



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 9 - LEHOVEC, CHVALETICKÁ 918**

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**Předkladatel: Josef Knepr**

**Zpracovatelé:**

Josef Knepr, Lenka Raisová, Ivana Setnicková, Věra Kovářová, Miluše Adamčíková, Denisa Janová,

Jaroslava Kavánová, Milada Matyásková, Iva Mudrová, Blanka Kotoučová, Marie Veselá,  
Jana Bartáková, Monika Křtěnská, Matyáš Horváth – člen ŽS

**Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou**

**Praha, září 2011**

## O B S A H

|                                                         | <b>strana</b> |
|---------------------------------------------------------|---------------|
| <b>I. Základní škola – základní a statistické údaje</b> | <b>3</b>      |
| <b>II. Činnost školy ve školním roce 2010 / 2011</b>    | <b>17</b>     |
| <b>III. Ekonomická část výroční zprávy</b>              | <b>42</b>     |

|                   |                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Příloha 1</b>  | Rozvaha 2010                                  |
| <b>Příloha 2</b>  | Výkaz zisku a ztráty 2010                     |
| <b>Příloha 3</b>  | Přehled o plnění rozpočtu MČ 2010             |
| <b>Příloha 4</b>  | Čerpání fondů 2010                            |
| <b>Příloha 5</b>  | Zlepšený hospodářský výsledek 2010            |
| <b>Příloha 6</b>  | Organizace školního roku                      |
| <b>Příloha 7</b>  | Učební plán I. stupně                         |
| <b>Příloha 8</b>  | Učební plán II. stupně                        |
| <b>Příloha 9</b>  | PVP I. stupeň                                 |
| <b>Příloha 10</b> | PVP II. stupeň                                |
| <b>Příloha 11</b> | Kroužky I. stupeň                             |
| <b>Příloha 12</b> | Kroužky II. stupeň                            |
| <b>Příloha 14</b> | Průběžné plnění průřezových témat             |
| <b>Příloha 15</b> | Individuální aktivity pedagogů v oblasti DVPP |

## **Základní škola – základní a statistické údaje**

1. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě je:

**Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918.**

- 2.

**Poslední vydání rozhodnutí bylo provedeno s účinností od 1. 9. 2007**

**Odloučené pracoviště školy: 198 00 Praha 9 – Lehovec, Rochovská 692.**

**Škola sdružuje : Základní školu IZO : 045 244 570**

**Školní družinu IZO : 112 800 068**

**Školní jídelnu IZO : 102 473 684**

### **Management školy:**

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Ředitel školy :</b>           | <b>Mgr. Josef Knepr</b>         |
| <b>Zástupce řed. :</b>           | <b>Mgr. Lenka Raisová</b>       |
| <b>Ekonom školy:</b>             | <b>Ivana Setničková</b>         |
| <b>Psycholog školy :</b>         | <b>PhDr. Lenka Koháková</b>     |
|                                  | <b>PhDr. Drahůše Špeciánová</b> |
| <b>Vedoucí školní družiny :</b>  | <b>Lenka Knapová</b>            |
| <b>Vedoucí školním jídelny :</b> | <b>Monika Křtěnská</b>          |
| <b>Hospodářka školy :</b>        | <b>Milena Strážková</b>         |
| <b>Školník :</b>                 | <b>Petr Luňáček</b>             |

3. Zřizovatelem Základní školy, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918 je:  
**Městská část Praha 14, Bří. Venclíků 1073, 198 21 Praha 9. IČO : 00231312**

4. **Charakteristika školy**

➤ **Chceme v naší škole vytvářet pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele**

Našimi prioritami jsou individuální přístup k žákům se SVP, pravidelná spolupráce se školními psycholožkami, úzká spolupráce s OPPP, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, péče speciálních pedagogů – členů pedagogického sboru, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, bohatá nabídka zájmových útvarů, využití tří školních počítačových učeben s internetem online, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

➤ **Organizujeme**

Školy v přírodě, plavecký výcvik 2. a 3. tříd, zahraniční jazykový výlet pro žáky II. stupně, lyžařský výlet i kurz pro začátečníky z I. stupně, tuzemské vzdělávací zájezdy, zahraniční lyžařský kurz, sportovně turistické výlety dvoudenní a třídní pro žáky od prvních ročníků, zájezdy, exkurze, vycházky, kulturní akce, školní i obvodní vědomostní a sportovní soutěže, projektové dny.

➤ **Srovnáváme výsledky naší společné práce**

Organizujeme a účastníme se školních a obvodních soutěží, olympiád, testování žáků v

systému SCIO. Srovnávání našich výsledků v testování SCIO je jeden z aspektů, který používáme pro autoevaluaci výuky. Výsledky zpracovávají metodická sdružení a předmětové komise. Výsledky testování se vždy analyzují. Podrobně se se svými výsledky seznámí žáci, o výsledcích svých dětí a celé třídy jsou informováni rodiče na schůzkách. Výsledky SCIO testů jsou též podrobně analyzovány na metodických sdruženích a předmětových komisích. Z výsledků SCIO testů vycházíme při plánování úkolů a dosažení cílů na další školní rok. Výsledky testování SCIO jsou součástí přílohy výroční zprávy.

➤ **Vychováváme k toleranci**

V letošním školním roce jsme se zaměřili na průřezové téma **Environmentální výchova**. Na tuto oblast byla zaměřena naprostá většina akcí organizovaných školou. Velkou pozornost věnujeme integraci dětí s handicapem a péči o žáky se SVP. Pro žáky ze třetích zemí jsme od MČ Prahy 14 získali finanční prostředky na jejich školní adaptaci a doučování. Doučování probíhá na prvním i druhém stupni. Kromě doučování prostředky využíváme i na další aktivity podporující adaptaci těchto žáků. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí přispívá OS Lehovec, aby se mohli účastnit akcí organizovaných školou. Žáci iniciují organizování charitativních akcí, a peněžních sbírek. Finanční prostředky děti věnují na konta boje s rakovinou a adopci holčičky na dálku v Indii.

➤ **Spolupracujeme**

Se školní žákovskou samosprávou na vytváření a uplatňování školní demokracie, na vytváření školního informačního systému, na organizování žákovského života ve škole. U informačního systému školy probíhá modernizace školního televizního okruhu.

Spolupracujeme s Občanským sdružením při ZŠ Lehovec v mnoha oblastech. Například OS finančně přispívá sociálně slabým žákům na školu v přírodě, výlety, exkurze. Finančně zajišťuje školní akademii, školní přebory v plavání, dále podporuje soutěže sportovní, pěvecké, recitační, fotografické, sběrové, podporuje nákup nových knih do žákovských knihoven prvního i druhého stupně.

OS podporuje aktivity ŠD, v letošním roce pravidelně OS přispívalo na nákup materiálu a odměn pro soutěže jednotlivých oddělení školní družiny. Dále OS přispívá na knižní odměny pro příkladné žáky školy.

V letošním roce bohužel neměli studenti FF UK zájem o spolupráci s naší školou na programu Provázení.

Spolupracujeme s dalšími školami Prahy 14 na realizaci sportovních akcí. Pedagogové z prvního stupně spolupracují s profesory ze SSOŠ Start.

➤ **Nabízíme aktivity pro volný čas**

**Kroužky:** viz příloha

**Klub:** počítačový, sportovní.

**Materiální zabezpečení hlavní činnosti školy**

Pro svou činnost škola využívá dvě budovy – Chvaletickou 918 a odloučené pracoviště v Rochovské 692. V obou budovách jsou tělocvičny. V letošním školním roce probíhala

rekonstrukce elektrických rozvodů - 2. etapa v budově Chvaletická. Rekonstruovány byly rozvody v části budovy, kterou nazýváme „věž“. Zároveň s rekonstrukcí elektřiny došlo ve všech místnostech k výměně podhledů. Průběžně během školního roku docházelo k opravám havárií na vodovodních rozvodech, odpadových svodech, okapových svodech a rozvodech elektřiny v budově Rochovská. Vzhledem ke stáří a délce provozu v obou budovách se náklady na rekonstrukční práce každý rok zvyšují. Tyto opravy odčerpávají významnou část prostředků na údržbu. Sanitární vybavení sociálních zařízení v budově Rochovská je v naprosto nevyhovujícím stavu. Rozhodně neodpovídá současným standardům. Během školního roku jsme provedli rekonstrukci povrchů střešních pavilonech budovy Rochovská. V měsíci červenci bylo zahájeno zateplování budovy Chvaletická, které bude pokračovat ještě na začátku školního roku 2011 / 2012

Závažným nedostatkem, který přetrvává, je nezateplení budovy Rochovská a havarijní stav oken v této budově. Byli jsme nuceni omezit funkčnost oken tím, že musí být sešroubována vruty pevně k rámcům. Netěsnosti mezi okny jsou i více jak 1 centimetr.

V zimních měsících představují platby za topení vysoké částky, což jsme schopni financovat pouze s využitím finančních prostředků z pronájmů budovy.

K budově Chvaletická přiléhá školní atletické hřiště. Údržba a opravy poničeného vybavení hřiště v době, kdy užívá hřiště veřejnost, je pro školu finančně náročná. Škola má nově zrekonstruované hřiště, kromě tohoto zrekonstruovaného hřiště má škola další tři hřiště s umělým povrchem. Nejstarší z nich, hřiště pod tělocvičnou, je v nevyhovujícím stavu a bude nutné ho zrekonstruovat.

K budově Chvaletická 918 a Rochovská 692 přiléhá velký školní pozemek, kde jsme pro školní družinu instalovali nové pískoviště. V atriu školy je umístěn skleník, který děti využívají při výuce Pracovních činností. I jeho technický stav je nevyhovující. S výpěstky ze skleníku se naši žáci prezentují na různých akcích, například na Dnech Země.

## **Třídy, pracovní, oddělení ŠD**

Základní škola v tomto školním roce měla 21 tříd.

V Rochovské 692 bylo umístěno 8 tříd 1. stupně, školní klub byl umístěn na Chvaletické 918. Školní družina měla sedm oddělení, dvě oddělení mají pro svou činnost vlastní místnost. V Chvaletické 918 bylo umístěno 13 tříd 1. a 2. stupně. Jako specializované pracovní používala škola celkem 11 pracoven: pracovní přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy, tři pracovní anglického jazyka, pracovních činností, tři pracovní výpočetní techniky a cvičnou kuchyni.

## **5. Vzdělávací program školy: ŠvP ZŠ Chvaletická**

| <b>vzdělávací program</b> | <b>počet škol</b> | <b>počet tříd</b> | <b>počet žáků</b> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>základní škola</b>     | 1                 | 21                | 541               |
| <b>obecná škola</b>       |                   |                   |                   |
| <b>národní škola</b>      |                   |                   |                   |
| <b>waldorfská škola</b>   |                   |                   |                   |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| montessori škola |  |  |  |
| začít spolu      |  |  |  |
| zdravá škola     |  |  |  |

## 6. Údaje o pracovnících školy

### a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

| Pracovníci    | k 30. 6. 2010<br>fyzické osoby | k 30. 6. 2010<br>přep. pracovníci | k 30. 6. 2011<br>fyzické osoby | k 30. 6. 2011<br>přep. pracovníci |
|---------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| pedagogičtí   | 39                             | 34,52                             | 40                             | 36,32                             |
| nepedagogičtí | 20                             | 16,47                             | 19                             | 17,65                             |
| celkem        | 61                             | 52,69                             | 59                             | 53,87                             |

Fyzické osoby i přepočtení pracovníci jsou včetně pedagogických asistentů.

### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2010

| věk        | do 30 let<br>včetně | 31- 40 let | 41- 50 let | 51- 60 let | nad 60 let | z toho důchodci |
|------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| Počet      | 5                   | 7          | 12         | 11         | 5          | 5               |
| z toho žen | 5                   | 5          | 11         | 10         | 5          | 5               |

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy: 45,82

### c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost k 30. 6. 2010)

| Pedagogové  | kvalifikovaní pracovníci | nekvalifikovaní pracovníci |
|-------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. stupeň   | 14                       | 2                          |
| 2. stupeň   | 14                       | 3                          |
| vychovatelé | 5                        | 2                          |

d) aprobovanost výuky v % 82,50

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet a důvod) : 9

**ch) počet ostatních pedagog. pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání :** 2  
(nemají odbornou a pedagogickou způsobilost)

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů) :

| 1. stupeň   | 1. stupeň            | 2. stupeň   | 2. stupeň            | Průměr - běžné třídy |
|-------------|----------------------|-------------|----------------------|----------------------|
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy | I. a II. st.         |
| 21,22       | -                    | 12,86       | 0                    | 17,04                |

c) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo HMP

8

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést, kterých předmětů)

| předmět    | M + Př | Tv | Jazyky | Hv | Vv | Jiné |
|------------|--------|----|--------|----|----|------|
| počet tříd | -      | -  | -      | -  | -  | -    |
| počet žáků | -      | -  | -      | -  | -  | -    |
|            |        |    |        |    |    |      |

11. Zaměření specializovaných tříd

|                                        | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|----------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve specializovaných třídách | 0      | 0                    | 0                      |

12. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře)

*z toho postižení:*

| SPU | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
|-----|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
| 42  | 0       | 0        | 1    | 1       | 0        | 1           |

### 13. Přerazení do ZŠP

| ročník     | 1. roč. | 2. roč | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. |
|------------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| počet žáků | 0       | 0      | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       |

### 14. Výsledky zápisu do 1. tříd

| Počet prvních tříd | Počet přijatých dětí do prvních tříd | z toho starších 6 let (po odkladu) | Počet odkladů pro 2010/11 |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 4                  | 99                                   | 24                                 | 17                        |

### 15. Výsledky přijímacího řízení

#### a) na víceletá gymnázia přijato:

|                             | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------------|------------------|--------------------|
| státní a církevní gymnázium | 6                | 4                  |
| soukromé gymnázium          | 1                | 0                  |
| církevní gymnázia           | 0                | 0                  |

#### b) na SŠ, zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z 9. roč. přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|--------------------------|--------|
| 8        | 5                 | 3               | 10               | 3                     | 11                       | 40     |

#### c) na soukromé školy přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|--------------------------|--------|
| 0        | 2                 | 0               | 4                | 3                     | 0                        | 7      |

do učebních oborů, (zřizovaných krajem i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 0                  | 0                 |

**16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

v devátém ročníku : 47

v nižším ročníku: 0

**17. Chování žáků**

**a) klasifikace chování**

| Chování         | 1. pololetí |       | 2. pololetí |      |
|-----------------|-------------|-------|-------------|------|
|                 | žáci        | %     | Žáci        | %    |
| velmi dobré     | 536         | 98,08 | 532         | 99,2 |
| uspokojivé      | 2           | 0,37  | 8           | 1,47 |
| neuspokojivé    | 1           | 0,18  | 1           | 0,18 |
| neklasifikováno | 2           | 0,37  | 2           | 0,37 |

**b) zameškané hodiny**

| Zameškané hodiny neomluvené | 2009/2010 počet hodin | 2009/2010 počet žáků | 2010/2011 počet hodin | 2010/2011 počet žáků |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. stupeň                   | 0                     | 300                  | 16                    | 358                  |
| 2. stupeň                   | 12                    | 179                  | 46                    | 184                  |
| Celkem                      | 12                    | 479                  | 62                    | 542                  |

**18. Prospěch žáků**

| Prospěch      |           | 1. pololetí počet žáků | 1. pololetí % | 2. pololetí počet žáků | 2. pololetí % |
|---------------|-----------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Klasifikování | 1. stupeň | 354                    | 98,9          | 361                    | 100           |
|               | 2. stupeň | 184                    | 100           | 182                    | 100           |

|                           |                  |            |              |            |              |
|---------------------------|------------------|------------|--------------|------------|--------------|
| <b>Prospěli</b>           | <b>1. stupeň</b> | <b>354</b> | <b>98,9</b>  | <b>358</b> | <b>100</b>   |
|                           | <b>2. stupeň</b> | <b>174</b> | <b>94,56</b> | <b>180</b> | <b>100</b>   |
| <b>z toho vyznamenání</b> | <b>1. stupeň</b> | <b>306</b> | <b>85,47</b> | <b>301</b> | <b>85,3</b>  |
|                           | <b>2. stupeň</b> | <b>60</b>  | <b>32,61</b> | <b>57</b>  | <b>31,38</b> |
| <b>Neprospěli</b>         | <b>1. stupeň</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>2</b>   | <b>0,55</b>  |
|                           | <b>2. stupeň</b> | <b>10</b>  | <b>5,43</b>  | <b>2</b>   | <b>1,1</b>   |
| <b>Neklasifikováni</b>    | <b>1. stupeň</b> | <b>4</b>   | <b>1,1</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>     |
| <b>0</b>                  | <b>2. stupeň</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b>     |

19.

|                       |                    |                    |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Celkový průměr</b> | <b>1. pololetí</b> | <b>2. pololetí</b> |
| <b>1. stupeň</b>      | <b>1,218</b>       | <b>1,323</b>       |
| <b>2. stupeň</b>      | <b>1,734</b>       | <b>1,696</b>       |
| <b>Celkem</b>         | <b>1,477</b>       | <b>1,463</b>       |

20. **Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost s PPP, speciálními pedagogy, spolupráce s policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči a další.**

#### **Poradenské služby školy**

**Poradenské služby** byly zaměřeny především na **integrační program školy, řešení výchovně vzdělávacích problémů a na volbu povolání**. Na škole v letošním roce pracovaly dvě školní psycholožky – PhDr. Lenka Koháková, PhDr. Drahuse Špeciánová, poradci pro práci s dětmi vyžadující speciální péči – PaedDr. Jana Košátková a Mgr. Marie Veselá, vykonávající funkci výchovné poradkyně.

Školní psycholožky řeší aktuální problémy žáků a tříd ve vzdělávací i výchovné oblasti. Tyto problémy řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci i vyučujícími. Cílem a hlavním úkolem školních psycholožek ve škole je operativní a aktuální řešení problémů, problémových situací.

Dr. Lenka Koháková spolupracuje se školou vždy jeden den v měsíci, PhDr. D. Špeciánová se věnuje žákům ZŠ v průběhu celého školního roku vždy aktuálně po dohodě s VP. Zpravidla to bývají v měsíci dva až tři dny.

Oblast soustavné péče o žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola spoluprací s OPMP

V tomto školním roce pracovaly na škole dvě speciální pedagožky, které prováděly skupinovou nápravu specifických poruch učení.

Na škole je zajišťována **logopedická péče** pro 1. stupeň.

Zvýšená péče byla rovněž věnována cizincům a romským dětem. Péče o cizince byla především směřována na jazykové vyučování a zvládnutí komunikace v českém jazyce a u romských dětí na podporu jejich sociálního vývoje.

Podstatná část péče o cizince byla zabezpečována z prostředků grantu pro integraci cizinců ze třetích zemí.

Další činnost výchovné poradkyně Mgr. M. Veselé byla zaměřena na pomoc dětem a rodičům při volbě povolání. Kolegyně M. Veselá se také podílela na řešení výchovných problémů, spolupracovala na vyhodnocení sociometrie ve třídách s častým výskytem výchovných problémů. Komplexní přístup se snažíme zajistit tím, že v problémových třídách vedly studentky FF otevřené třídní kluby. Výchovná poradkyně spolupracovala se školní psycholožkou a studenty FF UK na vedení třídních klubů, spolupracovala s odborem péče o dítě a podílela se ve spolupráci s protidrogovou koordinátorkou Mgr. J. Bartákovou na tvorbě a realizaci preventivních programů.

S psycholožkami, výchovnými poradkyněmi i speciálními pedagogy spolupracovali dva pedagogičtí asistenti.

|                | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět |           | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk v zájmovém útvaru |           |
|----------------|-----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
|                | 1. stupeň                                     | 2. stupeň | 2. stupeň                                               | 1. stupeň                                  | 2. stupeň |
| <b>AJ</b>      | Ano                                           | Ano       | Ano                                                     | Ano                                        |           |
| <b>NJ</b>      |                                               |           | Ano                                                     |                                            |           |
| <b>ostatní</b> |                                               |           |                                                         |                                            |           |

## 21. Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů.

Škola vedle zajišťování preventivních programů a volnočasových aktivit pro žáky zaměřuje svoji pozornost k detailním znalostem dětí o drogách. Podrobné informace jsou zejména zařazeny do tematických plánů zeměpisu, chemie, přírodopisu, sociální a osobnostní dopady zneužívání těchto látek se převážně diskutují s žáky v občanské a rodinné výchově.

V letošním školním roce škola v oblasti prevence pokračovala ve spolupráci s agenturou Prospe, která realizovala program financovaný MČ Prahy 14. Snažili jsme se prohloubit spolupráci s agenturou, lektorky z agentury Prospe se zúčastnily i dalších školních akcí, jako jsou Projektové dny, adaptační pobyty, Listopadání apod.

Součástí programu byla i beseda s rodiči o problematice prevence. Tuto besedu jsme zorganizovali

i pro členy pedagogického sboru.

### Hodnocení účinnosti prevence.

Účinnost se odráží:

- ◆ v počtu dětí, které se účastní volnočasových aktivit
- ◆ v diskusích o negativních jevech ve společnosti a snaze najít řešení těchto situací
- ◆ angažovanost v charitativních akcích – sbírka na podporu boje proti rakovině, adopce na dálku holčičky v Indii
- ◆ dodržování žákovského školního řádu a dodržování žákovských povinností

## 22. Školská rada byla ustavena ke dni 15. listopadu 2005.

- ◆ Z řad pedagogů byly do Školské rady zvoleny Mgr. K. Veselá a Mgr. M. Adamčíková
- ◆ Na třídních schůzkách 20. 10. 2006 byly zvoleny do Školské rady zástupkyně

- ♦ z řad rodičů paní I. Párysová a paní G. Hrdličková
- ♦ První ustavující schůzka Školské rady se uskutečnila 13. 3. 2006. Předsedkyní byla zvolena paní I. Párysová a místopředsedkyní paní M. Adamčíková.
- ♦ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 25. 10. 2010, byla schválena Výroční zpráva, Školní řád a Klasifikační řád pro školní rok 2010/2011
- ♦ Zřizovatel odvolal ze Školské rady dva zástupce ing. M. Froňka a ing. J. Vosečka  
a splatností od 7. 3. 2011 jmenoval do školské rady ing. Ilonu Pickovou
- ♦ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 14. 4. 2011, byl hodnocen školní rok 2010 / 2011, byl předložen nástin chodu školy v roce 2011 / 2012, byly poskytnuty informace o plnění rozpočtu v roce 2010 a rada byla informována o plánovaných investicích ve škole v roce 2011.

### 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Ve škole pracuje Občanské sdružení při ZŠ Lehovec.

#### Spolupráce s OS Lehovec.

- S OS ZŠ Lehovec spolupracujeme na organizaci schůzek výboru OS Lehovec, organizaci třídních schůzek, společných konzultací učitelů, rodičů a žáků, na personálním obsazení škol v přírodě, na zajištění doprovodu při akcí mimo školní objekt a na organizaci školních soutěží a školního plesu a dalších akcí.



### 28. Účast žáků v soutěžích

#### a) vyhlašovaných MŠMT

| <b>vědomostní</b>         | <b>sportovní</b> | <b>umělecké (jaké)</b> |
|---------------------------|------------------|------------------------|
| Matematická olympiáda     | Coca-Cola kopaná |                        |
| Pythagoriáda              |                  |                        |
| Biologická olympiáda      |                  |                        |
| Fyzikální olympiáda       |                  |                        |
| Chemická olympiáda        |                  |                        |
| Zeměpisná olympiáda       |                  |                        |
| Olympiáda v českém jazyce |                  |                        |
| Konverzační soutěž v Aj   |                  |                        |
| Klokan                    |                  |                        |

b) ostatních – obvodní Praha 9 nebo Praha 14 atd.

| <b>vědomostní</b> | <b>sportovní</b>                    | <b>umělecké</b>  |
|-------------------|-------------------------------------|------------------|
| Mladý zdravotník  | Pražská čtrnáctka - Přehlídka stepu | Já a můj obvod   |
| iBobr             | Obvodní soutěž ve stolním tenise    | Recitační soutěž |
|                   | Obvodní soutěž ve florbalu          |                  |
|                   | Obvodní soutěž v malé kopané        |                  |
|                   | Obvodní soutěž ve vybíjená          |                  |
|                   | Florbalová liga                     |                  |

## 29. Cizí státní příslušníci

| <b>stát</b>                               | <b>počet žáků</b> |
|-------------------------------------------|-------------------|
| <b>Ruská federace</b>                     | <b>6</b>          |
| <b>Slovenská republika</b>                | <b>2</b>          |
| <b>Ukrajina</b>                           | <b>20</b>         |
| <b>Vietnamská socialistická republika</b> | <b>4</b>          |
| <b>Bulharsko</b>                          | <b>4</b>          |
| <b>Benin</b>                              | <b>1</b>          |
| <b>Německo</b>                            | <b>1</b>          |
| <b>Jemen</b>                              | <b>1</b>          |

| <b>EU</b> | <b>třetí země</b> |
|-----------|-------------------|
| <b>7</b>  | <b>32</b>         |

Integrace žáků z jiných zemí probíhá dle stanoveného integračního individuálního programu, který zvažuje v první řadě sociální a jazykové začlenění. V současné době nejsou problémy s žáky – cizinci, naopak, jejich přítomnost ve škole činí dětský kolektiv různorodější, multikulturní

výchovu provádíme při běžné výuce přímo v praxi.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou finančně podporováni Občanským sdružením při ZŠ Lehovec, aby se mohli zúčastnit placené mimoškolní činnosti, škol v přírodě, výletů a exkurzí, které vyžadují od zákonných zástupců finanční participaci. Zpětná vazba na školního psychologa a třídního učitele umožňuje nahlédnout i do jiné sféry života dětí než je život školní. Tato spolupráce často pomáhá řešit problémy, které se vyskytují, a pohled studentů je pro pedagogy velmi zajímavý a inspirující.

**30. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů.**

V současné době škola nemá akreditované programy ani vzdělávací středisko.

**31. Ekologická výchova, resp. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov.**

Toto téma bylo zařazeno do přírodovědných předmětů a do předmětu Práce na počítači. Téma bylo spojeno s vyhledáváním informací na internetu a s prací v programech - Word, Excel a Access.

V tomto školním roce pokračovala akce Třídíme školní odpad. Žáci druhého stupně celý školní rok ve třídách třídili papírový odpad. Díky aktivitě MČ Prahy 14 jsme obdrželi jako sponzorský dar plastové nádoby na třídění školního odpadu, které se nám i v letošním roce velmi osvědčily. Do nich jsme v letošním školním roce opět třídili papír a plasty.

**32. Školní vzdělávací program**

Při opakované výuce dle ŠVP se i v průběhu letošního školního roku objevily oblasti, věci a postupy, které bylo nutno přepracovat. Ke zhodnocení ŠVP jsme využili našich stávajících zkušeností z výuky a výsledků testování SCIO. V některých dalších částech částech se

objevil formalismus při zpracovávání ŠVP. Proto bylo nutné mnohé části ŠVP aktualizovat a dopracovat. Je zřejmé, že školní vzdělávací program jako dokument bude nutné průběžně dotvářet a přizpůsobovat změnám vnějším i vnitřním podmínkám a potřebám školy. ŠVP je předpokladem úspěšné výuky, nicméně práce pedagoga je postavena na umění učit, přímých dovednostech pedagogů, jejich kreativitě, komunikaci, empatii a improvizaci. Iluze, že pedagog může být nahrazen například počítačem a novými IT technologiemi je lichý. Škola, výuka i výchova bude vždy o vztahu žák – učitel. U učitele budou vždy dominantní kvalitou jeho lidské vlastnosti.

Učitelem může být téměř kdokoli. Úroveň průměrného učitele může člověk bez učitelské hříbny pílí a zkušeností dosáhnout. Výborným učitelem může být jen ten, kdo má shůry dánou kantořinu v krvi a navíc nepostrádá chuť a pílí. Špatnému učiteli nepomůže sebelepší školní vzdělávací program.

Vnímáme ŠVP jako náš nástroj při výuce, který je nutno stále dotvářet, vylepšovat a upravovat.

**33. Průřezová témata**

Ve školním roce 2010 – 2011 jsme se zaměřili na plnění obsahu průřezového tématu

Environmentální výchova. V příloze je seznam školních a třídních aktivit, které byly zaměřeny na jednotlivá průřezová témata.

#### **34. Práce s nadanými žáky.**

Pro práci s nadanými žáky mají zpracovanou metodiku výuky a péče o tyto žáky vedoucí MS a PK.

Péče o tyto žáky je komplikovaná z několika hledisek. Vzhledem k výši normativů na žáka musíme usilovat o maximální naplněnost tříd. V kolektivu téměř třiceti žáků na prvním stupni je věnování péče nadaným žákům náročná. Ovšem i v této oblasti jsme úspěšní. Na druhém stupni je situace komplikovaná tím, že nejlepší žáci přecházejí v pátém a sedmém ročníku na víceletá gymnasia.

Zcela logicky přestupují nejnadanější žáci. I přesto z testování SCIO vyplývá, že naši nejlepší žáci se umísťují i před frekventanty gymnasií. Stejně zkušenosti máme i z různých vědomostních soutěží.

#### **35. Péče o cizince**

Škola opakovaně požádala o grant MV prostřednictvím MČ Prahy 14. Z tohoto grantu financujeme doučování cizinců z třetích zemí v základních předmětech na prvním i druhém stupni. Pro cizince organizujeme adaptační pobyty, vycházky a výlety. Z prostředků grantu bylo uhrazeno školení pedagoga z prvního stupně v oblasti výuky českého jazyka cizinců.

#### **36. DVPP**

Doplnění kvalifikace se věnovali ve školním roce 2010 / 2011 tři pedagogové. Kurzy pro zvyšování kvalifikace si vybírají jednotliví vyučující. Ve školním roce 2010 / 2011 byla prioritou oblast využívání IT techniky, interaktivní tabule, činnostní formy výuky. Z grantu MČ určeného na preventivní péči byl uhrazen pro celý pedagogický sbor kurz čtení

s porozuměním. Tohoto kurzu o objemu 8 hodin se zúčastnili všichni členové pedagogického sboru produktivního věku.

#### **37. Žáci, kteří nemají trvalý pobyt na území HMP**

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>Středočeský kraj</b> | <b>17</b> |
|-------------------------|-----------|

### **38. Další údaje o ZŠ**

#### **Činnost školy ve školním roce 2010 / 2011**

Činnost ZŠ navazovala na cíle dlouhodobé koncepce, které se odrazily ve všech výchovně vzdělávacích aktivitách školy.

##### **Dodržování základních pravidel slušného chování**

1. Zdravení na chodbách, po příchodu dospělého do třídy
2. Slušné požádání spolužáka, vyučujícího,
3. Slušné poděkování spolužákovi – vyučujícímu
4. Zefektivnit komunikaci mezi žáky a zástupci ŽS

##### **Jak:**

- 1. – 3. Vyučující průběžně dbají na dodržování těchto pravidel
- 4. Pravidelné informování ve třídách následující den po schůzce ŽS, zodpovídají TU.

##### **Zlepšování komunikace mezi zaměstnanci školy**

1. Mezi členy vedení
2. Mezi pedagogy
3. Mezi vedením a členy sboru

##### **Jak:**

1. Pravidelné schůzky vedoucích pracovníků školy, společné zpracovávání týdenních plánů
2. Účelné a efektivní schůzky MS, PK
3. 3. Zpracování transparentních kritérií pro stanovení výše třídnických příplatků, finanční ohodnocení práce v E týmu, vedení MS-PK, péče o žáky se SVP a dalších aktivit.  
Objektivní hodnocení plnění zadaných úkolů a dodržování daných termínů pro splnění úkolů  
Účast vedení školy na schůzkách MS- PK, na schůzkách 1. stupně  
Zvýšení participace pedagogů při stanovování cílů a úkolů školy, MS-PK, participace členů sboru při strategických rozhodnutích chodu školy – ŠVP, základní aktivity školy.

##### **Zvyšování míry zodpovědnosti při plnění úkolů a dodržování termínů.**

##### **Jak:**

- Důslednější a pravidelná kontrola plnění zadaných úkolů.
- Důsledné vyžadování dodržení zadaných termínů.
- Řešení nedostatků v odvedené práci při osobním jednání.

## **Zvyšování míry komplexnosti při vyučování zejména na II. stupni**

### **Jak:**

1. Nalezení a efektivní využití vzájemných vazeb mezi tématy probíranými v jednotlivých předmětech.
2. Efektivní využití vzájemných mezipředmětových vazeb školních aktivit, nejen při výuce (vycházka, výlet, akademie, Listopadání, ŠvP, exkurze.
3. Účast pedagogů 2. stupně při schvalování měsíčních plánů.
4. Pravidelné společné schůzky pedagogů druhého stupně zaměřené na vzájemné informování o aktivitách a možnostech spolupráce vyučujících.
5. Efektivní schůzky MS, PK.

### **Začleňovat moderní vyučovací postupy a metody do běžné výuky**

1. Zvýšit efektivitu výuky promyšleným a připraveným využíváním IT, interaktivní tabule.
2. Využívání nových výukových postupů a metod.

### **Jak:**

Každý z vyučujících během školního roku pozve vedení školy na hospitování v jedné vyučovací hodině, která dle názoru vyučujícího splňuje zmíněné požadavky. Zpracovaná příprava bude předem uložena ve složce vyučujícího na serveru, včetně materiálů zpracovaných k hodině

### **Zvýšit funkčnost PC a školní IT techniky**

### **Jak:**

- Komplexní zprovoznění všech dataprojektorů, reinstalace notebooků na začátku školního roku firmou Tecom na DB, p. u. Pasíni horní budova, funkčnost interaktivních tabulí bude zajišťovat p. z. Raisová.
- Zprovoznění interaktivních tabulí na začátku školního roku.
- Instalace rozvodů v PC horní učebně HB do 6. září.
- Zefektivnění systému opravy a údržby sw a PC během školního roku.
- Řešení datových sítí v 1. a 2. patře HB.
- Vyřešení internetového připojení školy.
- Aktualizace a komplexnost informací na www.
- Spuštění www stránek tříd.

### **Zvýšit efektivitu preventivních opatření proti krádežím a ztrátám.**

### **Jak:**

- Kontrola přidělených klíčů
- Výměna vložek v odborných pracovnách
- Nové přidělení klíčů vyučujícím

- Zprovoznit čipový systém u vchodu do tělocvičny
- Zodpovědnost vyučujících za přidělené třídy a učebny

### **Zvýšit kvalitu a efektivitu výuky žáků se SVP**

**Jak:**

- Změnit formu zpracovávání IVP
- Zvýšit míru respektování výsledků vyšetření OPPP
- Zapojit více do výuky žáků se SVP vyučující Čj, M, Aj.
- Zohlednit u vyučujících Čj, M, Aj množství žáků se SVP při výuce předmětů

### **Dodržování základních pravidel školního řádu**

1. Příprava žáků na vyučování - DÚ, učebnice, sešity, ŽK, cvičební úbory
2. Příprava žáků před vyučovací hodinou - připravenost žáků na hodinu po zvonění
3. Úklid třídy po ukončení hodiny, vyučování
4. Kontrola přezouvání – voskové ošetření podlah

**Jak:**

1. Důsledná a pravidelná kontrola připravenosti žáků na vyučování prováděná všemi vyučujícími
2. Důsledné vedení evidence porušování těchto pravidel
3. Důsledná kázeňská řešení žáků, kteří pravidla nedodržují
4. Důsledná kontrola úklidu, zavření oken a zhasnutí provedená vyučujícím po vyučování nebo po ukončení výuky v pracovně
5. Kontrola dodržování těchto pravidel při běžném denním režimu
6. Pravidelná kontrola dodržování těchto pravidel prováděná vedením školy

### **CÍLE DLOUHODOBÉ KONCEPCE ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

- získávání kvalitních základů všeobecného vzdělání
- vytváření pozitivního klimatu ve škole, založeného na vzájemné úctě, respektu důvěře a morálce
- vytvářet podmínky pro široké mimoškolní vzdělávací, zájmové a sportovní aktivity dětí
- rozvíjet estetické cítění dětí ve všech složkách vzdělání

## Pedagogická činnost

**Zprávy o činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, které předložili jejich vedoucí.**

**Metodická sdružení a Předmětové komise měly v tomto školním roce úkoly, které jsou uvedeny vždy v úvodu zprávy**

**Mgr. Věra Kovářová**

**Hodnocení práce metodického sdružení – 1. - 3. ročník**

### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- Rozvoj čtenářských dovedností a slovní zásoby, čtení společné, samostatné, čtenářské deníky, dramatizace textu
- Projekty v knihovně v Hloubětíně
- Dodržování pravidel slušného chování při hodinách
- Upevňování společenských návyků – omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Rozvoj sebehodnocení práce a chování
- Respektování školního řádu a daných pravidel

#### **1. pololetí**

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole i v místě bydliště.

Spolupráce s psychologem, logopedem, se speciálním pedagogem.

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení,

účast na hudebních vystoupeních pořádaných ve škole.

Vánočkobraní – zpívání u vánočního stromčku.

Účast některých tříd na akci Malujeme s Europarkem – Vánoční hvězdy.

Vánoční vystoupení hudebního kroužku pro seniory v knihovně v Hloubětíně, na vánočních trzích, v kostele sv. Bartoloměje v Kyjích.

Výchova ke kamarádství - příprava dárek pro ke slavnostním příležitostem / např. Vánoce, zápis dětí do 1. tříd/.

Privítání žáků 1. ročníků mezi žáky školy / Chvalet'ák/

Osobní bezpečí – přednáška Městské policie.

Ajax – přednáška Policie pro 2. třídy.

Spolupráce s MŠ Chvaletická a Zelenečská – návštěva dětí z MŠ v 1. třídách.

Den otevřených dveří.

Spolupráce s 1. a 2. stupněm /Listopadání, pomoc dětí z 2. stupně na akcích 1. stupně -

Chvalet'ák, zápis do 1. tříd.

Projekt Zdravé zuby.

Účast dětí na kroužcích pořádaných Agenturou Kroužky nebo vyučujícími.

Účast dívek na gymnastických a stepařských přehlídkách a závodech.

Tematicky zaměřené výlety a procházky.

## **2. pololetí**

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole i v místě bydliště – program Rosteme s knihou .

Spolupráce s psychologem, logopedem, se speciálním pedagogem.

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení,

účast na hudebních vystoupeních pořádaných ve škole – Rolnička, koncert Davida Deyla.

Účast na školní a obvodní recitační soutěži a školním pěveckém dopoledni.

Účast dětí na kroužcích pořádaných Agenturou Kroužky nebo vyučujícími.

Vystoupení hudebního kroužku pro seniory v knihovně v Hloubětíně a pro rodiče v atriu školy.

Účast dívek na gymnastických a stepařských přehlídkách a závodech.

Tematicky zaměřené výlety a procházky.

Spolupráce s Městskou policií - Ajax – přednáška pro 2. třídy.

Účast některých tříd na akci Malujeme s Europarkem – velikonoční vajíčka.

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly.

Výchova k hygienickým návykům - úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke stolování.

Výchova ke kamarádství, příprava dárek ke slavnostním příležitostem / např. Den matek/.

Účast na sběrových akcích – papír, plastová víčka.

Tradiční výlet tříd 1. a, 1. b, 1. c na Říp.

Škola v přírodě 1. c, 2. c, 3. b.

Přechod Krkonoš 1. a, 1. b, 1. c, 2. a, 2. b.

Lyžařský zájezd – týdenní do Alp a jednodenní na Severák.

Projekt Zdravé zuby.

Účast na atletickém dopoledni.

**Mgr. Jana Marková**

## **Hodnocení práce metodického sdružení – 4. - 5. ročník**

### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby (samostatné i společné čtení, čtenářské deníky, dramatizace textu)
- Prohlubování mezipředmětových vztahů (využití procházek, výletů a kulturních akcí v ostatních předmětech)
- Dodržování pravidel společenského chování při hodinách (upevňování pravidel slušného chování - prosba, omluva, požádání, pozdrav)
- Rozvoj sebehodnocení práce i chování (sociální hry, práce ve skupinách)
- Využitím činnostních metod výuky probouzet v žácích větší zájem o předměty

### **1. pololetí**

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole.

Spolupráce s psychologem, se speciálním pedagogem.

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení v pražském divadle Gong, Národní galerie.

Školní akce – Hudební pořad Rolnička a Vánoční koledy, hudební pořad p. Hrabě.

Halloweenská noc ve škole.

Filmové představení v kině Village Cinema Černý Most.

Účast na kroužcích pořádaných agenturou Kroužky.

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly.

Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke správnému stolování (svačina, oběd).

Výchova ke kamarádství – příprava dáreků ke slavnostním příležitostem (Vánoce, zápis dětí do 1. ročníku).

Aktivní účast na zápisu do 1. tříd.

Výstava Staré pověsti české v Národním muzeu s cizinci 1. stupně.

Výstava k časopisu Čtyřlístek v Muzeu hl. m. Prahy.

Interaktivní výstava Poznej se na Novoměstské radnici.

Ekologická výstava Světlo pro Prahu.

Návštěva pražské ZOO.

Spolupráce s Městskou policií – Bezpečné chování.

Planetárium (Raketou do vesmíru, Pohyby Země).

Návštěva Štefánikovy hvězdárny s programem Na Výlet do vesmíru a prohlídka Petřínské rozhledny.

Preventivní program Prospe.

Účast na plaveckých závodech na Slavii a při štafetovém běhu.

Turistický pochod Po stopách kocoura Mikeše.

Účast žáků na matematické olympiádě a v matematické soutěži Pythagoriáda, postup do obvodního kola.

Účast na sběrových akcích a třídění odpadů ve třídě – papír, plasty, plastová víčka.

Procházka Prahou – Pražský hrad, Karlův most, Staroměstské náměstí, návštěva několika výstav betlémů.

## **2. pololetí**

Vystoupení žákyň na školním plese. Účast dívek na stepařských a gymnastických vystoupeních a přehlídkách.

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole.

Spolupráce s psychologem, se speciálním pedagogem.

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení v pražských divadlech (Divadlo marionet, divadlo Pohoda, divadlo Metro), kino ČČM a IMAX Flora.

Výstava Království železnic, výstava Doba ledová – giganti.

Účast žáků na školní pěvecké a recitační soutěži.

Pyžamová party se spaním ve škole.

Účast na kroužcích pořádaných agenturou Kroužky.

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly, úprava květinových žlabů v areálu školy.

Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke správnému stolování (svačina, oběd).

Výchova ke kamarádství – příprava dárek ke slavnostním příležitostem (např. ke Dni matek).

Matematická soutěž Klokánek, testování žáků 5. tříd SCIO.

Botanická zahrada. Výstava tropických motýlů ve Fatě Morganě, výstava obojživelníků v DDM na Smíchově.

Toulcův dvůr – Cesta ke chlebu, Kam s ním?, Cesta kolem světa, Život v mokřadu.

Preventivní program Prospe – prevence Bezpečný internet a šikana ve třídě.

Účast na sběrových akcích – papír, plastová víčka.

Škola v přírodě Poslův mlýn – 4. b, 5. b, 5. c a Žihle 5. a, 3. b, 2. c a 1. c.

Účast na lyžařském zájezdu do Rakouska, sportovně turistický vodácký výlet 5. tříd po Vltavě.

Celodenní výlet vláčkem do Ostré – středověká vesnička Botanicus.

Projektové dny.

### **Mgr. Jarmila Hanzlíková**

#### **Hodnocení práce předmětové komise – Český jazyk**

#### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- Psaní dokumentů na PC bez formálních chyb
- Zlepšení práce s textem – vyhledávání údajů, aplikace
- Vyjadřování názorů a zkušeností formou slohových prací
- Podpora samostatné četby i snahy o vlastní tvorbu

##### **1. pololetí**

Proběhly plánované soutěže – Hrátky s češtinou pro žáky 6. tříd a slohová soutěž pro žáky

8. a 9. tříd. Školního kola olympiády v českém jazyce se zúčastnilo 30 žáků 8. a 9. tříd. Do obvodního kola postupují Marek Feldera z 9. a a Kristýna Pavlasová z 8. a.

Byly zadány testy SCIO v šestých a devátých ročnících. V šestých ročnících psalo test z českého jazyka čtyřicet žáků. Osm z nich dosáhlo nadprůměrných výsledků, dva podprůměrných. V devátých ročnících psalo test čtyřicet šest žáků. Špičkový výkon podali tři, podprůměrný šest žáků.

##### **2. pololetí**

V tomto pololetí pokračovala příprava žáků 7. a 9. ročníků k přijímacím zkouškám i doučování ve všech ročnících 2. stupně. Po vyvození závěrů z testů SCIO jsme kladli v hodinách českého jazyka důraz především na porozumění textu a práci s úkoly, které se k němu vztahují. Dále jsme podporovali samostatnou četbu žáků. Lze konstatovat, že bylo dosaženo dílčích úspěchů. Při psaní dokumentů na počítačích stále narážíme na základní neznalosti žáků z oblasti formální. Proto jsme požádali pana ředitele, aby se nácvik těchto dovedností stal nedílnou součástí výuky počítačů již v pátém ročníku.

### **Josef Formánek, Mgr. Petra Kodetová**

#### **Hodnocení práce předmětové komise – Anglický jazyk**

#### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- Pokračování výuky s řadou učebnic Challenges pro 6. třídy a 7. třídy
- Zahájení výuky s řadou učebnic Chit Chat na 1. stupni
- Spolupráce s rodilými mluvčími – divadelní představení
- Důraz na samostatnou práci v rámci domácích příprav prezentací
- Zkvalitnění komunikačních dovedností na základě anglické i americké literatury
- Koncentrace na práci se slovníkem, fonetickými znaky a transkripcí
- Práce s talentovanými žáky-příprava na soutěže
- Podpora vlastní práce a prezentací
- Vymezení podstatného učiva v rámci ŠVP
- Projektové práce
- Zkvalitnění výuky především v audiovizuální oblasti za pomoci písni a filmů v originálním znění s titulky
- Výuka v méně početných třídách
- Kvalitní výuka v pomalejším tempu u žáků s IVP
- Školní soutěže – Spelling, Projects, školní kolo olympiády
- Rozvíjení mezipředmětových vztahů
- Prezentace práce žáků na www
- Podpora školních anglických kroužků, připravující žáky na výuku na naší základní škole

## 1. pololetí

Proběhla skupinová kola soutěže ve spellování. Žáci byli vyhodnoceni v rámci tříd.

**Nejlepších výsledků dosáhli:** Petr Tung, Adéla Veselá

Proběhlo školní kolo olympiády pro 1. i 2. Stupeň. Soutěž byla rozdělena na několik částí: Grammar, Listening, Oral exam.

**Nejlepších výsledků dosáhli:**

**6. a 7. třídy** Adam Janeček, Adriena Šoškolová, Pavla Patáková, Monika Chalupová, Petra Zátková

Petra Bich

**8. a 9. třídy** Inessa Soboleva, Eduard Růžička, Marek Feldera, Světlana Müllerová, Nikola Hubálková

**Vítězové postupují do obvodního kola.**

Pozvání do školy přijali rodilí mluvčí, kteří s žáky sehráli divadlo. V rámci oborových dnů se vybraní žáci zúčastnili projektu vedeného pouze v anglickém jazyce. Tématem byly cestovatelské zajímavosti – výstupem pak byly prezentace jednotlivých žáků.

## 2. pololetí

16. 2. 2011 a 25. 5. 2011 návštěva rodilých mluvčích v hodinách Aj – 9.tř, 8.tř, 5. tř.

V obvodním kole se na 3. místě umístil Adam Janeček 7. a v kategorii 6. - 7. tříd

a Inessa Soboleva na 1. místě v kategorii 8. - 9. tříd a postoupila do celopražského finále, kde obsadila celkové 5. místo.

V rámci projektových dnů se 15 dětí zúčastnilo čistě anglického projektu a výsledkem byly prezentace na téma *Původní obyvatelstvo Austrálie a jejich kultura*.

V 9., 8. a 5. třídách se žáci zúčastnili testování SCIO s více než nadprůměrnými výsledky, nad očekávání obstáli i žáci s IVP. Inessa Soboleva získala ocenění za získání 100% bodů. Na výsledcích se projevilo značné zlepšení v oblasti čtení s porozuměním, což byl jeden z našich cílů, který jsme si stanovili již v minulém školním roce.

V oblasti mezipředmětových vztahů nám výrazně pomohla volba učebnic Challenges a New English File, které jsou stavěny na společných tématech v rámci Zeměpisu, Přírodopisu, Dějepisu a Výtvarné výchovy.

V letošním školním roce se pod vedením našich učitelů angličtiny připravovalo na kroužcích angličtiny 30 prvňáků a 15 druháků.

V rámci zachování kontinuity ve výuce Aj, kdy děti, jak předškolního věku, tak i žáci 1. a 2. třídy často navštěvují kroužky anglického jazyka (a to nejen na naší škole), jsme na základě výsledků pohovoru a testu vybrali 15 dětí, kteří od příštího školního roku budou zařazeni do pokročilejší skupiny Aj.

Od příštího školního roku se některé předměty (VV, TV, IT) budou vyučovat v anglickém jazyce, chceme tak ještě rozšířit počet příležitostí, kde se děti spontánně setkají s anglickým jazykem.

## **Mgr. Denisa Janová**

### **Hodnocení práce předmětové komise – Matematika**

#### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- spolupráce vyučujících mezi ročníky, hlavně mezi 1. a 2. stupněm
- rozvíjení mezipředmětových vztahů
- práce s textem – vyhledávání podstatných informací pro řešení dané úlohy
- podpora a kontrola soustavné přípravy na vyučování
- respektování individuálních schopností žáků

V letošním školním roce se žáci naší školy zúčastnili těchto matematických soutěží: Matematické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana v kategorii Klokánek. U žáků 5., 6. a 9. ročníku proběhlo testování SCIO z matematiky.

#### **1. pololetí**

V 1. pololetí bylo školní kolo Matematické olympiády pro 5. a 9. ročník a školní kolo Pythagoriády pro 5. ročník.

Do obvodního kola MO, které se konalo 26. 1. 2011, postoupili všichni úspěšní řešitelé kola školního - 7 žáků z 5. ročníku. Zúčastnilo se 6 žáků, 2 žákyně se staly úspěšnými řešitelkami. Obvodního kola Pythagoriády (28. 1. 2011) se zúčastnili 2

žáci z 5. ročníku.

Proběhlo i testování SCIO 6. a 9. tříd.

Žáci 6. ročníku se svými výsledky v matematice zařadili mezi lepší průměrné školy, což znamená, že mají lepší výsledky než 57% zúčastněných škol.

Test z matematiky vypracovalo 39 žáků, mezi 15% nejlepších patří 7 žáků, mezi 15% nejhorších 1 žák.

Žáci 9. ročníku mají výsledky lepší než 43% zúčastněných škol. Zde je však patrný rozdíl mezi 9. a 9. b. Test z matematiky vypracovalo celkem 46 žáků, mezi 15% nejlepších patří 4 žáci, mezi 15% nejhorších 8 žáků.

## 2. pololetí

Ve 2. pololetí se naši žáci zúčastnili obvodního kola Matematické olympiády. Ze školního kola postoupili 3 žáci z 6. ročníku, zúčastnily se pouze 2 žákyně, 1 žák se z důvodu návštěvy lékaře zúčastnit nemohl.

V únoru na naší škole proběhlo i školní kolo Pythagoriády pro 6, 7 a 8. ročník. Do obvodního kola postoupila pouze 1 žákyně ze 7. ročníku, ze zdravotních důvodů se ho nezúčastnila.

Ve 2. pololetí se konala i soutěž Matematický klokan v kategorii Klokánek (4. a 5. třída).

## Mgr. Jaroslav Soukup

### Hodnocení práce předmětové komise – ICT

#### Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011

- Zapojení PC do výuky ostatních předmětů
- Prolínání učiva PC a Informatiky
- V rámci realizace ŠVP zadávat DÚ prostřednictvím PC
- Udržet na stávající úrovni stránky tříd v rámci školního webu
- Realizace Programu s PC bezpečně
- Vést žáky správně chápat počítačovou netiketu
  
- zprovoznit veškeré pomůcky z oblasti IT
- aktuálně provozovat www školy a tříd
- zprovoznit a využívat školní studio
- využívat tv okruh
- optické připojení
- instalace a využívání zakoupeného sw
- přístup rodičů na Bakaláře
- zapracování safernetu do všech úrovní učiva Info
- vydávání školního časopisu v elektronické a tiskové podobě

## **Aktivity metodického sdružení plánované na školní rok 2010 / 2011**

Soutěž Inf, Ibohr, Kroužky, Provoz PC klubu ve čtvrtek, Výuka pomocí PC

### **1. pololetí**

Práce žáků jsme začali dávat na školní web. Zúčastnili jsme se počítačové soutěže iBohr, kde jsme vybojovali cenná umístění: dělené 1. místo v kategorii Benjamin, dále celkem 12 úspěšných řešitelů v rámci národního kola této soutěže. Vyučující stejně jako v loňském roce vedou elektronickou agendu (třídní kniha a práce v programu Bakalář). Byly zakoupeny tiskárny na dolní a horní budovu. Na spodní budově má každé patro k dispozici nejméně jednu tiskárnu, na spodní budově je možný též barevný tisk.

### **2. pololetí**

Na začátku školního roku jsme naplánovali podíl využití počítačů ve výuce jednotlivých předmětů. Učitelé zapracovali do výuky hodiny a aktivity, ve kterých pracovali s počítačem. Jednalo se o výuku pomocí interaktivní tabule, či ve kterých děti pracovaly s připravenými materiály přímo v počítačové učebně. Do budoucna bychom chtěli u menších dětí nalézt ve výuce hodiny, kde by se počítače nechaly implementovat do procesu výuky v pravidelnějších intervalech (třebas čtrnáctidenních či ještě kratších).

Ve druhém pololetí jsme začali provozovat třídní www stránky. Žáci se podílejí na aktualizaci školních www pomocí správců www (v rozsahu cca 1/5 objemu). Realizují hlavně multimediální prvky, čímž provazují do praxe to, co se naučili v hodinách počítačů a It. Cílem je do tohoto procesu zapojit větší množství dětí ať už formou jednorázové pomoci, či stabilnější a dlouhodobější spolupráce. Děti se podílejí také na správě školního studia, kde vybírají písničky na zvonění (ve škole není klasické zvonění) či hlásí zprávy ze žákovské samosprávy. Realizují občas také příspěvky do školního TV okruhu. Do budoucna bychom i do tohoto zapojit více zájemců z řad dětí. Nedílnou součástí dětských aktivit je též jejich podíl na vydávání školního časopisu. V tomto roce jsme stabilizovali redakci časopisu a získali pravidelné přispěvatele, kteří jsou doplňováni občasnými přispěvateli z řad dětí. Vydávání časopisu se ustálilo na frekvenci jedno číslo za dva měsíce.

Na konci tohoto školního roku jsme realizovali vylepšení našeho internetového připojení. Investovali jsme peníze do připojení 20 Mbit/4Mbit (download/upload). Tohoto navýšení rychlosti chceme využít hlavně při provozu všech tří PC pracoven najednou či při intenzifikaci výuky v případě, že vyučující mají naplánovanou práci v náročnějších internetových aplikacích vyžadujících zvýšený bitrate. V příštím roce chceme také zpřístupnit agendu z programu Bakaláři (známky dětí) pro rodiče. Zde se nám také navýšení toku dat hodí.

Promysleli jsme a do příštího roku bychom chtěli zapracovat pravidla safernetu do všech úrovní výuky informatiky pro děti všech věkových úrovní. Cílem tohoto je zvýšit povědomí dětí o tom, jaká úskalí a nebezpečí na ně mohou čekat v prostředí počítačové komunikace, aby se jim mohli účinně bránit a prohlédnout je.

**Mgr. Miluše Adamčíková**

**Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a společnost**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- Věnovat pozornost práci s textem, analýze informací
- Spolupracovat s vyučujícími zeměpisu na zlepšení orientace v mapách
- Zvýšit podíl samostatné práce žáků-referáty, prezentace, vlastní výklady
- Vést žáky k samostatné interpretaci a hodnocení současných i historických událostí
- Konkrétními akcemi dále rozvíjet smysl pro solidaritu

### **1. pololetí**

Proběhlo školní kolo dějepisné olympiády

7. a, 8. a a 8. b navštívily výstavu Staré pověsti české v Národním muzeu, využili jsme pracovní listy z nabídky muzea, s nimi jsme dále pracovali v hodinách

8. ročníky navštívily výstavu v botanické zahradě, žáci se seznámili s tím, jak dříve vypadaly vánoční dárky, ozdoby, porovnali jsme s dnešní dobou.

### **2. pololetí**

Žáci 9. ročníku pracovali na projektu Moje rodina, kde jsme prostřednictvím fiktivní rodiny sledovali nejvýznamnější historické události 20. stol. a jejich dopad na život obyčejné rodiny.

V rámci volitelného předmětu Regionální historie jsme navštívili zámek Chvaly, zámek a park v Troji, výstavu Zmizelá Libeň. Prošli jsme si naučnou stezku v Libni a Hloubětíně. Získané poznatky jsme využili v další práci.

Žáci 2. stupně pokračovali v získávání financí pro Afriku, tentokrát prostřednictvím vlastnoručně vyrobených kytic a látkových tašek.

K probíranému učivu si žáci připravovali samostatné prezentace doplněné výkladem i kontrolními otázkami.

**Ing. Milada Matyášková**

**Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a příroda**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- důsledné dodržování pravidel školního řádu, praktická etika

- prostor pro různé formy komunikace – ústní, písemné, pohybové - ve vyučování, na www, na nástěnkách
- projektové vyučování
- PVP Planeta Země
  - utváření kladného vztahu žáků k přírodě
  - pochopení sounáležitosti člověka s přírodou
- vzbuzení zájmu žáků o předměty PK ČaPř
- aplikace přírodovědných poznatků v praxi
- využití mezipředmětových vztahů
- ekologická výchova
- multikulturní výchova
- využití netradičních forem ve výuce předmětů PK ČaPř
- mimoškolní akce, zaměřené na prohloubení vědomostí a praktické aplikace

## 1. pololetí

Proběhly tyto soutěže a akce:

Olympiáda z chemie – do obvodního kola postoupil: Ondřej Weigricht – 9. a

Pražský glóbus – do obvodního kola postoupili: Daniel Tluka – 6. a, Adriena Šoškolová – 7. b,

Šárka Lewandovská – 9. a, Jakub Nový – 9. a

Návštěva ZOO – 8. r.

## 2. pololetí

Proběhly tyto soutěže a akce:

Noc vědců - 8. r. - Planeta Země

Tereza – Pořad Energie – příprava projektu - 6. r.

Spalovna Malešice - 7. r.

KD Ládví - pořad o Číně - 7. r.

Ekostatek Oucmanice - příprava projektu - 7. r.

Zeměpisná olympiáda – do okresního kola postoupili:

Matyáš Böhm – 6. a, Matěj Šmíd – 6. b, Adriena Šoškolová – 7. b, Ondřej Kulhavý – 7. b,

Jan Čevela – 8. b, Šárka Lewandovská – 9. a.. Adriena Šoškolová skončila v rámci základních

škol na 2. místě, Šárka Lewandovská a Matěj Šmíd na 4. místě.

V letošním školním roce jsme úspěšně pokračovali ve výuce dvouletého volitelného předmětu Planeta Země – již podruhé v osmém ročníku. Žáci si v rámci tohoto předmětu prohloubili své znalosti z přírodopisu, chemie, fyziky, zeměpisu, naučili se

vystupovat před plénem, prezentovat svou práci.

Nejen v tomto volitelném předmětu, ale také v povinných předmětech oblasti Člověk a příroda, jsme se zaměřili na důkladné procvičování práce s grafy – nutnost vyplývající z výsledků Scio testů

Šesté ročníky měly téma projektových dnů Moje drahá energie; toto téma zpracovávaly různými způsoby.

V budoucím školním roce bychom rádi rozšířili podíl mimoškolních akcí na výuce přírodovědných předmětů.

### **Mgr. Blanka Kotoučová**

#### **Hodnocení práce předmětové komise – Umění a kultura**

##### **Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2010 / 2011**

- Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
- Porozumění uměleckému dílu, včetně současného umění
- Porozumění podobnosti v tvorbě literární (slohové) a výtvarné
- Prohlubování mezipředmětových vztahů
- Využití vizualizace jako strategie porozumění literárnímu dílu
- Rozvoj sebehodnocení práce i chování

##### **Aktivita:**

- LISTOPADÁNÍ
- Exkurze – Praha
- Soutěž „Já a můj obvod“

##### **1. pololetí**

Rozvoj mezipředmětových vztahů patří mezi dlouhodobé cíle PK UaK, v jednotlivých ročnících navazuje výuka na literární a slohovou výchovu, dále na dějepis, zeměpis, ale i různé akce, jichž se žáci zúčastnili. Náměty z těchto oborů jsou zpracovány jako výtvarné práce, převedeny do znakového vyjadřovacího jazyka užívaného výtvarným uměním.

Dochází tak k hlubšímu porozumění literárnímu dílu, tak vyjadřovacímu jazyku moderního umění.

Žáci se v hodinách soustavně setkávají s reprodukovánými díly výtvarného umění, všímají si v něm nejrůznějších kvalit – kompozičního a barevného řešení, linie, techniky práce se štětcem. Hledají zákonitosti, učí se jich ve své práci využívat. Současně se učí hledat vlastní cesty k vytvoření působivého díla.

S uměleckým dílem zacházejí i jako s neverbálním sdělením nejrůznějších forem, jeho obsahu se snaží porozumět.

Každý ročník se setkává s uměním doby, o níž se učí v dějepise. Velmi úzce propojujeme výtvarnou výchovu s výchovou literární a slohovou, inspirujeme se

rovněž různými exkurzemi.

V učebně Vv máme vytvořená pravidla, jejich obsah vychází z pravidel společenského chování. Žáci jsou vedeni k jejich dodržování a pravidelnému hodnocení toho, jak se jim dodržování daří.

Při vzájemném hodnocení prací i při sebehodnocení se děti učí posuzovat práci jak vzhledem k zadaným kritériím, tak posuzují působivost a originalitu řešení.

Z akcí proběhlo LISTOPADÁNÍ, tematicky letos zaměřené na environmentální výchovu, která je preferovaným PT pro letošní školní rok. 70 účastníků (děti a rodičů) prošlo dvěma bloky, z nichž každý měl 3 dílny.

## **2. pololetí**

Hlavní úkoly byly v 2. pololetí plněny v návaznosti na pololetí první. Vlastní tvorba žáků se i nadále úzce provazovala s poznáním výtvarného díla významných tvůrců a poznání podstatných kvalit těchto obrazů.

Žáci i nadále hodnotili průběh i výsledky své práce, porovnávali ji se zadanými kritérii. Oceňovali rovněž zajímavé kvality prací svých spolužáků, učili se zbytečně nekritizovat, spíše naznačit možné cesty ke zlepšení.

Nejvíce se tato komunikativní kompetence rozvíjela při prezentaci „listu encyklopedie Orbis pictus 21. stol.“, (7. a 8. ročník), kde si žáci uvědomovali nejen obrovskou práci, již Komenský ve své době vykonal – mezipředmětové souvislosti s Čj a D, nutnost správně se odborně vyjádřit, ale i ekologické dopady našeho spotřebního způsobu života.

V rámci letos preferované environmentální výchovy navštívila 7. a 9. b ekocentrum Paleta v Oucmanicích, 6. třídy ekocentrum Tereza v Praze. Na obě návštěvy jsme výtvarně reagovali.

Soutěže „Já a můj obvod“ se účastnili žáci obou 7. tříd, čtyři žáci (Zuzana Nováková, Daniel Báša, Lukáš Kroutil a David Ressler) získali ocenění.

Exkurze za poznáváním Prahy a jejích památek se uskuteční pro 9. b koncem školního roku.

### **Mgr. Jaroslava Kavánová**

#### **Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a svět práce**

#### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních

oblastí

- Používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- Konkrétními akcemi zhodnocovat svou práci.
- Podporovat zdravý životní styl
- Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
- Vést žáky k dodržování základních hygienických zásad
- Využití mezipředmětových vztahů
- Připravit žáky na soutěž Mladý zahrádkář

### 1. pololetí:

Byla provedena úprava okolí školy a úklid na zimu. Proběhla příprava sadby na zimu. Žáci se podíleli na práci ve skleníku. Ve školní dílně byla provedena drobnější oprava nářadí. Žáci se zájmem o pěstitelství byli zařazeni do přípravy na soutěž Mladý zahrádkář. Z dalších konkrétních akcí byla průběžně prováděna péče o květiny a živočichy. V teoretické části jsme využívali mezipředmětových vztahů, práce s informacemi a hlavně zkušeností žáků. Oborového dne na téma „Aranžování, roubování a očkování“ se účastnilo 12 žáků.

**2. pololetí:** Průběžně byly plněny všechny zadané úkoly v oblasti pěstitelství a chovatelství, vaření, šití a práci ve školní dílně. Zaměřili jsme se především na plnění kompetencí komunikativních, občanských a sociálních.

Školní výpěstky byly nabídnuty rodičům a úspěšně doplnily akci „Den Země“, Pořádanou Místním úřadem Prahy 14. Soutěže Mladý zahrádkář se účastnilo v rámci Prahy celkem 8 žáků z naší školy. Všichni se umístili od 5. do 14. místa a byli jsme hodnoceni jako druhá nejlepší škola.

**Opět jsme se zapojili do šití dárků pro Afriku. Na školním plese proběhla přehlídka modelů našich žáků.**





**Mgr. Iva Mudrová**

**Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a zdraví**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010/2011**

- kultivace vlastní osobnosti prostřednictvím zodpovědné péče o tělo
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže sedavého způsobu života i pobytu ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu
- plynulé poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

**1. pololetí –** Memoriál Jiřiny Novákové - štafety

Plavecké přebory

Meziškolní florbalový turnaj – účast ve finále – 3. místo

Slovenský ráj – 6., 7. třídy

**2. pololetí -** Lyžařský kurz Rakousko

Rafty 5. a 9. třída

Atletická olympiáda

Meziškolní atletické přebory

Šplh Lehovec

Memoriál Květy Horové – běh do schodů

Horská turistika 7. a 8. tříd

Vybíjená 6. třídy

Všechny plánované akce proběhly úspěšně. Do soutěže „Šplh Lehovec“ a „Memoriál Květy Horové“ byl zapojen celý 2. stupeň. Poprvé se organizovaly meziškolní atletické závody mezi ZŠ Lehovec a ZŠ Satalice. Naše škola se umístila na 2. místě, hlavně pro horší běžecké disciplíny. Příští rok se proto chceme zaměřit na rozvoj vytrvalosti a techniku běhu. Ve vybíjené jsme obsadili 5. místo. Kromě základní tělesné výchovy se na 2. stupni vyučuje ještě plavání, pohybová výchova a sportovní hry. Při každé akci je pro nás prvořadé, aby děti soutěžily v duchu „fair – play“.

**Mgr. Marie Veselá**

**Hodnocení práce výchovné poradkyně**

**Hlavní úkoly komise ve školním roce 2010 / 2011**

- **Individuální plány žáků s SPU.**
- **Koordinace práce asistentů**
- **Spolupráce s OPPP – Mgr. K. Königovou**
- **Spolupráce se školními psychology – PhDr. L. Kohákovou a PhDr. D. Špeciánovou**
- **Volba povolání**

## **1. pololetí**

### **Volba povolání**

- v měsíci říjnu proběhlo v pedagogicko psychologické poradně vyšetření 17 žáků 9. ročníku – profi orientace, v měsíci listopadu a prosinci proběhly individuální konzultace s rodiči a žáky – Mgr. K. Königovou
- výchovná poradkyně uskutečnila individuální konzultace s rodiči žáků 9. a 5. ročníků k volbě vhodné školy, zároveň proběhly individuální konzultace s žáky 9. ročníku k volbě povolání
- 7. 12. 2010 se uskutečnila schůzka s rodiči žáků 9. ročníků k novému systému přijímání na SŠ

### **Práce s žáky s SPU**

- v říjnu byly vypracovány individuální plány pro žáky s SPU od poloviny září probíhala náprava pro žáky s SPU 2. – 5. ročníků pod vedením spec. ped. K. Hruškové
- od října je organizováno doučování z českého jazyka pro žáky s SPU 7. a 8. ročníku pod vedením M. Veselé a J. Hanzlíkové

## **2. pololetí**

### **Volba povolání**

- po 1. kole přijímacího řízení byla poskytnuta individuální pomoc 1 žákyni, která se v 1. kole přijímacího řízení neumístila
- na 8letá gymnázia se hlásilo celkem 12 žáků – přijato 5
- na 6letá gymnázia se hlásilo celkem 7 žáků – přijati 4

#### Práce s žáky s SPU

- pokračovala náprava pro žáky 2.- 5. tříd pod vedením K. Hruškové
- pro žáky 6. – 8. tříd pokračovalo doučování z českého jazyka
- byly vypracovány IVP pro žáky nově zařazené mezi žáky zdravotně znevýhodněné
- bylo zajištěno kontrolní vyšetření u žáků, kterým končí platnost posudku o zdravotním znevýhodnění

### **PaedDr. Jana Košátková**

#### **Hodnocení práce výchovné poradkyně**

#### **Hodnocení práce výchovné poradkyně**

#### **Hlavní úkoly výchovného poradenství v 1. – 4. ročníku ve školním roce 2010 / 2011**

- Výchovný poradce poskytuje poradenskou pomoc učitelům v různých oblastech výchovně vzdělávacího procesu
- Koordinuje činnost školních psychologů Dr. Kohákové a Dr. Špeciánové, školních speciálních pedagogů a učitelů.
- Spolupracuje s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny v Praze 9, s Dr. Königovou a s Dr. Wolfovou

#### **Organizace péče o žáky se speciálními potřebami v období počátečního vzdělávání**

##### **1. pololetí**

- Od září probíhá vyhledávání žáků, kterým je třeba poskytnout mimořádnou péči.
- Včasná pedagogická podpora všem žákům s výukovými obtížemi je zajišťována třídními učiteli pod vedením speciálního pedagoga.
- Dalšími kroky v péči o žáky s výukovými obtížemi jsou konzultace učitelů s výchovným poradcem a školním psychologem.
- Spolupracujeme s odborným pracovištěm, Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 9.
- Podle doporučení pracovníků poradny je zajišťována další péče:

- Třídní učitel společně s výchovným poradcem vyhotoví individuální plán práce se žákem, ve kterém berou v úvahu všechna doporučení z poradenského pracoviště.
- Žák může být zařazen do menší skupiny, ve které pracuje jednou týdně pod vedením speciálního pedagoga Kláry Hruškové.
- Žáci, jejichž obtíže jsou natolik vážné, že jsou dle doporučení odborného pracoviště, zařazení do **programu integrace**, pracují za podpory pedagogických asistentů Zbyňka Chalupy, Zuzany Vojáčkové a Aleny Luxové. Tato péče je v období počátečního vzdělávání poskytována ve dvou stupních dle závažnosti obtíží:
  - V první úrovni asistent provází žáka hodinou, pomáhá mu plnit úkoly, které jsou platné pro celou třídu.
  - Ve druhé úrovni se jedná o intenzivní individuální systematickou a pravidelnou péči o rozvoj poznávacích funkcí prováděnou speciálně pedagogickými metodami pod vedením školního speciálního pedagoga. Péče probíhá za přítomnosti pedagoga, ve třídě, ale program je zcela oddělen od práce ostatních žáků ve třídě.

### **Ing. Milada Matyásková**

#### **Hlavní úkoly ŽS ve školním roce 2010 / 20101**

- Zlepšit práci třídních samospráv
- Školní časopis vydávat jednou měsíčně
- Rozjet audio - video studio

#### **1. pololetí**

Školní žakovská samospráva se schází jednou za měsíc, třídní samosprávy v jednotlivých třídách probíhají v následujícím týdnu. Krátké zprávy o činnosti školní ŽS jsou k dispozici na [www](http://www) stránkách školy.

Nadále pokračuje práce jednotlivých sekcí - rozhlas, nástěnky, školní časopis, web, adopce na dálku, sport, sběr. Své připomínky a návrhy mohou žáci posílat na e-mail žakovské samosprávy.

Jednou týdně o velké přestávce se vysílají písničky na přání jednotlivých tříd, začíná se rozbíhat práce nového audio-video studia. Školní časopis Tam-tam vychází zhruba jednou za dva až tři měsíce.

Nadále třídíme odpad – plasty a papír, již dvakrát proběhla sběrová akce – papír a víčka PET lahví.

Chystá se další setkání žáků naší školy se zástupci nadace OMDC, která má patronát nad dětským domovem v Africe.

Ve fázi příprav je Galerie, na níž budou mít naši žáci prostor prezentovat své dovednosti, dále akvárium do vstupního vestibulu, ve výrobě jsou školní trička.

## 2. pololetí

V druhém pololetí, tak jako loni, jsme se zúčastnili Dne Země na Rajské zahradě, kde naši žáci připravili různé hry pro děti a prodávali školní výpěstky.

Audio-video studio je využíváno jak pro školní rozhlas (písničky na přání, školní hlášení, zvonění), tak pro školní televizní okruh (videa z různých akcí, rozhovory).

Vychází školní časopis, byla dokončena školní Galerie, proběhl prodej školních triček, byly založeny třídní weby.

V hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy ušili žáci kytičky; výtěžek z jejich prodeje byl použit pro dětský domov v Africe (setkání se zástupci OMDC ).

Žákovská samospráva se podílela na přípravě občerstvení pro rodiče při třídních schůzkách (káva, čaj).

Naším hlavním úkolem v příštím školním roce bude zefektivnit práci jednotlivých třídních samospráv.

### **Matyáš Horváth 7. b**

#### **Náš školní rok – hodnocení práce ŽS**

V tomto školním roce jsme měli spoustu akcí a odnesli si plno vzpomínek. Žákovská samospráva se samozřejmě jako každý rok scházela a diskutovala o různých věcech a o tom, co se ještě uskuteční. Žákovská samospráva docílila toho, že všechny třídy mají založen svůj web a tam si píší, na které domácí úkoly nesmí zapomenout a další informace. Také jsme podnikli mnoho výletů a zájezdů. Jeden z nich je už známý lyžařský zájezd nebo výlet do Slovenského ráje. Pomohli jsme ale i dětem v Africe, šili jsme tašky a kytičky, které jsme pak prodávali na konzultacích a třídních schůzkách. Pan ředitel nám také dopřál nové Studio Play, které nám umožní pořádat páteční diskotéku o velké přestávce. Máme také školní trička a galerii s názvem Chval art. Na konci roku jsme si vyzkoušeli požární cvičení, abychom věděli, co máme dělat, když vypukne požár. Deváté třídy měly poslední zvonění a za doprovodu potlesku ostatních žáků a hudby se vydaly se svými třídními učiteli na poslední cestu školou...

**Výchova ke zdraví** je součástí výuky a má mezipředmětový charakter.

Mimo základní výuku byla doplněna o akce Ajax, Malý kriminalista, přednáška o onemocněních spojených s poruchami příjmu potravy, přednáška na téma

rizikové chování v oblasti gynekologie. AIDS hrou. Ekopobyť, Horská turistika program Prospe.

**Osobnostní a soc. rozvoj:**

návštěva NG, UMPRUM, NM, KMD, divadelní představení, koncert  
program Prospe, humanitární akce Afrika, sportovní akce, působení ŽS  
Seznamte se s letectvím, Den Země, Neviditelná výstava  
Od října 2008 na naší škole probíhá program Prospe, v druhém pololetí zaměřen na  
vztahy  
v jednotlivých třídách  
V rámci PČ společenské chování  
Beseda s odborníkem na extremismus a rasismus  
Beseda PČR Kyberšikana, 5. – 8. ročník

#### **Informovanost a otevřenost:**

Práce ŽS a Ž parlamentu, webové stránky školy  
Občanské sdružení

#### **Kázeňské problémy:**

Podezření na šikanu ve třetím ročníku, zatím monitorování situace, podezření na  
šikanu ze strany sedmého ročníku k mladším spolužákům  
Pořizování záznamu na mobilní telefon  
Ve druhém pololetí bylo řešeno kuřáctví během výuky, 2 případy, žáci 7. ročníku  
kázeňský postih  
V letošním roce nebyla řešena krádež související se žáky a výukou  
Záškoláctví řešeno na druhém stupni, některé případy s orgánem OSPOD

**U příležitosti Dne učitelů Úřadem městské části byla oceněna za výbornou práci  
Mgr. Jana Bartáková – Ámos školy  
Personální rozvoj pedagogických pracovníků a další vzdělávání pedagogických  
pracovníků  
Prohlubování odbornosti: viz tabulka**

#### **Mgr. Jaroslava Kavánová**

##### **Mladý zdravotník**

##### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2010 / 2011**

- Nacvičit poskytování první pomoci dle směrnice EU
- Prohlubovat mezipředmětové vztahy, zvláště v přírodopisu

- Spolupracovat s místní organizací ČČK
- Připravit žáky na SOUTĚŽ Mladý zdravotník

### **1. pololetí**

Průběžná příprava a nácvik první pomoci

### **2. pololetí**

Oblastního kola soutěže Mladý zdravotník se zúčastnila hlídka ve složení

Nikola Fialová 6. b, Pavlína Vincurová 6. b, Michal Vysušil 7. b, Jiří Hladovec 7.b, Linda Machová 8. a. Obsadili jsme 2. místo.

Zdravotníci se rovněž účastnili akce Hry seniorů, konané na našem školním hřišti.

## **Lenka Knapová**

### **Školní družina**

#### **Hlavní úkoly školní družiny ve školním roce 2010 / 2011**

- Výchova ke kamarádství, spolupráci v kolektivu.
- Upevňování hygienických návyků.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Upevňování zdraví, pohybové aktivity.
- Tvořivost, rozvoj fantazie.
- Výchova k výtvarnému umění.

### **1. pololetí**

Pro školní rok 2010 / 2011 se otevřelo 7 oddělení pro žáky 1. – 4. ročníků.

Děti z 1. ročníku byly nejdříve seznámeny se školou, ŠD, provozem a režimem. Postupně se začleňují do svých nových kolektivů.

Na podzim jsme již tradičně uspořádali závody v jízdě na koloběžce a všechna oddělení se zapojila do sběru odpadového materiálu, ze kterého jsme postupně zhotovili výstavu ve vestibulu naší školy.

Zimní měsíce jsou již tradičně věnovány jednak zimním sportům a hrám na sněhu, tak i mikulášským a vánočním besídkám, výrobě dárečků, přání a dekorací.

### **2. pololetí**

Ve druhé polovině školního roku nás čekal masopustní průvod, který již tradičně patří mezi nejoblíbenější akce dětí.

Děti se také zúčastnily spousty výletů – např. do Ctěnic, Prokopského údolí, Šestajovic. V CČM shlédly děti nový film a v nově otevřeném obchodním centru Harfa navštívily Dinopark.

Během odpoledních zájmových činností jsme mohli využít i nově zbudované pískoviště, které v letních měsících využijeme i k osvěžení a sprchování dětí.

MDD oslavovaly všechny děti - za velkého fandění rodičů – na olympiádě, která se všem líbila.

Závěr roku je věnován přechodu Krkonoš a školám v přírodě.

### **Oblasti školního života, ve kterých se naše práce daří:**

- ⇒ přátelská atmosféra, sportovní duch mezi dětmi
- ⇒ přátelský vztah učitel a žák
- ⇒ integrace dětí
- ⇒ výchova k toleranci
- ⇒ práce se žákovskou samosprávou
- ⇒ nabídka zájmových činností – péče o talentované děti
- ⇒ práce s informacemi – tři učebny PC a internet online
- ⇒ spolupráce s Občanským sdružením při ZŠ Lehovec

Děkuji všem kolegům a zástupcům ŽS, kteří se podíleli na zpracovávání materiálů a podkladů pro tuto zprávu.

J. Knepr