



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 9 - LEHOVEC, CHVALETICKÁ 918**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**Předkladatel: Josef Knepr**

**Zpracovatelé:**

Josef Knepr, Lenka Raisová, Zuzana Kronďáková, Věra Kovářová, Miluše Adamčíková, Denisa Janová,  
Jaroslava Kavánová, Milada Matyásková, Iva Mudrová, Blanka Kotoučová, Marie Veselá,  
Jana Bartáková, Monika Křtěnská, Lukáš Čapek – předseda ŽS

**Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou**

**Praha, září 2010**

## OBSAH

	<b>strana</b>
<b>I. Základní škola – základní a statistické údaje</b>	<b>3</b>
<b>II. Činnost školy ve školním roce 2009 / 2010</b>	<b>14</b>
<b>III. Ekonomická část výroční zprávy</b>	<b>37</b>

<b>Příloha 1</b>	Rozvaha 2009
<b>Příloha 2</b>	Výkaz zisku a ztráty 2009
<b>Příloha 3</b>	Přehled o plnění rozpočtu MČ 2009
<b>Příloha 4</b>	Čerpání fondů 2009
<b>Příloha 5</b>	Zlepšený hospodářský výsledek 2009
<b>Příloha 6</b>	Organizace školního roku
<b>Příloha 7</b>	Učební plán I. stupně
<b>Příloha 8</b>	Učební plán II. stupně
<b>Příloha 9</b>	PVP I. stupeň
<b>Příloha 10</b>	PVP II. stupeň
<b>Příloha 11</b>	Kroužky I. stupeň
<b>Příloha 12</b>	Kroužky II. stupeň
<b>Příloha 13</b>	Plány práce MS a PK
<b>Příloha 14</b>	Plnění průřezového tématu školního roku
<b>Příloha 15</b>	Výsledky testů SCIO

## **Základní škola – základní a statistické údaje**

1. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě je:

**Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918.**

- 2.

**Poslední vydání rozhodnutí bylo provedeno s účinností od 1. 9. 2007**

**Odloučené pracoviště školy: 198 00 Praha 9 – Lehovec, Rochovská 692.**

**Škola sdružuje : Základní školu IZO : 045 244 570**

**Školní družinu IZO : 112 800 068**

**Školní jídelnu IZO : 102 473 684**

### **Management školy:**

**Ředitel školy :**

**Mgr. Josef Knepr**

**Zástupce řed. :**

**Mgr. Lenka Raisová**

**Ekonom školy:**

**Zuzana Krondřáková do 30.6. 2009**

**Ivana Setničková od 15. 6. 2009**

**Psycholog školy :**

**PhDr. Lenka Koháková**

**PhDr. Drahuse Špeciánová**

**Vedoucí školní družiny :**

**Lenka Knapová**

**Vedoucí školní jídelny :**

**Monika Křtěnská**

**Hospodárka školy :**

**Milena Střížková**

**Školník :**

**Petr Luňáček**

3. Zřizovatelem Základní školy, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918 je:

**Městská část Praha 14, Bří. Venclíků 1073, 198 21 Praha 9. IČO : 00231312**

4. **Charakteristika školy**

➤ **Chceme v naší škole vytvářet pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele**

Našimi prioritami jsou individuální přístup k žákům se SVP, pravidelná spolupráce se školními psychologkami, úzká spolupráce s OPPP, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, péče speciálních pedagogů – členů pedagogického sboru, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, bohatá nabídka zájmových útvarů, využití tří školních počítačových učeben s internetem online, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

➤ **Organizujeme**

Školy v přírodě, plavecký výcvik 2. a 3. tříd, zahraniční jazykový výlet pro žáky II. stupně, lyžařský výlet i kurz pro začátečníky z I. stupně, tuzemské vzdělávací zájezdy, zahraniční lyžařský kurz, sportovně turistické výlety dvoudenní a třídní pro žáky od prvních ročníků, zájezdy, exkurze, vycházky, kulturní akce, školní i obvodní vědomostní a sportovní soutěže, projektové dny.

➤ **Srovnáváme výsledky naší společné práce**

Organizujeme a účastníme se školních a obvodních soutěží, olympiád, testování žáků v systému SCIO. Srovnávání našich výsledků v testování SCIO je jeden z aspektů, který používáme pro autoevaluaci výuky. Výsledky zpracovávají metodická sdružení a předmětové komise. Výsledky testování se vždy analyzují. Podrobně se se svými výsledky seznámí žáci, o výsledcích svých dětí a celé třídy jsou informováni rodiče na schůzkách. Výsledky SCIO testů jsou též podrobně analyzovány na metodických sdruženích a předmětových komisích. Z výsledků SCIO testů

vycházíme při plánování úkolů a dosažení cílů na další školní rok. Výsledky testování SCIO jsou součástí přílohy výroční zprávy.

➤ **Vychováváme k toleranci**

V letošním školním roce jsme se zaměřili na průřezové téma **Multikulturní výchova**. Na tuto oblast byla zaměřena naprostá většina akcí organizovaných školou. Velkou pozornost věnujeme integraci dětí s handicapem a péči o žáky se SVP. Pro žáky ze třetích zemí jsme od MČ Prahy 14 získali finanční prostředky na jejich školní adaptaci a doučování. Doučování probíhá na prvním i druhém stupni. Kromě doučování prostředky využíváme i na další aktivity podporující adaptaci těchto žáků. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí přispívá OS Lehovec, aby se mohli účastnit akcí organizovaných školou. Žáci iniciují organizování charitativních akcí, a peněžních sbírek. Finanční prostředky děti věnují na konta boje s rakovinou a adopci holčičky na dálku v Indii.

➤ **Spolupracujeme**

Se školní žákovskou samosprávou na vytváření a uplatňování školní demokracie, na vytváření školního informačního systému, na organizování žákovského života ve škole. Informační systém školy jsme modernizovali o školní televizní okruh.

Spolupracujeme s Občanským sdružením při ZŠ Lehovec v mnoha oblastech. Například OS finančně přispívá sociálně slabým žákům na školu v přírodě, výlety, exkurze. Finančně zajišťuje školní akademii, školní přebory v plavání, dále podporuje soutěže sportovní, pěvecké, recitační, fotografické, sběrové, podporuje nákup nových knih do žákovských knihoven prvního i druhého stupně.

OS podporuje aktivity ŠD, v letošním roce pravidelně OS přispívalo na nákup materiálu a odměn pro soutěže jednotlivých oddělení školní družiny. Dále OS přispívá na knižní odměny pro příkladné žáky školy.

Spolupracujeme se studenty FF UK v rámci programu Provázení.

Spolupracujeme s dalšími školami Prahy 14 na realizaci sportovních akcí, též pedagogové z prvního stupně spolupracují s profesory ze SSOŠ Start.

➤ **Nabízíme aktivity pro volný čas**

**Kroužky:** viz příloha

**Klub:** počítačový, sportovní.

**Třídní kluby:** Dva třídní kluby vedou studenti FF UK, pravidelně se věnují žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

### **Materiální zabezpečení hlavní činnosti školy**

Pro svou činnost škola využívá dvě budovy – Chvaletickou 918 a odloučené pracoviště v Rochovské 692. V obou budovách jsou tělocvičny. V letošním školním roce probíhala rekonstrukce elektrických rozvodů 1. etapa v budově Chvaletická. Rekonstruovány byly rozvody v suterénu a přízemí. Zároveň s rekonstrukcí elektřiny došlo v pracovnách a v tělocvičně k výměně podhledů. Rekonstrukce elektřiny v přízemí byla spojena se zavedením rozvodů teplé vody do tříd. Vzhledem ke stáří a délce provozu v obou budovách se náklady na rekonstrukční práce každý rok zvyšují. Významnou část prostředků na údržbu odčerpávají opravy odpadových svodů, elektrických rozvodů, opravy TZB. Sanitární vybavení sociálních zařízení v budově Rochovská je v naprosto nevyhovujícím stavu. Rozhodně neodpovídá současným standardům. Během školního roku jsme v dalších pracovnách provedli rekonstrukci umyvadel a jejich obložení. Vzhledem k nevyhovujícímu umístění kanceláře školní jídelny jsme kancelář přemístili do prostoru před jídelnou. Nyní je kancelář volně přístupná žákům i rodičům. Závažným nedostatkem jsou nezateplené budovy. V zimních měsících představují platby za topení cca

300 000,- Kč, což jsme schopni financovat pouze s využitím finančních prostředků z pronájmů budovy. V budově Rochovská jsou okna v havarijním stavu. Byli jsme nuceni omezit funkčnost oken tím, že musí být sešroubována vruty pevně k rámcům. Netěsnosti mezi okny jsou i více jak 1 centimetr.

K budově Chvaletická přiléhá školní atletické hřiště. V letošním roce se podařilo realizovat druhou etapu rekonstrukce hřiště. Funkční jsou sektory na skok vysoký, skok daleký, ovál 250 m, sprintová rovinka 100 m, hřiště na petanque a hřiště na plážový volejbal. Kromě nového zrekonstruovaného hřiště má škola další tři hřiště s umělým povrchem.

K budově Chvaletická 918 a Rochovská 692 přiléhá velký školní pozemek. V atriu školy je umístěn skleník, který děti využívají při výuce Pracovních činností.

### **Třídy, pracovny, oddělení ŠD**

Základní škola v tomto školním roce měla 20 tříd.

V Rochovské 692 bylo umístěno 8 tříd 1. stupně, školní klub byl umístěn na Chvaletické 918. Školní družina měla šest oddělení, dvě oddělení mají pro svou činnost vlastní místnost. V Chvaletické 918 bylo umístěno 12 tříd 1. a 2. stupně. Jako specializované pracovny používala škola celkem 11 pracoven: pracovny přírodopisu, chemie a fyziky, výtvarné výchovy, tři pracovny anglického jazyka, pracovních činností, tři pracovny výpočetní techniky a cvičnou kuchyni.

### **5. Vzdělávací program školy : 16 847/96-2 Základní škola**

<b>vzdělávací program</b>	<b>počet škol</b>	<b>počet tříd</b>	<b>počet žáků</b>
<b>základní škola</b>	1	20	514
<b>obecná škola</b>			
<b>národní škola</b>			
<b>waldorfská škola</b>			
<b>montessori škola</b>			
<b>začít spolu</b>			
<b>zdravá škola</b>			

### **6. Údaje o pracovnících školy**

#### **a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)**

<b>Pracovníci</b>	<b>k 30. 6. 2009 fyzické osoby</b>	<b>k 30. 6. 2009 přep. pracovníci</b>	<b>k 30. 6. 2010 fyzické osoby</b>	<b>k 30. 6. 2010 přep. pracovníci</b>
<b>pedagogičtí</b>	39	34,52	40	36,44
<b>nepedagogičtí</b>	20	16,4	21	16,25
<b>celkem</b>	59	50,99	61	52,69

Fyzické osoby i přepočtení pracovníci jsou včetně pedagogických asistentů.

**b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2009**

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
<b>Počet</b>	5	7	12	11	5	5
<b>z toho žen</b>	5	5	10	10	5	5

**Průměrný věk pedagogických pracovníků školy: 45,85**

**c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost k 30. 6. 2009)**

Pedagogové	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
<b>1.stupeň</b>	14	3
<b>2.stupeň</b>	14	2
<b>vychovatelé</b>	5	2

**d) aprobovanost výuky v % 82,50**

**e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet a důvod) : 9**

během školního roku : mateřská dovolená 0  
na konci školního roku : odchod do důchodu, 0  
ukončení pracovního poměru 7

**f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) : 1**

**g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) : 0**

**h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet) : 22**

**ch) počet ostatních pedagog. pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání : 2**  
(nemají odbornou a pedagogickou způsobilost)

**6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen) : 2**

**7. Počet tříd celkem:**

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
<b>k 30. 6. 2010</b>	12	8	20

## 8. Počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2009	300	179	479
k 30. 6. 2010	333	181	514

z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2009	-	-	-
k 30. 6. 2010	-	-	-

## 9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr - běžné třídy
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	I. a II. st.
27,75	-	22,6		25,7

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů) :

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr - běžné třídy
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	I. a II. st.
21,22	-	12,86	0	17,04

c) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo HMP

12

## 10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou ( uvést kterých předmětů )

předmět	M + Př	Tv	Jazyky	Hv	Vv	Jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-

## 11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

**12. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře)**

*z toho postižení :*

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
42	0	0	1	1	0	1

**13. Přerážení do ZŠP**

ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	0	0	0	0	1	0	0	0

**14. Výsledky zápisu do 1.tříd**

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí do prvních tříd	z toho starších 6 let (po odkladu)	Počet odkladů pro 20010/11
3	83	14	17

**15. Výsledky přijímacího řízení**

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní a církevní gymnázium	6	1
soukromé gymnázium	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ, zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z 9. roč. přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
5	4	1	6	7	14	37

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem

0	2	0	1	2	0	5
---	---	---	---	---	---	---

d) do učebních oborů, (zřizovaných krajem i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

**16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**

v devátém ročníku : 42

v nižším ročníku: 0

**17. Chování žáků**

a) klasifikace chování

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	Žáci	%
velmi dobré	511	99,4	510	99,2
uspokojivé	3	0,6	3	0,6
neuspokojivé	0	0	1	0,2
neklasifikováno	0	0	0	0

b) zameškané hodiny

Zameškané hodiny neomluvené	2008/2009 počet hodin	2008/2009 počet žáků	2009/2010 počet hodin	2009/2010 počet žáků
1. stupeň	0	300	10	333
2. stupeň	12	179	14	181
Celkem	12	479	24	514

**18. Prospěch žáků**

Prospěch		1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikováni	1. stupeň	333	100	330	99
	2. stupeň	180	99,5	177	97,7
Prospěli	1. stupeň	333	100	330	99

	<b>2. stupeň</b>	<b>180</b>	<b>99,5</b>	<b>177</b>	<b>97,7</b>
<b>z toho vyznamenání</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>203</b>	<b>60,9</b>	<b>216</b>	<b>65</b>
	<b>2. stupeň</b>	<b>59</b>	<b>32,5</b>	<b>72</b>	<b>39,7</b>
<b>Neprospěli</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>
	<b>2. stupeň</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1,7</b>
<b>Neklasifikováni</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0,6</b>
	<b>2. stupeň</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>

19.

<b>Celkový průměr</b>	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
<b>1. stupeň</b>	<b>1,14</b>	<b>1,12</b>
<b>2. stupeň</b>	<b>1,49</b>	<b>1,53</b>
<b>Celkem</b>	<b>1,31</b>	<b>1,32</b>

20. **Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost s PPP, speciálními pedagogy, spolupráce s policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči a další.**

#### **Poradenské služby školy**

**Poradenské služby** byly zaměřeny především na **integrační program školy, řešení výchovně vzdělávacích problémů a na volbu povolání**. Na škole v letošním roce pracovaly dvě školní psychologové – PhDr. Lenka Koháková, PhDr. Drahuse Špeciánová, poradci pro práci s dětmi vyžadující speciální péči – PaedDr. Jana Košátková a Mgr. Marie Veselá vykonávající funkci výchovné poradkyně.

Školní psychologové řeší aktuální problémy žáků a tříd ve vzdělávací i výchovné oblasti. Tyto problémy řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci i vyučujícími. Cílem a hlavním úkolem školních psychologů ve škole je operativní a aktuální řešení problémů, problémových situací.

Dr. Lenka Koháková spolupracuje se školou vždy jeden den v měsíci, PhDr. D. Špeciánová se věnuje žákům ZŠ v průběhu celého školního roku vždy aktuálně po dohodě s VP. Zpravidla to bývají v měsíci dva až tři dny.

Oblast soustavné péče o žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola spoluprací s OPPP

V tomto školním roce pracovaly na škole dvě speciální pedagogy, které prováděly skupinovou nápravu specifických poruch učení.

Na škole je zajišťována **logopedická péče** pro 1. stupeň.

Zvýšená péče byla rovněž věnována cizincům a romským dětem. Péče o cizince byla především směřována na jazykové vyučování a zvládnutí komunikace v českém jazyce a u romských dětí na podporu jejich sociálního vývoje.

Podstatná část péče o cizince byla zabezpečována z prostředků grantu pro integraci cizinců ze třetích zemí.

Další činnost výchovné poradkyně Mgr. M. Veselé byla zaměřena na pomoc dětem a rodičům při volbě povolání. Kolegyně M. Veselá se také podílela na řešení výchovných problémů, spolupracovala na vyhodnocení sociometrie ve třídách s častým výskytem výchovných problémů. Komplexní přístup se snažíme zajistit tím, že v problémových třídách vedly studentky FF otevřené třídní kluby. Výchovná poradkyně spolupracovala se školní psychologkou a studenty FF UK na vedení třídních klubů, spolupracovala s odborem péče o dítě a podílela se ve spolupráci s protidrogovou koordinátorkou Mgr. J. Bartákovou na tvorbě a realizaci preventivních programů.

S psycholožkami, výchovnými poradkyněmi i speciálními pedagogy spolupracovali dva pedagogičtí asistenti.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk v zájmovém útvaru	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
<b>AJ</b>	Ano	Ano	Ano	Ano	
<b>NJ</b>			Ano		
<b>ostatní</b>					

## 21. Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů.

Škola vedle zajišťování preventivních programů a volnočasových aktivit pro žáky zaměřuje svoji pozornost k detailním znalostem dětí o drogách. Podrobné informace jsou zejména zařazeny do tématických plánů zeměpisu, chemie, přírodopisu, sociální a osobnostní dopady zneužívání těchto látek se převážně diskutují s žáky v občanské a rodinné výchově.

V letošním školním roce škola v oblasti prevence pokračovala ve spolupráci s agenturou Prospe, která realizovala program financovaný MČ Prahy 14. Snažili jsme se prohloubit spolupráci s agenturou, lektorky z agentury Prospe se zúčastnily i dalších školních akcí, jako jsou Projektové dny, adaptační pobyty, Listopadání apod.

Součástí programu byla i beseda s rodiči o problematice prevence. Tuto besedu jsme zorganizovali i pro členy pedagogického sboru.

### Hodnocení účinnosti prevence.

Účinnost se odráží:

- ◆ v počtu dětí, které se účastní volnočasových aktivit
- ◆ v diskusích o negativních jevech ve společnosti a snaze najít řešení těchto situací
- ◆ angažovanost v charitativních akcích – sbírka na podporu boje proti rakovině, adopce na dálku holčičky v Indii
- ◆ dodržování žákovského školního řádu a dodržování žákovských povinností

**Školská rada** byla ustavena ke dni 15. listopadu 2005.

- ◆ Z řad pedagogů byly do Školské rady zvoleny Mgr. K. Veselá a Mgr. M. Adamčíková
- ◆ Na třídních schůzkách 20. 10. 2006 byly zvoleny do Školské rady zástupkyně z řad rodičů paní I. Párysová a paní G. Hrdličková
- ◆ Zřizovatel jmenoval do Školské rady dva zástupce ing. M. Froňka a ing. J. Vosečka
- ◆ První ustavující schůzka Školské rady se uskutečnila 13. 3. 2006. Předsedkyní byla zvolena paní I. Párysová a místopředsedkyní paní M. Adamčíková.
- ◆ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 22. 10. 2009 byla schválena Výroční zpráva, Školní řád a Klasifikační řád pro školní rok 2009/2010
- ◆ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 22. 4. 2010, byly schváleny změny školního řádu, ŠR byla informována o Koncepčním záměru rozvoje školy do roku 2014, výsledcích testování SCIO, průběhu školního roku a přípravách školního roku 2010/2011.

## 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Ve škole pracuje Občanské sdružení při ZŠ Lehovec.

### Spolupráce s OS Lehovec.

- Na organizaci schůzek výboru OS Lehovec, třídních schůzek, společných konzultací

učitelů, rodičů a žáků, na personálním obsazení škol v přírodě, na zajištění doprovodu při akcích mimo školní objekt a na organizaci školních soutěží a školní akademie spolupracujeme s OS ZŠ Lehovec

**28. Účast žáků v soutěžích**  
(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlášených MŠMT

<b>vědomostní</b>	<b>sportovní</b>	<b>umělecké (jaké)</b>
Matematická olympiáda	Coca-Cola kopaná	
Pythagoriáda		
Biologická olympiáda		
Fyzikální olympiáda		
Chemická olympiáda		
Zeměpisná olympiáda		
Olympiáda v českém jazyce		
Konverzační soutěž v Aj		
Klokan		

b) ostatních – obvodní Praha 9 nebo Praha 14 atd.

<b>vědomostní</b>	<b>sportovní</b>	<b>umělecké</b>
Mladý zdravotník	Pražská čtrnáctka - Přehlídka stepu	Já a můj obvod
iBobr	Obvodní soutěž ve stolním tenise	Recitační soutěž
	Obvodní soutěž ve florbalu	
	Obvodní soutěž v malé kopané	
	Obvodní soutěž ve vybíjená	
	Florbalová liga	

**29. Cizí státní příslušníci**

<b>stát</b>	<b>počet žáků</b>
<b>Ruská federace</b>	<b>3</b>
<b>Slovenská republika</b>	<b>3</b>
<b>Ukrajina</b>	<b>16</b>
<b>Vietnamská socialistická republika</b>	<b>2</b>
<b>Bulharsko</b>	<b>3</b>
<b>Gruzie</b>	<b>1</b>

Integrace žáků z jiných zemí probíhá dle stanoveného integračního individuálního programu, který zvažuje v první řadě sociální a jazykové začlenění. V současné době nejsou problémy s žáky – cizinci, naopak, jejich přítomnost ve škole činí dětský kolektiv různorodější, multikulturní výchovu provádíme při běžné výuce přímo v praxi.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí jsou finančně podporováni Občanským sdružením při ZŠ Lehovec, aby se mohli zúčastnit placené mimoškolní činnosti, škol v přírodě, výletů a exkurzí, které vyžadují od zákonných zástupců finanční participaci. Zejména tito žáci jsou zařazováni se souhlasem rodičů do třídních klubů, které vedou studenti FF UK v programu Provázení. V klubech je jim věnována pozornost, co se týče učení a sociálního zařazování do dětských kolektivů. Studenti působí jako starší kamarádi, se kterými děti velmi spontánně komunikují. Zpětná vazba na školního psychologa a třídního učitele umožňuje nahlédnout i do jiné sféry života dětí než je život školní. Tato spolupráce často pomáhá řešit problémy, které se vyskytují, a pohled studentů je pro pedagogy velmi zajímavý a inspirující.

**30. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů.**

V současné době škola nemá akreditované programy ani vzdělávací středisko.

**31. Ekologická výchova, resp. environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov.**

Toto téma bylo zařazeno do přírodovědných předmětů a do předmětu Práce na počítači. Téma bylo spojeno s vyhledáváním informací na internetu a s prací v programech Word, Excel a Access. V tomto školním roce pokračovala akce Třídíme školní odpad. Žáci druhého stupně celý školní rok ve třídách třídili papírový odpad. Díky aktivitě MČ Prahy 14 jsme obdrželi sponzorský dar, plastové nádoby na třídění školního odpadu, které se nám i v letošním roce velmi osvědčily. Do nich jsme v letošním školním roce opět třídili papír a plasty.

**32. Školní vzdělávací program**

Při opakované výuce dle ŠVP se i v průběhu letošního školního roku objevily oblasti, věci a postupy, které bylo nutno přepracovat. Ke zhodnocení ŠVP jsme využili našich stávajících zkušeností z výuky a výsledků testování SCIO. V některých dalších částech se objevil formalismus při zpracovávání ŠVP. Proto bylo nutné mnohé části ŠVP aktualizovat a dopracovat. Je zřejmé, že školní vzdělávací program jako dokument bude nutné průběžně dotvářet a přizpůsobovat změněným vnějším i vnitřním podmínkám a potřebám školy. ŠVP je předpokladem úspěšné výuky, nicméně práce pedagoga je postavena na umění učit, přímých dovednostech pedagogů, jejich kreativitě, komunikaci, empatii a improvizaci. Iluze, že pedagog může být nahrazen například počítačem a novými IT technologiemi je lichý. Škola, výuka i výchova bude vždy o vztahu žák – učitel. U učitele budou vždy dominantní kvalitou jeho lidské vlastnosti.

Učitelem může být téměř kdokoliv. Úroveň průměrného učitele může člověk bez učitelské hřivny pít a zkušeností dosáhnout.

Výborným učitelem může být jen ten, kdo má šůry dānu kantořinu v krvi a navíc nepostrádá chuť a pílí. Špatnému učiteli nepomůže sebelepší školní vzdělávací program.

Vnímáme ŠVP jako náš nástroj při výuce, který je nutno stále dotvářet, vylepšovat a upravovat.

**33. Průřezové téma**

Ve školním roce 2009 – 2010 jsme se zaměřili na plnění obsahu průřezového tématu Multikulturní výchova. V příloze je seznam školních a třídních aktivit, které byly zaměřeny na toto průřezové téma.

### **34. Práce s nadanými žáky.**

Pro práci s nadanými žáky mají zpracovanou metodiku výuky a péče o tyto žáky vedoucí MS a PK. Péče o tyto žáky je komplikovaná z několika hledisek. Vzhledem k výši normativů na žáka musíme usilovat o maximální naplněnost tříd. V kolektivu téměř třiceti žáků na prvním stupni je věnování péče nadaným žákům náročná. Ovšem i v této oblasti jsme úspěšní. Na druhém stupni je situace komplikovaná tím, že nejlepší žáci přecházejí v pátém a sedmém ročníku na víceletá gymnasia. Zcela logicky přestupují nejnadanější žáci. I přesto z testování SCIO vyplývá, že naši nejlepší žáci se umisťují i před frekventanty gymnasií. Stejně zkušenosti máme i z různých vědomostních soutěží.

### **35. Péče o cizince**

Škola opakovaně požádala o grant MV prostřednictvím MČ Prahy 14. Z tohoto grantu financujeme doučování cizinců z třetích zemí v základních předmětech na prvním i druhém stupni. Pro cizince organizujeme adaptační pobyty, vycházky a výlety. Z prostředků grantu bylo uhrazeno školení pedagoga z prvního stupně v oblasti výuky českého jazyka cizinců.

### **36. DVPP**

Doplnění kvalifikace se věnovali ve školním roce 2009 / 2010 dva pedagogové. Kurzy pro zvyšování kvalifikace si vybírají jednotliví vyučující. Ve školním roce 2009 / 2010 byla prioritou oblast využívání IT techniky, interaktivní tabule, činnostní formy výuky. Z grantu MČ určeného na preventivní péči byl uhrazen pro celý pedagogický sbor kurz typologie. Tohoto kurzu o objemu 20 hodin se zúčastnili všichni členové pedagogického sboru produktivního věku.

**34.**

## **Další údaje o ZŠ**

# **Činnost školy ve školním roce 2009/2010**

Činnost ZŠ navazovala na cíle dlouhodobé koncepce, které se odrazily ve všech výchovně vzdělávacích aktivitách školy.

## **CÍLE ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2009 / 2010**

### **Dodržování základních pravidel slušného chování**

1. Zdravení na chodbách, po příchodu dospělého do třídy
2. Slušné požádání spolužáka, vyučujícího
3. Slušné poděkování spolužákovi – vyučujícímu
4. Zefektivnit komunikaci mezi žáky a zástupci ŽS

**Jak:**

- 1. – 3. Vyučující průběžně dbají na dodržování těchto pravidel
- 4. Pravidelné informování ve třídách následující den po schůzce ŽS, zodpovídají TU

**Zlepšení komunikace mezi zaměstnanci školy**

1. Mezi členy vedení
2. Mezi pedagogy
3. Mezi vedením a členy sboru
4. Mezi pedagogy

**Jak:**

1. Pravidelné schůzky vedoucích pracovníků školy, společné zpracovávání týdenních plánů
2. Účelné a efektivní schůzky MS, PK
3. Zpracování transparentních kritérií pro stanovení výše třídnických příplatků  
Zpracování transparentních kritérií pro stanovení výše osobního ohodnocení a odměn  
Objektivní hodnocení plnění zadaných úkolů a dodržování daných termínů pro splnění úkolů  
Účast vedení školy na schůzkách MS, PK, na schůzkách 1. stupně

**Zvyšování míry komplexnosti při vyučování zejména na II. stupni****Jak:**

1. Nalezení a efektivní využití vzájemných vazeb mezi tématy probíranými v jednotlivých předmětech
2. Efektivní využití vzájemných mezipředmětových vazeb školních aktivit, nejen při výuce (vycházka, výlet, akademie, Listopadání, ŠvP, exkurze)
3. Pravidelné společné schůzky pedagogů druhého stupně zaměřené na vzájemné informování o aktivitách a možnostech spolupráce vyučujících
4. Efektivní schůzky MS, PK

**Začleňovat moderní vyučovací postupy a metody do běžné výuky**

1. Zvýšit efektivitu výuky promyšleným a připraveným využíváním IT, interaktivní tabule,
2. Využívání nových výukových postupů a metod
3. Každý z vyučujících během školního roku pozve vedení školy na hospitování v jedné vyučovací hodině, která dle názoru vyučujícího splňuje zmíněné požadavky  
Zpracovaná příprava bude předem uložena ve složce vyučujícího na serveru, včetně materiálů zpracovaných k hodině

**Dodržování základních pravidel školního řádu**

1. Příprava žáků na vyučování - DÚ, učebnice, sešity, ŽK, cvičební úbory
2. Příprava žáků před vyučovací hodinou - připravenost žáků na hodinu po zvonění
3. Úklid třídy po ukončení hodiny, vyučování

**Jak:**

1. Důsledná a pravidelná kontrola připravenosti žáků na vyučování prováděná všemi vyučujícími
2. Důsledné vedení evidence porušování těchto pravidel
3. Důsledná kázeňská řešení žáků, kteří pravidla nedodržují
4. Důsledná kontrola úklidu, zavření oken a zhasnutí provedená vyučujícím po vyučování nebo po ukončení výuky v pracovně
5. Kontrola dodržování těchto pravidel při běžném denním režimu
6. Pravidelná kontrola dodržování těchto pravidel prováděná vedením školy

**CÍLE DLOUHODOBÉ KONCEPCE ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

- získávání kvalitních základů všeobecného vzdělání
- vytváření pozitivního klimatu ve škole, založeného na vzájemné úctě, respektu důvěře a morálce
- vytvářet podmínky pro široké mimoškolní vzdělávací, zájmové a sportovní aktivity dětí
- rozvíjet estetické citění dětí ve všech složkách vzdělání

**Pedagogická činnost**

**Zprávy o činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, které předložili jejich vedoucí.**

**Metodická sdružení a Předmětové komise měly v tomto školním roce úkoly, které jsou uvedeny vždy v úvodu zprávy**

**Mgr. Věra Kovářová**

**Hodnocení práce metodického sdružení – 1. - 3. ročník**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **Rozvoj čtenářských dovedností a slovní zásoby, čtení společné, samostatné, čtenářské deníky, dramatizace textu**
- **Projekty v knihovně v Hloubětíně**
- **Dodržování pravidel slušného chování při hodinách**
- **Upevňování společenských návyků - omluva, prosba, pozdrav, požádání**

- **Rozvoj sebehodnocení práce a chování**
- **Respektování školního řádu a daných pravidel**

## **1. pololetí**

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD

Využití knihovny ve škole i v místě bydliště

Spolupráce s psychologem, logopedem, se speciálním pedagogem

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení

Školní akce – Cesta do Betléma, účast některých tříd na akci Malujeme s Europarkem –Vánoční hvězda

Vánoční vystoupení hudebního kroužku v knihovně v Hloubětíně, v Klubu seniorů, v kostele v Kyjích

Doučování cizinců a slabších žáků Čj, Prv, VI

Výchova k mezilidským vztahům – umět poprosit, pozdravit, poděkovat, omluvit se

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly

Účast na sběrových akcích

Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke stolování (svačina, oběd)

Výchova ke kamarádství – příprava dárků ke slavnostním příležitostem (vánoce, zápis žáků do 1.tříd)

Přivítání žáků 1. ročníků mezi žáky školy

Osobní bezpečí – přednáška Městské policie

Spolupráce s MŠ Chvaletická – návštěva dětí z MŠ v 1. třídách

Den otevřených dveří

Spolupráce 1. stupně s 2. stupněm (Listopadání , pomoc dětí z 2. stupně na akcích 1. stupně)

## **2. pololetí**

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole i v Hloubětíně – Rosteme s knihou.

Spolupráce s psychologem, logopedem, se speciálním pedagogem.

Seznámení s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení v Gongu, účast tříd na akci malujeme s Europarkem (Velikonoční vejce) .

Vystoupení 1. a, 1. b pro seniory v KD Kyje 2.6.

Účast na kroužcích pořádaných agenturou [www.krouzky](http://www.krouzky).

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly.

Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke stolování (svačina, oběd).

Výchova ke kamarádství – příprava dáreků ke slavnostním příležitostem (např. ke Dni matek).

Spolupráce s Městskou policií – Ajax – 2. třídy.

Účast na sběrových akcích – papír, plastová víčka.

Výlet 1.a, 1.b, 1.c na Říp

Škola v přírodě 2.b, 3.b.

Přechod Krkonoš – 1.a, 1.b, 1.c, 2.a.

Lyžařský týdenní zájezd do Alp a jednodenní na Severák.

Výlety tříd s různým zaměřením.

Plavání 2.a, 2.b, 3.a, 3.b v bazénu v Hloubětíně.

Účast dívek na stepařských a gymnastických vystoupeních a přehlídkách.

Projekt Zdravé zuby.

**Mgr. Jana Marková**

**Hodnocení práce metodického sdružení – 4. - 5. ročník**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby**
- **Prohlubování mezipředmětových vztahů**
- **Dodržování pravidel společenského chování při hodinách**
- **Rozvoj sebehodnocení práce i chování**
- **Projektové vyučování**
- **Využitím činnostních metod výuky probouzet v žácích větší zájem o předměty**

### **1. pololetí**

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole.

Spolupráce s psychologem, se speciálním pedagogem.

Seznámení se s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení v pražských divadlech Pohoda a Minor.

Školní akce – Cesta do Betléma a hudební pořad k české folkové a country hudbě.

Filmové představení v kině Village Cinema Černý Most.

Prohlídka objektu Národního divadla a Památníku na Vítkově.

Účast na kroužcích pořádaných agenturou [www.krouzky](http://www.krouzky.cz).

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly.

Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke správnému stolování (svačina, oběd).

Výchova ke kamarádství – příprava dáreků ke slavnostním příležitostem (Vánoce, zápis dětí do 1. ročníku).

Aktivní účast na zápisu do 1. tříd.

Jednodenní výlet na Karlštejn s cizinci 1. stupně.

Výstava Příběh planety Země v Národním muzeu.

Výstava stavebnice Merkur v Muzeu hl. m. Prahy.

Spolupráce s Městskou policií – Bezpečné chování.

Preventivní program Prospe.

Škola v přírodě 5. ročníků v Harrachově.

Účast na plaveckých závodech na Slavii, při štafetovém běhu a na štafetovém lyžování.

Účast žáků na lyžařském výcviku v Rakousku.

Účast žáků na matematické olympiádě a postup do obvodního kola.

Spolupráce a pomoc studentce VŠ s její diplomovou prací.

Účast na sběrových akcích a třídění odpadů ve třídě – papír, plasty, plastová víčka.

Procházka Prahou – Pražský hrad, Karlův most, Staroměstské náměstí.

Planetárium (Raketou do vesmíru, Pohyby Země).

## **2. pololetí**

Vystoupení žákyň na školním plese.

Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD.

Využití knihovny ve škole.

Spolupráce s psychologem, se speciálním pedagogem.

Seznámení se s hudebním, dramatickým a výtvarným uměním – návštěva divadelních představení v pražských divadlech (Divadlo v Dlouhé, Divadlo Pohoda, Městská knihovna), kino CČM.

Účast žáků na školní pěvecké a recitační soutěži.

Návštěva Muzea Karlova mostu spojená s plavbou lodičkou po Vltavě.

Účast na kroužcích pořádaných agenturou [www.krouzky](http://www.krouzky.cz).

Výchova k estetice – výzdoba tříd, chodeb, školní haly, úprava květinových žlabů v areálu školy.

Výchova k hygienickým návykům – úklid svého místa ve třídě, v šatně, výchova ke správnému stolování (svačina, oběd).

Výchova ke kamarádství – příprava dáreků ke slavnostním příležitostem (např. ke Dni matek).

Matematická soutěž Klokánek, testování žáků 5. tříd SCIO.

Botanická zahrada, zoologická zahrada. Výstava tropických motýlů ve Fata Morganě.

Toulcův dvůr – Zvířata a zvířátka, Cesta kolem světa, život v mokřadu.

Spolupráce s Městskou policií – prevence kouření.

Preventivní program Prospe.

Účast na sběrových akcích – papír, plastová víčka.

Škola v přírodě Svor – 4. třídy.

Účast na lyžařském zájezdu do Rakouska, sportovně turistický vodácký výlet 5. tříd po Vltavě.

Florbalový turnaj Městské části Prahy 14.

Celodenní výlet vláčkem do Koněpruských jeskyň.

Účast dívek na stepařských a gymnastických vystoupeních a přehlídkách

**Mgr. Jarmila Hanzlíková**

**Hodnocení práce předmětové komise – Český jazyk**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **Rozvíjet komunikační dovednosti**
- **Zvýšit úroveň čtenářských aktivit**
- **Zlepšit výsledky žáků formou doučování a přípravy**
- **Usnadnit zapojení cizinců do výuky – emergentní program**
- **Podporovat soustavnou a cílevědomou přípravu na vyučování**
- **Respektovat individuální schopnosti žáků - IVP**

## **1. pololetí**

Probíhala pravidelná výuka pro žáky – cizince. Jejím smyslem je usnadnit těmto žákům

zvládnutí českého jazyka bez výraznějších potíží. Tato aktivita přináší své ovoce zvláště u dětí, které připojí k práci svou snahu a píli.

Realizovali jsme pro žáky 6. tříd Hrátky s češtinou, při nichž děti prokazují svůj vztah k mateřskému jazyku formou kvízů, křížovek a doplňovaček. Žáci 8. a 9. tříd předvedli své schopnosti ve slohové soutěži s tématem Veselá mysl – půl zdraví. Někteří také absolvovali školní kolo olympiády z českého jazyka.

## **2. pololetí**

Pokračovala realizace emergentního programu, který významně pomáhá žákům – cizincům při zvládnutí učiva.

Žáci Jan Minařík a Nicolas Máté úspěšně reprezentovali naši školu v obvodním kole olympiády z českého jazyka.

K naší radosti se částečně zvýšil čtenářský zájem dětí i díky tomu, že některé hodiny literární výchovy realizujeme ve školní žákovské knihovně.

Díky doučování se minimalizoval počet žáků s nedostatečnou.

**Josef Formánek, Mgr. Petra Kodetová**

**Hodnocení práce předmětové komise – Anglický jazyk**

**Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2009 / 2010**

- **Zahájení, sledování a zhodnocení výuky s novou řadou učebnic Challenges pro 6. třídy**
- **Spolupráce s rodilými mluvčími**
- **Zkvalitnění komunikačních dovedností na základě anglické literatury**
- **Práce s talentovanými žáky - příprava na soutěže**
- **Podpora vlastní práce a prezentace**
- **Vymezení podstatného učiva v rámci ŠVP**
- **Projektové práce**
- **Zkvalitnění výuky především v audiovizuální oblasti**
- **Školní soutěže – Spelling, Projects, školní kolo olympiády**
- **Zájezd do anglicky mluvící země – Wales**
- **Rozvíjení mezipředmětových vztahů**
- **Prezentace práce žáků na www**

## 1. pololetí

**Proběhla soutěž ve spellování pro žáky 4. a 5. tříd. Nejlepších výsledků dosáhli:**

Michaela Voldánová, Adam John, Petr Tung

**Školní kolo Olympiády Aj - kategorie I. A 6. a 7. třídy. Nejlepších výsledků dosáhli:**

Adam Janeček, Martin Carev, Nikola Varmužová, Adriena Šoškolová, Martin Bílý  
Pavλίna Patáková

**Školní kolo Olympiády Aj – kategorie I. B 8. a 9. tříd**

Jan Minařík, Barbora Korenková

**Vítězové postupují do okresního kola, které bude 8.2. 2010. Do okresního kola postupují: Adam Janeček a Barbora Korenková**

**Pozvání do školy přijali rodiče mluvčích, kteří s žáky sehráli divadlo.**

## 2. pololetí

8. 2. 2010 proběhlo okresní kolo anglické olympiády, ve kterém Adam Janeček získal 2. místo.

4. - 11. dubna 2010 se uskutečnil studijně poznávací zájezd do Walesu – Velká Británie. Zúčastnilo se 36 žáků z 2. stupně. Cílem výletu byla nejen výuka vedená rodiči mluvčími, ale i návštěva turistických míst v těchto částech ostrova.

Zavedení nové řady učebnic Challenges v 6. třídách bylo úspěšné. Kapitoly z běžného života vedené stejně starými dětmi jsou žákům blízké a pro ně zajímavé.

Na 2. stupni jsme se v 2. pololetí věnovali i četbě anglické literatury. Žáci si tím osvojili nejen novou slovní zásobu, ale i strukturu slov ve větě. Důležité bylo také pochopení textu jako celku, i když se v něm vyskytují neznámá slovíčka.

Pro četbu jsme zvolili: Pirates of the Carribean a Robinson Crusoe.

Především v hodinách American experience měli žáci možnost tvorby vlastních prezentací a jejich představení v anglickém jazyce. Prezentace byly většinou zpracovány v programu PowerPoint a některé z nich byly velice zdařilé. Rádi bychom, aby se nám v následujících letech podařila plnohodnotná prezentace na školních webových stránkách.

Jedním z cílů bylo i rozvíjení mezipředmětových vztahů. Usilovali jsme o propojení angličtiny například se zeměpisem (anglicky mluvící země), hudební výchovou (poslech písní a následné doplnění textu), dějepisem a občanskou výchovou (historie a kultura ve Velké Británii a USA), výtvarnou výchovou a informační technologií (projekty, prezentace).

Snažili jsme se zaměřit na audiovizuální vnímání žáků. V každé vyučovací hodině byla část věnována poslechu. Dovolím si říci, že poslech mají žáci na velmi dobré úrovni.

**Mgr. Denisa Janová**

## **Hodnocení práce předmětové komise – Matematika**

### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **rozvíjení matematické gramotnosti**
- **nácvik výstižného a matematicky přesného vyjadřování**
- **trénování odhadů nejrůznějšího druhu**
- **podpora a kontrola soustavné přípravy na vyučování**
- **respektování individuálních schopností žáků**

V letošním školním roce se žáci naší školy zúčastnili Matematické olympiády, Pythagoriády, Matematického klokana v kategorii Klokánek a žáci 5. a 9. ročníku testování SCIO z matematiky.

#### **1. pololetí**

V 1. pololetí proběhlo školní kolo Matematické olympiády pro 5. a 9. ročník. Do obvodního kola, které se konalo 27. 1. 2010, postoupilo 5 žáků z 5. ročníku. Další dva žáci byli úspěšnými řešiteli školního kola. V obvodním kole se nejlépe umístila Michaela Voldánová na 2. - 7. místě.

Proběhlo již i testování SCIO 9. tříd. Naši žáci se svými výsledky v matematice zařadili mezi lepší průměrné školy, což znamená, že mají lepší výsledky než 60% zúčastněných škol.

Test z matematiky vypracovalo 35 žáků, mezi 15% nejlepších patří 8 žáků, mezi 15% nejhorších 6 žáků. Dále se v celkovém hodnocení společnost SCIO zabývá porovnáním výsledků z jednotlivých testovaných předmětů s výsledky testu OSP. V matematice je v naší škole studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

#### **2. pololetí**

Ve 2. pololetí se naši žáci zúčastnili obvodního kola Matematické olympiády, kam ze školního kola postoupili 2 žáci z 8. ročníku. Z 6. ročníku postoupily 2 žákyně, ale obvodního kola se z důvodu jiných aktivit nemohly zúčastnit.

Do obvodního kola Pythagoriády se dostali pouze nejlepší úspěšní řešitelé kola školního (5 žáků ze 6. roč.).

Na naší škole proběhla i soutěž Matematický klokan. Z organizačních důvodů se jí letos zúčastnili pouze žáci v kategorii Klokánek (4. a 5. třída).

**Mgr. Jaroslav Soukup**

**Hodnocení práce předmětové komise – ICT**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **Sjednocení a koordinace učiva Informatiky mezi jednotlivými učiteli**
- **Propojení a rozdělení učiva v rámci předmětů Informatika a Počítače**
- **Realizace učiva v rámci ŠvP**
- **Zavádění výuky Info a využití výukových programů v rámci jednotlivých předmětů**
- **Vést žáky správně chápat počítačovou netiketu**

**1. pololetí:**

V rámci chodu školy učitelé zapisují do elektronické třídní knihy, čímž se zjednodušila tato agenda. Ve výuce jsme začali vypracovávat podklady pro tvorbu ŠVP v předmětech Informatika a Počítače. Z prostředků dotace jsme pořídili nový hardware a stávající vybavení horní PC učebny bude postupně nahrazeno modernější technikou.

**2. Pololetí**

V průběhu modernizace PC techniky jsme zprovoznili a nainstalovali techniku pořízenou na přelomu kalendářního roku včetně nového software. Byl vybrán jiný antivirový freeware software namísto stávajícího, který byl podražen, čímž došlo k ušetření finančních prostředků školy. Proběhlo testování SCIO v informatice v 9. ročnících. Vyučující využívají obě učebny informatiky na druhém stupni a na prvním stupni při výuce ostatních předmětů, též výukový software zakoupený pro tyto potřeby.

**Mgr. Miluše Adamčíková**

**Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a společnost**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **Věnovat se práci s odborným textem, porozumění hlavním myšlenkám**

- **Více sledovat národní vývoj v širších evropských souvislostech**
- **Prohloubit spolupráci v rámci mezipředmětových vztahů - zeměpis, občanská výchova, výtvarná výchova**
- **Prohlubovat znalosti prostřednictvím miniprojektů**
- **Pomoci cizincům překonat jazykové problémy**

## **1. pololetí**

V rámci projektu doučování cizinců jsme realizovali vycházky po okolí, navštívili jsme některé pražské památky, probíhalo přímé doučování na konkrétní hodiny. Navázali jsme spolupráci s kulturním střediskem Chvalský zámek, absolvovali jsme první vzdělávací program na téma Heraldika se žáky 6. ročníku. V prosinci proběhlo školní kolo dějepisné olympiády, kterého se zúčastnilo 22 žáků. Do obvodního kola 26.1. postupuje vítězka Zuzana Benešová ze 7.a.

## **2. pololetí**

Uskutečnilo se další setkání se zástupci nadace One more day for children. Děti předaly 10 000,- Kč. Tyto peníze získaly prodejem DVD záznamů ze školní akademie, která letos proběhla v Muzeu hudby. Součástí setkání bylo i promítání dokumentárních filmů o práci nadace v Africe. Celá akce se setkala s velkým zájmem dětí. Tím ovšem naše spolupráce s nadací zdaleka nekončí, děti už promýšlejí další aktivity.

V hodinách dějepisu i občanské výchovy jsme realizovali celou řadu miniprojektů, některé z nich reagovaly na aktuální společenské problémy.

V rámci regionální historie jsme navštívili zámek Ctěnice a prohlédli jsme si také zajímavou expozici věnovanou kočárům a vývoji dopravy.

**Ing. Milada Matyášková**

**Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a příroda**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **rozvoj mezipředmětových vztahů, úpravy ve vymezení podstatného učiva**
- **důsledné dodržování pravidel školního řádu, praktická etika, osobní odpovědnost za výsledky práce své i kolektivu**
- **prostor pro různé formy komunikace – ústní, písemné, pohybové - ve vyučování, na www, na nástěnkách**
- **projektové vyučování**
- **PVP Planeta Země pochopení sounáležitosti člověka s přírodou**

- **vzbuzení zájmu žáků o předměty PK ČaPř**
- **aplikace přírodovědných poznatků v praxi**
- **využití mezipředmětových vztahů**
- **ekologická výchova**
- **multikulturní výchova**
- **využití netradičních forem ve výuce předmětů PK ČaPř**
- **mimoškolní akce, zaměřené na prohloubení vědomostí a praktické aplikace**

Proběhly tyto soutěže a akce:

## **1. pololetí**

Pražský glóbus – do obvodního kola postoupili:

Jan Čevela – 7. b, Jan Minařík – 9. a

Planetárium – 3x - Evropa, Skotsko - 8. r., Česká republika – 9. r.

Návštěva ZOO – 8. r., Výlet na Macochu – 9. r.

Globální problémy hrou – program ekologického sdružení Podhoubí – 9. r.

## **2. pololetí**

Zeměpisná olympiáda – do obvodního kola postoupili:

Ondřej Kulhavý - 6. b – 8. místo, Viktorie Šoškolová - 6. b – 14. místo

Nicolas Mc Lean - 7. b – 14. místo, Kristýna Dohnalová - 7. b – 16. místo

Martin Štirský – 9. a – 13. místo, Jan Minařík – 9. a – 4. místo

Planeta 3000 – Česká republika – komponovaný pořad – KD Ládvi – 9.r.

Den Země – Rajská zahrada – 3. 5. 2010

Úspěšně pokračovala druhým rokem výuka nového volitelného předmětu

Planeta Země – loni 8., letos 9. ročník.

Navýšení hodinové dotace výuky přírodopisu v 6. ročníku na dvě hodiny týdně se ukázalo být pozitivním krokem.

**Mgr. Blanka Kotoučová**

**Hodnocení práce předmětové komise – Umění a kultura**

## Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010

- Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
- Porozumění uměleckému dílu, včetně současného umění
- Prohlubování mezipředmětových vztahů
- Dodržování pravidel společenského chování při hodinách
- Rozvoj sebehodnocení práce i chování

### Aktivity:

- LISTOPADÁNÍ
- Exkurze – Praha

### 1. pololetí

Žáci se v hodinách soustavně setkávají s reprodukovánými díly výtvarného umění, všímají si v něm nejrůznějších kvalit – kompozičního a barevného řešení, linie, techniky práce se štětcem. Hledají zákonitosti, učí se jich ve své práci využívat. Současně se učí hledat vlastní cesty k vytvoření působivého díla.

S uměleckým dílem zacházejí i jako s neverbálním sdělením nejrůznějších forem, jeho obsahu se snaží porozumět.

Každý ročník se setkává s uměním doby, o níž se učí v dějepise. Velmi úzce propojujeme výtvarnou výchovu s výchovou literární a slohovou, inspirujeme se rovněž různými exkurzemi.

V učebně Vv máme vytvořená pravidla, jejich obsah vychází z pravidel společenského chování. Žáci jsou vedeni k jejich dodržování a pravidelnému hodnocení toho, jak se jim dodržování daří.

Při vzájemném hodnocení prací i při sebehodnocení se děti učí posuzovat práci jak vzhledem k zadaným kritériím, tak posuzují působivost a originalitu řešení.

Z plánovaných aktivit jsme uskutečnili exkurzi na Staré Město s 8. B

LISTOPADÁNÍ na téma „Pohádky z tisíce a jedné noci“ mělo námět související s letošním preferovaným průřezovým tématem – Multikulturní výchova. 75 účastníků – žáků školy a jejich rodiče - prošli zvoleným blokem se třemi dílnami a seznámili se s ukázkami umění a kultury dálného i blízkého východu.

### 2. pololetí

Hlavní úkoly byly v 2. pololetí plněny v návaznosti na pololetí první. Vlastní tvorba žáků se i nadále úzce provazovala s poznáním výtvarného díla významných tvůrců a poznání podstatných kvalit těchto obrazů.

Žáci i nadále hodnotili průběh i výsledky své práce, porovnávali ji se zadanými kritérii. Oceňovali rovněž zajímavé kvality prací svých spolužáků, učili se zbytečně

nekritizovat, spíše naznačit možné cesty ke zlepšení.

Mimo plánované aktivity se 8.b zúčastnila ještě třídního tvořivého pobytu do ZUŠ Bechyně.

**Mgr. Zdeňka Langmaierová**

**Hodnocení práce předmiotové komise – Člověk a svět práce**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce**
- **Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí**
- **Používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci**
- **Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci**
- **Používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci**
- **Vést žáky k dodržování základních hygienických zásad**
- **Využití mezipředmětových vztahů**

**1. pololetí**

- Soutěž zručnosti (pilování písmen) 8. a 9. ročník
- Pejsci pro Afriku
- Panenky pro Afriku

**2. pololetí**

- Velikonoční dekorace  
Soutěž Mladý zahrádkář - Celopražské kolo: Zúčastnilo se 7 žáků školy z 6. - 9. tříd. Nejlepšího umístění dosáhl Jiří Hladovec z 6.b. Dále jsme obsadili další tři místa v první desítce.

**Mgr. Iva Mudrová**

**Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a zdraví**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **kultivace vlastní osobnosti prostřednictvím zodpovědné péče o tělo**
- **regenerace a kompenzace jednostranné zátěže sedavého způsobu života i pobytu ve škole**
- **rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu**
- **plynulé poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty**
- **rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit**

### **1. pololetí**

memoriál Květy Horové – běh do schodů  
memoriál Jiřiny Novákové - štafety  
plavecké přebory  
meziškolní florbalový turnaj  
jednodenní lyžařský výlet Jizerské hory  
rafty – 6. třídy

### **2.pololetí**

Lyžařský kurz Rakousko  
Meziškolní florbalový turnaj – účast ve finále  
Rafty 9. třída  
Rafty a pobyt v přírodě 6.a, 6.b a 8.a

**Mgr. Lenka Knapová**

**Školní družina**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **Dodržování základních pravidel slušného chování mezi dětmi**
- **Komunikace mezi žákem a vychovatelkou**
- **Využití volného času ke zlepšení tělesné zdatnosti**

- **Ve spolupráci s TU vést přípravu na vyučování – individuální přístup k problémovým dětem**

## **1. pololetí**

Letošní školní rok 2009 / 2010 byla školní družina otevřena pro žáky 1. – 5. ročníku. Celkem ŠD tvoří 7 oddělení, do kterých jsou děti rozděleny podle tříd. Také provoz ŠD byl prodloužen od 6.00 – ranní ŠD, do 17,30 – koncová ŠD.

Na začátku školního roku jsou děti seznamovány s režimem ŠD, s chodem školy a postupně se začleňují do kolektivu. Během podzimních měsíců jsme uspořádali závody v jízdě na kole a koloběžce. Starší děti navštívily výstavu Pohádkového království, nejmladší několik pátků chodily do solné jeskyně. Zimní měsíce, hlavně prosinec, se nesl nejen ve znamení pečení perníčků a výroby různých vánočních dárků a dekorací, ale také zimním sportem. Závěrem roku byly uskutečněny vánoční besídky.

## **2. pololetí**

Druhou polovinu roku již tradičně otevřel masopustní průvod ŠD, který i přes nepřízeň počasí se stal vydařeným. Děti se během roku zúčastnily také různých výletů. Např. do Radonic, kde je zvířecí farma, v Šestajovicích si vyzkoušely výrobu svíček, v Roztokách u Prahy navštívily výstavu stavebnice Lega a historických dobových kostýmů, zábavný Beckiland na Zličíně nebo Matějskou pouť.

Denní pobyt venku slouží k maximálnímu zrekreování všech dětí a k dostatečnému sportovnímu vyžití. Velká většina dětí navštěvovala kroužky při ZŠ. Oslava MDD proběhla za velké účasti dětí, které se zápalem soutěžily v nejrůznějších disciplínách. Fandit jim přišli i jejich rodiče.

Závěr roku byl věnován školám v přírodě a aktivitám, které k ní patří.

**Mgr. Marie Veselá**

**Hodnocení práce výchovné poradkyně**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- **Individuální plány žáků s SPU**
- **Koordinace práce asistentky**
- **Spolupráce s FF UK – PhDr. Vítěčkovou**
- **Spolupráce s OPPP – Mgr. K. Königovou**
- **Spolupráce se školními psychology – PhDr. L. Kohákovou a PhDr. D. Špeciánovou**

- **Volba povolání**

### **1. pololetí**

#### **Volba povolání**

V měsíci říjnu proběhlo ve škole (OPPP rekonstruována) vyšetření 11 žáků 9. ročníku – profi orientace, v měsíci prosinci a lednu proběhly individuální konzultace s rodiči a žáky – Mgr. K. Königová

výchovná poradkyně uskutečnila individuální konzultace s rodiči žáků 9. a 5. ročníků k volbě vhodné školy, zároveň proběhly individuální konzultace s žáky 9. ročníku k volbě povolání

8. 12. 2009 se uskutečnila schůzka s rodiči žáků 9. ročníků a uchazečů o studium na víceletých gymnáziích k novému systému přijímání na SŠ

#### **Práce s žáky s SPU**

v říjnu byly vypracovány individuální plány pro žáky s SPU od poloviny září probíhala náprava pro žáky s SPU 2. – 5. ročníků pod vedením spec. ped. K. Hruškové

od října je organizováno doučování z českého jazyka pro žáky s SPU 6., 7., 8. a 9. ročníku pod vedením M. Veselé a J. Hanzlíkové

Práce se žáky s výchovnými problémy

ve spolupráci s Filozofickou fakultou UK byl zajištěn od října asistent pro žáka 6.a A. Horu

### **2. pololetí**

#### **Volba povolání**

v 1. kole přijímacího řízení byli přijati všichni žáci 9. tříd

na 8letá gymnázia se hlásilo celkem 15 žáků – přijato 6

na 6letá gymnázia se hlásili celkem 2 žáci – přijat 1

#### **Práce s žáky s SPU**

pokračovala náprava pro žáky 2. - 5. tříd pod vedením K. Hruškové

pro žáky 6. – 9. tříd pokračovalo doučování z českého jazyka

byly vypracovány IVP pro žáky nově zařazené mezi žáky zdravotně znevýhodněné

bylo zajištěno kontrolní vyšetření u žáků, kterým končí platnost posudku o zdravotním znevýhodnění

v 6.a pracoval 2 hodiny týdně (hodiny českého jazyka) asistent pedagoga u Z. Novákové a M. Tajče

### **Práce se žáky s výchovnými problémy**

pokračovala spolupráce se studenty FF UK – asistentka u žáků ze 6.a a 6.b

pokračovala spolupráce se školními psychology – L. Kohákovou a D. Špeciánovou

- byla provedena sociometrie ve třídách s výchovnými a kázeňskými problémy 4.b, 5. a, 6.a

### **Dr. Jana Košátková**

### **Hodnocení práce výchovné poradkyně**

#### **Hodnocení za školní rok 2 009/ 2 010**

Výchovnému poradenství v 1., 2. a 3. ročníku se věnuje PaedDr. Jana Košátková. Těžiště této práce spočívá především ve vyhledávání žáků se specifickými potřebami a v pomoci žákům překonávat obtíže, které může přinášet období počátečního vzdělávání.

Výchovný poradce poskytuje poradenskou pomoc učitelům v různých oblastech výchovně vzdělávacího procesu, koordinuje činnost školních psychologů PhDr. Kohákové a PhDr. Špeciánové, školních speciálních pedagogů a učitelů. Spolupracuje s pracovníky Pedagogicko psychologické poradny v Praze 9, s PhDr. Königovou a s PhDr. Wolfovou.

Výchovný poradce bere v úvahu prvotní odpovědnost rodičů za dítě a za jeho vzdělání. V tomto smyslu koordinuje spolupráci všech odborníků, kteří se na tomto procesu podílejí.

#### **Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

Organizace péče o žáky se speciálními potřebami v období počátečního vzdělávání

Od září probíhá vyhledávání žáků, kterým je třeba poskytnout mimořádnou péči.

Včasná pedagogická podpora všem žákům s výukovými obtížemi je zajišťována třídními učiteli pod vedením speciálního pedagoga.

Dalšími kroky v péči o žáky s výukovými obtížemi jsou konzultace učitelů se školním poradenským pracovištěm, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a školním psychologem.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s odborným pracovištěm, Obvodní pedagogicko psychologickou poradnou v Praze 9.

Podle doporučení pracovníků poradny je zajišťována další péče:

Společně s třídním učitelem výchovný poradce vyhotoví individuální plán práce se žákem, ve kterém berou v úvahu všechna doporučení z poradenského pracoviště.

Žák může být zařazen do menší skupiny, ve které pracuje jednou týdně pod vedením speciálního pedagoga, Kláry Hruškové.

Žáci, jejichž obtíže jsou natolik vážné, že jsou dle doporučení odborného pracoviště zařazeni do programu integrace, pracují za podpory pedagogických asistentů, Zbyňka Chalupy, Zuzany Vojáčkové a Aleny Luxové. Tato péče je v období počátečního vzdělávání poskytována ve dvou stupních dle závažnosti obtíží.

V první úrovni asistent provází žáka hodinou, pomáhá mu plnit úkoly, které jsou platné pro celou třídu. Ve druhé úrovni se jedná o intenzivní individuální systematickou a pravidelnou péči, o rozvoj poznávacích funkcí prováděný speciálními pedagogickými metodami pod vedením školního speciálního pedagoga. Péče probíhá přítomností pedagoga, ve třídě, ale program je zcela oddělen od práce ostatních žáků.

## **ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA 2009/2010**

Školní žákovská samospráva se i v letošním školním roce scházela jednou za měsíc, třídní samosprávy v jednotlivých třídách pak probíhaly vždy v následujícím týdnu. Zároveň nahráli zástupci školní samosprávy krátkou zprávu o naší činnosti na video pro [www](http://www) stránky školy.

Nadále pokračovala práce jednotlivých sekcí - rozhlas, nástěnky, školní časopis, web, adopce na dálku, sport, sběr.

Nově byl založen e-mail žákovské samosprávy, na který mohou žáci posílat své připomínky a návrhy.

Dalšími novinkami v letošním školním roce, které probíhají pod záštitou žákovské samosprávy, je změna zvonění – místo klasického zvonku teď slyšíme hudbu – střídají se písničky rychlé s pomalými.

Jednou týdně se o velké přestávce vysílají písničky na přání jednotlivých tříd, dvakrát až třikrát týdně vysílá školní televize šoty z různých akcí.

Školní časopis Tam-tam vychází zhruba jednou za dva měsíce v elektronické i tištěné podobě.

Nově se podílejí naši žáci na přípravě [www](http://www) stránek školy.

Nadále třídíme odpad – plasty a papír, několikrát proběhla sběrová akce – papír a víčka PET lahví.

Jako i v minulých letech probíhá adopce na dálku – z naší malé indické holčičky už je skoro slečna ...

V prvním i druhém pololetí proběhlo setkání žáků naší školy se zástupci nadace OMDC, která má patronát nad dětským domovem v Africe. Přednáška s následnou besedou žáky velmi zaujala a inspirovala k charitativní akci – v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy šili pejsky, které si pak mohli rodiče zakoupit.

Dále měli rodiče možnost koupit si záznam představení školní akademie. Výtěžek z obou akcí jsme věnovali na provoz tohoto dětského domova.

V květnu se naši žáci zúčastnili akce Den Země, pořádané městským úřadem na

Rajské zahradě.

**Mgr. Jana Bartáková**

## **Hodnocení práce preventistky patologických jevů**

### **Hlavní úkoly komise ve školním roce 2009 / 2010**

- **Výchova ke zdraví**
- **Osobnostní a sociální rozvoj**
- **Informovanost**
- **Otevřenost**
- **Komunikace**

#### **1. pololetí**

Výchova ke zdraví je součástí výuky a má mezipředmětový charakter.

Mimo základní výuku byla doplněna o akce Ajax, Bezpečně se psy, Malý kriminalista, program věnovaný kouření a Bezpečné chování, Zdravé zuby.

Akce podporující zdravý životní styl: kola, plavecké přebory, bruslení, běžky, rafty, v rámci předmětu PČ příprava pokrmů, Biooběd

Osobnostní a soc. rozvoj: návštěva NG, NM, KMD, divadelní představení, program Prospe, Listopadání, MS ve stepu, sportovní akce, působení ŽS.

Od října 2008 na naší škole probíhá program Prospe.

V rámci PČ společenské chování. Adaptační pobyt žáků 6. ročníků.

Informovanost: Práce ŽS a Ž parlamentu, webové stránky školy, OS, žakovské vysílání. Beseda pro rodiče s odborníkem na návykové látky.

Školení pedagogického sboru MBTI.

#### **2. pololetí**

Výchova ke zdraví je součástí výuky a má mezipředmětový charakter.

Mimo základní výuku byla doplněna o akce Ajax, Bezpečně se psy, Malý kriminalista, přednáška o onemocněních spojených s poruchami příjmu potravy, program Prospe.

Osobnostní a soc. rozvoj: návštěva NG, NM, KMD, divadelní představení, koncert  
program Prospe, humanitární akce Afrika, sportovní akce, působení ŽS.

Seznamte se s letectvím, Den Země.

Od října 2008 na naší škole probíhá program Prospe, v druhém pololetí zaměřen na  
vztahy v jednotlivých třídách.

V rámci PČ společenské chování.

Beseda s odborníkem na extremismus.

Informovanost a otevřenost: Práce ŽS a Ž parlamentu, webové stránky školy.

Občanské sdružení.

Kázeňské problémy: Podezření na šikanu v 5., 6. ročníku.

Požizování záznamu na mobilní telefon.

Krádež.

**U příležitosti Dne učitelů Úřadem městské části byla oceněna za výbornou práci**

**Mgr. Jana Bartáková – Ámos školy**

**Personální rozvoj pedagogických pracovníků a další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**Prohlubování odbornosti : viz tabulka**

**Mgr. Jaroslava Kavánová**

**Mladý zdravotník**

**Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2009 / 2010**

- Nacvičit zásady první pomoci
- Připravit žáky na soutěž Mladý zdravotník
- Upozornit žáky na možnost účasti studijního střediska ČCK
- Zajistit pomoc žáků na oblastních akcích ČCK
- Průběžně umísťovat úspěchy z akcí na www školy

**1. pololetí**

**Průběžný nácvik na soutěže – sestavení hlídek**

## **2. pololetí**

### **Výsledky soutěže Mladý zdravotník ze dne 12.5.2010**

**I. stupeň : 2.místo (žáci 5.b Zatlková, Vincurová, Fialová, Vacek, Pražák)**

**II. stupeň: 3. místo (žáci 6.a Kuboková, Weigrichová, 7.a Machová, Hůlová, Veselá)**

**8 žáků naší školy se účastní studijního střediska ČCK (22. - 27. červen 2010)**

### **Mladý zahrádkář**

**Celopražského kola se zúčastnilo 7 žáků ze 6. – 8. tříd. Nejlepšího umístění dosáhl Jiří Hladovec ze 6.b třídy – 2. místo. Dále pak jsme dosáhli dalších 3 míst v první desítce.**

### **Oblasti školního života, ve kterých se naše práce daří:**

- ⇒ přátelská atmosféra, sportovní duch mezi dětmi
- ⇒ přátelský vztah učitel a žák
- ⇒ integrace dětí
- ⇒ výchova k toleranci
- ⇒ práce se žákovskou samosprávou
- ⇒ nabídka zájmových činností – péče o talentované děti
- ⇒ práce s informacemi – tři učebny PC a internet online
- ⇒ spolupráce s Občanským sdružením při ZŠ Lehovec

Děkuji všem kolegům a zástupcům ŽS, kteří se podíleli na zpracovávání materiálů a podkladů pro tuto zprávu

J.Knepr

