. – komplexní opakování se zaměřením na matematickou terminologii
- zdůrazňování osobní odpovědnosti za výsledky své práce

1.pololetí

V 1. pololetí probíhala školní kola Matematické olympiády.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili testování SCIO. Test z matematiky vypracovalo 43 žáků, svými výsledky se zařadili mezi lepší průměrné školy, výsledky měli lepší než 60% zúčastněných škol. Z hodnocení společnosti SCIO vyplývá, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech z matematiky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Mezi 15% nejlepších ze všech řešitelů (více než 16 000) patří 10 žáků, mezi 15% nejhorsích 6 žáků.

V letošním školním roce jsme v 9. ročníku zavedli nový volitelný předmět Cvičení z matematiky. Je určen budoucím studentům gymnázií a středních škol. Obsahem předmětu jsou témata vyučovaná v 1. ročníku SŠ, která navazují a rozšiřují učivo ZŠ. Tento předmět by měl žákům usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ.

V 9. ročníku probíhá příprava na zkoušky a ke studiu na SŠ a v 8. a 9. ročníku doučování.

V 6. ročníku mají cizinci možnost doučování v předmětu Aplikace českého jazyka v technických disciplínách. Z matematiky procvičují především správnou matematickou terminologii a porozumění textu ve slovních úlohách.

2.pololetí

V dubnu se konalo obvodní kolo matematické olympiády. Z naší školy do něj postoupilo celkem 10 žáků z 6. – 8. ročníku, zúčastnilo se 8 žáků. Nejlépe nás reprezentovala Pavlína Mucha ze 6. A. Stala se úspěšnou řešitelkou kategorie Z6 a v rámci základních škol obsadila 1. místo.

Velmi dobrého umístění dosáhla i Tereza Minaříková ze 7. A, která v kategorii Z7 mezi žáky základních škol obsadila 3. místo.

V únoru proběhlo na naší škole v 6. – 8. ročníku školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda.

Z 10 úspěšných řešitelů v 6. ročníku se do obvodního kola dostala pouze Anežka Smetanová, která měla ve školním kole nejvyšší počet bodů, ze 7. ročníku postoupil Filip Harant a z 8. ročníku Matyáš Böhm a Michaela Voldánová. Nejvíce bodů v obvodním kole získala Anežka a Míša, oběma chyběl

1 bod na úspěšného řešitele. Michaela Voldánová dosáhla i nejlepšího umístění.

Celkově byla 4. - 7. v rámci základních škol to bylo 1. - 2. místo! Pouze o 1 bod a 1 místo za Míšou se umístil Matyáš.

Ke konci školního roku se žáci 9. ročníku zúčastnili celoplošného testování.

Každý test z matematiky začínal skupinou úloh základní úrovně. Podle toho, jak v nich žák uspěl, se mu zbytek testu naplnil buď opět úlohami základní úrovně (pokud neměl alespoň 67 % úloh úvodní části správně), nebo úlohami vyšší úrovně. Třída 9.A dosáhla průměrné úspěšnosti 55,98%, úlohy vyšší úspěšnosti řešili 2 žáci, třída 9.B dosáhla úspěšnosti 51,34%, úlohy vyšší úspěšnosti řešilo

6 žáků. Obě třídy se svým výsledkem zařadily do skupiny s úspěšností 41%-60%, do které patří 61% všech testovaných žáků.

Hlavní úkoly pro tento školní rok jsme průběžně plnili. Vzhledem k tomu, že to jsou úkoly dlouhodobější, budeme se jim věnovat i příští rok. Podle posledních celostátních výzkumů se obecně úroveň žáků v matematice zhoršila. Ministerstvo školství prý uvolní peníze na výzkum tohoto problému a MSPK matematiky bude výsledky tohoto průzkumu sledovat. Na doporučení ministerstva ke zkvalitnění výuky matematiky se budeme snažit reagovat.

Mgr. Jaroslav Soukup

Hodnocení práce předmětové komise – ICT

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- Sjednocení či rozdělení náplně výuky mezi vyučujícími ICT – přišel p. u. Tocháček
- Koordinovat výuku v 6. ročnících – tři různí učitelé
- Uspořádat soutěž s tematickou náplní info

1.pololetí

V 1. pololetí došlo k reinstalaci PC v jednotlivých učebnách, třídách a kabinetech

V současnosti provozujeme 136 PC ve třech počítačových učebnách, třídách, kabinetech, družině, personál vedení a školní jídelna.

Došlo k výměně stávajících monitorů za LCD panely (kromě jedné třídy)

Bylo dokoupeno několik LCD panelů do tříd, PC pracovny.

Dále byly obměněny některé projektory z důvodu nevyhovující kvality s ohledem na světelné podmínky.

Pro magistrát jsme vypracovali nástin situace, jaký HW a SW na škole využíváme, popsali topologii sítě, projekt internetového připojení ...

2.pololetí

Dokončili jsme výměnu LCD panelů v PC pracovně na DB. Všechna PC ve škole jsou nyní provozována s LCD panely.

Na škole fungují PC kroužky pro 1., 2., 3. třídu, dále pak STUDIO kroužek, který se v rámci náplně zabývá zpracováním multimedií.

Děti zpracovávají třídní práce, kterými se prezentují při výuce, školních akcích a na webu.

Chystáme se na testování žáků 5. a 9. tříd.

Mgr. Miluše Adamčíková

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a společnost

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- Soustavná práce s aktuálními informacemi, formulace vlastního názoru a vytváření kritického postoje k nim. Sledování významných výročí.
- Realizace malých mezipředmětových projektů.
- Uplatňování činnostních metod výuky, zvyšování jejich podílu v hodinách především v nižších ročnících

1.pololetí

V prosinci se konalo školní kolo olympiády z dějepisu, účastnilo se ho 15 žáků z 8. a 9. ročníku. Do obvodního kola postoupila Daniela Dvornická z 8.b a Anna Pakuzová z 9.a.

27. ledna jsme s žáky 7. ročníku navštívili Náprstkovo muzeum – výstavu Po stopách Karla Maje.

2.pololetí

26. února jsme se žáky 8. ročníku navštívili novou budovu Národního muzea, prohlédli jsme si výstavu „Jak se žilo za císaře pána“, tedy v Rakousku - Uhersku.

Velký zájem vzbudila ta část výstavy, která byla věnována dětem - jejich hram, škole i každodennímu životu.

V 6. a 7. ročníku se úspěšně dařilo uplatňovat činnostní výuku, při probírání kulturních směrů si žáci vytvářeli vlastní přehledy, návrhy, modely, aktivně si osvojovali konkrétní poznatky. Velký zájem vzbudil pokus o vytvoření vlastní verze gotického rukopisu včetně napodobení písma, iniciály a iluminací.

V hodinách občanské výchovy žáci aktivně sledovali současné dění a zaujímali postoje k různorodým problémům a situacím. Opět aktivně získávali zdroje na podporu nadačního fondu ONE MORE DAY FOR CHILDREN, sbírali víčka a prodávali vlastní výrobky rodičům na třídních schůzkách. Milou tečkou za jejich snažením bylo setkání se šéfem nadačního fondu Jiřím Perglem, který informoval žáky o novinkách v keňském Nanyuki.

Lze říci, že stanovené úkoly jsme splnili.

Mgr. Iva Mudrová

Hodnocení práce předmiotové komise – Člověk a příroda

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- uvažování a jednání, která preferují efektivní využívání zdrojů energie v praxi, zejména obnovitelné zdroje

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím metod poznávání, pozorování, měření, experiment
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- další rozvoj řečnických schopností při konferencích ve volitelném předmětu planeta Země
- zaměření se na práci s grafy a tabulkami

1. pololetí

V letošním roce žáci 8. tříd navštívili Ekocentrum Paleta Oucmanice, kde se žáci velice vhodnou, zábavnou a intenzivní formou seznámili s principy ekologického chování a zachování žití v souladu s přírodou. Škoda, že toto centrum je plně obsazeno po celý rok a sehnání vhodného termínu je velmi problematické. Přesto doporučuji objednání i pro ostatní třídy, i když je to již na další školní roky a nikdy nevíme, jestli termín pobytu budeme moci využít (jiné akce školy).

6. třídy byly na jednodenním zájezdu v IQ parku v Liberci pod dohledem pí. uč. Jahodové a p.uč. Soukupa. Vyzkoušely si interaktivním způsobem výuky principy fyziky a dalších přírodovědných předmětů.

V rámci projektových dnů žáci 2. stupně navštívili Technické muzeum.

Počátkem školního roku 7. třídy odjely již na tradiční pobyt do Krkonoš.

V prosinci celý 2. stupeň žáci navštívili vzdělávací program Nový Zéland, který byl ukončen besedou. Žáci byli nadšeni a o to lépe se jim pak pracovalo na projektových dnech, kde většina vyučujících využila získaných znalostí předchozí besedy. Některé dílny následující dny zaznamenaly svoji práci i na kameru. Jsou uloženy na webových stránkách školy.

V 1. pololetí jsme organizovali tyto soutěže – Pražský glóbus s postupem do obvodního kola, biologickou olympiádu, tam ještě čekáme na výsledky.

Pro příští rok bych doporučovala postavení volitelných předmětů Planeta Země a jiného předmětu než je NJ, protože nejvíce nadaných žáků chodí právě na NJ a trpí tím úroveň předmětu Planeta Země.

2.pololetí

V 7. ročníku začínáme v hodinách zeměpisu používat nové učebnice zaměřené na mezipředmětové vztahy, které jsou koncipovány v souladu s RVP ZV.

Neorganizovali jsme zeměpisnou olympiádu, protože nelze kvalitně připravit děti do obvodního kola, protože organizační výbor ZO nedodal ani základní okruhy pro přípravu dětí.

Jako každý rok jsme navštívili vzdělávací program Planeta Země 3000 – tentokrát na téma Madagaskar. V hodinách zeměpisu a občanské výchovy

jsme učivo ještě více rozšířili.

V obvodním kole biologické olympiády se umístila v kategorii D – Adéla Mošnová na 11. místě a v kategorii C Petra Zaťková na 12. místě.

Navrhuji ke zvážení, zda by nebylo dobré změnit hodinové dotace ve fyzice v 6. ročníku na 2 hodiny týdně a naopak v 9. ročníku na 1 hodinu týdně.

Mgr. Blanka Kotoučová

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a umění

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

lze rozdělit do dvou skupin:

Úkoly vyplývající z koncepčního působení na žáky v celé škole

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- Upevňování společenských návyků- omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby (samostatné i společné čtení, dramatizace textu)

Úkoly vyplývající z ŠVP a RVP

- Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.
- Využití knihovny ve škole.
- Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
- Porozumění uměleckému dílu, včetně současného umění
- Porozumění podobnosti v tvorbě literární (slohové) a výtvarné
- Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
- Prohlubování mezipředmětových vztahů
- Využití vizualizace jako strategie porozumění literárnímu dílu
- Citlivé hodnocení vlastní tvorby, výtvarného světa kolem nás – design, reklama, multimediální tvorba...

Aktivity:

1. pololetí

- LISTOPADÁNÍ se uskutečnilo 29. 11. – 75 hostů

2. pololetí

- Soutěž Já a můj obvod
- Soutěž organizace ADRA - ekologická

Úkoly vyplývající z koncepčního působení na žáky v celé škole

1. pololetí i 2. pololetí

Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace, rozvoj citlivého vnímání, respektování výtvarného názoru a provedení, respektování individuálních výtvarných projevů, kultivované vyslovování hodnotících soudů je nacvičováno, vyžadováno a vyhodnocováno průběžně.

Totéž platí i pro dodržování vnitřního řádu školy.

Úkoly vyplývající z ŠVP a RVP

1. pololetí

Rozvoj mezipředmětových vztahů – výtvarná výchova spolupracuje s řadou předmětů – D, Z, Hv, Čj – literaturou a slohem... Čerpá odtud nejen témata, ale pomáhá hlubšímu porozumění těmto oborům. Vyjadřování vizuálními prostředky působí především na citovou a prožitkovou stránku.

Žáci se v hodinách soustavně setkávají s reprodukovánými díly výtvarného umění, všímají si v něm nejrůznějších kvalit – kompozičního a barevného řešení, linie, techniky práce se štětcem. Hledají zákonitosti, učí se jich ve své práci využívat. Současně se učí hledat vlastní cesty k vytvoření působivého díla.

S uměleckým dílem zacházejí i jako s neverbálním sdělením nejrůznějších forem, jeho obsahu se snaží porozumět.

Každý ročník se setkává s uměním doby, o níž se učí v dějepise.

Při seznamování s dějinami umění využíváme nejrůznější metody rozvíjející dovednost číst s porozuměním a zpřesňují toto porozumění. Dramatizujeme, využíváme různé formy zápisu.

Vv jakožto výchova však **pracuje především činnostně**, zaměřuje se na vlastní tvorbu žáků. Do předmětu jsou zařazovány i prvky práce s textem při seznamování s významnými epochami dějin výtvarného umění a při **využití vizualizace jako strategie porozumění literárnímu dílu.**

2. pololetí

Do všech ročníků byla zahrnuta práce obsahující spojení autorského žakovského textu s výtvarnými prvky.

V 5. ročníku plakátek, v 6. portrét literární postavy spojené s tím, „co má postava v hlavě“, v 7. plakát a komiks (podle divadelního představení, na němž žáci byli, případně vlastní četby), v 8. lebka – rekvizita ke hře Hamlet spojená s úryvkem textu a úvahou o něm, v 9. ročníku báseň a ideogram o Praze inspirovaný dílem Guillauma Apollinaira.

Práce dětí jsou prezentovány na chodbách školy, děti ve spolupráci s třídními učiteli využívají práce k výzdobě tříd a podílejí se ve školní galerii.

SOUTĚŽE:

Já a můj obvod:

se svou prací na téma „České pověsti“ se zúčastnilo 20 žáků 5. – 7. ročníků.

VÝSLEDEK:

Ocenění získalo 12 žáků:

3. místo – 2. kategorie:

Pavčina Mucha, Kryštof Kindl, Leona Straková, Tereza Gláichová, Lucie Čevelová, Klára Pindurová, Lucie Hurychová, Jana Alice Hlávková, Lucie Linkeová.

3. místo – 3. kategorie:

Martina Hojdomá, Veronika Rohlenová, Lorelle Freitas

Na moři, po souši, vzduchem aneb z místa na místo:

ekologická soutěž vyhlášená organizací ADRA, zúčastnilo se 13 žáků 9. ročníků. Práce byly připraveny v rámci spolupráce vyučujících Pk UaK a PC.

VÝSLEDEK:

5 žáků 9. B získalo **ocenění za originální kolekci prací** - Kristýna Průšová, Viktorie Šoškolová, Petr Slánský, Miloš Zámečník, Daniel Matušů.

Mgr. Zdeňka Langmaierová

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a svět práce

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce

- respektování školního řádu a pravidel
- větší podíl samostatné práce žáků
- zlepšení společenského chování a vzájemné komunikace
- rozvíjení motorických schopností
- motivace a kolektivní práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k činnosti
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- příprava žáků pro volbu profesního zaměření
- organizace a plánování práce

1.pololetí

Na začátku školního roku a při výměně skupin byli žáci poučeni o bezpečnosti práce a seznámeni s místy, kde budou hodiny probíhat. Seznámili jsme se s pracovními pozemky a skleníkem na školním pozemku a pracovním náčiním, které se používá a i jeho bezpečným přenášením. Při práci s technickým materiálem se navazuje na zkušenosti žáků z předchozích let pracovních činností a jsou prováděny především v učebně tomu určené popř. v dílnách. Žáci byli seznámeni s formou hodin, která spočívá především v rozdělení do menších skupinek s maximálně pěti žáky a jedním vedoucím odpovědným za provedení přidělené činnosti pod dohledem učitele. Žáci dostávají tři známky, za provedenou činnost, za spolupráci ve skupině a přechod na pracoviště.

V prvních dvou měsících školního roku jsme se věnovali práci především na školním pozemku. Žáci získávali pozitivní vztah k práci lidských rukou, učili se chápat zodpovědnost za její kvalitu, např. při úpravě okrasných záhonů. Kvalitně provedenou práci bylo vidět na první pohled. Práce na pozemku se prolínala s prací ve skleníku. Žáci množili jednotlivé druhy květin, především pelargónie a osvojovali si činnosti nutné pro pěstování rostlin pomocí řízkování. Hodiny byly prokládány teoretickou výukou související s tématem.

Začátkem listopadu jsme se teoreticky seznámili s chovatelstvím a žáci se začali starat o školní morčata. Během zimních měsíců jsme s přírodními a technickými materiály vytvářeli vánoční ozdoby. Výrobky žáků ozdobily nejen jejich domovy, ale i prostory školy, což žáky velice potěšilo a pochvaly vyučujících motivovaly k pozitivní zkušenosti - vlastní odpovědnosti k dobře provedené práci. V zimních měsících jsme probírali teorii zelinářství a ovocnářství. Žáci vytvářeli vlastní nákresy zahrady nebo rostlin, které by chtěli pěstovat. Průběžně jsme s žáky navštěvovali skleník a starali se o rostliny přes zimu.

2.pololetí

V druhém pololetí si žáci osvojovali dovednosti v cvičné kuchyňce, kde společně ve skupinách připravovali různé pokrmy. Nejprve jsme se zaměřili na bezpečnost práce v kuchyni a probrali základní první pomoc při úrazech, které se mohou stát při vaření a práci s ostrými nástroji. Poté se žáci učili vyhledávat v receptech a řídit se dle pokynů, organizovat si práci a přijímat odpovědnost za kvalitu připravovaného pokrmu. Po vaření a úklidu kuchyňky žáci nabízeli své pokrmy vyučujícím i jiným žákům. Pochvala je motivovala k dalšímu vaření a použití

zkušeností, které již v kuchyňce získaly.

V jarních měsících započaly opět práce na školním pozemku. Úprava záhonů, setí a přepichování vzrostlých semínek se střídaly s činností v cvičné kuchyňce a prací s přírodním i technickým materiálem. Při přepichování rostlin žáci pracovali s velmi křehkým materiálem a učili se tím opatrnosti. Protože jejich práce je následně viditelná v rostoucích květinách, jejich motivace k dobře provedené práci byla velká a učila je odpovědnosti za svoji činnost. Zároveň při boji se škůdci, kteří ohrožovali naše rostliny ve skleníku, si žáci pod dohledem učitele a za pomoci školníka museli poradit s nečekanou situací. S prací na pozemku se prolínalo i chovatelství. Žáci mysleli vždy i na školní morčata a vhodné rostliny, které používali k jejich krmení.

Pražského kola soutěže „Mladý zahrádkář se účastnilo 9 žáků ve dvou kategoriích. Obsadili od 5. do 12. místa. Výpěstky byly nabídnuty v rámci akce Den Země.

Žáci si během činností osvojují základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci. Jak při práci s rostlinami či ve cvičné kuchyňce rozvíjeli žáci během celého školního roku své estetické cítění. Při chování školních morčat svoji odpovědnost. V pracovních skupinách se žáci učili především komunikaci i organizaci.

Ze vzniklých konfliktů, anebo dobré spolupráce si odnášeli potřebné zkušenosti, které jsou důležité při práci v kolektivu. Po celou dobu školního roku žáci byli pozitivně hodnoceni a motivováni jak pochvalou od vyučujících, tak i vlastním pohledem na svoji práci.

Mgr. Michaela Jahodová

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a zdraví

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce
- Důsledné dodržování a respektování školního řádu a daných pravidel
- Pokračování ve výuce CLIL
- Důslednost v dodržování preventivních opatření proti krádežím
- Zvýšení pozornosti věnované bezpečnostním opatřením proti úrazům žáků
- Vedení přehledů dosažených výkonů žáků v atletických disciplínách
- Sjednocení požadavků a nároků klasifikace

1.pololetí

V průběhu prvního pololetí proběhlo několik sportovních akcí. Na přelomu září a října proběhl další ročník memoriálu Jiriny Novákové – běh Babího léta. V říjnu se žáci prvního a druhého stupně zúčastnili plaveckých závodů o putovní pohár starosty m. č. Praha 14, které se uskutečnily 18. 10. 2012 v plaveckém bazénu v Hloubětíně. V celkovém pořadí škol obsadila naše škola skvělé 3. místo. Výborného výsledku ve své kategorii dosáhl

Martin Tajč -1. místo a stejně tak dobře se umístili i Zdeněk Požár –

2. místo a Vojtěch Kilarský -3. místo. Ostatní závodníci se umístili do výborného šestého místa.

Také proběhl školní přebor v plavání 4. – 9. ročníků – plavecký bazén Slavia. Začátkem prosince se naše škola zúčastnila celostátní soutěže ve florbale – Florbal Orion Cup a v kategorii mladších žáků v okresním finále obsadila 3. místo. Před vánočními prázdninami se konal již 2. ročník vánoční laťky pro žáky 2. stupně.

V 6. ročníku - zahájena výuka CLIL. V ostatních ročnících se ve výuce nepokračuje.

2.pololetí

Ve druhém pololetí v měsíci březnu se na naší škole uskutečnil turnaj ve stolním tenise ve třech kategoriích (4. a 5. třídy, 6. a 7. třídy, 8. a 9. třídy). Turnaje se zúčastnila většina žáků zmíněných tříd. Také jsme se zúčastnili turnaje ve stolním tenise o putovní pohár starosty městské části Prahy 14, kde jsme zvítězili v obou kategoriích dívek i chlapců. Žáci podali vynikající výkon a předčili naše očekávání. Také proběhla „basketmanie“ turnaj v basketbalu starších žáků.

V měsíci květnu se také uskutečnil raftový výlet 5. a 9. ročníků. Na konci května proběhlo obvodní kolo Poháru Rozhlasu 2013, kde naši žáci soutěžili ve všech kategoriích. Nejlépe se umístili mladší žáci, kteří obsadili celkově 2. místo. Starší žáci skončili na 3. místě a za zmínku stojí i 4. místo mladších žáků. Koncem května se konal softbalový turnaj.

Začátkem června jsme se zúčastnili turnaje ve vybíjené 6. ročníků na ZŠ Šimanovská, kde jsme přesvědčivě zvítězili ve všech utkáních a odnesli si putovní pohár za první místo.

Ke konci školního roku jsme naplánovali atletické hry pro 4. a 5. ročník, které se bohužel kvůli počasí nekonaly. Na poslední školní týden jsou v plánu atletické hry druhého stupně.

Mgr. Marie Veselá

Hodnocení práce výchovné poradkyně

Hlavní úkoly výchovného poradenství ve školním roce 2012 / 2013

1.pololetí

- Individuální plány žáků s SPU.
- Koordinace práce asistentů

- Spolupráce s OPPP – Mgr. K. Königovou
- Spolupráce se školními psychology – PhDr. L. Kohákovou
- Volba povolání

Volba povolání

v měsíci říjnu proběhlo v pedagogicko-psychologické poradně vyšetření 9 žáků 9. ročníku – profi orientace, v měsíci listopadu a prosinci proběhly individuální konzultace s rodiči a žáky – Mgr. K. Königová

výchovná poradkyně uskutečnila individuální konzultace s rodiči žáků 9. a 5. ročníků k volbě vhodné školy, zároveň proběhly individuální konzultace s žáky 9. ročníku k volbě povolání
13. 12. 2012 se uskutečnila schůzka s rodiči žáků 9. ročníku a s rodiči žáků 5. a 7. tříd, jejichž děti budou podávat přihlášky na víceletá gymnázia, k přijímání na SŠ

Práce s žáky s SPU

v 1. pololetí byly průběžně vypracovávány individuální plány žákům se SPU od října je organizováno doučování z českého jazyka pro žáky nejen s SPU v 7. a 8. ročníku pod vedením J. Hanzlíkové
ve 3., 4. a 6. ročníku pokračuje výuka žáků s SPU pod vedením speciálních pedagogů K. Hruškové a E. Lehovcové

Práce se žáky s výchovnými problémy

při individuálních pohovorech s rodiči se řešily závažné kázeňské přestupky některých žáků naší školy, tyto problémy byly řešeny i ve spolupráci se školní psycholožkou PhDr. L. Kohákovou

Koordinace práce asistentů

na začátku školního roku přišlo na naši školu několik cizinců, kterým se věnovali asistenti na základě spolupráce s vyučujícími byl stanoven obsah učiva pro tyto žáky

2.pololetí

Spolupráce vyučujících v ročnicích i mezi třídami, spolupráce se ŠD.
Využití knihovny ve škole.

Volba povolání

po 1. kole přijímacího řízení byla poskytnuta individuální pomoc 1 žákyni, která se v 1. kole přijímacího řízení neumístila

na 8letá gymnázia se hlásilo celkem 19 žáků – přijato 11

na 6letá gymnázia se hlásilo celkem 9 žáků – přijato 5

Práce s žáky s SPU

ve 3., 4. a 6. ročníku pokračuje výuka žáků s SPU pod vedením speciálních pedagogů K.

Hruškové a E. Lehovcové

pro žáky 6. – 8. tříd pokračovalo doučování z českého jazyka

byly vypracovány IVP pro žáky nově zařazené mezi žáky zdravotně znevýhodněné

bylo zajištěno kontrolní vyšetření v OPPP u žáků, kterým končí platnost posudku o zdravotním znevýhodnění

Práce se žáky s výchovnými problémy

pokračovala spolupráce se školní psycholožkou – L. Kohákovou

řešila se šikana v 5. třídě – spolupráce školního psychologa, metodika prevence a výchovné poradkyně, dořešení a závěry provedeny při individuálních pohovorech s rodiči zúčastněných žáků, rodiče všech žáků informováni vedením školy na třídních schůzkách

jeden z agresorů odešel na jinou školu, této třídě nadále poskytována péče školního psychologa

PaedDr. Jana Košátková

Hodnocení práce výchovného poradce 1. - 3. ročník

Hlavní úkoly výchovného poradenství ve školním roce 2012 / 2013

- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Konzultace s rodiči žáků.
- Konzultace výchovného poradce s učiteli, se školním psychologem a se speciálními pedagogy.
- Spolupráce s odborným pracovištěm, Obvodní pedagogicko - psychologickou poradnou v Praze 9.
- Podle doporučení pracovníků poradny zajišťování další péče. Třídní učitel společně s výchovným poradcem vyhotoví individuální plán práce se žákem, ve kterém se berou v úvahu všechna doporučení z poradenského pracoviště.
- Dohled nad dodržováním postupů práce se žákem, které stanoví individuální vzdělávací plán.
- Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 3. a 4. tříd do pracovních skupin na český jazyk a matematiku. Skupinovou výuku vede speciální pedagog. Do skupin se vřazují žáci na základě individuálního posouzení jednotlivých žáků.

- Zajištění individuální integrace žáka se zdravotním znevýhodněním. Koordinace práce pedagogického asistenta.
- Realizace grantu „Integrace cizinců“.
- Vedení knihovny se speciálně pedagogickou literaturou

1. pololetí

Na počátku školního roku, 6. 9. 2012, jsme uspořádali informativní schůzku pro rodiče všech žáků školy. Rodiče jsme seznámili s organizací speciálního vzdělávání dle vyhlášky MŠ č. 72/2005 Sb.

24. 10. 2012 proběhlo školení pedagogů. Školení vedla PaedDr. Renata Wolfová z Pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, U Nové školy 871, Praha 9. Hlavním cílem tohoto setkání pedagogů bylo prohloubit znalosti v oboru speciální pedagogika, především v oblasti, která se zabývá péčí o žáky se specifickými poruchami učení. Lektorka se snažila doporučit učitelům praxí ověřené postupy pro práci se žáky se specifickými poruchami učení a nabídnout konkrétní možnosti hodnocení a tolerance dětí. Součástí školení byla i diskuse, která si kladla za cíl objasnit některé nesprávné postoje k hodnocení žáků.

Jsme pravidelnými úspěšnými příjemci grantů.

Naše ZŠ požádala na rok 2012 o finanční prostředky rozvojového programu MŠMT na bezplatnou výuku českého jazyka žáků cizinců z třetích zemí a obdržela dotaci ve výši 131 000 Kč.

Zároveň jsme požádali na rok 2012 o finanční prostředky z emergentního projektu MV na integraci cizinců a obdrželi jsme dotaci ve výši 132 000 Kč. O finanční prostředky na totožný účel jsme úspěšně žádali již v roce 2011.

V letošním školním roce plní povinnou školní docházku v naší základní škole 42 žáků - cizinců z nečlenských států Evropské unie. Máme důvod se domnívat, že zájem z řad rodičů – cizinců o docházku jejich dětí právě do naší školy je do značné míry podpořen nejen vstřícností a pochopením všech pedagogů a naší snahou vytvořit pro žáky – cizince co nejlepší podmínky k začlenění do většinové společnosti, ale také našimi zkušenostmi z předešlých projektů zaměřených na tuto problematiku.

Po zhodnocení současných podmínek, věkového složení žáků – cizinců a našich předešlých zkušeností byla v letošním školním roce naším cílem individualizovaná pomoc a podpora žákům cizincům z třetích zemí. Tímto rozumíme individuální nebo skupinovou práci s dítětem při překonávání jazykové bariéry a zároveň přísně individualizované působení v oblasti sociální.

2. pololetí

K 29. 2. 2012 zkontroluje výchovný poradce plnění úkolů, které stanoví individuální vzdělávací plán žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na pravidelné schůzce výchovných poradců s vedením školy zhodnotí výsledky pololetní práce žáků 3. a 4. tříd, kteří jsou zařazeni do pracovních skupin na český jazyk a matematiku. Zároveň jsme zvážili možnosti pro vřazení nových žáků.

V průběhu 2. pololetí probíhají individuální konzultace s rodiči budoucích žáků prvních tříd. Rodiče se obracejí na výchovného poradce a speciálního pedagoga obvykle proto, aby byli informováni o požadavcích, které klade na děti 1. třída, aby zvážili možnost odkladu školní docházky a aby v předstihu seznámili speciálního pedagoga s případnými zvláštnostmi svého dítěte a s psychologickým vyšetřením dítěte.

Pracovnice Pedagogicko- psychologické poradny pro Prahu 3 a 9 zadaly v 1. třídách 22. 5. 2013 diktát, sloužící k vyhledávání žáků s možnou poruchou učení ve smyslu SPU. Tato spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou je velmi vítaná, protože nám umožňuje včasné poskytnutí podpory těmto žákům.

Matyáš Horváth – předseda školní žákovské samosprávy

Hodnocení práce školní žákovské samosprávy

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- další zdokonalování práce žákovských sekcí
- zlepšení práce třídních samospráv
- větší podíl práce dalších žáků pro ŽS
- podpora nadace OMDC, starající se o dětský domov v Keni (sběr víček)
- pokračující podpora adopce na dálku (indická dívka)
- větší využívání Studia Play (školní rozhlas a televize)
- další práce v Žákovských fórech, pořádaných MÚ Prahy 14

Tento rok byl pro žáky Základní školy Chvaletická zajímavý jako každý rok. Zažili jsme spoustu výletů, soutěží a zábavy. Naše žákovská samospráva se snažila přijímat návrhy od tříd a posléze je uskutečnit.

Nesmíme zapomenout na Studio Play, kde pravidelně měníme zvonění v podobě písniček na přání tříd. Také každý pátek o velké přestávce hrajeme 3 písničky opět na přání tříd. Studio Play vedl Matyáš Horváth (9. b) s Martinem Matouškem (7. a). Ve vedení Studia Play bude příští rok pokračovat Martin Matoušek a na pomoc se přihlásil Kryštof Kindl (6. b).

Letos jsme také sbírali víčka z plastových láhví. Výtěžek putoval na nadaci One More Day for Children (OMDC), kterou už dlouho podporujeme v jejím rozvoji, a dostává se nám odpovědi v podobě pravidelných besed, které nás seznamují se situací v Keni. Víčka nebyla jedinou věcí, kterou jsme sbírali, samozřejmě se několikrát uskutečnil i sběr papíru a část jeho výtěžku putoval k indické dívce, kterou naše škola podporuje již velmi dlouho. Pravidelně si s ní dopisujeme o jejím životě a prospěchu ve škole.

V neposlední řadě musíme připomenout sekce žákovské samosprávy, ve kterých jsou i žáci, kteří nejsou zástupci tříd, ale pomáhají v práci sekcí. Sekce jsou následující: adopce na dálku (jak už jsem zmínil, udržujeme korespondenci s indickou dívkou a to samozřejmě v anglickém jazyce), sekce nástěnky se stará o aktuální informace, letáky atd. Žáci v sekci sběr mají za úkol dohlédnout na to, že boxy na papíry ve třídách jsou vybrané. Sekce rozhlas a TV se stará o pravidelné změny zvonění a o vytváření videa v našich školních

televizích. Video, fotky z výletů, práce žáků, které jsou vysílány v televizích, upoutají pozornost např. při třídních schůzkách, kdy se na ně mohou podívat rodiče.

V tomto roce byl předsedou žákovské samosprávy Matyáš Horváth, který na konci školního roku navrhl vedení žákovské samosprávy na příští rok, a sami členové ŽS si členy odhlasovali. Předsedkyní ŽS pro školní rok 2013/14 byla zvolena Daniela Dvornická z 8. b a její zástupkyní bude Lucie Štirská z 6. b.

Mgr. Jana Bartáková

Hodnocení preventivního programu

Hlavní úkoly v oblasti prevence patologických jevů v roce 2012 / 2013

- Zlepšování komunikace
- Upevňování pravidel slušného chování
- Respektování pravidel školy, třídy
- Podpora žáků ze znevýhodněných prostředí
- Zprovoznění E-schránky důvěry
- Posilování sounáležitost
- Netiketa

1. pololetí

I v letošním roce pokračujeme ve zlepšování komunikace na všech úrovních uvnitř školy směrem k rodičům, (práce žákovské samosprávy, časopis žákovské samosprávy, žákovská televize, OS Lehovec, celostupňové akce – oborové dny, pasování Chvaletářků, zápis do prvních tříd, plavání, štafetový běh, Listopadání, bubnování apod.).

K cílenému upevňování pravidel slušného chování slouží nácvik měkké komunikace, zejména v přímém kontaktu s vyučujícím, dále při dlouhodobém primárním programu, pravidelné zařazování metody Kruh při rodinné výchově (aktivita řízená VP, nebo ŠMP); základy slušného chování byly i součástí oborových dnů.

Důležitou součástí posilování pravidel jsou i zátěžové pobyty pro vytipované třídy.

V září se uskutečnil výjezd sloučených sedmých tříd v Krkonoších a výjezd rizikových tříd čtvrtého ročníku.

V současné době probíhá testování E – schránky důvěry „Chvaletická vrba“.

Předpokládaný termín spuštění je začátek druhého pololetí.

Hlavním tématem pro letošní rok je „Budování sounáležitosti a posilování tradic na ZŠ Chvaletická“.

Pro posílení tohoto bloku prevence jsme čerpali grant MČ Prahy 14 ve výši 65 000,- Kč. Z grantových prostředků se uskutečnily dva výjezdy pro rizikové třídy, jeden

preventivní program OS Prospe ve třetí třídě, dílna Listopadání, byl pořízen materiál pro Listopadání a zakoupeny barvy pro tisk školního časopisu. Základy „Netikety“ jsou vyučovány v předmětech PC.

Závažné kázeňské problémy:

Krádež vyšší finanční částky, řešeno třetím stupněm z chování.

Záškolačství řešeno ve dvou případech, jeden žák 7. ročníku, jedna žákyně 9. ročníku, vzhledem ke spolupráci s rodiči bylo navrženo kázeňské opatření – důtka ředitele školy.

Šikana v pátém ročníku; počáteční stadium kyberšikany řešeno 3. stupněm z chování.

Pořizování záznamu na mobilní telefon a umístění záznamu na YouTube, řešeno 2. stupněm z chování.

Ve výše uvedených případech proběhly výchovné komise. V pátém ročníku je zadána sociometrie a přizpůsoben program Prospe.

2. pololetí

I v druhém pololetí pokračuje podpora žáků ze znevýhodněných prostředí, základem je doučování a možnost přípravy ve škole, komunikace TU s VP školy. Dále intenzivní spolupráce s rodiči, nebo snaha školy o tuto spolupráci.

Z grantových prostředků pokračuje doučování cizinců a je rozšířena kapacita školního psychologa.

Pokračujeme v cíleném upevňování pravidel slušného chování, pomocí nácviku měkké komunikace.

V druhém pololetí proběhly poslední preventivní programy O.S.Prospe. Čekáme na rozhodnutí MČ Prahy 14 ohledně dlouhodobé primární prevence.

Během měsíce května byla spuštěna služba E-schránky důvěry. Zatím ve fázi vylepšování provozu. Ihned po spuštění přišlo několik dotazů.

V druhém pololetí proběhlo několik akcí, zařazených do základního preventivního programu – zaměřené na posilování sounáležitosti se školou.

(poetické odpoledne, atletické dny, Hippie den, akce 100, výjezdy na lyže, aktivity školní družiny, Chvaletická galerie, OMDC, ŠVP, Vltava, rafty – Rabí, návštěvy výstav a zeměpisného programu, KMD apod.).

Výbornou příležitostí ke zlepšení komunikace mezi rodiči a školou byl ples školy, mezi žáky a pedagogy vzájemný turnaj v košíkové.

Na škole proběhly preventivní akce (dopravní hřiště, ČKPT, návštěva centra DROP IN, besedy pro dívky s gynekologickou tematikou, přednáška o první pomoci, program Prospe, Kuřácký řetěz, program „Katka“, tematické hodiny o poruchách souvisejících s příjmem potravy, HIV a AIDS).

Přednáška pro rodiče na téma Závislosti - rodiče neoslovila, přišel pouze jeden rodič.

Na podkladě výsledků Kuřáckého řetězu posílíme základní preventivní program o větší podíl témat s protikuřáckým zaměřením.

Závažné kázeňské problémy:

Kuřáctví během školní výuky, jedna žákyně; řešeno návrhem sníženého stupně z chování.

Záškoláctví neomluvené ze strany rodičů; řešeno důtkou ředitele školy.
Monitorována třída 5. a, žádný další projev šikany nebyl zaznamenán, patrně v souvislosti s odchodem jednoho z agresorů na jinou školu.

Mgr. Jaroslava Kavánová

Mladý zdravotník

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2012 / 2013

- Nacvičit poskytování první pomoci podle směrnic EU
- Prohlubovat mezipředmětové vztahy zvláště v přírodopisu
- Spolupracovat s oblastním střediskem ČČK
- Vypracovat vnitřní integrovaný systém první pomoci na naší škole
- Připravit žáky na soutěže

1.pololetí

Nacvičování první pomoci proběhlo dle časového plánu šestého a sedmého ročníku. Žáci šestého ročníku nacvičovali na soutěž „Mladý zdravotník“ .

2.pololetí

Žáci se účastnili oblastního kola a jako jediná hlídka postoupili do krajského kola, kde reprezentovali naši školu.

Lenka Knapová

Školní družina

Hlavní úkoly školní družiny ve školním roce 2012 / 2013

- Výchova ke kamarádství, spolupráce v kolektivu
- Upevňování hygienických návyků

1.pololetí

Ve školním roce 2012/2013 bylo otevřeno již 10 oddělení školní družiny.

Děti z 1. ročníků byly seznámeny s novým prostředím, kolektivem, kamarády.

Postupně se do nových kolektivů začlenily a starší děti jim ochotně pomáhaly.

V měsíci říjnu děti ze starších oddělení absolvovaly závody v jízdě na kolech, všechna oddělení se zúčastnila filmového a divadelního představení.

Konec roku byl věnován mikulášským a vánočním besídkám, výrobě dárečků a zimním sportům a hrám.

2.pololetí

Druhá polovina roku byla ve všech odděleních ŠD věnována výrobě masek.

Tradiční masopustní průvod se prošel po celkem lehoveckém sídlišti

Zimní sporty všechna oddělení uskutečnila na školním hřišti.

Všechna oddělení také navštívila populární filmové představení na Černém mostě – Čtyřlístek.

Poprvé jsme uskutečnili atletické odpoledne pro všechny děti. Sportovaly s nadšením a celý týden věnovaný sportu se vydařil.

Konec roku je věnován školám v přírodě a rekreačním činnostem ve všech odděleních.

Během celého školního roku jsme se snažili , aby se nově příchozí žáci začlenili do svých kolektivů. Snažili jsme se vzájemně si o všem promluvit a vycházet si vstříc.

Kromě vzájemné komunikace se toto uskutečňovalo prakticky prostřednictvím vhodných her a různých modelových situací. Děti se v novém kolektivu učily sebeovládání , sebekontroly a schopnosti podporovat dobré vztahy a respektovat ostatní. Žáci si také upevňovali hygienické a stravovací návyky. Ve školní jídelně měly děti možnost ochutnat i nová jídla.

Děkuji všem kolegům a zástupcům ŽS, kteří se podíleli na zpracovávání materiálů a podkladů pro tuto zprávu.

J. Knepr