



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 9 - LEHOVEC, CHVALETICKÁ 918

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Předkladatel: Josef Knepr

Zpracovatelé:

Josef Knepr, Josef Formánek, Kateřina Veselá,
Denisa Janová, Milada Matyásková, Iva Mudrová, Blanka Kotoučová,
Marie Veselá, Jaroslav Soukup, Michaela Jahodová,
Jana Bartáková, Monika Křtěnská, Jana Marková, Jana Reitspiesová, Jarmila Hanzlíková,
Zdena Langmaierová, Lenka Knapová, Eva Lehovcová, Klára Hrušková, Jana Košátková,
Karel Špírek,
Lucie Štirská – předsedkyně ŽS

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou v říjnu 2015

Praha, říjen 2015

O B S A H

	strana
I. Základní škola – základní a statistické údaje	3
II. Činnost školy ve školním roce 2014 / 2015	20

Příloha 1	Organizace školního roku
Příloha 2	Učební plán I. stupně
Příloha 3	Učební plán II. stupně
Příloha 4	PVP I. stupeň
Příloha 5	PVP II. stupeň
Příloha 6	Rozvrh kroužků v roce 20174 / 2015
Příloha 7	ČŠI – výsledky testování žáků 9. ročníků
Příloha 8	Výsledky testování SCIO – mapa školy
Příloha 9	Výsledky testování SCIO – 5. Ročníky
Příloha 10	Umístění žáků v soutěžích a olympiádách
Příloha 11	Školení pedagogů
Příloha 10	Ekonomická část VZ

Základní škola – základní a statistické údaje

1. Název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě je:

Základní škola, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918.

2.

Poslední vydání rozhodnutí bylo provedeno s účinností od 1. 9. 2007

Odloučené pracoviště školy: 198 00 Praha 9 – Lehovec, Rochovská 692.

Škola sdružuje : Základní školu IZO : 045 244 570

Školní družinu IZO : 112 800 068

Školní jídelnu IZO : 102 473 684

Management školy:

Ředitel školy :	Mgr. Josef Knepr
Zástupce řed. :	Mgr. Lenka Raisová, Mgr. Věra Kovářová
Ekonom školy:	Karel Špírek
Psycholog školy :	PhDr. Lenka Koháková
Vedoucí školní družiny :	Lenka Knapová
Vedoucí školním jídelny :	Monika Křtěnská
Hospodářka školy :	Milena Střížková
Školník :	Igor Urban, Vlastimil Stonjek

3. Zřizovatelem Základní školy, Praha 9 – Lehovec, Chvaletická 918 je:
Městská část Praha 14, Bří. Venclíků 1073, 198 21 Praha 9. IČO : 00231312

4. Charakteristika školy

- **Chceme v naší škole vytvářet pozitivní klima a přátelskou atmosféru pro žáky i učitele**

Našimi prioritami jsou individuální přístup k žákům se SVP, intenzivní péče o žáky z třetích zemí pravidelná spolupráce se školní psycholožkou, úzká spolupráce s OPPP, včasná diagnostika specifických poruch a projevů negativního chování, péče speciálních pedagogů – členů pedagogického sboru, široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů, bohatá nabídka zájmových útvarů, využití tří školních počítačových učeben s internetem online, sportovní vyžití, estetické a kulturní prostředí školy.

- **Organizujeme**

Školy v přírodě, plavecký výcvik 2. a 3. tříd, zahraniční lyžařský výlet i kurz pro začátečníky z I. stupně –pro žáky prvních a druhých tříd. Každý sudý rok organizujeme jazykové pobytové zájezdy v UK, kdy žáci bydlí v rodinách, dochází na hodiny výuky anglického jazyka, cestují a věnují se i sportu. Oblíbené jsou i tuzemské vzdělávací zájezdy, zahraniční lyžařský kurz, sportovně turistické výlety dvoudenní a třídní pro žáky od prvních ročníků, zájezdy, exkurze, vycházky, školní přebory v plavání, stolním tenisu, atletice, kulturní akce, školní i obvodní vědomostní a sportovní soutěže, projektové dny. Pravidelně organizujeme společenské plesy pro žáky devátých tříd, jejich rodiče. Tato tradiční akce je velmi oblíbená u absolventů naší školy.

➤ **Srovnáváme výsledky naší společné práce**

Organizujeme a účastníme se školních a obvodních soutěží, olympiád, testování žáků v systému SCIO. Srovnávání našich výsledků v testování SCIO je jeden z aspektů, který používáme pro autoevaluaci výuky. Výsledky testování se vždy analyzují. Se svými výsledky se podrobně seznámí žáci, o výsledcích svých dětí a celé třídy jsou informováni rodiče na třídních schůzkách. Výsledkům SCIO testů velkou pozornost věnují metodická sdružení a předmětové komise. Z výsledků SCIO testů vycházíme při plánování úkolů a vytyčení cílů na další školní rok. Výsledky testování SCIO ze školního roku 2014 / 2015 jsou součástí přílohy výroční zprávy. V letošním školním roce proběhlo i plošné testování žáků 5. a 9. ročníků. Výsledky školy v testování 5. ročníků nebyly tak dobré, jako v minulých letech.

Velmi podrobně jsme analyzovali s třídními příčiny zhoršení výsledků a na půdorysu metodického sdružení jsme přijali řadu opatření. Obecně ve výuce jazyků a při testování této oblasti dosahujeme velmi dobrých výsledků. S vedoucími předmětové komise anglického jazyka jsme provedli podrobnou analýzu zkušeností s výukou Clill, abychom pokud možno byli schopni dosahovat ve výuce jazyků ještě lepší výsledky. V roce 2015 zřizovatel MČ Praha 14 zajistil opětovně testování základních škol na Praze 14 u agentury SCIO produktem Mapa školy. Výsledkem testování byl velmi obsáhlý materiál. Letošní výsledky jsme opět podrobně analyzovali a porovnávali s minulým testováním. Testovaná škála kvalit je velmi široká a obsáhlá. Analýza výsledků potvrdila, že je velmi obtížné dosáhnout zásadní změny a posuny během dvou let. Domnívám se, že změny se mohou projevit až ve střednědobém horizontu.

➤ **Vychováváme k toleranci**

Velkou pozornost věnujeme integraci dětí s handicapem a péči o žáky s SVP. Pro žáky ze třetích zemí jsme od MČ Prahy 14 získali finanční prostředky na jejich školní adaptaci a doučování, na intenzivní péči v oblasti výuky českého jazyka. Získali jsme garant od MČ Prahy 14 i MHMP. Doučování probíhalo na prvním i druhém stupni. Kromě doučování prostředky využíváme i na další aktivity podporující adaptaci těchto žáků. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí přispívá OS Lehovce, aby se mohli účastnit akcí organizovaných školou. Žáci iniciují organizování charitativních akcí a peněžních sbírek. Finanční prostředky děti věnují na konta boje s rakovinou a adopci holčičky na dálku v Indii.

➤ **Spolupracujeme**

Se školní žákovskou samosprávou na vytváření a uplatňování školní demokracie, na vytváření školního informačního systému, na organizování žákovského života ve škole. U informačního systému školy probíhá průběžně modernizace školního televizního okruhu. Snažíme se o to, abychom pravidelně systém využívali k informování o aktuálním dění ve škole. V této oblasti mají žáci velký prostor pro svou realizaci. Zástupci ŽS se zúčastňují jednání Žákovského zastupitelstva na Praze 14, spolupracujeme s Žákovským parlamentem MHMP.

Spolupracujeme s Občanským sdružením při ZŠ Lehovce v mnoha oblastech. Například OS finančně přispívá sociálně slabým žákům na školu v přírodě, výlety a exkurze. Finančně zajišťuje školní akademii, školní přebory v plavání, dále podporuje soutěže sportovní, pěvecké, recitační, fotografické, sběrové, podporuje nákup nových knih do žákovských knihoven prvního i druhého stupně. Pravidelně každou schůzku OS zahajujeme vernisáží v naší školní galerii.

OS podporuje aktivity ŠD. V letošním roce pravidelně OS přispívalo na nákup materiálu a odměn pro soutěže jednotlivých oddělení školní družiny. Dále OS přispívá na knižní odměny pro příkladné žáky školy, na doplňování knižního fondu ve školní knihovně.

Spolupracujeme s dalšími školami Prahy 14 na realizaci sportovních akcí. Pedagogové z prvního stupně spolupracují s profesory a studenty ze SSOŠ Start. Tradičně organizujeme vlastivědné vycházky žáků 1. a 2. ročníků se studenty SSOŠ Start po památkách Prahy.

➤ **Nabízíme aktivity pro volný čas**

Kroužky: viz příloha

Klub: počítačový, sportovní.

Materiální zabezpečení hlavní činnosti školy

Pro svou činnost škola využívá dvě budovy – Chvaletickou 918 a odloučené pracoviště v Rochovské 692. V obou budovách jsou tělocvičny. V letošním školním roce probíhalo zateplení budovy Rochovská. Výuku během rekonstrukce jsme bez závažných komplikací. Realizovali jsme rekonstrukci podlahy v gymnastickém sále. Průběžně během školního roku jsme prováděli opravy havárií na vodovodních rozvodech, odpadových svodech, okapových svodech a rozvodech elektřiny v budově Rochovská. Vzhledem ke stáří a délce provozu v obou budovách jsou náklady na opravy těchto rozvodů každý rok poměrně vysoké. Celková rekonstrukce těchto částí budovy bude finančně náročná. Opravy TZB a elektrických rozvodů odčerpávají významnou část prostředků na údržbu. Sanitární vybavení sociálních zařízení v budově Rochovská opravdu není ve vyhovujícím stavu, neodpovídá současným standardům. Během školního roku jsme provedli opravy dřevěných mantinelů na víceúčelovém hřišti, realizovali jsme opravy klempířských částí budovy – okenních parapetů, opravy podhledů u oken v kabinetech. Věříme, že zateplením budovy Rochovská dojde k úsporám plateb za vytápění, které představuje vysoké částky. Financování se nám daří pouze s využitím finančních prostředků z DČ.

K budově Chvaletická přiléhá školní atletické hřiště. Údržba a opravy poničeného vybavení hřiště jsou pro školu finančně náročné. K největším poškozením a devastaci vybavení dochází v odpoledních hodinách, kdy hřiště využívá veřejnost. Kromě nově zrekonstruovaného hřiště, má škola další tři hřiště s umělým povrchem. Nejstarší z nich, hřiště pod tělocvičnou, je v nevyhovujícím stavu. V měsíci září 2015 byla zahájena rekonstrukce tohoto hřiště. Touto investicí se opět výrazně zvýší komfort vybavenosti školy v oblasti sportu.

K budově Chvaletická 918 a Rochovská 692 přiléhá školní pozemek, kde chceme pro školní družinu zřídit nové pískoviště. V červenci 2014 na tomto pozemku MČ Praha 14 zahájila budování dětského veřejného hřiště, škole nadále zůstalo cca 20 % plochy. V letošních horkých letních měsících jsme využívali zahradní sprechy, slunečníky a další zahradní vybavení, které zásadním způsobem zvýšilo komfort pobytu dětí ve školní družině. Děti mohly i v těchto horkých dnech trávit odpoledne mimo budovy školy. V atriu školy je umístěn skleník, který děti využívají při výuce pracovních činností. Jeho technický stav je vcelku vyhovující. S výpěstky ze skleníku se naši žáci prezentují na různých akcích, například na Dni Země.

Třídy, pracovny, oddělení ŠD

Základní škola ve školním roce měla 25 tříd.

V Rochovské 692 bylo umístěno 10 tříd 1. stupně, školní klub byl umístěn na Chvaletické 918. Školní družina měla dvanáct oddělení, dvě oddělení mají pro svou činnost vlastní místnost. V Chvaletické 918 bylo umístěno 15 tříd 1. a 2. stupně. Jako specializované pracovny používala škola celkem 10 pracoven: pracovny přírodopisu, výtvarné výchovy, tři pracovny anglického jazyka, dílny pro pracovní činnosti, tři pracovny výpočetní techniky, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu.

Vzdělávací program školy : ŠVP ZŠ Chvaletická

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	25	703
obecná škola			
národní škola			
waldorfská škola			
montessori škola			
začít spolu			
zdravá škola			

5. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

Pracovníci	k 30. 6. 2014 fyzické osoby	k 30. 6. 2014 přep. pracovníci	k 30. 6. 2015 fyzické osoby	k 30. 6. 2015 přep. pracovníci
pedagogičtí	50	47,88	57	49,95
nepedagogičtí	20	17,58	20	17,72
celkem	70	65,46	77	67,67

Fyzické osoby i přepočtení pracovníci jsou včetně pedagogických asistentů.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2015

věk	do 30 let včetně	31- 40 let	41- 50 let	51- 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	10	8	22	14	3	3
z toho žen	9	6	17	12	3	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy: 44,26

c) kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost k 30. 6. 2015)

Pedagogové	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	18	3
2. stupeň	22	1
vychovatelé	12	1

d) aprobovanost výuky v %
91,25

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet a důvod) : 3

během školního roku :	mateřská dovolená	1
	ukončení pracovního poměru	0
na konci školního roku :	odchod do důchodu	2
	ukončení pracovního poměru	0

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) : 1

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) : 0

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet) : 4

ch) počet ostatních pedagog. pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání : 2
(nemají odbornou a pedagogickou způsobilost)

6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen) : 2

7. Počet tříd celkem:

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	16	9	25

8. Počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2014	437	212	649
k 30. 6. 2015	463	240	703

Z toho počet specializovaných tříd

	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2013	0	0	0
k 30. 6. 2014	0	0	0

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr - běžné třídy
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	I. a II. st.
28,93	0	26,6		28,1

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů) :

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr - běžné třídy
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	I. a II. st.
24,32	0	15,00	0	19,22

c) Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo HMP

14

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést, kterých předmětů)

předmět	M + Př	Tv	Jazyky	Hv	Vv	Jiné
počet tříd	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-

11. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

12. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře)

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
12						

13. Přerazení do ZŠP

ročník	1. roč.	2. roč	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

14. Výsledky zápisu do 1. tříd

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí do prvních tříd	z toho starších 6 let (po odkladu)	Počet odkladů pro 2015/16
3	76	16	6

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní a církevní gymnázium	6	4
soukromé gymnázium	2	1
církevní gymnázia	0	0
státní konzervatoř	2	0

b) na SŠ, zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní nebo závěrečnou zkouškou z 9. roč. přijato:

b) zameškané hodiny

Zameškané hodiny neomluvené	2013/2014 počet hodin	2013/2014 počet žáků	2014/2015 počet hodin	2014/2015 počet žáků
1. stupeň	0	437	13	463
2. stupeň	345	212	193	240
Celkem	345	649	206	703

18. Prospěch žáků

Prospěch		1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikováni	1. stupeň	459	99,1	463	100
	2. stupeň	236	98,3	240	100
Prospěli	1. stupeň	459	99,1	463	100
	2. stupeň	225	93,7	235	97,9
z toho vyznamenání	1. stupeň	385	83,1	371	97,9
	2. stupeň	65	25,4	68	28
Neprospěli	1. stupeň	0	0	0	0
	2. stupeň	11	4,5	5	2
Neklasifikováni	1. stupeň	4	0,8	0	0
	2. stupeň	4	1,6	0	0

19.

Celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,198	1, 185
2. stupeň	1,623	1,592
Celkem	1,410	1,388

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost s PPP, speciálními pedagogy, spolupráce s policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči a další.

Poradenské služby školy

Poradenské služby byly zaměřeny především na **integrační program školy, řešení výchovně vzdělávacích problémů a na volbu povolání**. Na škole v letošním roce pracovala školní psycholožka – PhDr. Lenka Koháková, výchovné poradkyně pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – PaedDr. Jana Košítková a Mgr. Marie Veselá.

Školní psycholožka řeší aktuální problémy žáků a tříd ve vzdělávací i výchovné oblasti. Tyto problémy řeší v úzké spolupráci se zákonnými zástupci i vyučujícími. Cílem a hlavním úkolem školních psycholožek ve škole je operativní a aktuální řešení problémů, problémových situací.

Dr. Lenka Koháková spolupracuje se školou vždy jeden den v měsíci.

Oblast soustavné péče o žáky se Speciálními vzdělávacími potřebami řeší škola spoluprací s OPPP.

V tomto školním roce pracovaly na škole dvě speciální pedagožky, které prováděly skupinovou nápravu specifických poruch učení.

Na škole je zajišťována **logopedická péče** pro 1. stupeň.

Zvýšená péče byla rovněž věnována cizincům a romským dětem. Péče o cizince byla především směřována na jazykové vyučování a zvládnutí komunikace v českém jazyce a u romských dětí na podporu jejich sociálního vývoje.

Podstatná část péče o cizince byla zabezpečována z prostředků grantu pro integraci cizinců ze třetích zemí.

Další činnost výchovné poradkyně Mgr. M. Veselé byla zaměřena na pomoc dětem a rodičům při volbě povolání. Kolegyně M. Veselá se také podílela na řešení výchovných problémů, spolupracovala na vyhodnocení sociometrie ve třídách s častým výskytem výchovných problémů. Výchovná poradkyně spolupracovala se školní psycholožkou a spolupracovala s odborem péče o dítě a podílela se ve spolupráci s protidrogovou koordinátorkou Mgr. J. Bartákovou na tvorbě a realizaci preventivních programů.

S psycholožkami, výchovnými poradkyněmi i speciálními pedagogy spolupracovali dva pedagogičtí asistenti.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk v zájmovém útvaru	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	Ano	Ano	Ano	Ano	
NJ			Ano		Ano
ostatní			Ano		

21. Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů.

Škola vedle zajišťování preventivních programů a volnočasových aktivit pro žáky zaměřuje svoji pozornost k detailním znalostem dětí o drogách. Podrobné informace jsou zejména zařazeny do tematických plánů zeměpisu, chemie, přírodopisu, sociální a osobnostní dopady zneužívání těchto látek se převážně diskutují s žáky v občanské a rodinné výchově.

V letošním školním roce škola v oblasti prevence pokračovala ve spolupráci s agenturou Prev centrum, která realizovala program financovaný MČ Prahy 14. Snažili jsme se prohloubit spolupráci s agenturou, lektorky z agentury Prospe se zúčastnily i dalších školních akcí, jako jsou Projektové dny, adaptační pobyty, Listopadání apod.

Součástí programu byla i beseda s rodiči o problematice prevence. Tuto besedu jsme zorganizovali i pro členy pedagogického sboru.

Hodnocení účinnosti prevence.

Účinnost se odráží:

- ◆ v počtu dětí, které se účastní volnočasových aktivit
- ◆ v diskusích o negativních jevech ve společnosti a snaze najít řešení těchto situací
- ◆ angažovanost v charitativních akcích – sbírka v rámci srdíčkových dnů, adopce na dálku holčičky v Indii
- ◆ dodržování žákovského školního řádu a dodržování žákovských povinností

22. Školská rada byla ustavena ke dni 15. listopadu 2005.

- ◆ Z řad pedagogů byly do Školské rady zvoleny Mgr. K. Veselá a Mgr. M. Adamčíková
- ◆ Na třídních schůzkách 20. 10. 2006 byly zvoleny do Školské rady zástupkyně z řad rodičů paní I. Párysová a paní G. Hrdličková
- ◆ První ustavující schůzka Školské rady se uskutečnila 13. 3. 2006. Předsedkyní byla zvolena paní I. Párysová a místopředsedkyní paní M. Adamčíková
- ◆ Na schůzce Školské rady, která se uskuteční v říjnu 2014 bude schválena Výroční zpráva, Školní řád a změny v Klasifikačním řádu pro školní rok 2014/2015
- ◆ Zřizovatel s platností od 12. 3. 2012 jmenoval do školské rady Ing. Jiřího Klímu a paní Janu Muhrovou
- ◆ Na schůzce Školské rady, která se uskutečnila 8. 3. 2012 byla zvolena předsedkyně ŠR paní Ivana Párysová a místopředsedkyně paní Dana Vrabcová
- ◆ Ve školním roce 2013 / 2014 byl zvoleno ŠR za druhý stupeň školy nový zástupce pedagogického sboru Bc. Josef Formánek.
- ◆ Ve školním roce 2013 / 2014 se konaly schůzky ŠR 24. 10. 2013 a 27. 5. 2014 Komplettní dokumentace ze schůzek je umístěna na www. školy.
- ◆ Ve školním roce 2014 / 2015 se konaly schůzky ŠR 6. 11. 2014 a 5. 5. 2015 Za zřizovatele byli do ŠR jmenováni Mgr. Jitka Žáková a Lubomír Vůjtek Komplettní dokumentace ze schůzek je umístěna na www. školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Ve škole pracuje Občanské sdružení při ZŠ Lehovec. Během školního roku jsou celkem čtyři schůzky OS, které vždy předcházejí třídním schůzkám. Dokumentace ze schůzek, program, zápisy ze schůzí jsou umístěny na www školy.

Spolupráce s OS Lehovec.

- S OS ZŠ Lehovec spolupracujeme na organizaci schůzek výboru OS Lehovec, organizaci třídních schůzek, společných konzultací učitelů, rodičů a žáků, na personálním obsazení škol v přírodě, na zajištění doprovodu při akcí mimo školní objekt a na organizaci školních soutěží a školního plesu a dalších akcí. Ve školním roce 2014 / 2015 byla spolupráce OS se školou příkladná.

24. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostní	sportovní	umělecké (jaké)
Matematická olympiáda	Coca-Cola kopaná	
Pythagoriáda		
Biologická olympiáda		
Fyzikální olympiáda		
Chemická olympiáda		
Zeměpisná olympiáda		
Olympiáda v českém jazyce		
Konverzační soutěž v Aj		
Klokan		

b) ostatních – obvodní Praha 9 nebo Praha 14 atd.

vědomostní	sportovní	umělecké
Mladý zdravotník	Pražská čtrnáctka - Přehlídka stepu	Já a můj obvod
iBobr	Obvodní soutěž ve stolním tenise	
	Obvodní soutěž v plavání	

25. Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
Ruská federace	6
Slovenská republika	2
Ukrajina	25
Vietnamská socialistická republika	4

Bulharsko	1
Benin	1
Srbsko	3
Německo	1
Moldavsko	3

EU	třetí země
7	42

Žáci – cizinci v Základní škole Chvaletická.

Od roku 2010 je naše škola úspěšným žadatelem o grant Evropské unie, který nese název: „Podpora integrace cizinců na území městské části Praha 14.“

V letošním školním roce plní povinnou školní docházku v naší základní škole celkem 49 žáků cizinců. Z toho 42 žáků je cizinců z nečlenských států Evropské unie. Domníváme se, že zájem z řad rodičů – cizinců o docházku jejich dětí právě do naší školy je do značné míry podpořen nejen vstřícností a pochopením všech pedagogů a naší snahou vytvořit pro žáky – cizince co nejlepší podmínky k začlenění do většinové společnosti, ale také našimi zkušenostmi z předešlých projektů zaměřených na tuto problematiku.

Po zhodnocení současných podmínek, věkového složení žáků – cizinců a našich předešlých zkušeností je v letošním školním roce naším cílem opět individualizovaná pomoc a podpora žákům cizincům z třetích zemí.

Tímto rozumíme individuální nebo skupinovou práci s dítětem při překonávání jazykové bariéry a zároveň přísně individualizované působení v oblasti sociální.

Podpořit žáky - cizince v oblasti socializace vidíme jako podstatnou součást integrace. Žáci k nám přicházejí z různého kulturního prostředí, kde se často velmi různí pohled na hodnoty a na uspořádání života. Naše dřívější praxe v oblasti práce s žáky – cizinci nás přivedla k poznatku, že žáci potřebují ve stejném prostředí ve stejnou chvíli mnohdy zcela jiné podněty a podmínky k tomu, abychom jim vytvořili přibližně stejnou příležitost, jako mají žáci z většinové společnosti.

Působení v oblasti socializace chápeme i jako prevenci nežádoucího chování. Včasná socializace je cestou k předcházení sociálně patologickým jevům v širším měřítku.

Tyto cíle plníme realizací aktivit ve třech oblastech. Oblasti aktivit jsme vybrali po dlouhodobém sledování efektivity vynaložených prostředků. Jedná se o doučování českého jazyka, vlastivědy a přírodopisu, financování činnosti psychoterapeuta – preventivy a společné výlety žáků cizinců se spolužáky ze třídy zaměřené na poznávání památek Prahy.

Doučování organizujeme již šestý školní rok. Tyto aktivity pozitivně ovlivňují školní úspěšnost všech žáků – cizinců. Pro mnohé žáky – cizince z třetích zemí, je tato forma organizování pomoci jedinou možností. V naší škole máme ve třídách vysoký počet žáků. Vyučující nemají prostor k tomu, aby se v rámci běžné výuky žákům – cizincům z třetích zemí, individuálně věnovali.

Některé činnosti realizujeme jako integrační skupiny. To znamená, že se programů zúčastňovali společně jak žáci – cizinci z třetích zemí, tak i ostatní žáci ze stejných tříd a ročníků, kteří o danou

aktivitu projeví zájem. Společné „učení se“ a vzájemná komunikace žákům pomáhá k vzájemnému bourání segregčních bariér.

26. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání. Jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů.

V současné době škola nemá akreditované programy ani vzdělávací středisko.

27. Ekologická výchova, resp. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov.

Toto téma bylo zařazeno do přírodovědných předmětů a do předmětu Práce na počítači. Téma bylo spojeno s vyhledáváním informací na internetu a s prací v programech - Word, Excel a Access.

V tomto školním roce pokračovala akce Třídíme školní odpad. Žáci druhého stupně celý školní rok ve třídách třídili papírový odpad. Pravidelně každé čtvrtletí organizujeme sběrovou akci prvního a druhého stupně.

28. Školní vzdělávací program

Při opakované výuce dle ŠVP se i v průběhu letošního školního roku objevily oblasti, témata a postupy, které bylo nutno přepracovat. Ve školním roce 2013 / 2014 proběhla ve škole inspekce. Při této kontrole byly zjištěny nedostatky v ŠVP. Tyto nedostatky jsme začali ihned po skončení inspekce odstraňovat. Při úpravách ŠVP jsme využili našich stávajících zkušeností z výuky a výsledků testování SCIO. I ve školní roce 2014 / 2015 jsme pokračovali v trendu nastaveném v předešlém roce. Je zřejmé, že školní vzdělávací program jako dokument je nutné průběžně dotvářet a přizpůsobovat změnám vnějším i vnitřním podmínkám a potřebám školy. ŠVP je předpokladem úspěšné výuky, nicméně práce pedagoga je postavena na umění učit, osobních dovednostech pedagogů, jejich kreativitě, komunikaci, empatii a improvizaci. Iluze, že pedagog může být nahrazen například počítačem a novými IT technologiemi je lichá. Škola, výuka i výchova bude vždy o vztahu žák – učitel. U učitele budou vždy dominantní kvalitou jeho lidské vlastnosti.

Učitelem může být téměř kdokoli. Úroveň průměrného učitele může člověk bez učitelské hřívny pílí a zkušeností dosáhnout. Výborným učitelem může být jen ten, kdo má shůry dánou kantořinu v krvi a navíc nepostrádá chuť a pílí. Špatnému učiteli nepomůže sebelepší školní vzdělávací program.

Vnímáme ŠVP jako náš nástroj při výuce, který je nutno stále dotvářet, vylepšovat a upravovat.

29. Průřezová témata a jejich realizace

Průřezová témata realizujeme na naší škole třemi způsoby - jednak jsou součástí vyučovacích předmětů. Žáci se neučí další izolované poznatky, nýbrž získávají znalosti, formují si názory, postoje a hodnoty, osvojují si dovednosti přímo v průběhu výuky. Tento model se nejvíce blíží praktickému využití v životě.

Přestože první způsob začlenění pokrývá všechna průřezová témata a všechny jejich okruhy, rozhodli jsme se využít další možnosti pro zvýšení intenzity a efektivnosti výchovného působení. Do života školy se promítají tyto možnosti tak, že každá výuková a

výchovná akce, např. projektové dny, exkurze do muzea, na výstavu, do planetária, adaptační pobyty, sportovní a turistické akce, večer tvořivých dílen – Listopadání, školní akademie, výběr různých kulturních a vzdělávacích pořadů, ... se plánují s ohledem na možné začlenění průřezového tématu.

K realizaci začlenění PT patří rovněž dlouhodobé projekty, např. součástí PT Multikulturní výchova je adopce na dálku. Potřebnou částku děti získávají výtěžkem ze sběrových akcí, tedy realizací PT Enviromentální výchova, informace pro žáky školy se připravují v mediální výchově, tedy v předmětu, kterým realizujeme stejnojmenné PT. Žáci se tímto projektem současně rozvíjejí i v oblasti osobnostně sociální výchovy. K dalšímu rozvoji v této oblasti přispívají i dlouhodobé preventivní programy. Průběžným příspěvkem k PT Environmentální výchova je třídění odpadu a údržba okolí školy.

Každý školní rok se intenzivněji zaměřujeme na jedno z průřezových témat a plánujeme jednotlivé akce tak, aby mohly být okruhy tohoto tématu v maximální míře začleněny.

V loňském školním roce jsme se hlouběji věnovali PT Environmentální výchova.

Aktivita byla zaměřena jednak na životní prostředí školy a jejího okolí – úprava pozemku, prostředí tříd a chodeb školy, třídění odpadu.

Některé ročníky navštívily Ekocentrum Paleta v Oucmanicích, jiné Toulcův dvůr, botanickou zahradu..., kde byly připraveny programy zaměřené přímo na toto PT.

I při dalších turistických a sportovních akcích (přechod Krkonoš, LVVZ...), se vyučující zaměřovali na danou tematiku.

Environmentální výchově jsme se věnovali v širším měřítku – celý 2. stupeň navštívil program Nový Zéland a Madagaskar, žáci viděli přírodu, způsoby jejího využívání a ochrany i ve velmi vzdálených zemích.

30. Práce s nadanými žáky.

Pro práci s nadanými žáky mají zpracovanou metodiku výuky a péče o tyto žáky vedoucí MS a PK. Péče o tyto žáky je komplikovaná z několika hledisek. Vzhledem k vyšší normativu na žáka musíme usilovat o maximální naplněnost tříd. V kolektivu téměř třiceti žáků na prvním stupni je věnování péče nadaným žákům náročná. Ovšem i v této oblasti jsme úspěšní. Na druhém stupni je situace komplikovaná tím, že nejlepší žáci přecházejí v pátém a sedmém ročníku na víceletá gymnasia.

Zcela logicky přestupují nejnadanější žáci. I přesto z testování SCIO vyplývá, že naši nejlepší žáci se umísťují i před frekventanty gymnasií. Stejně zkušenosti máme i z různých vědomostních soutěží.

31. Péče o cizince

Škola opakovaně požádala o grant MV prostřednictvím MČ Prahy 14. Z tohoto grantu financujeme doučování cizinců z třetích zemí v základních předmětech na prvním i druhém stupni. Pro cizince organizujeme adaptační pobyty, vycházky a výlety. Z prostředků grantu bylo uhrazeno školení pedagoga z prvního stupně v oblasti výuky českého jazyka cizinců.

32. DVPP

Doplnění kvalifikace se věnovali ve školním roce 2012 / 2013 tři pedagogové. Kurzy pro zvyšování kvalifikace si vybírají jednotliví vyučující. Ve školním roce 2012 / 2013 byla prioritou, stejně jako v minulém roce, oblast využívání IT techniky, interaktivní tabule, činnostní formy výuky.

Začínajícím pedagogům se věnovala p. u. Blanka Kotoučová na pravidelných klubech kritického myšlení. Jich se účastní nejen noví členové pedagogického sboru. Kluby jsou koncipovány jako dílny, kde se vyučující seznamují s teoretickými základy kritického myšlení a činnostními metodami učení a procvičují si nové formy a metody výuky.

33. Žáci, kteří nemají trvalý pobyt na území HMP

Středočeský kraj	13
-------------------------	-----------

34. Další údaje o ZŠ

Plán hlavních úkolů a cílů na rok 14 / 15

Prohlubování mezipředmětových vztahů, vertikální a horizontální prostupnost

1. Propojování učiva v předmětech
2. Provázanost výuka - život
3. Provázanost mezi předměty
4. Spolupráce vyučujících, předávání zkušeností

Jak:

- Koordinace výuky v jednotlivých předmětech a ročnících – rámec Metodických sdružení, projektové a oborové dny
- Společná příprava a aktualizace časových plánů
- Vzájemné konzultace vyučujících (hospitace, náslechové hodiny, porovnávání a vyhodnocování výsledků kontrolních prací)
- Předávání zkušeností a poznatků z DVPP

Důsledné dodržování včasných nástupů do vyučovacích hodin a na dozory

Jak:

1. Včasný příchod pedagogů do školy.
2. Včasné nástupy pedagogů do vyučovacích hodin a na dozory.

Dodržování základních pravidel školního řádu

1. Příprava žáků na vyučování - DÚ, učebnice, sešity, ŽK, cvičební úbory
2. Příprava žáků před vyučovací hodinou - připravenost žáků na hodinu po zvonění
3. Úklid třídy po ukončení hodiny, vyučování
4. Kontrola prezouvání – voskové ošetření podlah

5. Dodržování pravidel BOZP

Jak:

1. Důsledná a pravidelná kontrola připravenosti žáků na vyučování prováděná všemi vyučujícími
2. Důsledné vyžadování cvičebních úborů při hodinách Tv
3. Důsledné vedení evidence porušování těchto pravidel
4. Důsledná kázeňská řešení žáků, kteří pravidla nedodržují
5. Důsledná kontrola úklidu, zavření oken a zhasnutí provedená vyučujícím po vyučování nebo po ukončení výuky v pracovně
6. Důsledné seznamování žáků při Tv a dalších sportovních aktivitách s pravidly bezpečnosti
7. Kontrola.

Úspěšná realizace pilotní bilingvní výuky v šestém a pátém ročníku.

Jak:

1. Dopracování ŠVP v bilingvně vyučovaných předmětech
2. Sjednocení vize a přístupů k bilingvní výuce
3. Sjednocení v oblasti očekávaných výstupů z bilingvní výuky
4. Reflexe dosahovaných výstupů
5. Zpracování strategie pro další rozvoj bilingvní výuky ve škole

„ Prezentace „

- 1 sjednocení pravidel pro prezentace v jednotlivých předmětech
- 2 prezentace prací na www
- 3 vytváření dokumentů podle obecně platných pravidel

Jak:

1. Třídní učitelé rozdají ve svých třídách manuál k vytváření prezentací
2. Učitelé občanské výchovy projdou pravidla z manuálu se žáky
3. Kopie manuálu bude na webových stránkách školy
4. Úspěšné práce žáků budou umístovány na webových stránkách školy jedním pověřeným pedagogem
5. Ve spolupráci s vyučujícími IT naučíme žáky psaní formálně správných dokumentů.....

„ Kompetence učení „

1. Čtení s porozuměním
2. Jednotné značky pro práci s textem

Jak:

1. Čtení krátkého textu s porozuměním
2. Aktivní práce čtenáře s textem – interpretace, analýza, evaluace
3. Vytvoření vlastního textu na základě vlastních znalostí a zkušeností

4. Dostatek času na čtení – pravidelnost a dostatečná frekvence
5. V textu žáci vyhledávají klíčová slova a používají jednotné značky pro práci s textem
to znám, - to znám jinak, + to je nové, ? mám dotaz

Zvýšit využívání ICT ve výuce a v chodu školy, stálá funkčnost PC a školní IT techniky

Jak:

- Komplexní zprovoznění všech dataprojektorů, reinstalace notebooků, funkčnost interaktivních tabulí, funkčnost datové sítě po rekonstrukci elektrických rozvodů.
- Dokoupení dalších notebooků a dataprojektorů
- Zefektivnění systému oprav a údržby sw. a PC během školního roku.
- Efektivní využívání vysokorychlostního připojení k internetu
- Efektivní vedení www. stránek školy.
- Přístup rodičů do Bakalářů

CÍLE DLOUHODOBÉ KONCEPCE ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

- získávání kvalitních základů všeobecného vzdělání
- vytváření pozitivního klimatu ve škole, založeného na vzájemné úctě, respektu důvěře a morálce
- vytvářet podmínky pro široké mimoškolní vzdělávací, zájmové a sportovní aktivity dětí
- rozvíjet estetické cítění dětí ve všech složkách vzdělání

Pedagogická činnost

Zprávy o činnosti jednotlivých metodických sdružení a předmětových komisí, které předložili jejich vedoucí.

Metodická sdružení a Předmětové komise měly v tomto školním roce úkoly, které jsou uvedeny vždy v úvodu zprávy

Mgr. Kateřina Veselá

Hodnocení práce metodického sdružení – 1. - 3. ročník

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2014 / 2015

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- Upevňování společenských návyků – omluva, prosba, pozdrav
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Soustavná péče o děti se SVP
- Rozvíjení slovní zásoby a čtenářských dovedností, práce s textem
- Prohlubování mezipředmětových vztahů, horizontální propustnost
- Koordinace výuky v jednotlivých předmětech, vzájemné předávání zkušeností z DVPP

1. pololetí

Slavnostní zahájení nového školního roku bylo nejdůležitější hlavně pro naše nové prvňáčky. Za pomoci žáků druhého stupně se poprvé podívali do svých tříd a seznámili se s učiteli i staršími spolužáky. Za další tři měsíce již předvedli svým blízkým, co všechno za tak krátkou dobu zvládli. Mohli být tedy pasováni na „Žáka Chvaletáka“. K tomuto slavnostnímu dni byl nejen pro ně, ale pro všechny žáky dolní budovy byl u šaten otevřen sportovně – relaxační chodníček nazvaný příznačně „Bosé nohy v parku“.

V průběhu celého školního roku pro děti vybíráme a zařazujeme takové akce, které podporují plnění plánů a cílů metodického sdružení.

Jednou z našich priorit je kvalitní práce s dětmi s SVP – zpracování a aktualizace individuálních vzdělávacích plánů, skupinová výuka českého jazyka ve třetích ročnících, logopedická péče, spolupráce se speciálními pedagogy a Pedagogicko – psychologickou poradnou. Využíváme také pomoci pedagogických asistentů. Konzultace poskytuje školní psycholožka.

Naši školu navštěvuje řada dětí, jejichž mateřským jazykem není český jazyk. Abychom jim usnadnili začlenění do nového prostředí a aby se jim snáze překonávaly jazykové a komunikační bariery, probíhá pravidelně doučování cizinců.

Jedním z hlavních úkolů celé naší vzdělávací soustavy je předcházení sociálně – patologickým jevům. Této problematice je věnována řada akcí. Pro učitele nejnižších ročníků bylo na podzim připraveno – pod záštitou MÚ Praha 14 – školení, kde lektorky PREV Centra znovu pedagogy seznamovaly s metodickými postupy a zařazením

preventivních bloků do výuky.

Na bezpečné chování upozorňují besedy s příslušníky Městské policie a Policie ČR. Předvánoční adventní období je pro nás všechny dobou, kdy si připomínáme lidové zvyky a tradice, seznamujeme se se způsobem života našich předků. Vyrábíme dárečky, přání, zdobíme prostory tříd a školy. Nezapomněl na nás ani Mikuláš se svým doprovodem. Hudebně – dramatický kroužek připravil pásmo koled, všichni jsme si zazpívali a vánočně se naladili na tradičním Vánočkobraní s punčem a vánočkou.

Samozřejmostí jsou pravidelné návštěvy a besedy v hloubětínské knihovně, hlavně pro naše začínající čtenáře jsou velkou motivací. Děti mají také velmi rády školní knihovnu s širokou nabídkou knížek mnoha žánrů. Tradičně si děti nejvíce vybírají encyklopedie, knihy o zvířatech a pohádky.

Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče jsme připravili na dolní budově Den otevřených dveří.

Na návštěvu přišly i děti z mateřských školek a v lavicích si vyzkoušely, jak pracují opravdoví prvňáci.

V lednu vrcholily přípravy zápisu. Počet zapsaných dětí byl opět vysoký, mrzí nás, že z kapacitních důvodů nemohly být přijaty všechny zapsané děti.

V rakouských Alpách strávili týden na lyžích naši nejmenší lyžaři.

2. pololetí

Mezi pravidelné aktivity každé třídy patří v průběhu celého školního roku návštěvy kulturních a vzdělávacích programů – divadla, výstavy, muzea, tematické výlety (skanzeny, svíčkárna, Mirakulum, Libochovice), ekologická farma Toulcův dvůr, tradiční výstup na horu Říp.

Velmi zajímavou novinkou byl projekt, kterého se účastnila třetí třída – Česká filharmonie dětem. Hudební pořady – muzikoterapie – probíhaly i v prostorách školy.

Vlastivědné vycházky po Praze pomáhají připravovat studenti střední školy START.

S blížícím se jarem začala být aktuální dopravní výchova – ve spolupráci s organizací BESIP prošli nejmladší žáci „školením“ z dopravní teorie a o několik týdnů praktickou výukou na mobilním dopravním hřišti.

Spokojeni se vrátili druháci a třetáci ze škol v přírodě, výprava do Krkonoš se také vydařila.

Všichni jsme s velkým napětím očekávali příjezd Pony Expresu, indiánů a chlápků

z Divokého západu. Konečně jsme se dočkali – Westernový den byl tady! S obrovským nadšením a nasazením děti plnily úkoly na stanovištích, zpívaly u totemu, nejodvážnější krotily koně.

Stejně jako druháci se vypravili na závěr školního roku do Krkonoš i prvňáci. Pod velením zkušeného horského vůdce – pana ředitele – objevovali krásu našich nejvyšších hor. Na úspěch výpravy dohlížel sám Krakonoš.

V rámci prevence rozvoje vývojových poruch učení u dětí stihli ještě před odjezdem prvňáčci napsat – za asistence paní psycholožky z PPP – tzv. depistážní diktát.

Několikrát za rok byl vyhlášen sběr papíru a víček, nejlepší dostali sladkou odměnu.

Krásnou knihou – „Cenou roku“ byli odměněni ti, kteří celý školní rok byli skvělými spolužáky a spolehlivými kamarády.

Mgr. Jana Marková

Hodnocení práce metodického sdružení – 4. - 5. ročník

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2014 / 2015

- Dodržování pravidel společenského chování
- Upevňování společenských návyků - omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Vést děti k samostatnosti a osobní odpovědnosti
- Umění řešit svůj problém, zlepšování vzájemné komunikace
- Respektování školního řádu a daných pravidel, respekt k autoritě
- Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby
- Rozvíjení a udržování fyzické zdatnosti dětí
- Srovnávání výsledků kontrolních prací v paralelních třídách
- Zlepšit výsledky SCIO testů v českém jazyce (práce s textem, interpunkce,...) a v matematice (řetězové úlohy, zaokrouhlování, tělesa, obvod, obsah,...)

1. pololetí

Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2014/2015 by se daly rozdělit do tří tematických okruhů. Prvním tématem je tradičně chování, druhým rozvoj osobnosti žáků, třetím vzdělávání.

Úkoly týkající se chování:

- dodržování pravidel společenského chování
- upevňování společenských návyků - omluva, prosba, pozdrav, požádání
- respektování školního řádu a daných pravidel, respekt k autoritě

Přestože je slušné chování a dodržování školního řádu považováno u žáků 4. - 5. tříd za samozřejmost, je mu věnována neustálá pozornost, aby se předešlo jakýmkoliv kázeňským excesům. Díky spolupráci všech pedagogů a rodičů se daří všem problémům předcházet a v prvním pololetí byli všichni žáci ze 4. - 5. ročníků hodnoceni z chování známkou výbornou.

Úkoly, které se zaměřují na osobnostní rozvoj:

- vedení dětí k samostatnosti a osobní odpovědnosti
- umění řešit svůj problém, zlepšování vzájemné komunikace
- rozvíjení a udržování fyzické zdatnosti dětí

K samostatnosti a osobní odpovědnosti jsou děti samozřejmě vedeny při každodenní výuce. Ještě více samostatnosti však musí prokázat na mimoškolních akcích, jakými jsou např. lyžařský výcvik, veškeré výlety a exkurze mimo školu - Toulcův dvůr, planetárium, vycházka do vánoční Prahy, IQ park v Liberci, návštěva Senátu ČR apod. Na všech těchto akcích děti zpravidla ukazují, že jsou zodpovědné, schopné a samostatné.

K umění řešit problém a zlepšit vzájemnou komunikaci přispívají, kromě již zmiňovaných akcí, také programy Prev-centra, které se na tuto oblast vzdělávání přímo specializují.

Fyzická zdatnost žáků je rozvíjena nejen na hodinách tělesné výchovy a na různých sportovních turnajích a závodech. V prvním pololetí se žáci naší školy zúčastnili např. plaveckých závodů, turnajů ve stolním tenise, florbalu a vybíjené. I v těchto činnostech je kladen důraz na příkladné chování a fair play.

Úkoly vzdělávací:

- srovnávání výsledků kontrolních prací v paralelních třídách
- zlepšit výsledky SCIO testů v českém jazyce (práce s textem, interpunkce,...) a v matematice (řetězové úlohy, zaokrouhlování, tělesa, obvod, obsah...)
- rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby

Před začátkem školního roku 2014/2015 jsme analyzovali výsledky SCIO testů, vybrali úlohy, které dělaly žákům největší problémy, těm jsme poté věnovali více pozornosti. Mnoho žáků z pátých tříd se navíc hlásí na víceletá gymnázia a z tohoto důvodu se učivo přizpůsobuje požadavkům přijímacích zkoušek.

Ke zlepšení čtenářských dovedností přispívají návštěvy knihovny Hloubětín, kde se konají

různé přednášky. Též škola má vlastní knihovnu, kde si mohou děti zapůjčit knihy.

2. pololetí

I ve druhém pololetí se dařilo naplňovat úkoly metodického sdružení. V rámci dosažení vzdělávacích cílů a mezipředmětových vztahů žáci navštívili Hvězdárnu Petřín (vlastivěda/přírodověda), dopravní hřiště, knihovnu Hloubětín (český jazyk/čtení), Toulcův dvůr (vlastivěda/přírodověda), besedu se strážníky, programy Prev-centra (protidrogová prevence) a bubenický workshop (hudební výchova).

Fyzická zdatnost, společenské chování, komunikace a řešení problémů bylo posíleno na školách v přírodě, vodáckém výcviku a dalších sportovních turnajích (turnaje ve stolním tenise, atletické závody, florbalový turnaj).

Cíl zlepšit výsledky žáků ve Scio testech se nepodařilo naplnit a v následujících letech proto bude nutné se touto problematikou výrazně více zabývat.

Mgr. Jarmila Hanzlíková

Hodnocení práce předmětové komise – český jazyk

Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2014 / 2015

- čtení s porozuměním, sledování kvality rozvoje četby žáků
- práce s textem - klíčová slova, grafy, tabulky
- příprava kontrolních prací blízkých formou i obsahem srovnávacím textům
- srovnávání výsledků kontrolních prací ve všech ročnících
- pomoc slabším žákům individuálním přístupem a formou doučování
- realizace projektů ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- psaní slohových prací dle předepsaných pravidel - spolupráce s vyučujícími PC
- rozvoj věcné i formální správnosti dokumentů
- příprava prezentací dle obecně platných pravidel
- péče o žáky se specifickými vzdělávacími problémy a cizince
- péče o rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků
- trénink správné formulace otázek

1. pololetí

Od začátku školního roku probíhá na přání rodičů i žáků doučování a v 9. ročnících i příprava k přijímacím zkouškám a ke studiu na středních školách.

Na nástěnkách prezentujeme úspěšné slohové práce.

V listopadu proběhlo školní kolo olympiády z českého jazyka. Účastnilo se ho 15 žáků osmých a devátých ročníků. Nejlépe uspěly se stejným počtem bodů Tereza Minaříková a Kateřina Ottlová z 9. a, které budou naši školu reprezentovat v obvodním kole. Třetí místo obsadila Iveta Ráčková z 9. a.

Formou esejí vyjádřili žáci 9. ročníků svůj postoj k závažným společenským problémům, jakými jsou morálka, mezilidské vztahy, chování fotbalových fanoušků, sprejerství. Svě názory formují žáci i díky kvalitní četbě a její prezentaci.

8. b se v září zúčastnila tvořivého pobytu v Bechyni – program byl zaměřen hlavně literárně a slohově – jak odborně (sbírání informací, třídění, sestavení textu), tak umělecky (líčení pocitů i krajiny, scénář divadelních her a jeho realizace) i úvahově (porovnání života v různých historických obdobích se současným životem, s našimi hodnotami a postoji).

6. c se zúčastnila pobytu v ekologickém centru Paleta v Oucmanicích. Jejich psaná tvorba byla zaměřena hlavně odborně – popisy pracovního postupu, výklad o životě na statku – tak, jak si to prakticky zkusili a nastudovali z dokumentů, fotografií a předmětů v minimuzeu, které je na statku zřízené.

Lidé na venkově však žili i uměleckým životem – vyprávěli si pohádky, vznikla lidová poezie – i toto si děti zkusily.

Stále se nám bohužel nedaří navazovat na znalosti a zkušenosti žáků z výuky IT. Při psaní dokumentu ve Wordu neumějí využívat ikonky na úpravu textu, ignorují vlnovky napovídající chybu.

2. pololetí

Nadále pokračovaly příprava ke zkouškám a ke studiu na středních školách i doučování. Ve třídě 6. b také začalo doučování na přání žáků i jejich rodičů. Při práci s texty jsme zaznamenali mírný posun k lepšímu. Vyhledávání hlavních myšlenek, klíčových slov, formulace otázek i předvídání nečiní žákům tak velké potíže jako v minulosti.

Můžeme být také spokojeni s výsledkem žáků u přijímacích zkoušek na střední školy. Mnohým z nich tato forma zajistila přijetí, neboť svými výsledky předčili i žáky jiných škol, kteří byli lépe hodnoceni na vysvědčení.

Prezentace vytvářené podle obecně stanovených pravidel vnímají žáci jako normu platnou pro všechny. Na začátku školního roku byla rozdána pravidla pro všechny žáky 2. stupně ve všech předmětech, a tak se jednotným přístupem postupně dostavují úspěchy v kvalitě.

V obvodním kole olympiády se naše žákyně umístily v druhé desítce. I to však považujeme

za úspěch, neboť před nimi se umístili i studenti víceletých gymnázií.

Tradiční poetické odpoledne, které letos proběhlo 24. června, nabídlo možnost žákům prvního stupně předvést jejich recitační schopnosti. Ti z druhého stupně prezentovali jako každoročně úspěšné slohové práce, v nichž vyjádřili dosavadní schopnosti i životní zážitky a zkušenosti.

6. a se v červnu zúčastnila tvořivého pobytu v Bechyni – děti se zaměřily na sbírání, třídění a porovnávání informací o městě a jeho historii, aby mohly v příštím roce tyto poznatky využít v dějepisu.

V tvořivé oblasti se zaměřili na tvorbu a využití jazykových uměleckých prostředků.

Stejným aktivitám se věnovala i 6. c při výletu do neznáma (Karlštejn).

Bc. Josef Formánek, Mgr. Michaela Jahodová

Hodnocení práce předmětové komise – Anglický jazyk

Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2014 / 2015

- Výuka CLIL v hodinách TV, jako další způsob rozšiřování kompetencí žáků
- Sjednocení srovnávacích testů v jednotlivých ročnících
- Podpora a pomoc novým pedagogům Aj, hospitační a náslechové hodiny
- Větší důraz na mezipředmětové vztahy – zeměpis, dějepis, český jazyk
- Zohlednění výsledků SCIO ve výuce pro tento školní rok – důraz na čtení s porozuměním
- Využití informačních zdrojů (internet, výukový software, četba angl. literatury)
- Řešení simulovaných situací v anglickém prostředí v rámci výuky Aj

1. pololetí

První pololetí roku 2014/2015 jsme začali s opakováním učiva minulého školního roku. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, kde se začíná zábavnou a hravou formou s učebnicí Chit Chat 1, stejně jako v předchozích letech. Ve 4. ročníku se pokračuje druhým dílem Chit Chat. Pro žáky pátých tříd se v minulých letech osvědčila učebnice Family and Friends 3, kterou i nadále využíváme.

Na prvním stupni se snažíme žáky zaujmout a hravou formou seznámit a motivovat k dalšímu studiu jazyka. V 6. ročníku se v letošním školním roce nově pokračuje v učebnicích Family and Friends 4.

V ostatních ročnících se pokračuje v učebnicích Challenges.

V letošním roce v hodinách Tv pokračujeme ve výuce CLIL v 7. a 8. ročníku. Tato metoda je osvědčeným způsobem upevnění si a rozšíření komunikativní kompetence.

Čtvrtletní a pololetní práce jsou zadávány jednotně a ve stejném termínu.

V rámci podpory a pomoci novým členům MsPK proběhla schůze a seznámení nových kolegů s učebnicemi, pracovními a měsíčními plány učiva. Noví členové byli seznámeni s postupem známkování, vedením klasifikace a zapisováním výsledků do tabulek čtvrtletních prací. Probíhají hospitační a následkové hodiny.

V týdnu od 15. – 19. září v naší škole proběhl multikulturní projekt EDISON, který žákům poskytl prostor a motivaci k přemýšlení o budoucích možnostech, založených na poznávání lidí z různých kultur. Hlavním přínosem pro žáky byla především možnost uvědomit si a přijmout odlišné kultury, národnosti a seznámit se s jejich zvyky tradicemi. Komunikačním jazykem byla angličtina.

V tomto roce naši školu navštívili studenti z těchto zemí: Argentina, Brazílie, Gruzie, Rumunsko, Vietnam, Albánie, Indonésie a Bulharsko.

Tento projekt přispěl k prohloubení mezipředmětových vztahů – zeměpis, dějepis, přírodopis a občanská výchova.

V průběhu měsíce prosince proběhlo školní kolo anglické olympiády. Soutěžilo se ve dvou kategoriích. První kategorie 6 – 7. tříd se zúčastnilo 15 žáků. Na prvním místě se umístila L. P. Hurychová ze 7. B, druhé místo obsadila N. Past ze 7. A, o třetí místo se podělily N. Douděrová a A. Otavová ze 7. B.

Ve druhé kategorii 8. – 9. tříd soutěžilo celkem 25 žáků. První místo obsadil J. Makovský z 8. A, na druhém místě byla T. Trčková z 8. B a třetí místo obsadil F. Tichý z 9. B.

První z obou kategorií postupují do obvodního kola.

V prvním pololetí školního roku 2014/15 proběhly SCIO testy v 6. ročníku. Ze všech testovaných žáků dosáhlo úrovně A1, kterou očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání u žáků na začátku 6. ročníku, celých 56%. Úroveň A2, která se očekává až na konci 9. ročníku dosáhly 4% žáků. Bohužel 36% žáků dosáhlo pouze úrovně A0.

2. pololetí

V rámci podpory a pomoci novým členům probíhaly i v tomto pololetí hospitační a následkové hodiny.

Pro příští školní rok budeme ve 3. a 4. ročníku nadále používat učebnice Chit Chat. Ročníky, které začaly s učebnicemi New Challenges, budou nadále pokračovat v této edici. Rozhodnutí o nejvhodnějších učebnicích pro 5. a 6. ročník proběhne v měsíci červnu na setkání všech členů MsPK.

V tomto pololetí, v měsíci únoru proběhlo okresní kolo soutěže AJ II kategorie pořádané DDM P9, ve kterém se náš žák J. Makovský 8. A umístil na 8. místě. V kategorii AJ I se L. P. Hurychová 7. B umístila na devátém místě.

V rámci projektového dne „Westernový den“ si žáci prohloubili znalosti a dovednosti o tomto tématu o novou slovní zásobu, poznatky a reálie z tohoto období.

Naše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu SCATE. Testování proběhlo na jaře a připravila ho společnost SCIO. Bylo pro žáky 9. ročníků. Celkem se zapojilo 49 žáků. Očekávaná úroveň podle rámcového vzdělávacího programu pro žáka na konci 9. třídy základní školy je kategorie A2.

Tři čtvrtiny žáků splnily očekávaný výstup. Někteří z nich dosáhli i lepších výsledků, než je dle RVP v devátém ročníku očekáváno.

Žáci byli testováni v poslechové části testu a v části testu čtení a srovnávání s ostatními testovanými ZŠ a víceletými gymnázii v České republice.

Mgr. Jana Reitspiesová

Hlavní úkoly cíl vyučování ve školním roce 2014 / 2015

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Prohloubení a osvojení si znalostí anglického jazyka v reálných životních situacích
- Osvojení si nových výrazů z právě probíraného tématu
- Upevnění si znalostí odborného předmětu a cizího jazyka a rozvíjení kompetencí v něm

1. pololetí

Stejně jako v minulém roce pokračujeme v 7. a 8. ročnících ve výuce CLIL v předmětu tělesná výchova. U žáků se více rozvíjí spontánnost a propojují se znalosti anglického jazyka v praktických činnostech. Interakce neprobíhá jen mezi žákem a učitelem, ale také mezi žáky samotnými. V každé lekci si žáci rozšiřují slovní zásobu o novou terminologii, která koresponduje s tématem hodiny.

V 6. ročnících se s výukou začíná. Žáci jsou seznamováni s anglickými frázemi a s novou terminologií. Hlavní důraz se klade na spontánnost v konverzování a používání naučených frází.

Na začátku letošního roku se naše škola zúčastnila multikulturního programu Edison, který byl především zaměřen na konverzaci v anglickém jazyce se zahraničními studenty. V rámci tohoto programu sehráli žáci naší školy se zahraničními studenty přátelské utkání ve fotbale, kde mohli uplatnit znalosti z hodin s výukou CLIL.

2. pololetí

Během druhého pololetí jsme výuku CLIL důrazněji orientovali na aktivizující, komunikativní metody. Rozšířili jsme rozmanitost forem organizace práce. V nejazykovém předmětu jako tělesná výchova žáci měli možnost zcela přirozeně objevovat a dávat do souvislostí již osvojené dovednosti v anglickém jazyce.

Většina žáků již dokáže reagovat na pokyn v anglickém jazyce a zároveň je schopna použít fráze a sportovní terminologii při rozvíjení, nástupu a při řešení běžných situacích.

Výhodou výuky Tv metodou CLIL je, že téměř ve všech hodinách vyučují aprobovaní učitelé anglického jazyka. Což umožňuje jednotnou kontrolu správného použití cizího jazyka. A zároveň při schůzích metodického sdružení anglického jazyka dochází k reflexi a následné úpravě plánu výuky CLIL.

Mgr. Denisa Janová

Hodnocení práce předmětové komise – Matematika

Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2014 / 2015

- Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
- Upevňování společenských návyků - omluva, prosba, pozdrav, požádání
- Respektování školního řádu a daných pravidel
- Zdůrazňování osobní odpovědnosti za výsledky své práce
- Trénování numeriky, odhadů nejrůznějšího druhu
- Na základě výsledků testů SCIO - 1.) úlohy s tabulkami a čtení grafů
2.) zařazování úloh s delším zadáním, příkladů z praxe
 - Práce s matematickými tabulkami
 - Klást důraz na kvalitu a přesnost rýsování
 - Práce s nadanými žáky
 - Práce s žáky s SPU dle doporučení pedagogické poradny a výchovného poradce

1. pololetí

V 1. pololetí probíhala školní kola Matematické olympiády, do kterých se zapojili žáci z 6. – 8. ročníku a Aritmetické závody v 7. b v rámci hodin matematiky.

V 9. ročníku probíhala příprava na zkoušky a ke studiu na SŠ a také doučování, doučování měli i žáci v 7. a 8. ročníku.

V 8. ročníku měli cizinci možnost doučování v předmětu Aplikace českého jazyka v technických disciplínách. Z matematiky procvičovali především správnou matematickou terminologii a porozumění textu ve slovních úlohách.

Na mimořádné schůzce MSPK ze dne 5. ledna 2015 jsme si stanovili jednotné vedení školních i domácích sešitů ve všech ročnících, pravidelné zadávání domácích úkolů a minimální počet známek za pololetí.

V kontrolních pracích si většina tříd mezi 1. a 2. čtvrtletím zlepšila průměr a více žáků dosáhlo hodnocení výborně.

2. pololetí

Ve 2. pololetí pokračovala příprava na zkoušky a ke studiu na SŠ, doučování v 7., 8. i 9. ročníku a doučování pro cizince.

V březnu proběhlo na naší škole v 6. – 8. ročníku školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Zúčastnilo se ho 76 žáků. Úspěšným řešitelem školního kola se nestal nikdo. Bylo potřeba 10 bodů, naši nejlepší řešitelé (celkem 5 žáků) měli bodů pouze 8.

V průběhu 1. i 2. pololetí probíhalo školní kolo matematické olympiády v 6. – 8. ročníku. Celkem ho řešilo 11 žáků, 4 žáci se stali úspěšnými řešiteli a postoupili do obvodního kola. To se konalo v dubnu a nejlépe naši školu reprezentoval Jan Kolařík z 6. a. Získal 11 bodů a stal se úspěšným řešitelem. Mezi žáky ze základních škol obsadil 2. – 4. místo.

Velmi dobrého umístění dosáhli i Daniela Skrečková z 6. b, získala 8 bodů a na úspěšného řešitele jí chyběl 1 bod a Matěj Trefný z 6. a se 7 body.

Přes veškerou naši snahu se nám nedaří vést děti k čistotě rýsování, což je částečně zapříčiněno jejich specifickými poruchami učení. Stále se zaměřujeme na trénování odhadů. Vzhledem k tomu, že tato zdatnost je důležitá v běžném životě, doporučujeme odhady zařazovat do všech předmětů.

Na práci s tabulkami a grafy se zaměřujeme hlavně v 9. ročníku, kde je žáci zařazují do svých prezentací v předmětu Planeta Země.

Mgr. Jaroslav Soukup

Hodnocení práce předmětové komise – ICT

Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2014 / 2015

- Domluva vyučujících z hlediska náplně výuky v jednotlivých ročnících v tomto pololetí
- Instalace operačních systémů podle licenčních podmínek
- Jednotný model vytváření prezentací žáky v rámci školy
- Školení učitelů na tvorbu prezentací

1. pololetí

V prvním pololetí vyvstal problém s ukončením podpory Windows od firmy Microsoft. Tedy systémy, na nichž pracujeme, nyní nejsou aktualizovány (od dubna). Proběhla jednání s úřadem a byla přislíbena finanční pomoc ohledně licencování sw. Nakoupili jsme ntb, dataprojektory. Ty často využíváme při výuce, učitelé i žáci si aktivně vytvářejí moderní učební materiály pro výuku předmětů. Neúčastnili jsme se soutěže iBobr z důvodu koliznosti jiných akcí a termínu, ve kterém soutěž probíhala.

2. pololetí

V tomto pololetí koordinujeme postup jednotlivých vyučujících a sjednáváme probrané učivo. V letním pololetí jsme prováděli testování žáků 5. a 9. ročníků. Proběhl nákup tabletů a rozvaha, do jakého operačního systému investovat. Tablety byly na zkoušku rozděleny v rámci školy. Učitelé se učí s technikou pracovat a zařazovat ji do výuky. Učitelé byli proškoleni na tvorbu prezentací a vedou žáky k vytváření prezentací dle aktuálních trendů v rámci celé školy.

Mgr. Iva Mudrová

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a společnost

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2014 / 2015

- aktivní podpora respektování vnitřního řádu školy
- důraz na dodržování pravidel společenského chování
- soustavná práce s aktuálními informacemi, rozvíjení kritického postoje
- podpora vytváření vlastního názoru a zaujímání postojů
- realizace malých projektů v rámci mezipředmětových vztahů
- pravidelné sledování významných výročí a zdůraznění jejich významu
- nadále uplatňovat činnostní metody výuky

1.pololetí

V letošním školním roce dále učíme z řady učebnic dějepisu z nakladatelství Scientia. Podle potřeb dětí v jednotlivých třídách uplatňujeme různé formy práce – kooperace nebo prvky kritického myšlení, projektová výuka. Pečujeme o sociální vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči.

Klademe důraz na práci s informacemi – samostatné, aktivní vyhledávání informací v textu nebo na internetu, jejich analytické a syntetické zpracování, vyhledávání souvislostí a vyvozování závěrů. Žáci zpracovávají témata také ve formě rozhovorů, například s J. Á. Komenským, nebo dopis na rozloučenou s Marií Antoinettou.

V září na naší škole proběhla akce Edison, kdy na naši školu přijeli studenti z Vietnamu, Brazílie, Albánie, Bulharska, Argentiny a Rumunska. Děti se rozdělily do jednotlivých skupin a s pomocí učitelů angličtiny prošly několika tématy, zaměřených na jednotlivé země. Potom své zkušenosti a znalosti děti zpracovávaly za odborného dohledu učitelů zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a českého jazyka různými způsoby, jako například módní přehlídka, tvorba plakátu. Vše bylo ve škole vystaveno na výstavě. V prosinci se konala beseda s Pavlem Novotným, dlouholetým válečným zpravodajem. Žáci 9. tříd se dozvěděli o uprchlických táborech, konfliktu v Sýrii a Etiopii, zemětřesením na Haiti a mediální gramotností. Opět jsme se přesvědčili o tom, že nejvíce na děti působí pravdivé životní příběhy. V hodinách dějepisu, občanské výchovy a českého jazyka jsme následně témata ještě více rozvíjeli. V lednu žáci 9. a navštívili výstavu Hradu objevované a opěvované, kde jsou vystaveny největší poklady české historie i s nabízeným vzdělávacím programem. Třída 6. a pak výstavu prošla s průvodcem a zažila tak komentovanou prohlídku. Další program vytvořila paní učitelka Michlová, která tvořivým způsobem přizpůsobila výchovně vzdělávací program věku, schopnostem a znalostem dětí.

Tyto projekty a jejich výstupy, jasně ukazují, že se dějepis i občanská výchova daří propojovat s ostatními předměty, např. s anglickým jazykem, zeměpisem, českým jazykem, výtvarnou výchovou.

I letošní školní rok organizujeme školní soutěže v dějepise. V šestém, sedmém i osmém ročníku je 100% účast. Ve školním roce dějepisné olympiády se zúčastnilo 26 žáků od sedmého do devátého ročníku. Na 1. místě se umístila Karolína Marhounová z 8. b.

V 1. pololetí se vyučující OV v devátém ročníku zaměřili na volbu povolání.

V dějepisném semináři je učivo zaměřeno na známé osobnosti.

Výročí významných historických událostí pravidelně zařazujeme do výuky jak dějepisu, tak občanské výchovy. Více se na ně pak zaměřujeme v dějepisném semináři.

Při práci s texty se nám daří práce s textovými znaménky.

V rámci dějepisného vyučování chceme v dalším pololetí více využívat nové dějepisné atlasy. Hravou formou výuky s využitím moderních technologií chceme podnítit zvědavost žáků a zvýšit jejich zájem o předmět. Budeme se snažit o další vzdělávání pedagogů.

V prosinci 2014 jsme uskutečnili adopci na dálku indické dívky Sushma Achari.

2.pololetí

Ve všech ročnících se úspěšně dařilo pracovat s moderními výukovými metodami, zejména vytvoření, potvrzení a vyvrácení hypotéz, porovnávání, čtení s porozuměním a s moderními informačními technologiemi. Všichni vyučující dějepisu pracují s novými atlasy ve všech hodinách. I nadále musíme zařazovat práci s textem a čtení s porozuměním. Podařilo se nám zapojit 29 žáků do celopražské soutěže Pražský hrad, kde nejúspěšnější ve školním kole byla Valerie Sucharová z 8. A.

Velmi se daří využívání a zařazování aktuálních událostí a výročí do výuky. Nepodařilo se nám zorganizovat poznávací a vzdělávací výlet do Osvětimi a Terezína pro 9. ročník, protože výlet je finančně náročnější a vzhledem k ostatním akcím školy se nedal časově uskutečnit. Také jsme neprosadili žádný vzdělávací program s dějepisným obsahem.

Školní výlet sedmých ročníků byl mimo jiné zaměřen na středověkou kulturu, stavební slohy a život ve středověku. Výlet 6. a a 6. c byl zaměřen na umělecké slohy gotika a renesance. Pro vyšší ročníky se uskutečnila 5. června beseda s expertem na média Jaroslavem Valúchem na téma „Mediální gramotnost a sociální angažovanost“. Jako v prvním pololetí tyto projekty a jejich výstupy jasně ukazují, že se dějepis i občanská výchova daří propojovat s ostatními předměty, např. anglickým jazykem, zeměpisem, českým jazykem, výtvarnou výchovou.

Již poněkoličkáte jsme spolupracovali s nadací OMDC. Děti prodávaly své výrobky a výtěžek prodeje byl odevzdán řediteli nadace Jiřímu Perglovi, který při této příležitosti děti seznámil s činností nadace, a společně porovnávali život dětí na odlišných místech.

Letošní školní rok na naší škole proběhlo testování devátých ročníků Českou školní Z rozboru výsledků vyplývá, že třída 9. a měla ve společenskovedních předmětech průměr 55% úspěšnosti a v úrovni 2 70% úspěšnosti. Z toho vyplývá, že tyto výsledky jsou lehce podprůměrné celostátního testování. Třída 9. b měla celkem průměr 59%, úroveň 1 byla zcela srovnatelná a v úrovni 2 nadprůměrná. Vzhledem k tomu, že jsme srovnávání i s víceletými gymnázii, můžeme být s výsledky spokojeni.

I letošní školní rok byla zařazena do výuky ochrana člověka za mimořádných situací, což je jeden z požadavků nové verze RVP.

Mgr. Jana Bartáková

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a příroda

Hlavní úkoly předmětové komise ve školním roce 2014 / 2015

- dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace

- upevňování společenských návyků - omluva, prosba pozdrav, požádání
- respektování školního řádu a daných pravidel
- rozvíjení mezipředmětových vztahů
- prodiskutovávání náplně akcí, při společném plánování
- příprava na soutěže
- další rozvoj řečnických schopností při konferencích ve volitelném předmětu Planeta Země; videotrénink
- zaměření se na práci s grafy a tabulkami, klást důraz na práci s atlasem
- zaměřit se na prezentaci školy - práce žáků na www

1. pololetí

V prvním pololetí jsme pokračovali v rozvíjení mezipředmětových vztahů. Nejvíce v předmětech Planeta Země, PC, Pracovní činnosti, Aj.

Největší mezipředmětové propojení přírodovědných oborů zůstává v předmětu Planeta Země; propojení Př. F, Ch, Ze. Ze závěru předmětové komise vyplývá jako negativní zařazení předmětu Planeta Země až v 9. ročníku.

V letošním roce byl pro žáky 7. tříd otevřen nový volitelný předmět Seminář z přírodopisu. Hlavním cílem předmětu je činnostní výuka vedoucí k upevnění teoretických znalostí.

Pokračujeme ve všech předmětech oblasti Člověk a příroda v rozvíjení komunikativních kompetencí formou skupinových prací, formou prezentací (PowerPoint, Prezi.com) a konferencí.

Na začátku září proběhly projektové dny na druhém stupni. Multikulturní program Edison umožnil žákům komunikaci v anglickém jazyce.

V prvním pololetí žáci druhého stupně navštívili projekci „Mexiko.“, kde mohli vidět profesionálně předvedenou prezentaci. Zároveň se podařilo společným plánováním navázat na program dalšími aktivitami v hodinách Př, Ze, Vv a Listopadání. K programu se připojila i školní jídelna (Týden mexické kuchyně).

Výuka v ZOO se v letošním roce uskutečnila pro žáky 8. tříd a žáky z přírodopisného semináře.

V prvním pololetí probíhá příprava na olympiádu biologie a chemie.

Všichni žáci devátého ročníku znovu procvičují práci s grafy a tabulkami a učí se je prakticky použít při vlastních prezentacích.

2. pololetí

V druhém pololetí jsme pokračovali v nácviu tvorby grafů a tabulek. Komunikativní dovednosti byly posilovány zejména při prezentování vlastních prací a skupinových prací v předmětech zeměpis, přírodopis, planeta Země.

Z přírodovědných olympiád jsme uspořádali pouze přírodovědnou olympiádu, Žákyně 9. ročníku byla úspěšným řešitelem obvodního kola, skončila na desátém místě.

Škola se zúčastnila oslav dne Země, tradičním prodejem výpěstků ze školního skleníku.

Během roku žáci vyráběli výrobky pro nadaci OMD, výtěžek byl předán jejím zástupcům a bude použit pro zlepšení života dětí z dětského domova v Keni.

Třídy prvního stupně navštívily opakovaně Toulcův dvůr, účastnily se turistického pobytu v Krkonoších. Žáci druhého stupně se zúčastnili environmentálního projektu Planeta 3 000 Afrika kolébka lidstva.

I v letošním roce jsme pokračovali ve sběrových akcích, Víčka a papír. V tomto roce jsme největší důraz kladli na obnovu učebnic a na kontrolu nově zařazených výukových témat, která souvisí se zdravým způsobem života. V této souvislosti jsme kurz první pomoci přesunuli z osmého do sedmého ročníku. Úkol umísťovat práce žáků na web školy se podařilo splnit alespoň částečně.

Mgr. Blanka Kotoučová

Hlavní úkoly předmětové komise Umění a kultura ve školním roce 2014 / 2015

- **Úkoly vyplývající z koncepčního působení na žáky v celé škole**
 - Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace
 - Upevňování společenských návyků- omluva, prosba, pozdrav, požádání
 - Respektování školního řádu a daných pravidel
 - Rozvíjení čtenářské dovednosti a slovní zásoby (samostatné i společné čtení, dramatizace textu)
- **Úkoly vyplývající z ŠVP a RVP**
 - Spolupráce vyučujících v ročnících i mezi třídami, spolupráce se ŠD
 - Využití knihovny ve škole
 - Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
 - Porozumění uměleckému dílu, včetně současného umění
 - Porozumění podobnosti v tvorbě literární (slohové) a výtvarné
 - Rozvoj citlivého vnímání, vyjadřování výtvarným jazykem
 - Prohlubování mezipředmětových vztahů
 - Využití vizualizace jako strategie porozumění literárnímu dílu

- Citlivé hodnocení vlastní tvorby, výtvarného světa kolem nás – design, reklama, multimediální tvorba ...
- **Úkoly spojené s prezentací prací ve škole**
 - Výzdoba chodeb, využití prací ve výzdobě tříd – spolupráce s TU
 - Výstavy v galerii Chval-art, vernisáže
- **Úkoly spojené s prezentací prací mimo školu**
 - Účast v některých soutěžích a přehlídkách, které mohou být přínosem pro děti, případně pro reprezentaci školy na obvodě... (např. Já a můj obvod)

REALIZACE CÍLŮ V 1. i 2. POLOLETÍ:

Dodržování pravidel společenského chování, zlepšování vzájemné komunikace, rozvoj citlivého vnímání, respektování výtvarného názoru a provedení, respektování individuálních výtvarných projevů, kultivované vyslovování hodnotících soudů je nacvičováno, vyžadováno a vyhodnocováno průběžně.

Totéž platí i pro dodržování vnitřního řádu školy.

Rozvoj mezipředmětových vztahů – výtvarná výchova spolupracuje s řadou předmětů – D, Z, Hv, Čj – literaturou a slohem... Čerpá odtud nejen témata, ale pomáhá hlubšímu porozumění těmto oborům.

Vyjadřování vizuálními prostředky působí především na citovou a prožitkovou stránku.

Žáci se v hodinách soustavně setkávají s reprodukovánými díly výtvarného umění, všímají si v něm nejrozumnějších kvalit – kompozičního a barevného řešení, linie, techniky práce se štětcem. Hledají zákonitosti, učí se jich ve své práci využívat. Současně se učí hledat vlastní cesty k vytvoření působivého díla.

S uměleckým dílem zacházejí i jako s neverbálním sdělením nejrozumnějších forem, jeho obsahu se snaží porozumět.

Každý ročník se setkává s uměním doby, o níž se učí v dějepise.

Při seznamování s dějinami umění využíváme nejrozumnější metody rozvíjející dovednost číst s porozuměním a zpřesňují toto porozumění. Dramatizujeme, využíváme různé formy zápisu.

Vv jakožto výchova však pracuje především činnostně, zaměřuje se na vlastní tvorbu žáků."

Do předmětu jsou zařazovány i prvky práce s textem při seznamování s významnými epochami dějin výtvarného umění a při využití vizualizace jako strategie porozumění literárnímu dílu.

AKCE:

1. pololetí

Byl realizován tvořivý pobyt – 8. b, a pobyt 6. c v ekocentru Oucmanice – částečně rovněž zaměřený na výtvarnou tvorbu a poznávání tradic.

V prvním pololetí jsme se zúčastnili obvodní soutěže Safer Internet, design – návrh předmětu vyjadřujícího myšlenku soutěže.

Odesláno do soutěže bylo 29 prací žáků 8. a 9. ročníků.

Na 1. místě se umístila Kateřina Smetáková a na 2. místě Martin Jánoš. Medailová místa jsou bohužel jen tři, do užšího výběru se ale proboujvalo hned několik našich žáků: Tomáš Vlček (8. b), Barbora Zakouřilová (9. b), Vojtěch Musílek (9. b).

LISTOPADÁNÍ na téma „Za devatero horami, za devatero řekami...“ proběhlo 27. 11. – 76 hostů

Dílky a jednotliví lektori:

SKUPINA 1: „A donde va el sol?“ I. Mudrová, Z. Langmaierová

SKUPINA 2: „Hlupáku, najdu tě!“ J. Reitspiesová., M. Jahodová

SKUPINA 3: „Tvořme jako staré civilizace“ P. Tomášková, K. Michlová

SKUPINA 4: „Za sedmero...v zemi Fantazie“ J. Falberová., J. Knepr

SKUPINA 5: „Očima kondora“ B. Kotoučová, K. Hrušková

SKUPINA 6: „Far Far Away“ B. Hodková, M. Trčka

ZÁVĚREČNÁ SPOLEČNÁ DÍLNA „Hudba světa“: externí lektori Miloš Dvořáček, Ondřej Smeykal

Proběhla vernisáž v galerii Chval-art – téma – využití digitálních technologií ve výtvarné tvorbě.

Využití technologií je stálým cílem Pk, pracovna má přislíbený scanner, barevnou tiskárnu

a 2 počítače.

2. pololetí

Žáci 7. a 8. ročníků se zúčastnili kampaně „Chceme tu mít čisto“. Formou počítačové grafiky vytvořili plakátky, které byly rozmístěny po prostorech obvodu Prahy 14. Měly připomenout majitelům pejsků, aby po svých miláčcích uklízeli, a zpříjemnili tak život ostatním obyvatelům. Bylo odesláno 48 prací, polovina byla vybrána a využita hned na začátku kampaně, další obrázky byly využity později.

Byl realizován tvořivý pobyt 6. a v Bechyni. Poznáním tohoto prostředí měly děti příležitost vytvořit si představu o době, o níž se budou příští rok učit v dějepise. Pracovaly s texty, vytvářely texty vlastní, malovaly...

Zúčastnili jsme se rovněž obvodní výtvarné přehlídky Já a můj obvod. Z 18 prací ocenila porota dvě.

Žáci 9. tříd připomněli kolekci skupinových prací 70. výročí konce 2. světové války.

Proběhla vernisáž v galerii Chval-art – téma westernový den. Den samotný byl realizován začátkem června.

Z požadovaného vybavení jsme získali 4 notebooky do pracovny Vv.

Mgr. Zdeňka Langmaierová

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a svět práce

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2014 / 2015

- dodržování pravidel společenského chování, zlepšení vzájemné komunikace a spolupráce
- respektování školního řádu a pravidel
- větší podíl samostatné práce žáků
- zlepšení společenského chování a vzájemné komunikace
- rozvíjení motorických schopností

- motivace a kolektivní práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědného postoje k činnosti
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- příprava žáků pro volbu profesního zaměření
- organizace a plánování práce

1.pololetí

Na začátku školního roku a při výměně skupin byli žáci poučeni o bezpečnosti práce a seznámeni s místy, kde budou hodiny probíhat. Seznámili jsme se s pracovními pozemky a skleníkem na školním pozemku a pracovním náčiním, které se používá a i jeho bezpečným přenášením. Při práci s technickým materiálem se navazuje na zkušenosti žáků z předchozích let pracovních činností a jsou prováděny především v učebně tomu určené popř. v dílnách. Žáci byli seznámeni s formou hodin, která spočívá především v rozdělení do menších skupinek s maximálně pěti žáky a jedním vedoucím odpovědným za provedení přidělené činnosti pod dohledem učitele. Žáci dostávají tři známky, za provedenou činnost, za spolupráci ve skupině a přechod na pracoviště. V prvních dvou měsících školního roku jsme se věnovali práci především na školním pozemku. Žáci získávali pozitivní vztah k práci lidských rukou, učili se chápat zodpovědnost za její kvalitu, např. při úpravě okrasných záhonů. Kvalitně provedenou práci bylo vidět na první pohled. Práce na pozemku se prolínala s prací ve skleníku. Žáci množili jednotlivé druhy květin, především pelargónie a osvojovali si činnosti nutné pro pěstování rostlin pomocí řízkování. Hodiny byly prokládány teoretickou výukou související s tématem.

Začátkem listopadu jsme se teoreticky seznámili s chovatelstvím a žáci se začali starat o školní morčata. Během zimních měsíců jsme s přírodními a technickými materiály vytvářeli vánoční ozdoby. Výrobky žáků ozdobily nejen jejich domovy, ale i prostory školy, což žáky velice potěšilo a pochvaly vyučujících motivovaly k pozitivní zkušenosti - vlastní odpovědnosti k dobře provedené práci. V zimních měsících jsme probírali teorii zelinářství a ovocnářství. Žáci vytvářeli vlastní nákresy zahrady nebo rostlin, které by chtěli pěstovat. Průběžně jsme s žáky navštěvovali skleník a starali se o rostliny přes zimu.

2. pololetí

V druhém pololetí si žáci osvojovali dovednosti v cvičné kuchyňce, kde společně ve skupinách připravovali různé pokrmy. Nejprve jsme se zaměřili na bezpečnost práce v kuchyni a probrali základní první pomoc při úrazech, které se mohou stát při vaření a práci s ostrými nástroji. Poté se žáci učili vyhledávat v receptech a řídit se dle pokynů, organizovat si práci a přijímat odpovědnost za kvalitu připravovaného pokrmu. Po vaření a úklidu kuchyňky žáci nabízeli své pokrmy vyučujícím i jiným žákům. Pochvala je motivovala k dalšímu vaření a použití zkušeností, které již v kuchyňce získaly.

V jarních měsících započaly opět práce na školním pozemku. Úprava záhonů, setí a přepichování vzrostlých semínek se střídaly s činnostmi v cvičné kuchyňce a prací s přírodním i technickým materiálem. Při přepichování rostlin žáci pracovali s velmi křehkým materiálem a učili se tím opatrnosti. Protože jejich práce je následně viditelná v rostoucích květinách, jejich motivace

k dobře provedené práci byla velká a učila je odpovědnosti za svoji činnost. Zároveň při boji se škůdci, kteří ohrožovali naše rostliny ve skleníku, si žáci pod dohledem učitele a za pomoci školníka museli poradit s nečekanou situací. S prací na pozemku se prolínalo i chovatelství. Žáci mysleli vždy i na školní morčata a vhodné rostliny, které používali k jejich krmení.

Pražského kola soutěže „Mladý zahrádkář se účastnilo 9 žáků ve dvou kategoriích. Obsadili od 5. do 12. místa. Výpěstky byly nabídnuty v rámci akce Den Země.

Žáci si během činností osvojují základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci. Jak při práci s rostlinami či ve cvičné kuchyňce rozvíjeli žáci během celého školního roku své estetické cítění. Při chování školních morčat svoji odpovědnost. V pracovních skupinách se žáci učili především komunikaci i organizaci.

Ze vzniklých konfliktů, anebo dobré spolupráce si odnášeli potřebné zkušenosti, které jsou důležité při práci v kolektivu. Po celou dobu školního roku žáci byli pozitivně hodnoceni a motivováni jak pochvalou od vyučujících, tak i vlastním pohledem na svoji práci.

Mgr. Jana Reitspiesová

Hodnocení práce předmětové komise – Člověk a zdraví

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2014 / 2015

- Prohlubování mezipředmětových vztahů - zdravý životní styl, sport jako důležitá součást života
- Bezpečné chování - internet, návykové látky
- Důsledné dodržování pravidel ŠŘ, fair play
- Důslednost v dodržování preventivních opatření proti krádežím
- Zvýšit pozornost věnovanou bezpečnostním opatřením proti úrazům žáků
- Vedení přehledu dosažených výkonů žáků (hlavně tedy v atletických disciplínách)
- Pokračování ve výuce CLIL
- Sjednocení požadavků a nároků při klasifikaci a na cvičební úbor

1. pololetí

První pololetí bylo bohaté na řadu sportovních akcí a sportovně zaměřených výletů.

Hned v úvodu školního roku se uskutečnil raftový výlet pro žáky 6. tříd. Tento výlet byl přeložen z května loňského roku kvůli nepříznivému počasí.

Na začátku října proběhl již tradičně další ročník memoriálu Jiřiny Novákové – Běh Babího léta. V polovině října se žáci 8. a 9. ročníků zúčastnili třídního cyklistického kurzu ve Mšeně. Dále pak se žáci prvního a druhého stupně zúčastnili plaveckých závodů o putovní pohár starosty

m. č. Praha 14, které se uskutečnily 16. 10. 2014 v plaveckém bazénu Hloubětín. V celkovém pořadí škol obsadila naše škola společně se ZŠ Hloubětínská 1. místo. 10. 12. pak naše škola převzala putovní pohár na radnici m. č. Praha 14. Výborného výsledku ve svých kategoriích dosáhli: Veronika Fohlová, Radek Hilar - 1. místo, Agáta Trubková – 2. místo, Zita Kvasničková - 3. místo. I ostatní závodníci zaplavali skvělé výsledky.

V říjnu se také uskutečnil přebor škol m. č. Praha 14 ve stolním tenise starších i mladších žáků a žákyň. Jak žáci, tak žákyně postoupili do celopražského kola, které se uskutečnilo v prosinci.

V listopadu proběhl každoroční školní přebor v plavání 4. – 9. ročníků v plaveckém bazénu Slavia.

Před vánočními prázdninami se konal již 4. ročník vánoční laťky pro žáky 2. stupně. V lednu se také konal LVVK pro žáky 1. a 2. stupně. LVVK probíhal v Loferu v Rakousku.

V prosinci přišli také nové pomůcky na výuku tělesné výchovy. Díky těmto pomůckám může výuka tělesné výchovy probíhat mnohem kvalitněji a lépe tak žáky motivovat k pohybu. Také umožní zařazení nových netradičních sportů do výuky jako např. badminton a kinball.

Naše škola dále pokračuje ve výuce CLIL, a to v 8. ročnících. V 7. ročnících se s výukou začíná.

2. pololetí

Ve druhém pololetí v měsíci březnu se již tradičně uskutečnil na naší škole turnaj ve stolním tenise ve třech kategoriích (4. a 5. třídy, 6. a 7. třídy, 8. a 9. třídy). Turnaje se zúčastnila většina žáků zmíněných tříd. A v dubnu jsme pak obhajovali loňské prvenství z turnaje o putovní pohár MČ 14. Obě dvě kategorie jsme opět vyhráli a tak putovní poháry stále zůstávají na ZŠ Chvaletická.

V letošním roce se díky počasí a velkému zájmu dětí zrealizoval již tradiční raftový výlet 5.a 9.tříd.

V květnu se pak žáci zúčastnili jako diváci MS v hokeji, které se konalo v Praze a mohli tak „na vlastní kůži“ zažít atmosféru tohoto prestižního turnaje a rozšířit si tak znalosti o ledním hokeji, který je v ČR velmi populární.

Dále se v květnu konalo obvodní kolo Poháru Rozhlasu 2015, kde naši žáci soutěžili ve všech kategoriích. Nejlépe se umístili starší žákyně a žáci, kteří obsadili celkově 3. místo.

V samotném závěru školního roku proběhl na škole 3. ročník turnaje „basketmanie“.

V tomto turnaji proti sobě nastupují žáci 8., 9. tříd a výběr z učitelského sboru. Žáci tak mohou prověřit své dovednosti s mnohem staršími protihráči.

V červnu se žáci 6.b zúčastnili turistického výletu v Krkonoších.

Mgr. Marie Veselá

Hodnocení práce výchovné poradkyně

Hlavní úkoly výchovného poradenství roce 2014 / 2015

- Individuální plány žáků s SPU.
- Koordinace práce asistentů
- Spolupráce s OP PP – Mgr. K. Königovou
- Spolupráce se školními psychology – PhDr. L. Kohákovou
- Volba povolání

1. pololetí

Volba povolání

- v měsíci říjnu proběhlo v pedagogicko psychologické poradně vyšetření 15 žáků 9. ročníku – profi orientace, v měsíci listopadu a prosinci proběhly individuální konzultace s rodiči a žáky – Mgr. K. Königová
- výchovná poradkyně uskutečnila individuální konzultace s rodiči žáků 9. a 5. ročníků k volbě vhodné školy, zároveň proběhly individuální konzultace s žáky 9. ročníku k volbě povolání
- 12. 12. 2015 se uskutečnila schůzka s rodiči žáků 9. ročníku a s rodiči žáků 5. a 7. tříd, jejichž děti budou podávat přihlášky na víceletá gymnázia, k přijímání na SŠ

Práce s žáky s SVP

- v září byly na základě žádostí rodičů vypracovávány individuální plány žákům se SPU
- od října je organizováno doučování z českého jazyka nejen pro žáky s SPU v 7., 8. a 9. ročníku pod vedením J. Hanzlíkové a M. Veselé

- spolu s kolegy z I. i II. stupně a za pomoci asistentů byla řešena integrace cizinců

Práce se žáky s výchovnými problémy

- při individuálních pohovorech s rodiči se řešily závažné kázeňské přestupky některých žáků naší školy, tyto problémy se řešily i ve spolupráci se školní psycholožkou PhDr. L. Kohákovou
- spolu se školní psycholožkou, za součinnosti školní preventistky a třídní učitelky byla řešena situace v 8. B, kde podle oznámení otce jedné žákyně docházelo v loňském školním roce k šikaně

2. pololetí

Volba povolání

- po 1. kole přijímacího řízení byla poskytnuta individuální pomoc 2 žákům, kteří se v 1. kole přijímacího řízení neumístili, oba byli přijati ve 2. kole přijímacího řízení
- na 8letá gymnázia se hlásilo celkem 18 žáků – přijato 8
- 2 žáci z 5. tříd přijati na konzervatoř
- na 6letá gymnázia se hlásilo celkem 8 žáků – přijati 3
- v 8. ročníku 5 žáků splnilo 9 let školní docházky, odchází na střední učiliště nebo do 9. třídy na Prahu 3
- žáci 8. tříd, jejichž rodiče projeví zájem, se zúčastní testování k volbě povolání

Práce s žáky s SPU

- pokračovala náprava pro žáky 3.- 5. tříd pod vedením K. Hruškové a E. Lehovcové
- pro žáky 6. – 8. tříd pokračovalo doučování z českého jazyka
- byly vypracovány IVP pro žáky nově zařazené mezi žáky zdravotně znevýhodněné
- bylo zajištěno kontrolní vyšetření u žáků, kterým končí platnost posudku o zdravotním znevýhodnění
- byl řešen nástup žákyně s atypickým autismem do 1. třídy – navázána spolupráce s matkou, mateřskou školou a SPC Apla
- řešen velmi slabý prospěch žákyně 2. třídy
- dyslektický diktát 1. třídy – Mgr. K. Königová

Práce se žáky s výchovnými problémy

- pokračovala spolupráce se školním psychologem – PhDr. L. Kohákovou

- v rámci grantu podpory žáků cizinců z třetích zemí byla navázána spolupráce s PhDr. M. Krajčem
- se sociální kurátorkou a rodiči bylo řešeno záškoláctví žáka 6. třídy

Lucie Štirská – předsedkyně školní žákovské samosprávy

Hodnocení práce školní žákovské samosprávy

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2014 / 2015

- práce v Žákovském zastupitelstvu P14
- další zlepšování práce třídních samospráv
- zapojování žáků do spolupráce se školní ŽS
- práce žákovských sekcí
- podpora adopce na dálku (indická dívka)
- využívání Studia Play (školní rozhlas a televize)

1. pololetí

Také v tomto školním roce pracuje při MÚ P14 Žákovské zastupitelstvo, které se schází jednou měsíčně a zabývá se podněty ze škol našeho obvodu. Naši školu v něm letos zastupují Lucie Štirská (9.b), Lorelle Freitas (9.b) a Eliška Matoušková s Nikolou Douděrovou (8.b). Naše žákovská samospráva se schází každou první středu v měsíci.

Tak jako loni na schůzkách probíráme nápady, připomínky a návrhy ze tříd a vše řešíme s vedením školy, školní jídelny, vyučujícími, případně žáky. Dále se seznamujeme s akcemi, které nás čekají v příštím měsíci, a hodnotíme akce z měsíce minulého. Zorganizovali jsme Mikuláše pro 1. stupeň a mateřskou školku v našem sousedství. Pomáháme při akci Žák Chvaleták, u zápisu do prvních tříd. Vybrali jsme novou dívku z Indie pro adopci na dálku. Konaly se dvě sběrové akce.

2. pololetí

V druhém pololetí tohoto školního roku jsme pokračovali v naší obvyklé činnosti.

Ke změně došlo v Žákovském zastupitelstvu – děvčata ze sedmé třídy, která musela svou činnost v ŽZ z důvodu nedostatku času ukončit, nahradila žákyně 8.a Valérie Sucharová. Ta se též za žáky stala členkou školní skupiny „Zdravá škola“, což je projekt, do něhož byla naše škola zařazena. Zdárně pokračuje nová adopce na dálku, sběrové akce, nově se rozbíhá projekt školní blog – zatím zkušební verze.

Mgr. Jana Bartáková

Hodnocení preventivního programu

Hlavní úkoly v oblasti prevence patologických jevů v roce 2014 / 2015

- Zlepšování komunikace
- Upevnění pravidel slušného chování
- Respektování pravidel třídy
- Podpora žáků ze znevýhodněných prostředí
- Provoz e-schránky
- Zahájení spolupráce s Prev-Centrem
- Program "ONLINE BEZPEČNĚ"

1. pololetí

I v letošním školním roce probíhá doučování žáků. Z prostředků grantu je hrazeno doučování žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí.

Z prostředků grantu MČ Prahy 14, byly hrazeny náklady spojené s adaptačním výjezdem tříd 6.a, 6.b.

Pokračujeme v zařazování pravidel Netikety, kromě bezpečného chování se při používání informačních technologií zaměřujeme na správnou a věcnou komunikaci. Žáci druhého stupně obdrželi pravidla pro tvorbu prezentace. V předmětech PC a VPC byla jasně stanovena pravidla pro použití internetu, pravidla jsou vyvěšena v počítačových pracovnách. Začali jsme zařazovat užití FCB do výuky, (pilotně Aj).

V souvislosti s problematikou bezpečného užívání internetu, proběhl na škole seminář pro celý pedagogický sbor a semináře pro žáky šestých a sedmých ročníků. Letošní seminář pro rodiče byl společný pro všechny školy Prahy 14. Účast na rodičovském večeru byla

nižší než v minulém roce. V rámci komplexního programu bezpečný internet organizovaného městskou částí Prahy 14 byli proškoleni VP a ŠMP. Hlavní téma školení „Bezpečný mobil“.

Od prvního ročníku až po pátý proběhl program zajišťovaný policií ČR, témata jsou volena s ohledem na věk žáků a zaměřena na bezpečné chování v různých situacích.

Pokračuje provoz e-schránky důvěry. Do schránky přichází málo příspěvků více vzkazů je ponecháno ve školní schránce.

Žákyně 6. tříd se zúčastnily besedy na téma dospívání.

Na prvním stupni pokračuje výuka dopravní výchovy, na druhém stupni je začleněna do osnov OV. Na prvním stupni i letos probíhají aktivity spojené s programem Zdravé zoubky.

Během prvního pololetí proběhly tradiční akce; Pasování Chvaletáků, Listopadání, Vánočkobraní, plavecké přebory, štafetové závody, běh do schodů, KMD, sběrové akce, program Mexiko, návštěvy knihoven a družinové vycházky, Cyklovýlet a lyžařský výcvik.

Začal dlouhodobý primární preventivní program zajišťovaný organizací Prev-Centrum.

Vyučující 1. – 4. ročníku prošli kurzem čtyř bloků, jeho cílem bylo proškolení pedagogů v takovém rozsahu, který by jim umožnil samostatně vést prevenci ve svých třídách. Pro jednotlivé třídy je plánován 1 čtyřhodinový blok za jedno pololetí (5. – 9. ročník).

V současné době probíhají jednání k vyladění spolupráce s Prev-Centrem.

Na konci ledna proběhla žakovská anketa Kuřácký řetěz. Výsledky ankety budou zohledněny v minimálním preventivním programu školy.

2. pololetí

Hlavním úkolem druhého pololetí bylo ustálit systém spolupráce s Prev-Centrem. V pátých až devátých třídách proběhly další bloky dlouhodobé primární prevence. Komunikace s organizací je rychlá a přímá. Bohužel ke konci roku došlo ke změně jedné lektorky. Na prvním stupni proběhly „náslechy“, které byly hodnoceny zástupkyní Prev-Centra jako vyhovující.

V rámci tradice školy se uskutečnily následující akce. Výjezdy a výlety jednotlivých tříd; Přechod Krkonoš, Bechyně, Výlet do neznáma, ŠVP. Akce související se zdravým způsobem života; návštěvy Toulcova dvora, projekty v rámci výchovy ke zdraví, Kurz první pomoci, akce Řetěz, projekt Katka, Zdravé zoubky, návštěv dopravního hřiště a využití mobilního hřiště, den Země apod. Aktivity v souvislosti s posilováním komunikace; proběhl školní ples, probíhaly schůze žakovské samosprávy a schůze občanského sdružení, Western day, sportovní akce pro celý stupeň, družinové akce. I nadále je v provozu schránka důvěry. Schránka důvěry umístěna ve škole na druhém stupni, je stále využívána více než elektronická verze. V oblasti posilování empatie a výchově k multikulturalitě žáci navštívili multimediální pořad Afrika kolébka lidstva, zapojili se do kampaně OMDC, účastnili se hudebního programu o Austrálii. V oblasti

bezpečného chování v digitálním světě byly odučeny bloky zaměřené na posilování komunikativních kompetencí, žáci navštívili několik besed s reportéry.

Mapa školy ukázala, že 16 žáků z šesté třídy uvádí, že se během docházky na prvním stupni setkala se šikanou. Oproti tomu naprostá většina žáků se ve škole cítí bezpečně. V letošním roce jsme neřešili porušení školního řádu v souvislosti s užitím alkoholu. Byla kázeňsky řešena jedna krádež. Kuřáctví má, podle anketních výsledků a v porovnání s minulým rokem, stejnou intenzitu. Řešili jsme jeden případ, kdy přinesl žák do školy krabičku cigaret. Situace dívek osmé třídy, které experimentují s různými dietami se zklidnila, ale patrně ještě stále k různým „pokusům“ hubnutí dochází. Rodiče byli o rizikové situaci informováni. I nadále je monitorována třída 5. c, 5. a, 6. a a 6. c.

Lenka Knapová

Školní družina

Hlavní úkoly školní družiny ve školním roce 2014 / 2015

- Výchova ke kamarádství, spolupráci v kolektivu
- Upevňování hygienických návyků
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Upevňování zdraví pohybovými aktivitami
- Tvořivost, rozvoj fantazie
- Výchova a vztah k výtvarnému umění
- Respektování autority
- Dodržování pravidel a zákonů

1. pololetí

Ve školním roce 2014 / 2015 máme v ZŠ 12 oddělení školní družiny pro 1. – 5. ročník.

Žáci z prvních ročníků si postupně zvykali na nové kolektivy, byli seznámeni s novým prostředím. O jejich postupné začlenění se snažili nejen pedagogové, vychovatelé, ale i starší spolužáci, s nimiž denně přicházeli do styku.

Každodenně se všechna oddělení věnovala pohybovým aktivitám a sezonním činnostem.

Během zájmových činností, které probíhaly v průběhu týdne ve školní družině, byla

nabízena široká škála aktivit v oblasti výtvarné, pracovní, hudební, společenské. Vedle těchto aktivit se mohli žáci zúčastnit i celé řady nabízených kroužků.

Snažili jsme se o vzájemné respektování ve vztahu dítě – dítě, dítě - vychovatelka, dítě – vychovatelka – rodič.

I letos si žáci zasoutěžili v jízdě na kolech, koloběžkách, zúčastnili se nejruznějších výletů a divadelních představení.

2. pololetí

Druhá polovina roku byla z velké části věnována přípravám na velikonoční jarmark.

Do něj se zapojila všechna oddělení ŠD. Také samotného prodeje se zúčastnily všechny děti. Výtěžek z této akce byl věnován na výlet parníkem dne 23. 6.

Během druhého pololetí děti navštívily také divadelní představení v Gongu, filmová představení, Matějskou pouť a nejruznější dětské akce.

Také příprava a prezentace westernového dne byla v režii ŠD.

Při všech aktivitách, jak ve třídě, tak venku, byly děti vedeny ke kamarádství, vzájemnému pochopení, seberealizaci a toleranci.

Stejně jako v 1. pololetí se všechna oddělení věnovala pobytu venku a nejruznějším činnostem, které patří k jaru – vycházky, pohybové hry a aktivity.

Mgr. Eva Lehovcová

Hlavní úkoly práce s žáky s SVP ve skupinách 3. tříd v roce 2014 / 2015

V letošním školním roce bylo do skupinového vyučování zařazeno 18 žáků ze čtyř třetích tříd. Byli rozděleni do dvou skupin. V průběhu roku došlo ke změnám. V. Markovski se v pololetí odhlásil a vrátil se do kmenové třídy. Na žádost rodičů byly během druhého pololetí dodatečně zařazeny Kristýna Hnětkovská a Tereza Syslová. V obou skupinách se podařilo vytvořit dobrý nekonfliktní a přátelský kolektiv, kam žáci rádi chodili. Byly vytvořeny podmínky pro nápravu některých obtíží, se kterými se žáci potýkali. Malý kolektiv, individuální přístup, časté střídání činností, upoutávání pozornosti, forma výuky zábavnou formou byly používané metody, které napomohly některým dětem k úspěšnému zvládnutí učiva 3. ročníku. Průběžně se speciální pedagog radil i s třídními učiteli a hlavně s rodiči, kteří vesměs příznivě hodnotili skupinovou výuku i výsledky v učení. Většina má zájem o pokračování docházení do skupinového vyučování i v příštím školním roce. Pouze u dětí, které mají vyšetření z pedagogicko-psychologické poradny s poukázáním na závažnější problémy, se nepodařilo dosáhnout výraznějších úspěchů. U těchto dětí je ve zvýšené míře přihlíženo k jejich poruchám, aby z možných neúspěchů nebyl narušen jejich kladný vztah ke škole a učení. U jednoho žáka došlo k výraznému zhoršení v českém jazyce. Bude hodnocen známkou dostatečnou. Rodiče málo spolupracují se školou.

Vzdělání syna nebude pravděpodobně prioritou rodičů. Rodiče byli průběžně informováni o zhoršení v českém jazyce a nedostatečných výsledcích. Žák má i výchovné problémy. Zařazení do skupiny mu dalo šanci se zlepšit v českém jazyce, ale nebylo toho využito.

Hlavní úkoly individuální práce se žáky:

Žáci s dyslexií

- Respektování aktuální úrovně čtenářských dovedností.
- Respektování pomalejšího tempa.
- Omezeně vyvolávat k hlasitému čtení
- Zvýšená pozornost při zadávání úkolů

Žáci s ADHD

- Nereagovat na rušivé projevy
- Umožňovat pohybové uvolnění
- Umožnění odpočinku
- Dohled na zapisování domácích úkolů
- Vedení k sebehodnocení
- Oceňování i drobného pokroku a slušného chování
- Oceňování snahy

Žáci ze znevýhodněného prostředí

- Navázání pečlivého kontaktu s rodinou
- Přispívat k přívětivému pohledu rodiny na školu i přes neúspěch žáka
- Posouzení konkrétních možností rodiny, pomoc žákovi s učivem

Způsoby hodnocení žáků

- Zapisovat počet chyb
- Tolerance při zhoršeném grafickém projevu
- Možnost opravy
- Využití: přehledů, tabulek, záložek

Při uplatňování výše uvedených přístupů k žákům je ve skupinovém vyučování probíráno

učivo českého jazyka v rozsahu, který stanoví ŠVP ZŠ Chvaletická.

Mgr. Klára Hrušková

Výroční zpráva skupinové výuky českého jazyka a matematiky v roce 2014/2015

Hlavní úkoly:

Český jazyk

- Podpora sebevědomí a jistoty při práci
- Rozvoj čtenářských dovedností a kvality četby
- Čtení s porozuměním
- Zlepšení dovedností pomocí speciálních pomůcek
- Stálé a pravidelné procvičování pravopisu

Matematika

- Získání jistoty v matematických operacích, při řešení slovních úloh
- Rozvoj abstraktního myšlení a rozhodnosti při výběru správného řešení
- Upevnění všech matematických operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení a jejich kombinování Procvičování dělení se zbytkem
- Zápis a počítání s vícecifernými čísly
- Upevnění zaokrouhlování
- Procvičit správný odhad
- Zaměřit se na praktické převody jednotek

1. pololetí

V prvním pololetí jsme se zaměřili hlavně na získání dostatečné sebedůvěry a jistoty při samostatném plnění úkolů. Hlavním cílem bylo upevnit učivo z předchozích ročníků. V českém jazyce to jsou především vyjmenovaná slova, slovní druhy, které dětem stále dělají problémy. Pak vzory podstatných jmen a shoda podmětu s přísudkem, tuto látku neustále procvičujeme. Zaměřili jsme se také na zdokonalení četby. Četba knihy Pohádek

tisíce a jedné noci měla u žáků velký úspěch a i přes značnou délku jednotlivých pohádek žáci děj chápou a dokáží ho vyprávět svými slovy.

V matematice žákům činí největší potíže slovní úlohy, ve kterých se těžko orientují a jsou pro ně naprosto nepřehledné. Proto slovní úlohy zpracováváme většinou prakticky, s ukázkou, názornou kresbou, dramatizací. Dalším dlouhodobým cílem bylo trénování násobilky, žáci se již cítí jistěji a dokáží násobit a dělit v průběhu kombinovaných příkladů. Trénovali jsme odhad pro dělení dvojčíferným dělitelem.

2. pololetí

Ve druhém pololetí jsme se zaměřili na osvojení a upevnění nové látky. Přídavná jména, jejich vzory a správné používání, zejména vzor mladý – mladí. Věnovali jsme se slovním druhům, ve druhém pololetí jsme se zaměřili na zájmena, číslovky a příslovce. Na tuto látku pak navazoval větný rozbor, určování větných členů. Ve čtvrtých třídách bylo hlavním úkolem osvojení vzorů podstatných jmen a jejich správného používání. Pravidla pro shodu podmětu s přísudkem si žáci osvojili, náročné učivo budou upevňovat v šestém ročníku.

Žáci se velmi zlepšili v samostatnosti při plnění úkolů a ve čtení, plynulosti i práci s textem.

Velký pokrok žáci udělali při automatizování násobení a dělení. Zvládli dělení se zbytkem. Slovní úlohy vyžadující logické myšlení a kombinaci matematických úkonů zůstávají pro žáky náročné.

PaedDr. Jana Košátková

Hodnocení čerpání grantu MV – Integrace cizinců

Hlavní úkoly ve školním roce 2014 / 2015

- Budování slovní zásoby pomocí názoru
- Odstraňování obtíží v tvrdých a měkkých souhláskách, kvantitě samohlásek
- Zvládnutí českého hláskosloví a pravidel pravopisu
- Práce s pravidly českého pravopisu
- Náhled na orientaci českých a evropských dějin
- Procvičování za pomoci vzdělávacích programů
- Realizace hodin v souladu s harmonogramem
- Posílení sebedůvěry dětí

1. pololetí

O doučování měli žáci zájem, většina docházela pravidelně na výuku. Probíhalo doučování českého jazyka a vlastivědy pro děti 1. stupně. Využívali jsme též názorných vyučovacích programů v počítači. Důraz jsme kladli na zvládnutí českého hláskosloví v návaznosti na zvládnutí pravidel pravopisu. Žáci pracovali s pravidly českého pravopisu. Cílem bylo též, aby cizinci pochopili českou mentalitu a národní zvyky naší země. Vysvětlovali jsme dětem neznámá a obtížná česká slova.

2. pololetí

Ve druhém pololetí bylo cílem pochopit poznatky získané při výuce. V aktivitách nám pomáhal terapeut preventista, psycholog se zabýval adaptačními těžkostmi, které se vyskytly u většího počtu žáků, např. problematickým chováním ke spolužákům, nejistotou při sociálních kontaktech, sníženým sebevědomím vyplývajícím z pobytu v cizí zemi a souvisejícími jazykovými obtížemi. Asistent vzhledem k velkému počtu žáků ve třídě pracoval u žákyně z Ukrajiny a Vietnamu. S pomocí obrázkových slovníků rozvíjel jejich řeč, individuálně s nimi četl, dbal na pochopení jednotlivých slov. Vysvětloval gramatická pravidla.

Mgr. Klára Hrušková, Tereza Dvořáková

Hodnocení práce s žáky s SVP - Logopedie

Hlavní úkoly metodického sdružení ve školním roce 2014 / 2015

- Dodržování správných hygienických návyků
- Dbát na správné dýchání
- Rozvoj slovní zásoby
- Individuální přístup při nápravě logopedických obtíží
- Posílení sebedůvěry

1. pololetí

V letošním školním jsme se věnovali individuální nápravě logopedických obtíží jednotlivých dětí, na individuálních logopedických cvičeních, básničkách, jazykových

hrách a jazykolamech. Zaměřili jsme se i na rozvoj slovní zásoby a samostatného jazykového projevu, volení vhodných slov a schopnosti používat naučené hlásky v běžné mluvě a četbě.

2. pololetí

Ve druhém pololetí jsme pokračovali hlavně v individuální výuce problematických hlásek a upevňovali naučené. Protože některé hlásky žáci dobře zvládli, upřednostnili jsme práci ve skupinkách, aby žáci získali jistotu a sebedůvěru při mluvení. Používali jsme speciální logopedické texty, obrázky a karty, zrcadla, bzučák.

Děkuji všem kolegům a zástupcům ŽS, kteří se podíleli na zpracovávání materiálů a podkladů pro tuto zprávu.