



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 9 - LEHOVEC, CHVALETICKÁ 918

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Předkladatel: Josef Knepr

Zpracovatelé:

Josef Knepr, Lenka Raisová, Ivana Setničková, Věra Kovářová, Miluše Adamčíková, Denisa Janová, Jaroslava Kavánová, Milada Matyásková, Iva Mudrová, Blanka Kotoučová, Marie Veselá, Jana Bartáková, Monika Křtěnská, Matyáš Horváth – člen ŽS

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou

Praha, září 2012

O B S A H

	strana
I. Základní škola – základní a statistické údaje	3
II. Činnost školy ve školním roce 2011 / 2012	17
III. Ekonomická část výroční zprávy	42

Příloha 1	Rozvaha 2011
Příloha 2	Výkaz zisku a ztráty 2011
Příloha 3	Přehled o plnění rozpočtu MČ 2011
Příloha 4	Čerpání fondů 2011
Příloha 5	Zlepšený hospodářský výsledek 2011
Příloha 6	Organizace školního roku
Příloha 7	Učební plán I. stupně
Příloha 8	Učební plán II. stupně
Příloha 9	PVP I. stupeň
Příloha 10	PVP II. stupeň
Příloha 11	Kroužky I. stupeň
Příloha 12	Kroužky II. stupeň
Příloha 14	Průběžné plnění průřezových témat
Příloha 15	Individuální aktivity pedagogů v oblasti DVPP

Základní škola – základní a statistické údaje

1. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě je:

Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918.

- 2.

Poslední vydání rozhodnutí bylo provedeno s účinností od 1. 9. 2007

Odloučené pracoviště školy: 198 00 Praha 9 – Lehovec, Rochovská 692.

Škola sdružuje : Základní školu IZO : 045 244 570

Školní družinu IZO : 112 800 068

Školní jídelnu IZO : 102 473 684

Management školy:

Ředitel školy :	Mgr. Josef Knepr
Zástupce řed. :	Mgr. Lenka Raisová
Ekonom školy:	Ivana Setničková
Psycholog školy :	PhDr. Lenka Koháková
Vedoucí školní družiny :	Lenka Knapová
Vedoucí školním jídelny :	Monika Křtěnská
Hospodářka školy :	Milena Střížková
Školník :	Igor Urban

3. Zřizovatelem Základní školy, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918 je:
Městská část Praha 14, Bří. Venclíků 1073, 198 21 Praha 9. IČO : 00231312

4. Charakteristika školy

- **Chceme v naší škole vytvářet pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele**

Našimi prioritami jsou individuální přístup k žákům se SVP, pravidelná spolupráce se školní psychologem, úzká spolupráce s OPPP, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, péče speciálních pedagogů – členů pedagogického sboru, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, bohatá nabídka zájmových útvarů, využití tří školních počítačových učeben s internetem online, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

- **Organizujeme**

Školy v přírodě, plavecký výcvik 2. a 3. tříd, zahraniční jazykový výlet pro žáky II. stupně, lyžařský výlet i kurz pro začátečníky z I. stupně, tuzemské vzdělávací zájezdy, zahraniční lyžařský kurz, sportovně turistické výlety dvoudenní a třídní pro žáky od prvních ročníků, zájezdy, exkurze, vycházky, školní přebory v plavání, stolním tenisu, atletice, kulturní akce, školní i obvodní vědomostní a sportovní soutěže, projektové dny.

- **Srovnáváme výsledky naší společné práce**

Organizujeme a účastníme se školních a obvodních soutěží, olympiád, testování žáků v systému SCIO. Srovnávání našich výsledků v testování SCIO je jeden z aspektů, který

používáme pro autoevaluaci výuky. Výsledky zpracovávají metodická sdružení a předmětové komise. Výsledky testování se vždy analyzují. Se svými výsledky se podrobně seznámí žáci, o výsledcích svých dětí a celé třídy jsou informováni rodiče na třídních schůzkách. Výsledky SCIO testů jsou též podrobně analyzovány na metodických sdruženích a předmětových komisích. Z výsledků SCIO testů vycházíme při plánování úkolů a dosažení cílů na další školní rok. Výsledky testování SCIO jsou součástí přílohy výroční zprávy. V letošním školním roce proběhlo i plošné testování žáků 5. a 9. ročníků. Výsledky školy celkově odpovídají výsledkům v testování Scio. V anglickém jazyce, kde škola v testování Scio dosahuje vždy nejlepších výsledků, byly v plošném testování celkové výsledky překvapivě horší. S vedoucími předmětové komise anglického jazyka v současné době provádíme podrobnou analýzu příčin, abychom přijali opatření, která napomohou dosažení lepších výsledků. Jednou z příčin bylo i nedobré naplánování rozvrhu testovacích hodin. Žáci nebyli v PC třídě před testováním s dostatečným předstihem. Neměli dostatek času se podrobně seznámit s pravidly testování a celých 60 minut testování nemohli věnovat pouze plnění testových úkolů.

➤ **Vychováváme k toleranci**

V letošním školním roce jsme se zaměřili na průřezové téma **Mediální výchova**. Na tuto oblast byla zaměřena naprostá většina akcí organizovaných školou. Zaměřili jsme se na stavbu a tvoření mediálního sdělení, mediální sdělení žáci vždy vytvářeli v týmu. Jednotlivá mediální sdělení byla umísťována na www., školní nástěnné noviny a na školní televizní okruh. Velkou pozornost věnujeme integraci dětí s handicapem a péči o žáky s SVP. Pro žáky ze třetích zemí jsme od MČ Prahy 14 získali finanční prostředky na jejich školní adaptaci a doučování. Doučování probíhalo na prvním i druhém stupni. Kromě doučování prostředky využíváme i na další aktivity podporující adaptaci těchto žáků. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí přispívá OS Lehovec, aby se mohli účastnit akcí organizovaných školou. Žáci iniciují organizování charitativních akcí a peněžních sbírek. Finanční prostředky děti věnují na konta boje s rakovinou a adopci holčičky na dálku v Indii.

➤ **Spolupracujeme**

Se školní žákovskou samosprávou na vytváření a uplatňování školní demokracie, na vytváření školního informačního systému, na organizování žákovského života ve škole. U informačního systému školy probíhá průběžně modernizace školního televizního okruhu. Snažíme se o to, abychom pravidelně systém využívali k informování o aktuálním dění ve škole. V této oblasti mají žáci velký prostor pro svou realizaci.

Spolupracujeme s Občanským sdružením při ZŠ Lehovec v mnoha oblastech. Například OS finančně přispívá sociálně slabým žákům na školu v přírodě, výlety a exkurze. Finančně zajišťuje školní akademii, školní přebory v plavání, dále podporuje soutěže sportovní, pěvecké, recitační, fotografické, sběrové, podporuje nákup nových knih do žákovských knihoven prvního i druhého stupně.

OS podporuje aktivity ŠD. V letošním roce pravidelně OS přispívalo na nákup materiálu a odměn pro soutěže jednotlivých oddělení školní družiny. Dále OS přispívá na knižní odměny pro příkladné žáky školy.

Spolupracujeme s dalšími školami Prahy 14 na realizaci sportovních akcí. Pedagogové z prvního stupně spolupracují s profesory a studenty ze SSOŠ Start. Tradičně organizujeme vlastivědné vycházky žáků 1. a 2. ročníků se studenty SOŠ Start po památkách Prahy.

➤ **Nabízíme aktivity pro volný čas**

Kroužky: viz příloha

Klub: počítačový, sportovní.

Materiální zabezpečení hlavní činnosti školy

Pro svou činnost škola využívá dvě budovy – Chvaletickou 918 a odloučené pracoviště v Rochovské 692. V obou budovách jsou tělocvičny. V letošním školním roce probíhala rekonstrukce elektrických rozvodů - 3. etapa v budově Chvaletická. Rekonstruovány byly elektrické rozvody v prvním a druhém patře. V celé budově proběhla současně rekonstrukce datových sítí. Zároveň s rekonstrukcí elektřiny došlo ve všech místnostech k výměně podhledů. V měsíci lednu došlo na budově Rochovská k výměně oken. V této budově jsou umístěny třídy prvního stupně. Celou akci se nám podařilo zorganizovat tak, že nedošlo k vážnému narušení průběhu výuky. Současně s výměnou oken došlo i k vybourání příček ve třídách, tím došlo k výraznému zvětšení tříd. V těchto třídách jsou umístěny i třídy školní družiny, pro ně zvětšení tříd znamená výrazné zvýšení komfortu pro činnost školní družiny. O letních prázdninách došlo k výstavbě lapače tuků ve školní jídelně. Podařilo se nám koordinovat úspěšně obě stavební akce. Průběžně během školního roku docházelo k opravám havárií na vodovodních rozvodech, odpadových svodech, okapových svodech a rozvodech elektřiny v budově Rochovská. Vzhledem ke stáří a délce provozu v obou budovách se náklady na rekonstrukční práce každý rok zvyšují. Tyto opravy odčerpávají významnou část prostředků na údržbu. Sanitární vybavení sociálních zařízení v budově Rochovská je v naprosto nevyhovujícím stavu. Rozhodně neodpovídá současným standardům. Během školního roku jsme provedli rekonstrukci povrchů jedné střechy na pavilonu budovy Rochovská.

Závažným nedostatkem, který přetrvává, je nezateplení budovy Rochovská.

V zimních měsících představují platby za topení vysoké částky, což jsme schopni financovat pouze s využitím finančních prostředků z pronájmů budovy.

K budově Chvaletická přiléhá školní atletické hřiště. Údržba a opravy poničeného vybavení hřiště v době, kdy užívá hřiště veřejnost, jsou pro školu finančně náročné. Škola má nově zrekonstruované hřiště, kromě tohoto zrekonstruovaného hřiště má škola další tři hřiště s umělým povrchem. Nejstarší z nich, hřiště pod tělocvičnou, je v nevyhovujícím stavu a bude nutné ho zrekonstruovat.

K budově Chvaletická 918 a Rochovská 692 přiléhá velký školní pozemek, kde jsme pro školní družinu instalovali nové pískoviště. V atriu školy je umístěn skleník, který děti využívají při výuce Pracovních činností. I jeho technický stav je nevyhovující. S výpěstky ze skleníku se naši žáci prezentují na různých akcích, například na Dni Země. Vzhledem k zahájení rekonstrukce elektřiny k datu 15. června, byly nutné úpravy rozvrhu. Této změny jsme využili k tomu, aby každá ze tříd se celý den věnovala práci na úpravě okolí školy. Během druhé poloviny června žáci odvedli úctyhodný kus práce.

Třídy, pracovny, oddělení ŠD

Základní škola v tomto školním roce měla 23 tříd.

V Rochovské 692 bylo umístěno 9 tříd 1. stupně, školní klub byl umístěn na Chvaletické 918. Školní družina měla osm oddělení, dvě oddělení mají pro svou činnost vlastní místnost.

V Chvaletické 918 bylo umístěno 14 tříd 1. a 2. stupně. Jako specializované pracovníky používala škola celkem 11 pracovníků: pracovníky přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, tři pracovníky anglického jazyka, pracovníků činností, tři pracovníky výpočetní techniky a cvičnou kuchyni.

5. Vzdělávací program školy : 16 847/96-2 Základní škola

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	23	571
obecná škola			
národní škola			
waldorfská škola			
montessori škola			
začít spolu			
zdravá škola			

6. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

Pracovníci	k 30. 6. 2011 fyzické osoby	k 30. 6. 2011 přep. pracovníci	k 30. 6. 2012 fyzické osoby	k 30. 6. 2012 přep. pracovníci
pedagogičtí	44	39,40	47	43,50
nepedagogičtí	19	17,40	19	17,61
celkem	63	57,10	66	61,11

Fyzické osoby i přepočtení pracovníci jsou včetně pedagogických asistentů.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2012

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	5	8	17	13	4	Star.6+ 1 inv.
z toho žen	5	7	14	12	4	Star.6+ 1 inv.

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy: 45,92

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost k 30. 6. 2012)

Pedagogové	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	13	6
2. stupeň	15	5
vychovatelé	3	5

d) aprobovanost výuky v % **65,95**

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet a důvod) : **15**

během školního roku :	mateřská dovolená	0
	ukončení pracovního poměru	4
na konci školního roku :	odchod do důchodu	4
	ukončení pracovního poměru	11

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) : **0**

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) : **0**

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet) : **22**

ch) počet ostatních pedagog. pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání : **3**
(nemají odbornou a pedagogickou způsobilost)

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen) : **2**

7. Počet tříd celkem:

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2012	14	9	23

8. Počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2011	358	183	541
k 30. 6. 2012	375	196	571

z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2009	0	0	0
k 30. 6. 2010	0	0	0

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr - běžné třídy
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	I. a II. st.
26,78	0	21,77	0	24,83

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů) :

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr - běžné třídy
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	I. a II. st.
21,68	0	11,2	0	16,41

c) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo HMP

44

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést, kterých předmětů)

předmět	M + Př	Tv	Jazyky	Hv	Vv	Jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

12. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
43	0	0	1	1	0	1

13. Přerazení do ZŠP

ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	0	0	0	0	1	0	0	0

14. Výsledky zápisu do 1. tříd

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí do prvních tříd	z toho starších 6 let (po odkladu)	Počet odkladů pro 2010/11
4	132	21	23

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní a církevní gymnázium	9	3
soukromé gymnázium	2	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ, zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní nebo závěrečnou zkouškou z 9. roč. přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
5	4	1	4	7	14	35

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
1	0	0	0	4	0	5

do učebních oborů, (zřizovaných krajem i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku : 42

v nižším ročníku: 0

17. Chování žáků

a) klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	Žáci	%
velmi dobré	573	99,83	574	97,92
uspokojivé	1	0,17	9	1,56
neuspokojivé	0	0	3	0,52
neklasifikováno	0	0	0	0

b) zameškané hodiny

Zameškané hodiny neomluvené	2010/2011počet hodin	2010/2011 počet žáků	2011/2012 počet hodin	2011/2012 počet žáků
1. stupeň	16	358	0	378
2. stupeň	46	184	166	196
Celkem	62	542	166	574

18. Prospěch žáků

Prospěch		1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikováni	1. stupeň	374	98,9	377	99,7
	2. stupeň	193	98,4	189	96,4
Prospěli	1. stupeň	374	98,9	377	99,7
	2. stupeň	185	94,3	192	97,9
z toho vyznamenání	1. stupeň	315	83,3	301	79,6
	2. stupeň	63	32,1	57	29
Neprospěli	1. stupeň	0	0	0	0
	2. stupeň	8	4,08	7	3,57
Neklasifikováni	1. stupeň	4	1,05	1	0,3
	2. stupeň	3	1,53	0	0

19.

Celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,234	1,211
2. stupeň	1,683	1,655
Celkem	1,458	1,433

- 20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost s PPP, speciálními pedagogy, spolupráce s policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči a další.**

Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zaměřeny především na **integrační program školy, řešení výchovně vzdělávacích problémů a na volbu povolání**. Na škole v letošním roce pracovaly dvě školní psychologky – PhDr. Lenka Koháková, PhDr. Drahúše Špeciánová.

Dr. Špeciánová spolupracovala se školou pouze během prvního pololetí. Výchovní poradci pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – PaedDr. Jana Košátková a Mgr. Marie Veselá, vykonávající funkci výchovných poradkyň.

Školní psycholožky řeší aktuální problémy žáků a tříd ve vzdělávací i výchovné oblasti. Tyto problémy řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci i vyučujícími. Cílem a hlavním úkolem školních psycholožek ve škole je operativní a aktuální řešení problémů, problémových situací.

Dr. Lenka Koháková spolupracuje se školou vždy jeden den v měsíci, PhDr. Drahůše Špeciánová se věnovala žákům ZŠ v průběhu celého školního roku vždy aktuálně po dohodě s VP. Zpravidla to bývalo v měsíci dva až tři dny.

Oblast soustavné péče o žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola spoluprací s OPPP.

V tomto školním roce pracovaly na škole dvě speciální pedagožky, které prováděly skupinovou nápravu specifických poruch učení.

Na škole je zajišťována **logopedická péče** pro 1. stupeň.

Zvýšená péče byla rovněž věnována cizincům a romským dětem. Péče o cizince byla především směřována na jazykové vyučování a zvládnutí komunikace v českém jazyce a u romských dětí na podporu jejich sociálního vývoje.

Podstatná část péče o cizince byla zabezpečována z prostředků grantu pro integraci cizinců ze třetích zemí.

Další činnost výchovné poradkyně Mgr. M. Veselé byla zaměřena na pomoc dětem a rodičům při volbě povolání. Kolegyně M. Veselá se také podílela na řešení výchovných problémů, spolupracovala na vyhodnocení sociometrie ve třídách s častým výskytem výchovných problémů. Komplexní přístup se snažíme zajistit tím, že v problémových třídách vedly studentky FF otevřené třídní kluby. Výchovná poradkyně spolupracovala se školní psycholožkou a studenty FF UK na vedení třídních klubů, spolupracovala s odborem péče o dítě a podílela se ve spolupráci s protidrogovou koordinátorkou Mgr. J. Bartákovou na tvorbě a realizaci preventivních programů.

S psycholožkami, výchovnými poradkyněmi i speciálními pedagogy spolupracovali dva pedagogičtí asistenti.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk v zájmovém útvaru	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	Ano	Ano	Ano	Ano	
NJ			Ano		
ostatní					

21. Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů.

Škola vedle zajišťování preventivních programů a volnočasových aktivit pro žáky zaměřuje svoji pozornost k detailním znalostem dětí o drogách. Podrobné informace jsou zejména zařazeny do tematických plánů zeměpisu, chemie, přírodopisu, sociální a osobnostní dopady zneužívání těchto látek se převážně diskutují s žáky v občanské a rodinné výchově.

V letošním školním roce škola v oblasti prevence pokračovala ve spolupráci s agenturou

Prospe, která realizovala program financovaný MČ Prahy 14. Snažili jsme se prohloubit spolupráci s agenturou, lektorky z agentury Prospe se zúčastnily i dalších školních akcí, jako jsou Projektové dny, adaptační pobyty, Listopadání apod.

Součástí programu byla i beseda s rodiči o problematice prevence. Tuto besedu jsme zorganizovali i pro členy pedagogického sboru.

Hodnocení účinnosti prevence.

Účinnost se odráží:

- ◆ v počtu dětí, které se účastní volnočasových aktivit
- ◆ v diskusích o negativních jevech ve společnosti a snaze najít řešení těchto situací
- ◆ angažovanost v charitativních akcích – sbírka na podporu boje proti rakovině, adopce na dálku holčičky v Indii
- ◆ dodržování žákovského školního řádu a dodržování žákovských povinností

22. Školská rada byla ustavena ke dni 15. listopadu 2005.

- ◆ Z řad pedagogů byly do Školské rady zvoleny Mgr. K. Veselá a Mgr. M. Adamčíková
- ◆ Na třídních schůzkách 20. 10. 2006 byly zvoleny do Školské rady zástupkyně z řad rodičů paní I. Párysová a paní G. Hrdličková
- ◆ První ustavující schůzka Školské rady se uskutečnila 13. 3. 2006. Předsedkyní byla zvolena paní I. Párysová a místopředsedkyní paní M. Adamčíková
- ◆ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 3.11. 2011, byla schválena Výroční zpráva, Školní řád a Klasifikační řád pro školní rok 2011/2012
- ◆ Zřizovatel odvolal ze Školské rady zástupce ing. Ilonu Pickovou a s platností od 12. 3. 2012 jmenoval do školské rady Ing. Jiřího Klímu a paní Janu Muhrovou
- ◆ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 8. 3. 2012, byl hodnocen školní rok 2011 / 2012, byl předložen nástin chodu školy v roce 2012 / 2013, byly poskytnuty informace o plnění rozpočtu v roce 2011 a Rada byla informována o plánovaných investicích ve škole v roce 2012. Byla zvolena předsedkyně ŠR paní Dana Vrabcová a místopředsedkyně paní

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Ve škole pracuje Občanské sdružení při ZŠ Lehovec.

Spolupráce s OS Lehovec.

- S OS ZŠ Lehovec spolupracujeme na organizaci schůzek výboru OS Lehovec, organizaci třídních schůzek, společných konzultacích učitelů, rodičů a žáků, na personálním obsazení škol v přírodě, na zajištění doprovodu při akcích mimo školní objekt a na organizaci školních soutěží a školního plesu a dalších akcí.

24. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostní	sportovní	umělecké (jaké)
Matematická olympiáda	Coca-Cola kopaná	
Pythagoriáda		
Biologická olympiáda		
Fyzikální olympiáda		
Chemická olympiáda		
Zeměpisná olympiáda		
Olympiáda v českém jazyce		
Konverzační soutěž v Aj		
Klokan		

b) ostatních – obvodní Praha 9 nebo Praha 14 atd.

vědomostní	sportovní	umělecké
Mladý zdravotník	Pražská čtrnáctka - Přehlídka stepu	Já a můj obvod
iBobr	Obvodní soutěž ve stolním tenise	Recitační soutěž
	Obvodní soutěž ve florbalu	
	Obvodní soutěž v malé kopané	
	Obvodní soutěž ve vybíjené	
	Florbalová liga	

25. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Ruská federace	7
Slovenská republika	3
Ukrajina	23
Vietnamská socialistická republika	6
Bulharsko	2
Benin	1
Srbsko	1
Německo	1
Moldavsko	1

EU	třetí země
6	39

Integrace žáků z jiných zemí probíhá dle stanoveného integračního individuálního programu, který zvažuje v prvé řadě sociální a jazykové začlenění. V současné době nejsou problémy s žáky – cizinci, naopak, jejich přítomnost ve škole činí dětský kolektiv různorodější, multikulturní výchovu provádíme při běžné výuce přímo v praxi.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou finančně podporováni Občanským sdružením při ZŠ Lehovec, aby se mohli zúčastnit placené mimoškolní činnosti, škol v přírodě, výletů a exkurzí, které vyžadují od zákonných zástupců finanční participaci. Zpětná vazba na školního psychologa a třídního učitele umožňuje nahlédnout i do jiné sféry života dětí než je život školní. Tato spolupráce často pomáhá řešit problémy, které se vyskytují, a pohled studentů je pro pedagogy velmi zajímavý a inspirující.

26. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů.

V současné době škola nemá akreditované programy ani vzdělávací středisko.

27. Ekologická výchova, resp. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov.

Toto téma bylo zařazeno do přírodovědných předmětů a do předmětu Práce na počítači. Téma bylo spojeno s vyhledáváním informací na internetu a s prací v programech - Word, Excel a Access.

V tomto školním roce pokračovala akce Třídíme školní odpad. Žáci druhého stupně celý školní rok ve třídách třídili papírový odpad. Pravidelně každé čtvrtletí organizujeme sběrovou akci prvního a druhého stupně.

28. Školní vzdělávací program

Při opakované výuce dle ŠVP se i v průběhu letošního školního roku objevily oblasti, témata a postupy, které bylo nutno přepracovat. Ke zhodnocení ŠVP jsme využili našich stávajících zkušeností z výuky a výsledků testování SCIO. V některých dalších částech se objevil formalismus při zpracovávání ŠVP. Proto bylo nutné mnohé části ŠVP aktualizovat a dopracovat. Je zřejmé, že školní vzdělávací program jako dokument bude nutné průběžně dotvářet a přizpůsobovat změněným vnějším i vnitřním podmínkám a potřebám školy. ŠVP je předpokladem úspěšné výuky, nicméně práce pedagoga je postavena na umění učit, osobních dovednostech pedagogů, jejich kreativitě, komunikaci, empatii a improvizaci. Iluze, že pedagog může být nahrazen například počítačem a novými IT technologiemi je lichá. Škola, výuka i výchova bude vždy o vztahu žák – učitel. U učitele budou vždy dominantní kvalitou jeho lidské vlastnosti.

Učitelem může být téměř kdokoli. Úroveň průměrného učitele může člověk bez učitelské hřívný pílí a zkušeností dosáhnout. Výborným učitelem může být jen ten, kdo má shůry dánou kantořinu v krvi a navíc nepostrádá chuť a pílí. Špatnému učiteli nepomůže sebelepší školní vzdělávací program.

Vnímáme ŠVP jako náš nástroj při výuce, který je nutno stále dotvářet, vylepšovat a upravovat.

29. Průřezová témata

Ve školním roce 2011 – 2012 jsme se zaměřili na plnění obsahu průřezového tématu Mediální výchova. V příloze je seznam školních a třídních aktivit, které byly zaměřeny na jednotlivá průřezová témata.

30. Práce s nadanými žáky.

Pro práci s nadanými žáky mají zpracovanou metodiku výuky a péče o tyto žáky vedoucí MS a PK. Péče o tyto žáky je komplikovaná z několika hledisek. Vzhledem k výši normativů na žáka musíme usilovat o maximální naplněnost tříd. V kolektivu téměř třiceti žáků na prvním stupni je věnování péče nadaným žákům náročná. Ovšem i v této oblasti jsme úspěšní. Na druhém stupni je situace komplikovaná tím, že nejlepší žáci přecházejí v pátém a sedmém ročníku na víceletá gymnasia.

Zcela logicky přestupují nejnadanější žáci. I přesto z testování SCIO vyplývá, že naši nejlepší žáci se umísťují i před frekventanty gymnasií. Stejně zkušenosti máme i z různých vědomostních soutěží.

31. Péče o cizince

Škola opakovaně požádala o grant MV prostřednictvím MČ Prahy 14. Z tohoto grantu financujeme doučování cizinců z třetích zemí v základních předmětech na prvním i druhém stupni. Pro cizince organizujeme adaptační pobyty, vycházky a výlety. Z prostředků grantu bylo uhrazeno školení pedagoga z prvního stupně v oblasti výuky českého jazyka cizinců.

32. DVPP

Doplnění kvalifikace se věnovali ve školním roce 2011 / 2012 tři pedagogové. Kurzy pro zvyšování kvalifikace si vybírají jednotliví vyučující. Ve školním roce 2011 / 2012 byla prioritou oblast využívání IT techniky, interaktivní tabule, činnostní formy výuky. Z grantu MČ určeného na preventivní péči byl uhrazen pro celý pedagogický sbor kurz etické výchovy. Tohoto kurzu v rozsahu 8 hodin se zúčastnili všichni členové pedagogického sboru produktivního věku. Začínajícím pedagogům se věnovala p. u. Blanka Kotoučová na pravidelných klubech kritického myšlení. Jich se účastní nejen noví členové pedagogického sboru. Kluby jsou koncipovány jako dílny, kde se vyučující seznamují s teoretickými základy kritického myšlení a činnostními metodami učení a procvičují si nové formy a metody výuky.

33. Žáci, kteří nemají trvalý pobyt na území HMP

Středočeský kraj	13
------------------	----

34. Další údaje o ZŠ

Činnost školy ve školním roce 2011 / 2012

Činnost ZŠ vychází z cílů dlouhodobé koncepce, které se opakovaně odráží ve všech výchovně vzdělávacích aktivitách školy.

Dodržování základních pravidel slušného chování

1. Zdravení na chodbách, po příchodu dospělého do třídy
2. Slušné požádání spolužáka, vyučujícího
3. Slušné poděkování spolužákovi – vyučujícímu
4. Zefektivnění komunikace mezi žáky a zástupci ŽS

Jak:

- 1. – 3. Vyučující průběžně dbají na dodržování těchto pravidel
- 4. Pravidelné informování ve třídách následující den po schůzce ŽS, zodpovídají TU.

Zlepšování komunikace mezi zaměstnanci školy

1. Mezi členy vedení
2. Mezi pedagogy
3. Mezi vedením a členy sboru

Jak:

1. Pravidelné schůzky vedoucích pracovníků školy, společné zpracovávání týdenních plánů
2. Účelné a efektivní schůzky MS, PK
3. Zpracování transparentních kritérií pro stanovení výše třídnických příplatků, finanční ohodnocení práce v E-týmu, vedení MS, PK, péče o žáky s SVP a dalších aktivit. Objektivní hodnocení plnění zadaných úkolů a dodržování daných termínů pro splnění úkolů.
Účast vedení školy na schůzkách MS, PK, na schůzkách 1. stupně.
Zvýšení participace pedagogů při stanovování cílů a úkolů školy, MS, PK, participace členů sboru při strategických rozhodnutích chodu školy – ŠVP, základní aktivity školy.

Zvyšování míry zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování termínů.

Jak:

- Důslednější a pravidelná kontrola plnění zadaných úkolů.
- Důsledné vyžadování dodržení zadaných termínů.
- Řešení nedostatků v odvedené práci při osobním jednání.

Zvyšování míry komplexnosti při vyučování zejména na II. stupni

Jak:

1. Nalezení a efektivní využití vzájemných vazeb mezi tématy probíranými v jednotlivých předmětech.
2. Efektivní využití vzájemných mezipředmětových vazeb školních aktivit, nejen při výuce (vycházka, výlet, akademie, Listopadání, ŠVP, exkurze).
3. Účast pedagogů 2. stupně při schvalování měsíčních plánů.
4. Pravidelné společné schůzky pedagogů druhého stupně zaměřené na vzájemném informování o aktivitách a možnostech spolupráce vyučujících.
5. Efektivní schůzky MS, PK.

Začleňování moderních vyučovacích postupů a metod do běžné výuky

1. Zvýšit efektivitu výuky promyšleným a připraveným využíváním IT, interaktivní tabule.
2. Využívání nových výukových postupů a metod.

Jak:

Každý z vyučujících během školního roku pozve vedení školy na hospitování v jedné vyučovací hodině, která dle názoru vyučujícího splňuje zmíněné požadavky. Zpracovaná příprava bude předem uložena ve složce vyučujícího na serveru, včetně materiálů zpracovaných k hodině.

Zvýšení funkčnosti PC a školní IT techniky

Jak:

- Komplexní zprovoznění všech dataprojektorů, reinstalace notebooků na začátku školního roku firmou Tecom na DB, p. u. Pasíni horní budova, funkčnost interaktivních tabulí bude zajišťovat p. z. Raisová.
- Zprovoznění interaktivních tabulí na začátku školního roku.
- Instalace rozvodů v PC horní učebně HB do 6. září.
- Zefektivnění systému opravy a údržby sw a PC během školního roku.
- Řešení datových sítí v 1. a 2. patře HB.
- Vyřešení internetového připojení školy.
- Aktualizace a komplexnost informací na www.
- Spuštění www stránek tříd.

Zvýšení efektivity preventivních opatření proti krádežím a ztrátám.

Jak:

- Kontrola přidělených klíčů
- Výměna vložek v odborných pracovnách
- Nové přidělení klíčů vyučujícím
- Zprovoznit čipový systém u vchodu do tělocvičny
- Zodpovědnost vyučujících za přidělené třídy a učebny

Zvýšení kvality a efektivity výuky žáků se SVP

Jak:

- Změnit formu zpracovávání IVP
- Zvýšit míru respektování výsledků vyšetření OPPP
- Zapojit více do výuky žáků se SVP vyučující Čj, M, Aj.
- Zohlednit u vyučujících Čj, M, Aj množství žáků se SVP při výuce předmětů

Dodržování základních pravidel školního řádu

1. Příprava žáků na vyučování - DÚ, učebnice, sešity, ŽK, cvičební úbory
2. Příprava žáků před vyučovací hodinou - připravenost žáků na hodinu po zvonění
3. Úklid třídy po ukončení hodiny, vyučování
4. Kontrola přezouvání – voskové ošetření podlah

Jak:

1. Důsledná a pravidelná kontrola připravenosti žáků na vyučování prováděná všemi vyučujícími
2. Důsledné vedení evidence porušování těchto pravidel
3. Důsledná kázeňská řešení žáků, kteří pravidla nedodržují
4. Důsledná kontrola úklidu, zavření oken a zhasnutí provedená vyučujícím po vyučování nebo po ukončení výuky v pracovně
5. Kontrola dodržování těchto pravidel při běžném denním režimu
6. Pravidelná kontrola dodržování těchto pravidel prováděná vedením školy

CÍLE DLOUHODOBÉ KONCEPCE ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- získávání kvalitních základů všeobecného vzdělání
- vytváření pozitivního klimatu ve škole, založeného na vzájemné úctě, respektu důvěře a morálce
- vytvářet podmínky pro široké mimoškolní vzdělávací, zájmové a sportovní aktivity dětí
- rozvíjet estetické cítění dětí ve všech složkách vzdělání

Pedagogická činnost

Zprávy o činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, které předložili jejich vedoucí.

Metodická sdružení a Předmětové komise měly v tomto školním roce úkoly, které jsou uvedeny vždy v úvodu zprávy

Mgr. Kateřina Veselá

Hodnocení práce metodického sdružení – 1. - 3. ročník

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- Rozvoj čtenářských dovedností a slovní zásoby, čtení společné , samostatné, čtenářské deníky, dramatizace textu
- Projekty v knihovně v Hloubětíně
- Dodržování pravidel slušného chování při hodinách
- Upevňování společenských návyků – omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Rozvoj sebehodnocení práce a chování
- Respektování školního řádu a daných pravidel

1. pololetí

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole i v místě bydliště.

Spolupráce s psychologem, logopedem, se speciálním pedagogem.

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení, účast na hudebních vystoupeních pořádaných ve škole.

Vánočkobraní – zpívání u vánočního stromečku.

Účast některých tříd na akci Malujeme s Europarkem – Vánoční dárky.

Vánoční vystoupení hudebního kroužku pro seniory v knihovně v Hloubětíně, v kostele sv. Bartoloměje v Kyjích.

Výchova ke kamarádství - příprava dárek pro ke slavnostním příležitostem (např. Vánoce, zápis dětí do 1 . tříd).

Přivítání žáků 1.ročníků mezi žáky školy (Chvaleták)

Osobní bezpečí – přednáška Městské policie.

Ajax – přednáška Policie pro 2. třídy.

Spolupráce s mateřskými školkami – návštěva dětí z MŠ v 1 . třídách.

Den otevřených dveří.

Spolupráce s 1. a 2 . stupněm (Listopadání, pomoc dětí z 2.stupně na akcích 1. stupně - Chvaleták, zápis do 1. tříd.)

Účast dětí na kroužcích pořádaných Agenturou Kroužky nebo vyučujícími.

Účast dívek na gymnastických a stepařských přehlídkách a závodech.

2. pololetí

Spolupráce s knihovnou v Hloubětíně – cyklus přednášek.

Spolupráce s psychologem, logopedem, se speciálním pedagogem – depistážní diktát v 1. třídách. Seznámení s hudebním a dramatickým uměním – návštěva divadel.

Účast na školní a obvodní recitační soutěži a na školním pěveckém dopoledni.
 Ocenění žáků – Ceny roku.
 Účast dětí na kroužcích pořádaných Agenturou Kroužky nebo vyučujícími.
 Vystoupení hudebního kroužku pro rodiče v atriu školy.
 Účast dívek na stepařských přehlídkách a závodech.
 Tematicky zaměřené výlety a vycházky.
 Spolupráce s Městskou policií – přednášky pro 2. ročníky (Ajax).
 Účast některých tříd na akci Malujeme s Europarkem – velikonoční kvítka.
 Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly.
 Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke stolování.
 Účast na sběrových akcích – papír, plastová víčka.
 Preventivní program PROSPE ve třetí třídě. Zmapování vztahů a chování ve 3. a.
 Výchova ke kamarádství, příprava dárků ke slavnostním příležitostem (např. Den matek).
 Tradiční výlet 1. tříd na Říp.
 Škola v přírodě – 1. a, 1. d, 3. b.
 Přechod Krkonoš 1. třídy, 2. a, 2. c.
 Lyžařské zájezdy – jednodenní na Severák, týdenní do Alp.
 Projekt Zdravé zuby.
 Projekt Veselé zoubky - 1. třídy.
 Účast na atletickém dopoledni.

Mgr. Jana Marková

Hodnocení práce metodického sdružení – 4. - 5. ročník

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby (samostatné i společné čtení, čtenářské deníky, dramatizace textu)
- Prohlubování mezipředmětových vztahů (využití procházek, výletů a kulturních akcí v ostatních předmětech)
- Dodržování pravidel společenského chování při hodinách (upevňování pravidel slušného chování - prosba, omluva, požádání, pozdrav)
- Rozvoj sebehodnocení práce i chování (sociální hry, práce ve skupinách)
- Využitím činnostních metod výuky probouzet v žácích větší zájem o předměty

1. pololetí

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole.

Spolupráce s psychologem, se speciálním pedagogem.

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly.

Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke správnému stolování (svačina, oběd).

Výchova ke kamarádství – příprava dáreků ke slavnostním příležitostem (Vánoce, Vánoční bazar, zápis dětí do 1. ročníku).

Vánoční Vánočkobraní. Halloweenská party.

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení v pražském divadle Lávka a Pohoda, návštěva budovy Národního divadla.

Školní akce – třída 4. a – hudební anglické divadlo Betty Cooper (harfa).

Účast na kroužcích pořádaných Agenturou Kroužky.

Účast zákyň na předtančení školního plesu.

Návštěva Senátu ČR a zhlédnutí filmu o jeho funkci.

Podzimní pobyt na ekologické farmě v Oucmanicích.

Aktivní účast na pořadech v Toulcově dvoře (Den stromů, Mléčná dráha, Rostliny užitečné a užitečné, Kam s ním?).

Prohlídka muzea Karlova mostu a Království železnic.

Planetárium (Pozorujeme oblohu).

Tvořivé dílničky v Náprstkově muzeu k výstavě Veselí kostlivci.

Výstava k stavebnici Merkur v Muzeu hl. m. Prahy.

Výstava Hra na hrad s cizinci 1. stupně.

Doučování cizinců ve vlastivědě a prvouce.

Spolupráce s Městskou policií – Bezpečné chování, bezpečný internet.

Preventivní program Prospe.

Účast na plaveckých závodech na Slavii a při štafetovém běhu Babího léta.

Minikurz sebeobrany.

Turistický pochod Po stopách kocoura Mikeše.

Turistický pochod 14 km kolem Prahy 14.

Jednodenní lyžařský výcvik na Severáku.

Účast žáků na matematické olympiádě a v matematické soutěži Pythagoriáda, postup do obvodního kola.

Procházka Prahou – Pražský hrad, Karlův most, Staroměstské náměstí, návštěva několika výstav betlémů.

Účast na sběrových akcích a třídění odpadů ve třídě – papír, plasty, plastová víčka.

2. pololetí

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole.

Návštěva knihovny v Hloubětíně s programem zaměřeným na pohádky.

Spolupráce s psychologem, se speciálním pedagogem.

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení v pražských divadlech (Miniopery v Národním divadle, Dračí sluj na Chvalském zámku).

Divadelní představení Gotika a anglické divadlo ve škole.

Expozice o pravěku v Muzeu hl. m. Prahy, výstava stavebnice Merkur. Neviditelná výstava. Příběh Pražského hradu a vycházka po nádvoří hradu.

Techmanie, Dinopark a ZOO v Plzni.

Filmový klub pro děti – filmy a hry s historickou tematikou.

Dopravní hřiště u Muzea Policie ČR.

Návštěva planetária – Pozorujeme oblohu projektorem Cosmorama. Štefánikova hvězdárna na Petříně.

Účast žáků na školní pěvecké a recitační přehlídce.

Účast na kroužcích pořádaných Agenturou Kroužky.

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly, úprava květinových žlabů v areálu školy.

Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke správnému stolování (svačina, oběd).

Výchova ke kamarádství – příprava dárků ke slavnostním příležitostem (např. ke Dni matek, Velikonoční bazar výrobků).

Matematická soutěž Klokánek, testování žáků 5. tříd.

Botanická zahrada, zoologická zahrada. Výstava tropických motýlů ve sklenících Fata Morgana.

Ekologické centrum Toulcův dvůr – Mléčná dráha, Rostliny užitkové a užitečné, Kam s ním, Vodním tokem.

Naše učitelka Zima – rostliny a zvířata v zimě.

Projektové vyučování Naše vlast – Říp.

Seznamte se s letectvím – program u Muzea letectví v Praze 9 – Kbelích, exkurze na pražské ruzyňské letiště.

Spolupráce s Městskou policií – bezpečné chování, kyberšikana.

Preventivní program Prospe.

Účast na sběrových akcích – papír, plastová víčka.

Škola v přírodě Kořenov – hotel Kořínek – 4. a 5. třídy. Celodenní výlet do Bozkovských jeskyň, na Mumlavské vodopády a do Harrachovských skláren.

Účast na lyžařském zájezdu do Rakouska, sportovně turistický vodácký výlet 5. tříd po Vltavě.

Školní turnaj ve stolním tenisu - sportovní hala ve Vysočanech, přebor v atletice na školním hřišti.

Účast dívek na stepařských a gymnastických vystoupeních a přehlídkách.

Mgr. Jarmila Hanzlíková

Hodnocení práce předmětové komise – Český jazyk

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- Práce s textem, tabulkami a grafy – hledání údajů, srovnávání, vyvozování závěrů
- Formulování titulků k jednotlivým zadaným textům, vztah mezi obsahem textu a titulkem
- Čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových slov
- Psaní dokumentů dle formálních pravidel ve spolupráci s vyučujícími PC
- Podpora samostatné četby, vytváření kritického postoje ke kvalitě knih
- Tvorba kontrolních prací s ohledem na kvalitní zvládnutí testů SCIO

1. pololetí

Proběhlo školní kolo olympiády, kterého se zúčastnilo 18 žáků 8. a 9. tříd. Do obvodního kola, které se uskuteční v únoru 2012, postoupily Anna Veškrnová a Viktorie Šoškolová. V prosinci proběhly také dvě soutěže. Pro žáky 6. tříd Hrátky s češtinou a pro žáky vyšších ročníků slohová soutěž.

Také na Listopadání mohli žáci v jedné z dílen vyzkoušet své tvůrčí schopnosti a využít fantazii inspirovanou tématem Brýle. Nejlepší práce jsme prezentovali na školní nástěnce.

V 6. ročníku jsme si prostřednictvím ukázek z tvorby připomněli 150. výročí úmrtí Boženy Němcové. Vzhledem k zájmu dětí jsme po delší pauze zvolili jako knihu na mimočítankovou četbu Babičku.

Žáci 9. ročníků vytvořili dvě čísla školního časopisu s aktuálními příspěvky z chodu školy.

Vyučující českého jazyka provedly analýzu výsledků testů SCIO. Průměrné výsledky jsou v souladu s obecnými studijními předpoklady žáků.

2. pololetí

V tomto pololetí se 7. ročníky zúčastnily testování SCIO. Jakmile obdržíme výsledky, doplníme zhodnocení.

V pondělí 26. března proběhlo poetické odpoledne. Na něm žáci 1. – 5. ročníků zarecitovali a žáci 6. – 9. ročníků prezentovali své úspěšné slohové práce. Ty byly zároveň uveřejněny na webových stránkách školy.

Při psaní slohových prací na počítačích jsme stále zdokonalovali formální kvalitu vytvářených textů. Ve větší míře jsme do výuky zařadili práci s tabulkami a grafy, vyhledávali jsme se žáky klíčová slova a logicky vyvozovali vhodné názvy vybraných textů.

Analyzovali jsme výsledky kontrolních prací, provedli srovnání výsledků v ročnících a stanovili určité kroky ke zlepšení.

Anna Veškrnová z 9. a obsadila 9. – 10. místo v obvodním kole olympiády z českého jazyka.

Lze konstatovat, že jsme stanovené cíle dle možností splnili. Některé z nich mají dlouhodobější charakter, a proto se na ně zaměříme také v příštím školním roce.

Bc. Josef Formánek, Mgr. Petra Kodetová

Hodnocení práce předmětové komise – Anglický jazyk

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- Upevňování společenských návyků - omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Zvýšit kvalitu a efektivitu výuky žáků se SVP
- Zvyšování míry komplexnosti při výuce, využívání činnostních metod výuky.
- Zpracování nových kontrolních písemných prací
- Zahájení CLIL výuky, dopracování pedagogické dokumentace
- rozvíjení jazykových kompetencí v oblastech, ve kterých žáci dlouhodobě dosahují horších výsledků v rámci testování SCIO
- využívání informačních zdrojů (internet, výukový software, četba anglické literatury)

1. pololetí

Jako každým rokem začínáme výuku angličtiny soutěží ve spelování pro žáky 4. a 5. tříd. Mezi nejlepší žáky se dostali Matěj Paták, Tereza Glaichová a Vojtěch Ráček. Žáky druhého stupně čekalo školní kolo anglické olympiády, ve kterém musí děti ukázat své znalosti z konverzace, poslechu a gramatiky.

Žáci devátých tříd prokázali zlepšení ve všech jazykových kompetencích, na které jsme se v tomto roce zaměřili, jako například čtení s porozuměním a poslech. Toto jsme si ověřili také na výsledcích SCIO, kde naše škola i v konkurenci gymnázií vykazala nadprůměrné znalosti z Aj.

V prvním pololetí školního roku jsme také představili nové zadávání kontrolních písemných prací. V 6. ročníku jsme zahájili výuku CLIL, která si klade za cíl vystavovat žáky běžným životním situacím v anglicky mluvícím prostředí. Výuka CLIL zatím proběhla v předmětech tělesná výchova, hudební výchova a práce na počítači. V současné době se i my učíme, jak s výukou angličtiny v těchto předmětech pracovat. Doufáme, že v budoucnu aktivní znalost jazyka převládne nad znalostí pasivní.

2. pololetí

Na základě výsledků ze školního kola olympiády anglického jazyka, jsme se zúčastnili obvodního kola, kde Daniel Tluka ze sedmého ročníku obsadil krásné třetí místo s těsným odstupem za prvními. Ze zdravotních důvodů se bohužel nemohli zúčastnit naši další výborní žáci, kteří by rozhodně se svými znalostmi uspěli.

Ve 2. pololetí školního roku nás jako každoročně navštívil divadelní soubor Covent Players, který svými připravenými mini hrami zapojuje děti do dění příběhu. Skupina připravila program pro jednotlivé ročníky od 3. až 9. tříd, kdy nenápadným interaktivním způsobem žáky donutila angličtinu používat a ukázala, jak se angličtinou bavit. Nesmíme také opomenout i nádherný hudební program plný anglických písní, i některých lidových, za doprovodu harfy, a to díky rodačce z Austrálie Betty Cooper, která v současné době pro děti připravuje pásmo anglických písní s metodikou pro učitele.

Vrcholem dění okolo anglického jazyka byl květnový výjezd na smaragdový ostrov Irsko. Studijně poznávací zájezd nabídl našim studentům nejen plno zážitků z nově viděných míst, ale také možnost domluvit se s lidmi, u kterých byli ubytováni jejich rodným jazykem.

Žáci byli velice nadšení, zvláště když zjistili, že své znalosti angličtiny dokázali použít v reálných podmínkách irských rodin a okolí. Všichni obstáli na výbornou, a jelikož si většina studentů na rodiny brala kontakt, věříme, že spojení budou udržovat.

Žáci devátých ročníků se opět účastnili testování SCIO. Ve všech testovaných částech tj. poslech, konverzační situace, čtení s porozuměním, komplexní cvičení a v gramatice dosáhli nadprůměrných výsledků. Z testování SCIO v 7. ročnících vyplývá, že nadpoloviční většinu žáků vede k učení vlastní motivace porozumět množstvím informací, které se v mediálních zdrojích objevují v cizím jazyce. Dovolíme si pak tvrdit, že toto je dobrý začátek pro snadnější výuku a učení. Výsledky žáků SCIO dosahují lepšího průměru.

Většina vytyčených cílů je spíše dlouhodobého charakteru a předpokládáme, že se výsledky projeví až v delším časovém horizontu. V příštím roce se zaměříme především na komplexnost výukových metod, jejichž výsledky by se pak měly ukázat při testování v dílčích tematických částech, které zahrnují nejen testy Scio, ale i jiné anglické zkoušky.

Mgr. Michaela Jahodová, Mgr. Petra Drábková, Bc. Josef Formánek

Výuka CLIL

Ve školním roce 2011/2012 byl na naší škole zaveden zkušební výukový program CLIL v 6. ročnících a to v předmětech tělesná výchova, počítače a hudební výchova.

Klíčovým cílem výuky CLIL je především upevnění znalostí odborného předmětu a cizího jazyka a rozvíjení kompetencí v něm. Primárním záměrem v hodinách integrované výuky je rozvoj jazyka potřebného k interakci mezi učitelem a žáky, který se týká běžné komunikace v učebně, příp. tělocvičně či na školním hřišti. Tento tzv. periferní jazyk zahrnuje nejrozličnější sdělení, pokyny či výzvy jako např.: „Utvořte dvojice“, „Zapněte si počítač“, „Výborně to se ti povedlo.... Ze strany žáků jde například o fráze: „Omlouvám se, že jdu pozdě“, „Promiňte, mohl bych se zeptat“.... apod.

Se stejnou slovní zásobou se žáci již dozajista setkali v hodinách anglického jazyka. Učitelé požadují po žácích jejich aktivní přístup v používání těchto frází.

Dalším stupněm výuky CLIL je osvojování si nových výrazů z právě probíraného tématu. Pokud je tématem hodiny košíková, učitel zařadí do výuky několik nových slovíček či frází, které se v této hodině vyskytnou, např.: „Přihraj míč“, „Chyt“, nebo „Střídání“. V případě, že vyučující vysvětlují složitější látku, používají češtinu.

Celý projekt výuky CLIL na naší škole si klade za cíl prohlubování a osvojování si znalostí anglického jazyka v reálných životních situacích.

V hodinách hudební výuky jsme se zaměřili na slovíčka hudebních nástrojů, jednoduché pokyny a fráze, poslech a doplňování textu anglických písní, překlad. Snažili jsme se o procvičování slovní zásoby a osvojení si nových slovíček. Jelikož třída byla velice početná a žáci byli na velmi rozdílné úrovni jazykových znalostí, došli jsme k závěru, že pro tak velký počet žáků ve třídě není možné dále ve výuce CLIL v tomto předmětu pokračovat. Naopak v předmětech Tělesná výchova a Počítače se tato metoda osvědčila. Svět informační technologie je v současné době naprostou součástí života lidí a i naši žáci se s anglickými pojmy přes internet setkávají velmi často. V hodinách počítačů pasivní přijímání nových slov jim nedělala žádné problémy a opakované používání těchto pojmů jako website, link, enter, password, file... se stalo jejich ustálenou slovní zásobou, které dokáží i v mluveném projevu použít. Nicméně, pro příští rok se zaměříme na výběr dětí s dobrými jazykovými předpoklady.

Mgr. Denisa Janová

Hodnocení práce předmětové komise – Matematika

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- spolupráce vyučujících mezi ročníky
- hledání témat vhodných pro zkoušení formou testu
- klást důraz na kvalitu a přesnost rýsování

- trénování odhadů nejrůznějšího druhu

V letošním školním roce se žáci naší školy zúčastnili těchto matematických soutěží: Matematické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana v kategorii Klokánek. U žáků 5., 7. a 9. ročníku proběhlo testování SCIO z matematiky, u žáků 5. a 9. ročníku celoplošné testování.

1. pololetí

V 1. pololetí bylo školní i obvodní kolo Matematické olympiády pro 5. a 9. ročník.

Z 5. ročníku postoupilo do obvodního kola, které se konalo 25. 1. 2012, 6 úspěšných řešitelů, z 9. ročníku 1 řešitel. V listopadu na naší škole proběhlo i školní kolo Pythagoriády pro 5. – 8. ročník. Do obvodního kola pro 6. – 8. ročník, které se konalo 17. 1. 2012, postoupil 1 žák ze 6. ročníku. Stal se úspěšným řešitelem, celkově obsadil 15. – 22. místo, v rámci základních škol však zvítězil.

Proběhlo i testování SCIO 9. tříd.

Test z matematiky vypracovalo 36 žáků, mezi 15% nejlepších patří 2 žákyně, mezi 15% nejhorších 8 žáků.

2. pololetí

Ve 2. pololetí bylo obvodní kolo Matematické olympiády pro 6. – 8. ročník. Naši školu reprezentovalo 6 žáků z 6. ročníku a 1 žákyně ze 7. ročníku. Nejúspěšnější byla Tereza Minaříková. Získala 16 bodů z 18-ti bodů, umístila se na 7.- 8. místě, mezi žáky základních škol byla 2.

V tomto pololetí proběhlo testování SCIO 7. tříd. Test z matematiky vypracovalo 44 žáků naší školy, celkově převyšují průměrný percentil všech testovaných žáků 7. ročníku. Mezi 15% nejlepších patří 11 žáků, mezi 15% nejhorších 5 žáků. Větší rozdíly jsou mezi třídami. 7. B má nadprůměrné výsledky ve všech testovaných tematických částech, 7. A v jedné části. Dosažené výsledky žáků však odpovídají jejich studijním předpokladům.

Ke konci školního roku se žáci 9. ročníku zúčastnili celoplošného testování. Jejich průměrná úspěšnost byla 58,5 %.

Hlavní úkoly pro tento školní rok jsme průběžně plnili. Vzhledem k tomu, že to jsou úkoly dlouhodobější, budeme se jim věnovat i příští rok. Po zkušenosti s celoplošným testováním se v příštím roce v 9. ročníku více zaměříme na komplexní opakování se zaměřením na matematickou terminologii.

Mgr. Jaroslav Soukup

Hodnocení práce předmětové komise – ICT

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- Zapojení

Aktivita metodického sdružení plánovaná na školní rok 2011 / 2012

Soutěž Informatiky – v termínu březen - duben

Soutěž iBobr

Provoz kroužků informatiky

Umožnění vypracovávání prací na výuku žákům, kteří nemají doma PC

Výuka pomocí PC

1. pololetí

Zúčastnili jsme se počítačové soutěže iBobr, kde jsme vybojovali cenná umístění:

Antonín Hora byl úspěšný v rámci kategorie žáků ZŠ, dalších 8 úspěšných řešitelů jsme měli v rámci národního kola této soutěže. Vyučující vedou elektronickou agendu (třídní kniha a práce v programu Bakalář). Provozujeme tiskárny na dolní a horní budově. Podařilo se nám získat 100 PC s lepším HW, kdy v průběhu 1. pololetí byly stávající PC postupně nahrazovány touto lepší technikou. Školu jsme dovybavili projektory a interaktivní tabulí. V rámci výuky jsou sjednoceny učební plány v jednotlivých ročnících. Začali jsme vyučovat předmět Informatika v Anglickém jazyce metodou CLIL v 6. třídách. Vyučujeme druhým rokem předmět Programování.

2. pololetí

V druhém pololetí jsme absolvovali celorepublikové testování žáků 5. a 9. ročníků. Vyučující stejně jako v loňském roce vedou elektronickou agendu (třídní kniha a práce v programu Bakalář). Dáváme dílčí hodnocení dětí na web. Rodiče tak mohou využívat tento moderní prostředek kontroly známek svých dětí. V počítačových pracovních funguje 6 kroužků pro děti z 1. a 2. třídy. Vyučující chodí do pracoven na výuku. Dále využívají zakoupených tiskáren v minulém pololetí na tisk pracovních listů. V PC pracovních se také píšou čtvrtletní písemné práce. Usnadňuje to učitelům kontrolu, děti se učí dopodrobna využívat MS Office. V druhém pololetí jsme zakoupili do jedné z učeben 26 LCD panelů, které nahradily dosluhující CRT monitory. Též byly dokoupena sluchátka na výuku jazyků pomocí PC.

Mgr. Miluše Adamčíková

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a společnost

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace
- Upevňování společenských návyků - pozdrav, prosba, poděkování, požádání ...
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Zkvalitnění práce s informacemi- srovnání, vyhodnocení a následné využití
- Využívání činnostních metod výuky

1. pololetí

Proběhlo školní kolo olympiády z dějepisu, účastnilo se 12 dětí z 8. a 9. ročníků. Do obvodního kola postoupila stejně jako vloni Zuzana Benešová z 9. a

Žáci 9. ročníků navštívili výstavu Poklady Romanovců na Pražském hradě,

prostřednictvím unikátních exponátů se seznámili s životem na carském dvoře.

Velkou pozornost jsme v hodinách věnovali úmrtí Václava Havla, žáci si připomněli jeho životní osudy i zásluhy při Sametové revoluci. Některé třídy navštívily i Hrad a žáci zde zapálili svíčky.

Realizovali jsme miniprojekt Stát, kde jsme se v hodinách dějepisu a občanské výchovy 9. ročníků zaměřili na vysvětlení podstaty státu, státních institucí, na pochopení funkce státu, státních forem a principu jejich fungování.

2. pololetí

I v druhém pololetí jsme sledovali významná výročí, především události kolem konce 2. světové války a 70. výročí atentátu na zastupujícího říšského protektora.

Žáci 8. ročníků zpracovávali prezentace významných osobností a zaměřovali se především na formulaci jejich přínosu pro lidstvo. Dbali jsme na to, aby žáci uměli vyhledat podstatné informace a zaujmout k nim postoje.

Ve čtvrtek 24. 5. došlo opět k tradičnímu setkání s představiteli nadace OMDC, kde se žáci dozvěděli o dalších krocích v nesnadné práci při charitativní činnosti v Keni. Setkání bylo velmi bezprostřední a v jeho závěru předali zástupci žákovské samosprávy šek v hodnotě 3000,- Kč na pomoc dětem.

Žáci 8. ročníků se zúčastnili besedy o extrémismu, která se setkala s velkým ohlasem i díky vysoké profesionální úrovni besedujících. Splnila svůj hlavní cíl – varovat děti před nebezpečími, která z fungování extrémistických organizací vyplývají.

V pondělí 28. 5. proběhla přednáška a následná diskuse na téma návykové látky pro žáky 9. ročníků. Pan místostarosta Kuda zde využil své letité zkušenosti z práce psychologa a terapeuta.

Většinu stanovených cílů jsme splnili, návštěva dalších kulturních akcí nás ještě čeká v červnu.

Ing. Milada Matyášková

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a příroda

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- upevňování společenských návyků - omluva, prosba, pozdrav, požádání
- respektování školního řádu a daných pravidel
- zvýšení kvality a efektivity výuky žáků se SVP
- zvyšování míry komplexnosti při výuce, využívání činnostních metod výuky
- úspěšné zavedení předmětu moderní věda, zpracování pedagogické dokumentace

- další rozvoj řečnických schopností při konferencích ve volitelném předmětu planeta Země
- zaměření se na práci s grafy a tabulkami

1. pololetí

Proběhly tyto soutěže a akce :

Olympiáda z chemie – do obvodního kola postoupili:

Tomáš Párys – 9. a, Zuzana Benešová – 9. b

Pražský glóbus – do obvodního kola postoupili:

Matěj Šmíd – 7.b, Jan Čevela – 9. b

Olympiáda z přírodopisu – do obvodního kola postoupili:

Petra Zaťková – 7. b, Daniela Dvornická – 7. b Pavlína Vincurová – 7. b

Návštěva ZOO – 8. r., Noc vědců - 9. r. - Planeta Země

Návštěva Náprstkova muzea – 7. r. - 2x – Amerika, Mexiko

Návštěva ekocentra Oucmanice – 8. b

V 1. pololetí školního roku 2011-2012 jsme se opět zaměřili na zdokonalování dovedností žáků při práci s tabulkami a grafy – fyzika, planeta Země. Úspěšně začala výuka nového volitelného předmětu Moderní věda, podruhé pokračuje 2. ročník volitelného předmětu Planeta Země (letos 9. třídy), již proběhla školní kola olympiád z chemie a přírodopisu a školní kolo soutěže Pražský glóbus. Ekocentrum v Oucmanicích navštívila třída 8. b.

2. pololetí

Tereza Dvořáková – 9. b - celkově 17.-18., v rámci ZŠ 7. místo

Zuzana Benešová - 9. b - celkově 19., v rámci ZŠ 8. místo

V obvodním kole olympiády z přírodopisu se Petra Zaťková ze 7. b umístila na 1. místě.

V rámci environmentální výchovy se deset našich žáků zúčastnilo akce, pořádané Městským úřadem Prahy 14 – Žákovského fóra (viz VZ ŽS).

Co se týče úkolů, které jsme si vytyčili pro tento školní rok – proběhl 1. ročník

výuky volitelného předmětu moderní věda, ukončili jsme 2. dvouletý cyklus volitelného předmětu Planeta Země. Zde jsme nadále pokračovali ve zdokonalování dovedností při práci s grafy a tabulkami ve výše uvedených předmětech a v dalším rozvoji řečnických schopností při konferencích ve volitelném předmětu planeta Země. Naše další cíle mají dlouhodobý charakter, pracovali jsme na nich a nadále pracovat budeme.

V příštím školním roce bychom se rádi zúčastnili více přírodovědných akcí.

Mgr. Blanka Kotoučová

Hodnocení práce předmětové komise – Umění a kultura

Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2011 / 2012

lze rozdělit do tří skupin:

Úkoly vyplývající z koncepčního působení na žáky v celé škole

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- Upevňování společenských návyků- omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Respektování školního řádu a daných pravidel

Úkoly vyplývající z ŠVP a RVP

- Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
- Porozumění uměleckému dílu, včetně současného umění
- Porozumění podobnosti v tvorbě literární (slohové) a výtvarné
- Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
- Prohlubování mezipředmětových vztahů
- Využití vizualizace jako strategie porozumění literárnímu dílu
- Citlivé hodnocení vlastní tvorby, výtvarného světa kolem nás – design, reklama, multimediální tvorba...

Úkoly zadané vedením školy

- Zvýšit počet výstupů z Vv - výkresy, koláže, grafiky
- Zvyšování míry komplexnosti při výuce, využívání činnostních metod výuky.
- Organizování soutěží, výstav prací

1. pololetí

- LISTOPADÁNÍ se uskutečnilo 25. 11. – 65 hostů

2. pololetí

- Exkurze – Praha – historické části Prahy
- Návštěva Národní galerie – Anežský klášter
- Tvořivý pobyt Bechyně pro žáky 6. b
- Soutěž „Vodníci ve stanici čistící“ – 6 žáků, 1. místo v Praze Martin Komůrka

Mgr. Jaroslava Kavánová

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a svět práce

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu společných výsledků.
Osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech (dílny, šití, vaření a pěstitelství.) Používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.
Konkrétními akcemi zhodnocovat svou práci. Podporovat zdravý životní styl.
Chápat práci jako příležitost k seberealizaci. Vést žáky k dodržování základních hygienických potřeb.
Využívat mezipředmětových vztahů. Připravit žáky na soutěže.
Vést k lásce k přírodě správným hospodařením s materiály a tříděním odpadů.

1. pololetí

Byla provedena úprava okolí po letních stavebních pracech. Proběhla příprava sadby na zimu. Žáci se podíleli na práci ve skleníku. Průběžně byla prováděna péče o květiny a živočichy ve škole. V teoretické části hodin bylo využito mezipředmětových vztahů, práce s informacemi a zkušeností žáků. Poprvé byl zaveden povinně volitelný předmět „Zahrádkář“, a to v šestém ročníku, kam se mohli přihlásit žáci s hlubším zájmem o pěstitelství. V rámci šití byla uspořádána módní přehlídka na školním plese.

2. pololetí:

Průběžně byly plněny všechny úkoly zadané na tento školní rok. Podařilo se nám vypěstovat velké množství sazenic, které jsme prodávali za symbolickou cenu na akci „Den Země“, pořádanou městskou částí Praha 14. Zbytek byl nabídnut rodičům a zaměstnancům školy. Městského kola soutěže „Mladý zahrádkář „ se zúčastnili 4 žáci druhého stupně naší školy. (Tomáš Párys, Adam Kajtar, Petr Marek a Robert Špánik). Obsadili šesté až desáté místo a za základní školy patřili k nejlepším škole v Praze. Městského kola v soutěži „Aranžování rostlin“ se zúčastnili dva žáci. (Anna Pakuzová , 8.a a Adam Kajtar, 9. a. Obsadili 4. a 6. místo v Praze. Proběhla rovněž úprava okolí skleníku.

Mgr. Michaela Jahodová

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a zdraví

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Úspěšné zahájení CLIL výuky
- Důslednost v dodržování preventivních opatření proti krádežím
- Zvýšení pozornosti věnované bezpečnostním opatřením proti úrazům žáků
- Vedení přehledu dosažených výkonů žáků v atletických disciplínách
- Sjednocení požadavků a nároků při klasifikaci

1. pololetí

V průběhu 1. pololetí úspěšně proběhlo mnoho sportovních akcí. Počátkem školního roku se uskutečnil další ročník memoriálu Jiřiny Novákové – Běh babího léta. Žáci 9. a 8. ročníků se zúčastnili cyklistického výletu. Také proběhl školní přebor v plavání 2. stupně – Slávie. Před vánočními prázdninami se konal 1. ročník vánoční laťky, kterého se zúčastnili žáci 2. stupně.

V 6. ročnících - úspěšně zahájena výuka CLIL.

2. pololetí

Dále úspěšně proběhly jednodenní lyžařské zájezdy pro 1. stupeň stejně tak jako lyžařské kurzy v Rakousku. V březnu se naši žáci zúčastnili přeboru ve stolním tenise a úspěšně reprezentovali své třídy. Další akce, kterých se naše škola účastnila – meziškolní akce ve florbalu a basketbale. V basketbale obsadili chlapci 8. ročníků první místo.

V polovině měsíce května se 5. a 9. třídy zúčastnily raftového pobytu. Ke konci května první stupeň absolvoval přechod Krkonoš. Naše škola se také zúčastnila obvodního kola Poháru rozhlasu, který proběhl v polovině měsíce května. Ve většině kategorií jsme se umístili na 6. místě. Někteří žáci dokonce zvítězili ve svých disciplínách. Ve dnech 13. a 15. května proběhly atletické dny prvního a druhého stupně. Ve středu 13. 5. se zúčastnila většina žáků druhého stupně. Někteří žáci předvedli vynikající výkony ve svých disciplínách. Stejně tak všichni žáci prvního stupně předvedli perfektní výkony.

Ve druhém pololetí pokračovala výuka CLIL v šestých ročnících. Ohledně výuky CLIL v příštích letech, bychom měli věnovat větší pozornost výběru žáků zařazených do této výuky. Ze zkušeností, které jsme získali v letošním roce, se ukázalo, že aby výuka probíhala efektivně, měla by být upřednostněna pro žáky, kteří mají určité jazykové předpoklady a dosaženou úroveň cizího jazyka.

Všechny plánované akce proběhly, kromě kurzu první pomoci.

Mgr. Marie Veselá

Hodnocení práce výchovné poradkyně

Hlavní úkoly komise ve školním roce 2011 / 2012

- Individuální plány žáků se SPU
- Spolupráce s OPPP – Mgr. K. Königovou
- Spolupráce se školními psychology – PhDr. L. Kohákovou a PhDr. D. Špeciánovou
- Volba povolání

1. pololetí

Volba povolání

- v měsíci listopadu proběhlo v pedagogicko psychologické poradně vyšetření 17 žáků 9. ročníku – profi orientace, v měsíci listopadu a prosinci proběhly individuální konzultace s rodiči a žáky – Mgr. K. Königovou
- výchovná poradkyně uskutečnila individuální konzultace s rodiči žáků 9. a 5. ročníků k volbě vhodné školy, zároveň proběhly individuální konzultace s žáky 9. ročníku k volbě povolání
- 8. 12. 2011 se uskutečnila schůzka s rodiči žáků 9. ročníků a s rodiči uchazečů o studium na víceletých gymnáziích k novému systému přijímání na SŠ
- ve spolupráci s D. Pasinim byly na web umístěny informace o novém systému přijímání na SŠ

Práce s žáky s SPU

- v říjnu byly vypracovány individuální plány pro žáky s SPU
- od poloviny září probíhá diferencovaná výuka v hodinách českého jazyka a matematiky ve 3. a 5. ročníku pod vedením E. Lehovcové a K. Hruškové
- od října je organizováno doučování z českého jazyka pro žáky se SPU 6., 7. a 8. ročníku pod vedením M. Veselé a J. Hanzlíkové

2. pololetí

Volba povolání

- po 1. kole přijímacího řízení byla poskytnuta individuální pomoc 3 žákům, kteří se v 1. kole přijímacího řízení neumístili
- na 8letá gymnázia se hlásilo celkem 19 žáků – přijato 12
- na 6letá gymnázia se hlásili celkem 4 žáci – přijati 3
-

Práce s žáky s SPU

- pokračovala diferencovaná výuka v hodinách českého jazyka a matematiky ve 3. a 5. ročníku pod vedením E. Lehovcové a K. Hruškové
- pro žáky 6. – 8. tříd pokračovalo doučování z českého jazyka
- byly vypracovány IVP pro žáky nově zařazené mezi žáky zdravotně znevýhodněné

- bylo zajištěno kontrolní vyšetření u žáků, kterým končí platnost posudku o zdravotním znevýhodnění

Práce se žáky s výchovnými problémy

- pokračovala spolupráce se školními psychology – L. Kohákovou

PaedDr. Jana Košátková

Hodnocení práce výchovného poradce 1. - 3. ročník

Hlavní úkoly ve školním roce 2011 / 2012

- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Konzultace s rodiči žáků.
- Konzultace výchovného poradce s učiteli, se školním psychologem a se speciálními pedagogy.
- Spolupráce s odborným pracovištěm, Obvodní pedagogicko - psychologickou poradnou v Praze 9.
- Podle doporučení pracovníků poradny zajišťování další péče. Třídní učitel společně s výchovným poradcem vyhotoví individuální plán práce se žákem, ve kterém se berou v úvahu všechna doporučení z poradenského pracoviště.
- Dohled nad dodržováním postupů práce se žákem, které stanoví individuální vzdělávací plán.
- Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 3. a 5. tříd do pracovních skupin na český jazyk a matematiku. Skupinovou výuku vede speciální pedagog. Do skupin se vřazují žáci na základě individuálního posouzení jednotlivých žáků.
- Zajištění individuální integrace žáka se zdravotním znevýhodněním. Koordinace práce pedagogických asistentů.
- Realizace grantu „Integrace cizinců“.
- Vedení knihovny se speciálně pedagogickou literaturou

1. pololetí

Na počátku školního roku, 6.10. 2011, jsme uspořádali informativní schůzku pro rodiče všech žáků školy. Rodiče jsme seznámili s organizací speciálního vzdělávání dle vyhlášky MŠ č. 72/2005 Sb.

Na schůzce Občanského sdružení 1.12. 2011 seznámila PaedDr. Jana Košátková společně s výchovnou poradkyní Mgr. Marií Veselou zástupce z řad rodičů s hlavními úkoly školy v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rodinu považujeme za plnohodnotnou součást vzdělávacího a výchovného procesu, a proto jsme naše setkání vedli jako diskusi, jejímž cílem bylo společně vytvořit dětem podmínky vedoucí k co nejlepším výkonům jednotlivých žáků. Vyzvali jsme třídní důvěrníky, aby na třídních schůzkách sbírali podněty z řad rodičů pro uspořádání dalšího setkání rodičovské veřejnosti s vedením školy, výchovnými poradci a speciálními pedagogy.

2. pololetí

K 29. 2. 2012 zkontroluje výchovný poradce plnění úkolů, které stanoví individuální vzdělávací plán žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na pravidelné schůzce výchovných poradců s vedením školy jsme zhodnotili výsledky pololetní práce žáků 3. a 5. tříd, kteří jsou zařazeni do pracovních skupin na český jazyk a matematiku. Zároveň jsme zvážili možnosti pro vřazení nových žáků.

30. 4. 2012 mělo proběhnout školení pedagogů na téma SPU na 1. a 2. stupni základní školy. Školení se nekonalo pro náhlé onemocnění PaedDr. Renaty Wolfové z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 3 a 9, U Nové školy 871, Praha 9. Školení se přesouvá na

1. pololetí školního roku 2012/13

Hlavním cílem tohoto setkání pedagogů bude prohloubit znalosti v oboru speciální pedagogika, především v oblasti, která se zabývá péčí o žáky se specifickými poruchami učení. Lektorka se bude snažit doporučit učitelům praxí ověřené postupy pro práci se žáky se specifickými poruchami učení a nabídnout konkrétní možnosti hodnocení a tolerance dětí. Součástí školení bude i diskuse, která si klade za cíl objasnit některé nesprávné postoje k hodnocení žáků.

V průběhu 2. pololetí probíhají individuální konzultace s rodiči budoucích žáků prvních tříd. Rodiče se obracejí na výchovného poradce a speciálního pedagoga obvykle proto, aby byli informováni o požadavcích, které klade na děti 1. třída, aby zvážili možnost odkladu školní docházky a aby v předstihu seznámili speciálního pedagoga s případnými zvláštnostmi svého dítěte a s psychologickým vyšetřením dítěte.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli sestaví skupinu žáků budoucích 3. tříd, pro které bude zřízena skupinová výuka českého jazyka a matematiky pod vedením Mgr. Kláry Hruškové.

V prvních třídách zadala 16. 5. – 17. 5. 2012 Mgr. Olga Sklenářová z PPP Praha 9 depistážní diktát pro screening vývojových poruch učení.

Ing. Milada Matyášková

Hlavní úkoly ŽS ve školním roce 2010 / 20101

- Zlepšit práci třídních samospráv
- Školní časopis vydávat jednou měsíčně
- Rozjet audio - video studio

1. pololetí

Školní žákovská samospráva se schází jednou za měsíc, třídní samosprávy v jednotlivých třídách probíhají v následujícím týdnu. Krátké zprávy o činnosti školní ŽS jsou k dispozici na www stránkách školy.

Nadále pokračuje práce jednotlivých sekcí - rozhlas, nástěnky, školní časopis, web, adopce na dálku, sport, sběr. Své připomínky a návrhy mohou žáci posílat na e-mail žákovské samosprávy.

Jednou týdně o velké přestávce se vysílají písničky na přání jednotlivých tříd, začíná se rozbíhat práce nového audio-video studia. Školní časopis Tam-tam vychází zhruba jednou za dva až tři měsíce.

Nadále třídíme odpad – plasty a papír, již dvakrát proběhla sběrová akce – papír a víčka PET lahví.

Chystá se další setkání žáků naší školy se zástupci nadace OMDC, která má patronát nad dětským domovem v Africe.

Ve fázi příprav je Galerie, na níž budou mít naši žáci prostor prezentovat své dovednosti, dále akvárium do vstupního vestibulu, ve výrobě jsou školní trička.

2. pololetí

V druhém pololetí, tak, jako loni, jsme se zúčastnili Dne Země na Rajské zahradě, kde naši žáci připravili různé hry pro děti a prodávali školní výpěstky.

Audio-video studio je využíváno jak pro školní rozhlas (písničky na přání, školní hlášení, zvonění), tak pro školní televizní okruh (videa z různých akcí, rozhovory).

Vychází školní časopis, byla dokončena školní Galerie, proběhl prodej školních triček, byly založeny třídní weby.

V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy ušili žáci kytičky; výtěžek z jejich prodeje byl použit pro dětský domov v Africe (setkání se zástupci OMDC).

Žákovská samospráva se podílela na přípravě občerstvení pro rodiče při třídních schůzkách (káva, čaj).

Naším hlavním úkolem v příštím školním roce bude zefektivnit práci jednotlivých třídních samospráv.

Ing. Milada Matyášková

Hlavní úkoly ŽS ve školním roce 2011 / 2012

- Zlepšit práci třídních samospráv
- Zapojit naše žáky do tvorby pro vysílání školního rozhlasu a televize

1. pololetí

Školní žákovská samospráva se opět schází jednou měsíčně, třídní samosprávy v jednotlivých třídách probíhají v následujícím týdnu. Krátké zprávy o činnosti školní ŽS jsou k dispozici na www stránkách školy.

Nadále pokračuje práce jednotlivých sekcí - rozhlas, nástěnky, školní časopis, web, adopce na dálku, sport, sběr. Své připomínky a návrhy mohou žáci posílat na e-mail žákovské samosprávy.

Jednou týdně o velké přestávce se vysílají písničky na přání jednotlivých tříd, již se rozběhla práce audio-video studia. Školní časopis Tam-tam vychází zhruba jednou za dva až tři měsíce, žáci začali připravovat příspěvky do školní TV.

Nadále se třídí odpad – plasty a papír, již dvakrát proběhla sběrová akce. Víčka PET lahví se letos budou sbírat pro nadaci OMDC, která si zajistí jejich zpeněžení a získané finance půjdou na podporu dětského domova v Africe, nad nímž má patronát.

V přízemí vznikla Galerie, na ní mají naši žáci prostor k prezentaci svých dovedností.

Lednovou schůzku školní samosprávy navštívila zástupkyně MÚ, která seznámila děti s tzv. Agendou 21, vznikajícím projektem, který by měl zapojit žáky a studenty škol našeho obvodu do občanského života.

2. pololetí

Také letos jsme se zúčastnili Dne Země na Rajské zahradě, kde naši žáci prodávali školní výpěstky.

Žákovská samospráva se nadále podílela na přípravě občerstvení pro rodiče při třídních schůzkách (káva, čaj).

V květnu se deset našich žáků úspěšně zúčastnilo akce MÚ Prahy 14 Žákovské fórum, což je obdoba občanského fóra, které pravidelně pořádá naše městská část pro své občany. Na základě diskuse dětí byly vytvořeny anketní otázky pro žáky i jejich rodiče a výsledky ankety budou pro náš MÚ jedním z podkladů při stanovení priorit v řešení problémů městské části Praha 14.

V květnu také proběhla beseda našich žáků se zástupci nadace OMDC.

Hlavní úkoly, které jsme si stanovili pro tento školní rok, se nám podařilo splnit jen z části, a proto v nich budeme pokračovat i v příštím školním roce.

Za ŽS Zuzana Benešová předseda ŽS

Naše žákovská samospráva

Žákovská samospráva tento rok, stejně jak v letech předešlých, odsouhlasila a prodiskutovala spoustu akcí a spoustu si jich také vymyslela. Závěrem školního roku si zástupci museli zvyknout na vedení budoucího předsedy – Matyáše Horvátha. Ke konci roku se i vůdčí hlavy ŽS sešly a vybraly budoucího zástupce předsedy a i přes dlouhé dohady se nakonec rozhodlo pro Adélu Vítů, která se na tuto pozici hodí a doufáme, že se jí také svědomitě ujme. Školní rok 2011/2012 bych nazvala neutrálním, protože se nám ještě stále nepodařilo zajistit plný chod sekce především sekce webová stránka, ale věříme, že v příštím roce tento nedostatek vyřešíme.

Mgr. Jana Bartáková

Hodnocení preventivního programu

Hlavní úkoly v oblasti prevence patologických jevů ve školním roce 2011 / 2012

Netiketa

Dodržování pravidel společenského chování.

Zlepšování vzájemné komunikace.

Upevnění návyků – omluva, prosba, pozdrav, požádání.

Respektování školního řádu.

- Základní preventivní program je i v letošním roce v souladu s dlouhodobým preventivním programem školy zaměřen zejména na informovanost a otevřenost. Nadále pokračujeme v posilování komunikace na všech úrovních. Od září nové webové stránky a klasifikace online, žákovské zprávy ŽS, žákovská nástěnka, žákovský časopis a rozhlas, schránka důvěry. ŽS se schází jednou měsíčně a má svou rubriku na webových stránkách školy. Od druhého pololetí se vzhledem k možnosti slučování tříd v následujícím roce, zaměřujeme na posilování sounáležitosti ke škole a k třídě.
- Letošní rok se vyučující zúčastnili úvodního kurzu školení „Etická výchova“, hrazeného z grantu MČ Prahy 14. Pedagogové absolvovali přednášku na téma „extremismus“ v rozsahu pěti hodin.
- Základy Netikety se snažíme zařazovat do většiny předmětů a formálně v předmětech IT, Mediální výchova, OV, RV, městská policie pokračuje v dlouhodobé práci s dětmi od pátého ročníku po devátý. V souladu s dlouhodobým plánem primární prevence, proběhla hodinová přednáška na téma Prevence kyberšikany.
- Na prvním stupni se již tradičně uskutečňují besedy s policisty Ajax, dopravní výchova, apod.
- Na druhém stupni proběhla přednáška pro žáky „Úvod do extremismu“.
- Z grantu, jehož finanční prostředky jsou určeny pro integraci cizinců, byly uskutečněny výlety, exkurze a doučování.

- Již čtvrtým rokem na škole probíhá dlouhodobý program zajišťovaný agenturou Prospe, bohužel došlo k výměně lektorek.
- Škola se maximálně snaží pokrýt volný čas dětí, viz kroužky, KMD, sobotní aktivity, výjezdy, návštěvy výstav a muzeí, lyžařské výjezdy, výjezd do Irska, plavání, Vánoční laťka, Vánoční punč, tvořivé dílny apod.

Závažné kázeňské přestupky:

1. pololetí

1x alkohol na školní akci v sedmém ročníku

3x kuřáctví na akci pořádané školou v osmém ročníku

Žáci byli kázeňsky potrestáni, rodiče se zúčastnili pohovoru s třídním učitelem.

2. pololetí

Krádež na školní akci; tři žáci osmého ročníku. Kázeňská opatření – výchovná komise se zákonnými zástupci žáků, snížený stupeň z chování.

Záškoláctví v devátém ročníku; kázeňská opatření – snížený stupeň z chování.

U příležitosti Dne učitelů Úřadem městské části byla oceněna za výbornou práci

Mgr. Jana Bartáková – Ámos školy

Personální rozvoj pedagogických pracovníků a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prohlubování odbornosti: viz tabulka

Mgr. Jaroslava Kavánová

Mladý zdravotník

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2011 / 2012

- Nacvičit poskytování první pomoci podle směrnic EU
- Prohlubovat mezipředmětové vztahy zvláště v přírodopisu
- Spolupracovat s oblastním střediskem ČČK
- Vypracovat vnitřní integrovaný systém první pomoci na naší škole
- Připravit žáky na soutěže

1. pololetí

Nacvičování první pomoci proběhlo dle časového plánu šestého a sedmého ročníku.

Žáci sedmého ročníku začali zpracovávat projekt „Vnitřní integrovaný systém první pomoci ZŠ Chvaletická“. Tento bude používán v ostatních předmětech a jeho verze bude i součástí www. stránek.

2. pololetí

Byl dokončen projekt „Vnitřní integrovaný systém první pomoci“. Byl vytištěn ve třech vydáních pro potřebu školy a umístěn na www stránkách školy.

Lenka Knapová

Školní družina

Hlavní úkoly školní družiny ve školním roce 2011 / 2012

- Výchova ke kamarádství , spolupráce v kolektivu
- Upevňování hygienických návyků
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Rozvoj tvořivosti a fantazie
- Výchova k umění
- Upevňování zdravého životního stylu

1. pololetí

Ve školním roce 2011 / 2012 bylo otevřeno již 8 oddělení školní družiny pro žáky 1 . – 5 . ročníků.

Děti z prvních ročníků byly postupně seznamovány se školním prostředím , režimem školy a ŠD . Postupně se začleňovaly do svých nových kolektivů.

Na podzim jsme uspořádali již tradiční závody v jízdě na koloběžce.

V listopadu jsme se zúčastnili slavnostního pasování na žáka Chvaletáka a v prosinci jsme uspořádali celodružinovou akci Čertovskou stezku.

Děti si užily Mikulášský oběd ve školní jídelně v doprovodu čertů a andělů.

V odděleních v tomto období probíhaly tradiční besídky.

Rodičům jsme udělali radost vlastnoručně vyrobenými drobnostmi.

2. pololetí

Druhá polovina roku byla ve všech odděleních ŠD věnována výrobě masek k již tradičnímu masopustnímu průvodu. I letos byl úspěšný a do průvodu se zařadili společně s dětmi i někteří z rodičů.

Všechna oddělení se také soustředila na velikonoční jarmark, který byl pod naší patronací. Výtěžek se použil na výlet lodí pro děti ze školní družiny.

Dále také jednotlivá oddělení pořádala nejrůznější výlety - např. do Muzea lega, voskových figur, na Chvalský zámek, tvrz Hummer, minigolf, do kina na Černý most.

Každodenně jsme využívali školní hřiště, která jsou nám plně přístupná.

Většina dětí navštěvovala také kroužky, kde se rozvíjel jejich talent a schopnosti.

Oblasti školního života, ve kterých se naše práce daří:

- ⇒ přátelská atmosféra, sportovní duch mezi dětmi
- ⇒ přátelský vztah učitel a žák
- ⇒ integrace dětí
- ⇒ výchova k toleranci
- ⇒ práce se žákovskou samosprávou
- ⇒ nabídka zájmových činností – péče o talentované děti
- ⇒ práce s informacemi – tři učebny PC a internet online
- ⇒ spolupráce s Občanským sdružením při ZŠ Lehovec

Děkuji všem kolegům a zástupcům ŽS, kteří se podíleli na zpracovávání materiálů a podkladů pro tuto zprávu.

J. Knepr